

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:50

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

История древней Церкви

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Владислав Цыпин (Цыпин Владислав Александрович), доктор богословия, доктор церковной истории, профессор кафедры Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	11 зачетных единиц, 462 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4, 5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	3-ЗаО, 4-Эк, 5-За, 6-Эк
Компетенции: ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	

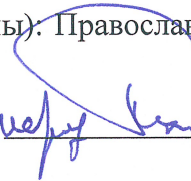
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История древней Церкви» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

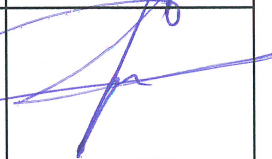
Профиль (направленность программы): Православная теология

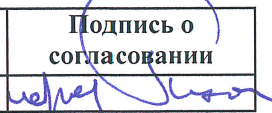
"Утверждаю"

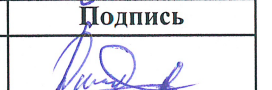
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:		Подпись
Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории		
Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории		

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	20
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История древней Церкви» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: 1. Ознакомиться с основными историческими событиями, святыми и явлениями, связанными с древней Церковью;

2. Раскрыть роль и значимость древней Церкви в истории христианства и формировании культуры;

3. Понять роль и значение древней Церкви в современной христианской традиции и ее наследие для современного общества и культуры.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Понять основные доктринальные источники, учения и традиции древней Церкви и их влияние на развитие христианской веры;

2. Разработать умение анализировать и интерпретировать исторические тексты и источники, связанные с древней Церковью;

3. Понять социокультурный и политический контекст, в котором действовала древняя Церковь, и ее взаимодействие с государством и обществом;

4. Развить критическое мышление и способность анализировать и оценивать различные исторические источники и исследования о древней Церкви.

Знать:

1. Основные этапы развития древней Церкви, включая периоды преследований и распространение раннего христианства;

2. Основные учения и принципы вероучения ранней Церкви;

3. Основные конфликты и расколы внутри древней Церкви;

4. Взаимодействие древней Церкви с государством, включая отношения с властными структурами и влияние христианства на законы, нормы и ценности общества;

5. Основные исторические источники, используемые для изучения древней Церкви, и методы их интерпретации и анализа;

6. Влияние древней Церкви на развитие литературы, иконографии и архитектуры;

7. Основные каноны и уставы Церкви, которые регулировали ее организацию и деятельность в древности;

8. Основные особенности богослужения в древней Церкви.

Уметь:

1. Анализировать исторический материал, связанный с древней Церковью, включая письма апостолов, апологии, хроники и другие источники;

2. Ориентироваться в хронологии и основных событиях, связанных с историей древней Церкви, включая периоды раннего христианства, преследования, становление и распространение христианства;

3. Анализировать и оценивать влияние древней Церкви на формирование религиозной, культурной и социальной истории западного мира;

4. Разбираться в основных конфликтах и расколах внутри древней Церкви и уметь объяснять их исторические и догматические причины;

5. Анализировать и оценивать роль и значение деятелей, святых древней Церкви в распространении христианства;

6. Формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам, связанным с историей древней Церкви, на основе полученных знаний и умения анализировать исторический материал;

7. Производить анализ и интерпретацию различных исторических источников, используемых для изучения древней Церкви.

Владеть:

1. Навык анализа и критического осмысления исторических и религиозных текстов, связанных с древней Церковью;

2. Умение ориентироваться в хронологии и основных событиях, связанных с историей древней Церкви;

3. Умение анализировать и оценивать влияние древней Церкви на различные аспекты религиозной, культурной и общественной жизни;

4. Навык исторического исследования и анализа различных источников, используемых для изучения древней Церкви;

5. Умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию по вопросам, связанным с историей древней Церкви;

6. Умение самостоятельно исследовать и дополнять свои знания о древней Церкви, используя дополнительные источники информации;

7. Умение применять полученные знания о древней Церкви в контексте современного общества и религиозной сферы.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История Русской Православной Церкви» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «История России» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Введение в библеистику» (3, 4 семестры)
 - «Латинский язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Основное богословие» (3, 4 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 462 академических часа, 11 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам				Всего
	№3	№4	№5	№6	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	3	3	3	11
2. Общая трудоёмкость, час.	84	126	126	126	462
3. Контактная работа, всего, час.:	42	50	42	50	184
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	14	16	60
из них в форме практической подготовки		6	10	10	26
из них в форме ЭО и ДОТ	6	8	2	2	18
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	20	2	2	38
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ	14	20	2	2	38
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	12	26	30	82
из них в форме практической подготовки	14	10	24	28	76
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	67	82	67	256
из них в форме практической подготовки	10	6			16
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	9	2	9	22
из них в форме ЭО и ДОТ	2	9	2	9	22
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	8	4		16		28
2	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне	6	10	14	24		54
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	14	14	40	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Монофизитские споры после Халкидонского собора. Эпоха императора Юстиниана. Моноэнергизм и монофелитство. Византийская Церковь в эпоху иконоборчества. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века	16	20	12	67		117
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		16	20	12	67	9	126

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века	14	2	26	82		124
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	2	26	82	2	126

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Византийская Церковь в IX–XI вв. Реформы Западной Церкви в XI веке. Византийская Церковь и Крестовые походы. Исихастские споры и св. Григорий Палама	16	2	30	67		117
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		16	2	30	67	9	126
ИТОГО		60	38	82	236	22	462

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Формирование и развитие ранней христианской Церкви от межзаветного периода до конца гонений, включая деятельность апостолов, борьбу с ересями, становление церковной структуры и взаимоотношения с Римской империей.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2
2	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне	Ключевые события, догматические споры и их участники IV-V веков, которые сформировали доктрину и отношения между Церковью и государством в поздней Римской империи.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2
3	Раздел №3. Монофизитские споры после Халкидонского собора. Эпоха императора Юстиниана. Моноэнергизм и монофелитство. Византийская Церковь в эпоху иконоборчества. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века	Богословские искания и кризисы Церкви: от Халкидона до иконоборчества (V–IX вв.).	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2
4	Раздел №4. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века	Эпоха становления и укрепления независимой Западной (Римско-Католической) Церкви на фоне краха Западной Римской империи.	
5	Раздел №5. Византийская Церковь в IX–XI вв. Реформы Западной Церкви в XI веке. Византийская Церковь и Крестовые походы. Исихастские споры и св. Григорий Палама	Ключевые аспекты истории Церкви в Средние века: развитие Византии, раскол с Западом, внешнее воздействие крестовых походов и поздневизантийские споры.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-1.5, УК-1.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана.	Понятие Церкви Христовой с исторической точки зрения. Начало истории Церкви. Предмет истории. Источники. Состояние мира перед пришествием Спасителя. Распространения христианской проповеди. Мужья апостольские. Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства. Гонения при императорах Нероне, Домициане, Траяне, Антонине Пие, Марке Аврелии. Гонения императоров Септимия Севера, Максимиана Деция, Валериана. Религиозная политика императоров Александра Севера и Филиппа Араба. Письменные свидетельства II-III вв. Греческие апологеты. Юстин Мученик, Татиан, Аристид, Аполлинарий, Феодил, Теофин, Климент Александрийский. Латинские апологеты II века. Минуций Феликс, Тертуллиан. Иудео-христианские ереси. Докетизм. Гностицизм: Василид, Валентин, Маркион. Монархианство. Манихейство. Александрийская и Антиохийская богословские школы.	8
5-7	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне.	Св. Афанасий Великий. Различные направления в арианстве. Императоры Констанций и Юлиан: религиозная политика. Император Феодосий Великий. Святитель Амвросий Медиоланский. II Вселенский собор. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский.	6
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №3. Монофизитские споры после Халкидонского собора. Эпоха императора Юстиниана. Моноэнергизм и монофелитство. Византийская Церковь в эпоху иконоборчества. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века.	Ересь монофизитства и попытки компромисса с ней в V–VI вв. Север Антиохийский и богословские течения в монофизитстве. Теория симфонии и ее значение в церковно-государственных отношениях. Император Ираклий и монофелитство. Борец за веру — Св. Софроний Иерусалимский. Торжество Православия при св. Феодоре. Прп. Бенедикт Нурсийский.	16
Всего			16

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №4. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века.	Западная Церковь в V–VI вв. Христианская миссия в Германии в VII–VIII вв. Церковное государство и империя Франков. Спор о евхаристии на Западе. Готтшалк. Факторы, способствовавшие централизации церковной власти при Николае I.	14
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №5. Византийская Церковь в IX–XI вв. Реформы Западной Церкви в XI веке. Византийская Церковь и Крестовые походы. Исихастские споры и св. Григорий Палама.	Византийская Церковь при патриархе Фотии. Раскол 1054 г., его причины и ход. Вопрос о преобразованиях в Церкви в первой половине XI века. Вопрос об инвеституре. Теория о превосходстве духовной власти папы над светской властью. «Диктат» папы. 1 крестовый поход: участники, ход и итоги. Варлаам Калабриец и его богословская система. Сторонники Варлаама в Византии.	16

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
Всего			16
ИТОГО			60

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Епископы, пресвитеры, диаконы. Споры о дате празднования Пасхи. Споры о приеме падших и еретиков. Расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана, Доната, Мелетия. Император Диоклетиан. Гонение при императоре Галерии. Лициний и Максимин. Мученики и исповедники нач. IV в.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
3-7	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне .	Личность императора Константина. Миланский эдикт и его последствия. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев. Распространение арианства среди варварских племен. Возникновение лавр и книовий. Тавеннисийские монастыри. Монашество в Палестине и Сирии. Св. Патрик и ирландское монашество. Иоанн Кассиан Римлянин.	10
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-10	Раздел №3. Монофизитские споры после Халкидонского собора. Эпоха императора Юстиниана. Моноэнергизм и монофелитство. Византийская Церковь в эпоху иконоборчества. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века.	«Энциклика» Василиска и «Энотикон» Зинона в церковной политике византийских императоров. Спор о Трёх Главах: причины, ход и последствия. Шестой Вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение. Иконоборчество императоров Исаурийской династии. Иконоборчество в IX в. Монашество на Западе.	20
Всего			20

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века.	Начало споров о filioque.	2
Всего			2

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Византийская Церковь в IX–XI вв. Реформы Западной Церкви в XI веке. Византийская Церковь и Крестовые походы. Исихастские споры и св. Григорий Палама.	2 и 3 походы: участники, ход и итоги.	2
Всего			2
ИТОГО			38

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне .	Основание Константинополя. Пресвитер Арий. Символ веры. Арианские споры IV в. I Вселенский собор. «Великие каппадокийцы». Светская и церковная власти. Реакция других кафедр на возвышение Константинополя. Свт Прокл и Анатолий Константинопольские. III Вселенский собор в Эфесе. «Соборец Восточных». Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 г. Образование Несторианской церкви Востока. Евтих и Диоскор. IV Вселенский собор в Халкидоне. Христологический орос. 28-е правило. Томос св. Льва. Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Армения.	14
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №3. Монофизитские споры после Халкидонского собора. Эпоха императора Юстиниана. Моноэнергизм и монофелитство. Византийская Церковь в эпоху иконоборчества. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века.	Юстиниан Великий и его церковная политика. Осуждение Оригена и оригенистов при Юстиниане. Пятый вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение. Максим Исповедник и Мартин Исповедник — о волях и энергиях во Христе. Св. Иоанн Дамаскин об иконопочитании. Седьмой Вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.	12
Всего			12

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-13	Раздел №4. Западная Церковь в V–VIII вв. Западная Церковь во второй половине IX века.	Свт. Григорий Великий. Бонифаций Майнцский. Иконоборчество у франков. Пасхазий Корбейский. Спор о предопределении. Папа Николай I и Гинкмар Реймский. Характер притязаний папства на главенство в Церкви. Последствия притязания папства для Церкви. Лжеисидоровы декреталии Псевдоисидоровы своды.	26
Всего			26

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-15	Раздел №5. Византийская Церковь в IX–XI вв. Реформы Западной Церкви в XI веке. Византийская Церковь и Крестовые походы. Исихастские споры и св. Григорий Палама.	Всемирно-историческое значение раскола Восточной и Западной Церквей. Клюнийское движение. Папа Григорий VII. Борьба Генриха IV и Григория VII. Арабский Восток и христианство. Ислам и Византийская Империя. Причины крестовых походов в XI веке. 4 поход. Историческое значение падения Византии. 5–8 походы: участники, ход и итоги. Значения крестовых походов для Церкви и мира. Личность и учение св. Григория Паламы. Сторонники и последователи св. Григория Паламы. Рецепция учения св. Григория Паламы в Византии и других странах. Влияние паламизма на западную богословскую традицию.	30
Всего			30
ИТОГО			82

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Понятие Церкви Христовой с исторической точки зрения.
2. Начало истории Церкви. Предмет истории. Источники.
3. Состояние мира перед пришествием Спасителя.
4. Распространения христианской проповеди. Мужья апостольские.
5. Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства.
6. Гонения при императорах Нероне, Домициане, Траяне, Антонине Пие, Марке Аврелии,
7. Гонения императоров Септимия Севера, Максимиана Деция, Валериана.
8. Религиозная политика императоров Александра Севера и Филиппа Араба.
9. Письменные свидетельства II-III вв. Греческие апологеты. Юстин Мученик, Татиан, Аристид, Аполлинарий, Феофил, Теофин, Климент Александрийский.
10. Латинские апологеты II века. Минуций Феликс, Тертуллиан. Иудео-христианские ереси. Докетизм. Гностицизм: Василид, Валентин, Маркион.
11. Монархианство.
12. Манихейство.
13. Александрийская и Антиохийская богословские школы.
14. Епископы, пресвитеры, диаконы. Споры о дате празднования Пасхи.
15. Споры о приеме падших и еретиков.
16. Расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана, Доната, Мелетия.
17. Император Диоклетиан. Гонение при императоре Галерии. Лициний и Максимиан.
18. Мученики и исповедники нач. IV в.
19. Личность императора Константина. Миланский эдикт и его последствия. Основание Константинополя.
20. Пресвитер Арий. Символ веры. Арианские споры IV в.
21. I Вселенский собор. Св. Афанасий Великий. Различные направления в арианстве.
22. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.
23. Распространение арианства среди варварских племен.
24. Императоры Констанций и Юлиан: религиозная политика.
25. Император Феодосий Великий. Святитель Амвросий Медиоланский.
26. II Вселенский собор.
27. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский.
28. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский.
29. «Великие каппадокийцы». Светская и церковная власти. Реакция других кафедр на возвышение Константинополя. Свт. Прокл и Анатолий Константинопольские.
30. Возникновение лавр и кнорий. Тавеннисийские монастыри.
31. Монашество в Палестине и Сирии.
32. Св. Патрик и ирландское монашество.
33. Иоанн Кассиан Римлянин.

34. III Вселенский собор в Эфесе. «Соборец Восточных». Положение дел после Собора.
35. Согласительное исповедание 433 г.
36. Образование Несторианской церкви Востока.
37. Евтих и Диоскор. IV Вселенский собор в Халкидоне. Христологический орос. 28-е правило.
38. Томос св. Льва.
39. Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Армения.
40. Ересь монофизитства и попытки компромисса с ней в V-VI вв.
41. «Энциклика» Василиска и «Энотикон» Зинона в церковной политике византийских императоров.
42. Север Антиохийский и богословские течения в монофизитстве.
43. Юстиниан Великий и его церковная политика.
44. Теория симфонии и ее значение в церковно-государственных отношениях.
45. Осуждение Оригена и оригенистов при Юстиниане.
46. Спор о Трех Главах: причины, ход и последствия.
47. Пятый вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.
48. Император Ираклий и монофелитство.
49. Борцы за веру — Св. Софроний Иерусалимский, Максим Исповедник и Мартин Исповедник — о волях и энергиях во Христе.
50. Шестой Вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.
51. Иконоборчество императоров Исаврийской династии.
52. Св. Иоанн Дамаскин об иконопочитании.
53. Седьмой Вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.
54. Иконоборчество в IX в. Торжество Православия при св. Феодоре.
55. Монашество на Западе. Прп. Бенедикт Нурсийский.
56. Западная Церковь в V-VI вв. Свт. Григорий Великий.
57. Христианская миссия в Германии в VII-VIII вв. Бонифаций Майнцский.
58. Церковное государство и империя Франков.
59. Иконоборчество у франков.
60. Начало споров о filioque.
61. Спор о евхаристии на Западе. Пасхазий Корбейский.
62. Спор о предопределении. Готтшалк.
63. Папа Николай I и Гинкмар Реймский. Характер притязаний папства на главенство в Церкви.
64. Лжеисидоровы декреты.
65. Византийская Церковь при патриархе Фотии.
66. Раскол 1054 г., его причины и ход.
67. Всемирно-историческое значение раскола Восточной и Западной Церквей.
68. Вопрос о преобразованиях в Церкви в первой половине XI века. Ключинское движение.
69. Папа Григорий VII.
70. Вопрос об инвеституре. Теория о превосходстве духовной власти папы над светской властью. «Диктат» папы.
71. Борьба Генриха IV и Григория VII.
72. Арабский Восток и христианство.
73. Ислам и Византийская Империя.
74. Причины крестовых походов в XI веке.
75. 1 крестовый поход: участники, ход и итоги.
76. 2 и 3 походы: участники, ход и итоги.
77. 4 поход. Историческое значение падения Византии.
78. 5-8 походы: участники, ход и итоги.

79. Значения крестовых походов для Церкви и мира.
80. Варлаам Калабрийец и его богословская система.
81. Сторонники Варлаама в Византии.
82. Личность и учение св. Григория Паламы.
83. Сторонники и последователи св. Григория Паламы. Рецепция учения св. Григория Паламы в Византии и других странах.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. После Первого Вселенского Собора арианство...

1. Было окончательно побеждено.
2. Продолжило борьбу с Православием.
3. Потеряло поддержку имперской власти.
4. Не имело популярности среди духовенства.

Вопрос 2. Первый Вселенский Собор проходил в Никее – городе, расположенном в...

1. Греции.
2. Южной Италии.
3. Малой Азии.
4. Северной Африке.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО, 4-Эк, 5-За, 6-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр:

1. Общая характеристика истории древней Церкви. Периодизация.
2. Церковная историография и основные исследования по истории Церкви.
3. Начало истории Церкви, предпосылки распространения христианской проповеди.
4. Основание Церкви и апостольская проповедь в Иерусалиме. Деятельность апостолов Петра и Иоанна.
5. Миссионерская деятельность апостола Павла.
6. Апостольский собор в Иерусалиме и его значение для христианства.
7. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений.
8. Гонения на Церковь со стороны языческих императоров.
9. Вероучение Церкви в доникейский период.
10. Мужья апостольские: их жизнь и творения.
11. Апологии и апологеты христианства. Жизнь и литературное наследие св. Иустина Философа, Афинагора Афинянина и др.
12. Ереси Древней Церкви: гностицизм, монтанизм и манихейство. Опровержение Церкви этих заблуждений.

13. Истоки гностицизма. Искажение учения о сущности Бога.
14. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона св. Писания.
15. Монтанизм. Покаянная дисциплина 1 веков. Вопрос о допустимости 2-го покаяния.
16. Политическая обстановка в Римской Империи на рубеже 3-4 в. Диоклетианово гонение.

2 семестр:

1. История обращен в христианство императора Константина Великого.
2. Миланский эдикт и его значение для истории Церкви.
3. Изменение церковно-государственных отношений при императоре Константине.
4. Церковно-государственные отношения при императорах Феодосии I и Юстиниане Великом. Теория симфонии между Церковью и государством.
5. Тринитарные споры IV в. Арий и арианство.
6. I Никейский Собор и его значение для православного богословия.
7. Свт. Афанасий Александрийский и его борьба против арианства после Никейского собора.
8. Великие Каппадокийцы (свт. Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский) и их вклад в православное богословие.
9. II Вселенский собор и его значение.
10. Христологические споры. Апполинарий и Феодор Мопсуестийский. Несторий и несторианство.
11. III Вселенский Собор. Деятельность свт. Кирилла Александрийского.
12. Происхождение монофизитства. Евтихий и его учение.
13. «Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор Александрийский.
14. Халкидонский Собор и его значение для православного богословия.
15. Образование и деление монофизитских Церквей.
16. Император Юстиниан Великий и его церковная политика.

3 семестр:

1. Ересь монофизитства и попытки компромисса с ней в V-VI вв.
2. «Энциклика» Василиска и «Энотикон» Зинона в церковной политике византийских императоров.
3. Север Антиохийский и богословские течения в монофизитстве.
4. Юстиниан Великий и его церковная политика.
5. Теория симфонии и ее значение в церковно-государственных отношениях.
6. Осуждение Оригена и оригенистов при Юстиниане.
7. Спор о Трех Главах: причины, ход и последствия.
8. Пятый вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.
9. Император Ираклий и монофелитство.
10. Борцы за веру — Св. Софроний Иерусалимский, Максим Исповедник и Мартин Исповедник — о волях и энергиях во Христе.
11. Шестой Вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.
12. Иконоборчество императоров Исаурийской династии.
13. Св. Иоанн Дамаскин об иконопочитании.
14. Седьмой Вселенский собор, его решение и церковно-историческое значение.
15. Иконоборчество в IX в. Торжество Православия при св. Феодоре.

4 семестр:

1. Монашество на Западе. Прп. Бенедикт Нурсийский.
2. Западная Церковь в V-VI вв. Свт. Григорий Великий.

3. Христианская миссия в Германии в VII–VIII вв. Бонифаций Майнцский.
4. Церковное государство и империя Франков.
5. Иконоборчество у франков.
6. Начало споров о *filioque*.
7. Спор о евхаристии на Западе. Пасхазий Корбейский.
8. Спор о предопределении. Готтшалк.
9. Папа Николай I и Гинкмар Реймский. Характер притязаний папства на главенство в Церкви.
10. Лжеисидоровы декреталии.
11. Византийская Церковь при патриархе Фотии.
12. Раскол 1054 г., его причины и ход.
13. Всемирно-историческое значение раскола Восточной и Западной Церквей.
14. Вопрос о преобразованиях в Церкви в первой половине XI века. Ключийское движение.
15. Папа Григорий VII.
16. Вопрос об инвеституре. Теория о превосходстве духовной власти папы над светской властью. «Диктат» папы.
17. Борьба Генриха IV и Григория VII.
18. Арабский Восток и христианство.
19. Ислам и Византийская Империя.
20. Причины крестовых походов в XI веке.
21. 1 крестовый поход: участники, ход и итоги.
22. 2 и 3 походы: участники, ход и итоги.
23. 4 поход. Историческое значение падения Византии.
24. 5–8 походы: участники, ход и итоги.
25. Значения крестовых походов для Церкви и мира.
26. Варлаам Калабриец и его богословская система.
27. Сторонники Варлаама в Византии.
28. Личность и учение св. Григория Паламы.
29. Сторонники и последователи св. Григория Паламы. Рецепция учения св. Григория Паламы в Византии и других странах.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	--

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 в) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 в) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 в) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций. — Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2006. — 944 с.
2. Филипп (Симонов), архим. Общая история Церкви: От зарождения Церкви к Реформации : I-XV века, в 2 кн. — Москва: Познание, 2022.
3. Болотов В. В. Лекции по истории древней Церкви. В 4-х томах. — Минск: Белорусская Православная Церковь, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. — М.: Спасо-Преображенский Валаамский Ставропигиальный монастырь, 1994. — 234 с.
2. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви : курс лекций. — 2-е изд., испр. и доп. — Нижний Новгород: Братство святого благоверного князя А. Невского, 2005. — 924 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.