

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Заболотный Евгений Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-Эк
Компетенции: УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	

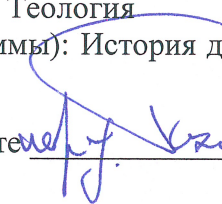
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

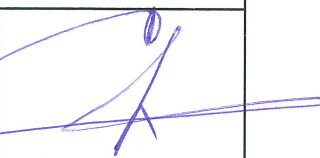
Профиль (направленность программы): История древней Церкви

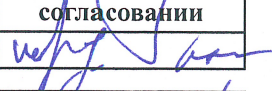
"Утверждаю"

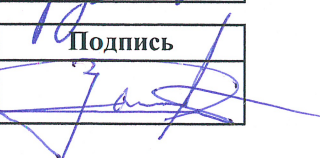
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Заболотный Евгений Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковной истории			

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Заболотный Евгений Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковной истории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории Восточной Церкви (IV–VIII вв.), а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование умения анализировать источники, общие и специальные исследования по теме, в том числе на иностранных языках, а также способности понимать и критически анализировать содержащуюся в текстах информацию.
2. Усвоение учащимися базовых знаний по дисциплине.
3. Умение применять базовые знания по дисциплине в научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Знать:

1. Основные события и процессы в истории Восточной Церкви в IV-VIII веках.
2. Важных личностей и деятелей, оказавших влияние на развитие Восточной Церкви в указанный исторический период.
3. Религиозные учения, конфликты и разногласия, которые возникали внутри Восточной Церкви в IV-VIII веках.
4. Взаимоотношения Восточной Церкви с другими церковными течениями и институтами.
5. Влияние политических и культурных факторов на историю Восточной Церкви в указанный период.

Уметь:

1. Применять методы анализа исторических источников для изучения и реконструкции истории Восточной Церкви в IV-VIII веках.
2. Сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий, связанных с Восточной Церковью в указанный период.
3. Систематизировать информацию о различных аспектах жизни и деятельности Восточной Церкви в IV-VIII веках и аргументированно излагать свои выводы.
4. Критически оценивать различные политические и религиозные конфликты, происходившие внутри Восточной Церкви в указанный исторический период.
5. Связывать полученные знания о Восточной Церкви с контекстом общей

истории, культуры и религии древнего мира.

Владеть:

1. Навыками работы с историческими источниками, текстами и документами, связанными с историей Восточной Церкви в IV-VIII веках.
2. Навыками проводить анализ и интерпретацию различных точек зрения и исторических событий, связанных с Восточной Церковью в данном периоде.
3. Навыками критического мышления для оценки и аргументации собственных выводов по вопросам, касающимся истории Восточной Церкви в IV-VIII веках.
4. Навыками строить логически связанные и обоснованные рассуждения о различных аспектах жизни Восточной Церкви в указанный период.
5. Навыками аналитического мышления для осмысления влияния политических, культурных и религиозных факторов на историю и развитие Восточной Церкви в IV-VIII веках.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» (1, 2 семестры)
 - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Становление и развитие отношений Церкви и государства на Руси» (3 семестр)
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№2	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоемкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	72	72
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	36	36
из них в форме практической подготовки	18	18
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24	24
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	12	12
из них в форме практической подготовки	4	4
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	45	45
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	9	9
из них в форме ЭО и ДОТ	9	9
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	4	6	6	15		31
2	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье	6	6				12
3	Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности	2			15		17
4	Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия	2					2
5	Раздел №5. Правление имп. Аркадия	2					2
6	Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия II	2					2
7	Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке	4					4
8	Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV	4					4
9	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв.	4	8				12
10	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв.	2	4	6			12
11	Раздел №11. Иконоборческий кризис Восточной Церкви в VIII в.	4			15		19
12	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		36	24	12	45	9	126
ИТОГО		36	24	12	45	9	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Предмет и методы изучения истории Восточной Церкви. Хронологические рамки исследования. Источниковая база. Основные проблемы и дискуссионные вопросы. Методология исследования. Общие особенности эпохи поздней античности (IV – VIII вв.), место истории христианства в ней. Место истории христианства в поздней античности (IV–VIII вв.)	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье	Кризис язычества и трансформация религиозного сознания. Распространение христианства в Римской империи. Переход античного государства и общества от попыток реформ язычества к поддержке христианства. Гонения на христиан и их последствия. Формирование христианской общины. Развитие христианской литературы и богословия. 1-й Вселенский Собор.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности	Эдикт Милана (313 г.) и его значение. Политика императора Константина Великого. Взаимоотношения светской и церковной власти. Церковные соборы и их роль. Арианские споры. Развитие монашества	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
4	Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия	Внутренняя политика Феодосия I. Миланский эдикт и его реализация. Борьба с язычеством. Укрепление позиций христианства. Религиозные конфликты и их разрешение. 2-й Вселенский Собор.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
5	Раздел №5. Правление имп. Аркадия	Внутренняя и внешняя политика. Религиозная ситуация в империи. Отношения с Церковью. Свт. Иоанн Златоуст во главе Константинопольской Церкви. Борьба с ересями. Культурная политика.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
6	Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия II	Реформы в церковной сфере. Борьба с еретическими учениями. Развитие богословской мысли. Отношения с восточными патриархатами. Законодательная деятельность в религиозной сфере. 3-й Вселенский Собор.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
7	Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке	Церковная политика Константинопольского патриархата. 4-й Вселенский Собор. Успехи миссионерской деятельности в Восточной Европе. Формирование церковных структур на новых территориях. Причины и предпосылки раскола Вселенской Церкви. Эволюция церковного управления и административные реформы. Конфликты между патриархатами и их последствия.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
8	Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV	Развитие богословской мысли и формирование догматов. Борьба древней Церкви за сохранение единства (451–527). Архитектурное наследие и храмовое строительство. Монашеское движение и его влияние на культуру. Литературные достижения христианских авторов. Взаимодействие античной и христианской традиций. Церковное искусство и иконопись.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
9	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв.	5-й Вселенский Собор. Систематизация богословского наследия. Развитие церковной литературы и агиографии. Архитектурные памятники периода. Формирование канонов церковного искусства. Роль монастырей в сохранении культуры. Образование и наука в христианском контексте.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
10	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв.	6-й Вселенский Собор. Внешние угрозы и нашествия варваров. Экономический упадок и его последствия. Церковные расколы и ереси. Политические кризисы и их влияние на Церковь. Культурные изменения периода. Адаптация христианства к новым условиям.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1
11	Раздел №11. Иконоборческий кризис Восточной Церкви в VIII в.	7-й Вселенский Собор. Предпосылки иконоборчества. Идеология движения и его лидеры. Противостояние иконопочитателей и иконоборцев. Церковные соборы периода. Культурные последствия иконоборчества. Восстановление иконопочитания и его значение. Влияние кризиса на дальнейшее развитие Церкви.	УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение.	Общие особенности эпохи поздней античности (IV – VIII вв.), место истории христианства в ней. Место истории христианства в поздней античности (IV – VIII вв.)	4
3-5	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье.	Переход античного государства и общества от попыток реформ язычества к поддержке христианства. 1-й Вселенский Собор	6
6	Раздел №3. Империя и Церковь в эпоху религиозной толерантности.	Арианские споры	2
7	Раздел №4. Религиозная политика имп. Феодосия.	2-й Вселенский Собор	2
8	Раздел №5. Правление имп. Аркадия.	Свт. Иоанн Златоуст во главе Константинопольской Церкви	2
9	Раздел №6. Религиозная политика имп. Феодосия II.	3-й Вселенский Собор	2
10-11	Раздел №7. Крупнейший успех церковной политики Константинополя и начало распада единой Вселенской Церкви на Востоке.	4-й Вселенский Собор	4
12-13	Раздел №8. Христианская культура эпохи расцвета IV.	Борьба древней Церкви за сохранение единства (451 – 527).	4
14-15	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв..	5-й Вселенский Собор	4
16	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв..	6-й Вселенский Собор	2
17-18	Раздел №11. Иконоборческий кризис Восточной Церкви в VIII в..	7-й Вселенский Собор	4
Всего			36
ИТОГО			36

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение.	Изучение истории древней Церкви в современной науке	6
4-6	Раздел №2. Религиозная революция кон. III – IV вв. в римском Средиземноморье.	Религиозная политика имп. Константина Великого	6
7-10	Раздел №9. Христианская культура эпохи расцвета V – VI вв..	Становление восточных нехалкидонских Церквей в IV – VI вв.: Египет, Эфиопия, Сирия, Месопотамия, Армения.	8
11-12	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв..	Арабские завоевания, монофелитские споры	4
Всего			24
ИТОГО			24

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение.	Источники по истории древней Церкви	6
4-6	Раздел №10. Кризис восточного христианства и византийской цивилизации в кон. VI – VII вв..	Трулльский Собор	6
Всего			12
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Какие основные факторы способствовали формированию истории Восточной Церкви в IV-VIII веках?

2. Какие ключевые события и явления определяли характер и развитие христианства на Востоке в указанный период?

3. Какими были особенности социокультурного и религиозного контекста, влияющего на Восточную Церковь IV-VIII веков?

4. Какие важные теологические и догматические проблемы возникали в Восточной Церкви в указанный период?

5. Какие исторические и литературные источники являются ключевыми для изучения истории Восточной Церкви IV-VIII веков?

6. Каким образом влияли политические события на развитие Восточной Церкви в указанный период?

7. Какие тенденции и течения в религиозной мысли наблюдались в Восточной Церкви в IV-VIII веках?

8. Какие важные личности играли ключевую роль в истории Восточной Церкви в данном периоде?

9. Какие факторы способствовали религиозной революции в римском Средиземноморье в конце III - начале IV веков?

10. Каковы были основные этапы и последствия этой религиозной революции?

11. Каким образом христианство стало доминирующей религией в Римской империи?

12. Какие препятствия встречала христианская религия на пути к легализации и официальному признанию?

13. Какие ключевые фигуры и движения играли важную роль в период религиозной революции?

14. Каким образом религиозные изменения повлияли на политическую и социальную жизнь Римской империи?

15. Каковы были особенности религиозной революции в различных регионах римского Средиземноморья?

16. Какие факторы способствовали укреплению христианства в римском обществе?

17. Каковы были основные черты религиозной толерантности в эпоху IV-V веков в Римской империи?

18. Каким образом императоры этого периода поддерживали или ограничивали свободу вероисповедания?

19. Какие изменения произошли в отношении Церкви и христианства в период религиозной толерантности?

20. Какие конфликты или разногласия возникали между императорской властью и Церковью в этот период?

21. Какие религиозные или культурные новации появились в римском обществе в свете религиозной толерантности?

22. Как внешние факторы, такие как контакты с другими религиями или культурами, влияли на религиозную толерантность в Римской империи?
23. Каковы были последствия религиозной толерантности для христианской Церкви и общества в целом?
24. Каковы были основные причины и последствия конца эпохи религиозной толерантности в Римской империи?
25. Какие основные черты характеризуют религиозную политику императора Феодосия в отношении христианства?
26. Какие меры принимал император Феодосий для установления христианства в качестве доминирующей религии в Империи?
27. Каковы были основные последствия религиозной политики императора Феодосия для Церкви и религиозной жизни Империи?
28. Каковы были причины и последствия проведения императором Феодосием христианской политики в контексте религиозных конфликтов того времени?
29. Какие меры принимал император Феодосий для подавления язычества и других нехристианских верований?
30. Каковы были особенности отношений императора Феодосия с христианскими церковными деятелями и иерархией?
31. Как влияла религиозная политика императора Феодосия на внутренние дела Империи и общественный порядок?
32. Какова роль религиозной политики императора Феодосия в формировании христианской культуры и идентичности в Византийской империи?
33. Каковы ключевые черты правления императора Аркадия в отношении религии и Церкви?
34. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед императором Аркадием в период его правления?
35. Какие меры принимал император Аркадий для поддержания или изменения религиозной политики, установленной предшественником?
36. Какова была роль императора Аркадия в укреплении христианства и подавлении язычества в Империи?
37. Каковы особенности отношений императора Аркадия с христианскими духовенством и Церковью?
38. Какие последствия имело правление императора Аркадия для христианской Церкви и религиозной ситуации в Империи?
39. Какие внешние факторы, такие как внешние угрозы или конфликты, влияли на религиозную политику императора Аркадия?
40. Каковы основные вызовы и противоречия в религиозной политике императора Аркадия, и как он справился с ними?
41. Какие основные изменения в религиозной политике произошли во времена правления императора Феодосия I?
42. Каковы основные причины и мотивы Феодосия I для проведения религиозной политики?
43. Какие меры были приняты императором Феодосием I для поддержания христианства и подавления других вероисповеданий?
44. Какова была роль императора Феодосия I в утверждении христианства как доминирующей религии в Римской империи?
45. Каковы особенности отношений императора Феодосия I с церковными иерархами и духовенством?
46. Как влияла религиозная политика императора Феодосия I на общественную и политическую жизнь Империи?
47. Какими были последствия религиозной политики императора Феодосия I для будущего Византийской империи и христианской цивилизации?

48. Какие вызовы и противоречия встречал император Феодосий I в ходе проведения религиозной политики, и как он справился с ними?
49. Какие были основные цели и стратегии церковной политики Константинополя в указанный период?
50. Какие меры были предприняты для укрепления позиций Константинополя в качестве религиозного центра Востока?
51. Какие успехи были достигнуты в результате церковной политики Константинополя, и какие факторы способствовали этим успехам?
52. Какие противоречия или разногласия возникали между Константинополем и другими церковными центрами, такими как Рим и Александрия?
53. Какими были последствия усиления влияния Константинополя на религиозной арене Востока для единства Вселенской Церкви?
54. Какие меры были приняты императорами для поддержания церковной единства, насколько они были эффективными?
55. Какими были основные факторы, способствовавшие началу распада единой Вселенской Церкви на Востоке?
56. Какие причины и последствия разлада между различными церковными центрами можно выделить в этот период?
57. Какие значимые личности, события и течения влияли на формирование христианской культуры в указанный период?
58. Какова роль христианской церковной архитектуры и искусства в эпоху расцвета христианской культуры?
59. Какие особенности христианского образа жизни и моральных ценностей преобладали в этот период?
60. Как влияла христианская культура на социальные и образовательные институты того времени?
61. Каковы были основные достижения и вклад христианской культуры в развитие общества и цивилизации?
62. Какие вызовы и противоречия встречала христианская культура в эпоху своего расцвета, как она справлялась с ними?
63. Какие основные факторы и события способствовали кризису восточного христианства и византийской цивилизации в конце VI - начале VII веков?
64. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед Византийской империей в этот период?
65. Каким образом распад Западной Римской империи и варварские нашествия влияли на христианство и цивилизацию Византийского мира?
66. Какими были последствия религиозных разногласий и конфликтов внутри Византийской Церкви для её единства и стабильности?
67. Каким образом внешние угрозы, такие как периодические войны и вторжения, влияли на религиозную жизнь и культурное развитие Византии?
68. Каковы основные реакции правящей власти и церковных иерархов на кризис, и насколько успешными были предпринимаемые попытки его преодолеть?
69. Какие социальные, экономические и культурные изменения происходили в Византийском мире в связи с кризисом христианства и цивилизации?
70. Какими были перспективы и последствия кризиса для будущего Византийской империи и её религиозной идентичности?
71. Каковы были основные причины иконоборческого кризиса в VIII веке?
72. Какие религиозные и политические факторы способствовали развитию этого кризиса?
73. Какие группы или течения в церковном обществе поддерживали и противостояли иконоборческому движению?
74. Какие последствия имел иконоборческий кризис для Восточной Церкви и

общества в целом?

75. Как власть императора влияла на развитие и исход иконоборческого кризиса?

76. Какой была реакция Церкви на запрет иконопочитания и какие действия принимались со стороны иерархии?

77. Каковы были основные аргументы сторонников и противников иконопочитания в ходе кризиса?

78. Какие последствия оказал иконоборческий кризис на религиозную практику и культурное развитие Византийской империи?

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Какие основные факторы способствовали формированию истории Восточной Церкви в IV-VIII веках?

2. Какие ключевые события и явления определяли характер и развитие христианства на Востоке в указанный период?

3. Какими были особенности социокультурного и религиозного контекста, влияющего на Восточную Церковь IV-VIII веков?

4. Какие важные теологические и догматические проблемы возникали в Восточной Церкви в указанный период?

5. Какие исторические и литературные источники являются ключевыми для изучения истории Восточной Церкви IV-VIII веков?

6. Каким образом влияли политические события на развитие Восточной Церкви в указанный период?

7. Какие тенденции и течения в религиозной мысли наблюдались в Восточной Церкви в IV-VIII веках?

8. Какие важные личности играли ключевую роль в истории Восточной Церкви в данный период?

9. Какие факторы способствовали религиозной революции в римском Средиземноморье в конце III - начале IV веков?

10. Каковы были основные этапы и последствия этой религиозной революции?

11. Каким образом христианство стало доминирующей религией в Римской империи?

12. Какие препятствия встречала христианская религия на пути к легализации и официальному признанию?

13. Какие ключевые фигуры и движения играли важную роль в период религиозной революции?

14. Каким образом религиозные изменения повлияли на политическую и социальную жизнь Римской империи?

15. Каковы были особенности религиозной революции в различных регионах римского Средиземноморья?

16. Какие факторы способствовали укреплению христианства в римском обществе?

17. Каковы были основные черты религиозной толерантности в эпоху IV-V веков в Римской империи?
18. Каким образом императоры этого периода поддерживали или ограничивали свободу вероисповедания?
19. Какие изменения произошли в отношении Церкви и христианства в период религиозной толерантности?
20. Какие конфликты или разногласия возникали между императорской властью и Церковью в этот период?
21. Какие религиозные или культурные новации появились в римском обществе в свете религиозной толерантности?
22. Как внешние факторы, такие как контакты с другими религиями или культурами, влияли на религиозную толерантность в Римской империи?
23. Каковы были последствия религиозной толерантности для христианской Церкви и общества в целом?
24. Каковы были основные причины и последствия конца эпохи религиозной толерантности в Римской империи?
25. Какие основные черты характеризуют религиозную политику императора Феодосия в отношении христианства?
26. Какие меры принимал император Феодосий для установления христианства в качестве доминирующей религии в Империи?
27. Каковы были основные последствия религиозной политики императора Феодосия для Церкви и религиозной жизни Империи?
28. Каковы были причины и последствия проведения императором Феодосием христианской политики в контексте религиозных конфликтов того времени?
29. Какие меры принимал император Феодосий для подавления язычества и других нехристианских верований?
30. Каковы были особенности отношений императора Феодосия с христианскими церковными деятелями и иерархией?
31. Как влияла религиозная политика императора Феодосия на внутренние дела Империи и общественный порядок?
32. Какова роль религиозной политики императора Феодосия в формировании христианской культуры и идентичности в Византийской империи?
33. Каковы ключевые черты правления императора Аркадия в отношении религии и Церкви?
34. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед императором Аркадием в период его правления?
35. Какие меры принимал император Аркадий для поддержания или изменения религиозной политики, установленной предшественником?
36. Какова была роль императора Аркадия в укреплении христианства и подавлении язычества в Империи?
37. Каковы особенности отношений императора Аркадия с христианскими духовенством и Церковью?
38. Какие последствия имело правление императора Аркадия для христианской Церкви и религиозной ситуации в Империи?
39. Какие внешние факторы, такие как внешние угрозы или конфликты, влияли на религиозную политику императора Аркадия?
40. Каковы основные вызовы и противоречия в религиозной политике императора Аркадия, и как он справился с ними?
41. Какие основные изменения в религиозной политике произошли во времена правления императора Феодосия I?
42. Каковы основные причины и мотивы Феодосия I для проведения религиозной политики?

43. Какие меры были приняты императором Феодосием I для поддержания христианства и подавления других вероисповеданий?
44. Какова была роль императора Феодосия I в утверждении христианства как доминирующей религии в Римской империи?
45. Каковы особенности отношений императора Феодосия I с церковными иерархами и духовенством?
46. Как влияла религиозная политика императора Феодосия I на общественную и политическую жизнь Империи?
47. Какими были последствия религиозной политики императора Феодосия I для будущего Византийской империи и христианской цивилизации?
48. Какие вызовы и противоречия встречал император Феодосий I в ходе проведения религиозной политики, и как он справился с ними?
49. Какие были основные цели и стратегии церковной политики Константинополя в указанный период?
50. Какие меры были предприняты для укрепления позиций Константинополя в качестве религиозного центра Востока?
51. Какие успехи были достигнуты в результате церковной политики Константинополя, и какие факторы способствовали этим успехам?
52. Какие противоречия или разногласия возникали между Константинополем и другими церковными центрами, такими как Рим и Александрия?
53. Какими были последствия усиления влияния Константинополя на религиозной арене Востока для единства Вселенской Церкви?
54. Какие меры были приняты императорами для поддержания церковной единства, насколько они были эффективными?
55. Какими были основные факторы, способствовавшие началу распада единой Вселенской Церкви на Востоке?
56. Какие причины и последствия разлада между различными церковными центрами можно выделить в этот период?
57. Какие значимые личности, события и течения влияли на формирование христианской культуры в указанный период?
58. Какова роль христианской церковной архитектуры и искусства в эпоху расцвета христианской культуры?
59. Какие особенности христианского образа жизни и моральных ценностей преобладали в этот период?
60. Как влияла христианская культура на социальные и образовательные институты того времени?
61. Каковы были основные достижения и вклад христианской культуры в развитие общества и цивилизации?
62. Какие вызовы и противоречия встречала христианская культура в эпоху своего расцвета, как она справлялась с ними?
63. Какие основные факторы и события способствовали кризису восточного христианства и византийской цивилизации в конце VI - начале VII веков?
64. Какие религиозные и политические вызовы стояли перед Византийской империей в этот период?
65. Каким образом распад Западной Римской империи и варварские нашествия влияли на христианство и цивилизацию Византийского мира?
66. Какими были последствия религиозных разногласий и конфликтов внутри Византийской Церкви для её единства и стабильности?
67. Каким образом внешние угрозы, такие как периодические войны и вторжения, влияли на религиозную жизнь и культурное развитие Византии?
68. Каковы основные реакции правящей власти и церковных иерархов на кризис, и насколько успешными были предпринимаемые попытки его преодолеть?

69. Какие социальные, экономические и культурные изменения происходили в Византийском мире в связи с кризисом христианства и цивилизации?
70. Какими были перспективы и последствия кризиса для будущего Византийской империи и её религиозной идентичности?
71. Каковы были основные причины иконоборческого кризиса в VIII веке?
72. Какие религиозные и политические факторы способствовали развитию этого кризиса?
73. Какие группы или течения в церковном обществе поддерживали и противостояли иконоборческому движению?
74. Какие последствия имел иконоборческий кризис для Восточной Церкви и общества в целом?
75. Как власть императора влияла на развитие и исход иконоборческого кризиса?
76. Какой была реакция Церкви на запрет иконопочитания и какие действия принимались со стороны иерархии?
77. Каковы были основные аргументы сторонников и противников иконопочитания в ходе кризиса?
78. Какие последствия оказал иконоборческий кризис на религиозную практику и культурное развитие Византийской империи?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. В 4-х томах. — Петроград: Тип. М. Меркушева, 1907-1918.
2. Кареев Н. И. Общий ход всемирной истории. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 468 с.

б) Дополнительная литература:

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. — М.: Спасо-Преображенский Валаамский Ставропигиальный монастырь, 1994. — 234 с.
2. Кузенков П. В. Христианские хронологические системы: История летоисчисления в святоотеческой и восточнохристианской традиции III–XV вв. — М.: Русский издательский центр имени святого Василия Великого, 2015. — 990 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.