

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 29.11.2025 09:47:36
 Уникальный программный ключ:
 58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Дмитрий Лушников (Лушников Дмитрий Юрьевич), кандидат теологии, кандидат богословия, доцент Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-ЗаО
Компетенции: УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	

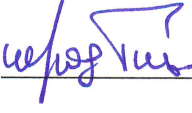
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

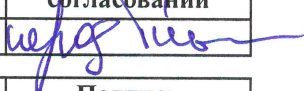
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) миссионерства в инославной и атеистической среде.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с основными разделами накопленного богословского знания в области миссиологии;
- передать опыт на основании исследования исторической миссии Церкви;
- научить использовать полученные знания в области миссиологии для отстаивания собственного взгляда по мировоззренческим вопросам.

Знать:

- основные принципы и методы миссионерской деятельности;
- различные подходы к миссионерству, их преимущества и недостатки;
- исторический контекст миссионерской деятельности;
- основные принципы и методы работы с людьми, находящимися в инославной и атеистической среде;
- этические и моральные аспекты миссионерской деятельности;
- способы преодоления трудностей, возникающих при работе в инославной и атеистической среде;
- основные проблемы, с которыми сталкиваются миссионеры в своей работе.

Уметь:

- анализировать и оценивать миссионерскую деятельность в различных контекстах;
- разрабатывать стратегии и планы миссионерской деятельности в инославной и атеистической среде;
- применять различные методы и техники работы с людьми, находящимися в инославной и атеистической среде;
- устанавливать контакт и строить отношения с людьми, находящимися в инославной и атеистической среде;
- понимать и учитывать культурные, религиозные и социальные особенности людей, находящихся в инославной и атеистической среде;
- эффективно общаться и убеждать людей, находящихся в инославной и атеистической среде;
- оказывать поддержку и помощь людям, находящимся в инославной и атеистической среде.

Владеть:

- эффективного общения и убеждения людей, находящихся в инославной и атеистической среде;
- работы с людьми: умение устанавливать контакт, строить отношения и оказывать поддержку людям, находящимся в инославной и атеистической среде;
- аналитические: умение анализировать и оценивать миссионерскую деятельность, а также проблемы, возникающие в процессе работы;
- планирования и организации: умение разрабатывать стратегии и планы

миссионерской деятельности, а также эффективно управлять временем и ресурсами;

- работы в команде: умение сотрудничать с другими миссионерами и эффективно работать в команде;
- адаптации: умение адаптировать миссионерскую деятельность к конкретным условиям и потребностям людей, находящихся в инославной и атеистической среде.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Языковая картина мира» (1, 2 семестры)
 - «Славяно-русская палеография» (1 семестр)
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Богослужebные языки в Поместных Церквях» (2 семестр)
 - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» ()

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№2	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1
2. Общая трудоемкость, час.	42	42
3. Контактная работа, всего, час.:	36	36
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8
из них в форме практической подготовки	8	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	18	18
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	10
из них в форме практической подготовки	8	8
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	4	4
из них в форме практической подготовки	4	4
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства	2	2	2	2		8
2	Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви	2	6				8
3	Раздел №3. Современная миссия Церкви	2	4	4			10
4	Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде	2	6	4	2		14
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		8	18	10	4	2	42
ИТОГО		8	18	10	4	2	42

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства	Богословское понимание миссии Церкви. Миссия Церкви и ее методика	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1
2	Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви	Мессианские пророчества Ветхого Завета	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1
3	Раздел №3. Современная миссия Церкви	Структура МОМП Русской Православной Церкви	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1
4	Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде	Особенности миссионерской проповеди в атеистической среде.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства.	Богословское понимание миссии Церкви. Миссия Церкви и ее методика	2
2	Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви .	Мессианские пророчества Ветхого Завета	2
3	Раздел №3. Современная миссия Церкви.	Структура МОМП Русской Православной Церкви	2
4	Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде .	Особенности миссионерской проповеди в атеистической среде.	2
Всего			8
ИТОГО			8

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства.	Миссия Христа - миссия Церкви	2
2-4	Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви .	Миссия Святых Апостолов Миссианский аспект и духовное руководство в апостольских посланиях Миссионерский аспект христианской апологетики	6
5-6	Раздел №3. Современная миссия Церкви.	Формы и методы организации миссионерства на приходе Миссии в СМИ и метах «лишения свободы».	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
7-9	Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде .	Методика диалога и благовестие буддистам Методика диалога и благовестие индуистам Методика диалога и благовестие иудеям	6
Всего			18
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства.	Апостольская проповедь	2
2-3	Раздел №3. Современная миссия Церкви.	Особенности проповеди в молодежной среде и воинских частях.	4
4-5	Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде .	Методика диалога и благовестие мусульманам Методология диалога и благовестия протестантам и неопротестантам. Методика диспута и благовестие оккультистам и неоязычникам	4
Всего			10
ИТОГО			10

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Введение. Предмет и задачи миссионерства:

1. Каковы основные цели миссионерской деятельности?
2. Какие методы и стратегии используются в миссионерстве?
3. Какие препятствия могут возникнуть при осуществлении миссии?
4. Какова роль миссионерства в современном мире?
5. Какие этические и моральные аспекты следует учитывать при миссионерской деятельности?
6. Каковы особенности адаптации миссионерских методов к различным культурным контекстам?
7. Какие практические навыки необходимы для успешной миссионерской работы?
8. Какие вызовы могут возникнуть при взаимодействии с представителями других религиозных традиций?

Раздел №2. История миссии раннехристианской Церкви:

1. Какие были основные этапы развития миссионерской работы в раннехристианской Церкви?
2. Какие миссионерские методы были характерны для раннехристианской деятельности?
3. Какое влияние оказала миссия раннехристианской Церкви на формирование христианского сообщества?
4. Какие были основные препятствия перед миссионерами ранних веков?
5. Какие исторические личности оказали наибольшее влияние на миссионерское движение в раннехристианскую эпоху?
6. Как миссионерство в раннехристианские времена отразилось на культурной и религиозной жизни того времени?
7. Какие принципы и подходы раннехристианского миссионерства могут быть применимы в современном контексте?
8. Какие уроки современным миссионерам можно извлечь из истории миссии раннехристианской Церкви?

Раздел №3. Современная миссия Церкви:

1. Каковы основные направления современной миссионерской деятельности Церкви?
2. Какие вызовы и проблемы стоят перед современными миссионерами?
3. Какова роль технологий и медиа в современной миссии?
4. Какие стратегии эффективны при осуществлении миссионерской работы в современном мире?
5. Как миссионеры справляются с многообразием культур и религиозных традиций в современном обществе?
6. Каким образом современная миссия взаимодействует с социальными и политическими аспектами современного мира?

7. Как миссионерство способствует формированию и развитию христианского сообщества в современном обществе?

8. Какие вызовы могут возникнуть при взаимодействии с секуляризированным миром и атеистическими тенденциями?

Раздел №4. Миссия в инославной и инакомыслящей среде:

1. Какие стратегии эффективны при миссионерской деятельности в инославной среде?

2. Какие аргументы могут быть использованы при взаимодействии с представителями других религиозных традиций?

3. Как миссионеры могут находить общий язык с людьми, исповедующими другие вероубеждения?

4. Каким образом миссионерство может влиять на общественные и культурные процессы в инославной среде?

5. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при миссионерской деятельности в инакомыслящей среде?

6. Как миссионерство способствует укреплению межрелигиозного диалога и взаимопонимания?

7. Как миссионеры могут справляться с негативными реакциями и противодействием в инакомыслящей среде?

8. Какие изменения и трансформации происходят в обществе под воздействием миссионерской деятельности в инославной среде?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Савваитов П.И. Библейская герменевтика: Православное учение о способе толкования Священного Писания. — М.: Изд. Либрком, 2012. — 511 с.
2. Якеменко Б. Г. Миссиология : Краткий практический курс / Якеменко Б. Г. — Москва : Издательство Школа великих книг, 2015. — 72 с.

б) Дополнительная литература:

1. Михаил (Лузин), еп. Библейская наука. Кн. 1-4. Очерк истории толкования Библии. Под. ред. Н.И. Троицкого. — Тула, 1898. — 149 с.
2. Дьяченко Григорий, свящ. Катехизические поучения / прот. Григорий Дьяченко. — Москва : Донской мон-рь, 1993. — 224 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systecs.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.