

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:47:36

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	8 зачетных единиц, 336 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО
Компетенции: ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

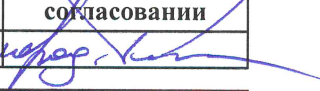
"Утверждаю"

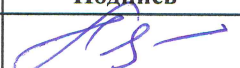
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на развитие знаний, умений, навыков работы в избранной области теологии при решении теологических задач при комментированном чтении текстов на современном церковнославянском языке.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование прочной лексико-грамматической базой современного церковнославянского языка, необходимой для их профессиональной, научно-исследовательской деятельности;
- определение главных языковых отличий, которые характеризуют тексты разных жанров;
- применение полученных теоретических знания к практическим ситуациям, то есть распознаванию грамматических форм, синтаксических моделей, лексем в различных коммуникативных ситуациях;
- выработка навыков многоаспектного анализа (грамматического и историко-лингвистического, экзегетического, сопоставительного, контрастивного и проч.) текстов на церковнославянском языке, в том числе и с целью обеспечения успешности усвоения других теологических, филологических дисциплин.

Знать:

1. Основные разделы теологии и славяно-русской филологии, в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке;
2. Пути решения актуальных задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
3. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач в контексте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке.

Уметь:

1. Применять знания основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке;
2. Находить пути решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
3. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач, в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке.

Владеть:

1. Практическими навыками применения знаний основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке;
2. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской

филологии (церковно-славянского языка), в том числе в комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;

3. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач, в том числе в аспекте комментированного чтения текстов на современном церковнославянском языке.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
 - «Языковая картина мира» (1, 2 семестры)
 - «Богослужебные языки в Поместных Церквях» (2 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 336 академических часа, 8 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2	2	8
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	84	84	336
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	6	6	6	6	24
из них в форме практической подготовки	6	6	6	6	24
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	18	10	8	42
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	16	12	12	10	50
из них в форме практической подготовки	16	12	12	10	50
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	46	54	58	212
из них в форме практической подготовки	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Славяно-русская корреляция	2	2	8			12
2	Раздел №2. Техника церковнославянского чтения	4	4	8	54		70
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		6	6	16	54	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Графико-орфографический практикум	2	8	6			16
2	Раздел №4. Трудные случаи церковнославянской грамматики	4	10	6	46		66
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	18	12	46	2	84

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Лексическая эквивалентность	6	10	12	54		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		6	10	12	54	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Основы источниковедческого анализа. Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов	6	8	10	58		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	8	10	58	2	84
ИТОГО		24	42	50	212	8	336

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Славяно-русская корреляция	Взаимобусловленность языковых элементов южнославянского и восточнославянского происхождения: фонетическая корреляция, грамматическая корреляция, синтаксические соответствия.	ПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1
2	Раздел №2. Техника церковнославянского чтения	«Наставления церковному чтцу». Дыхание и звук, дикция и артикуляция, работа над текстом (грамматика и логика, главные слова, знаки препинания и паузы, голосовые акценты, чтение и молитва, литургический речитатив и интонация, темп и ритм богослужения).	ПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1
3	Раздел №3. Графико-орфографический практикум	Графико-орфографические особенности изводов старославянского языка, графико-орфографические особенности второго южнославянского влияния, история становления церковнославянской правописной нормы, теория преподавания церковнославянской орфографии.	ПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1
4	Раздел №4. Трудные случаи церковнославянской грамматики	Трудные случаи церковнославянской грамматики. Грамматика имен: имя существительное, имя прилагательное, местоимение; грамматика глаголов и глагольных форм: церковнославянское причастие.	ПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1
5	Раздел №5. Лексическая эквивалентность	Лексическая эквивалентность и проблема ее достижения при переводе. Возможность выражения понятий, отсутствующих в принимающем языке.	ПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1
6	Раздел №6. Основы источниковедческого анализа. Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов	Основы источниковедческого анализа: два этапа источниковедческого анализа – анализ происхождения (исторический этап), анализ содержания (логический этап) – и их составляющие. Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов: первичное и вторичное прочтение, аналитический характер чтения, контекстуальная природа слова церковнославянского языка, его связь с библейской и гимнографической традицией.	ПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-4.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Славяно-русская корреляция.	Виды славяно-русской корреляции (теоретические проблемы).	2
2-3	Раздел №2. Техника церковнославянского чтения.	Способы церковнославянского чтения (теоретические проблемы).	4
Всего			6

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Графико-орфографический практикум.	Графико-орфографические особенности церковнославянского языка (теоретические проблемы).	2
2-3	Раздел №4. Трудные случаи церковнославянской грамматики.	Грамматика имен: имя существительное, имя прилагательное, местоимение (теоретические проблемы). Грамматика глаголов и глагольных форм: церковнославянское причастие (теоретические проблемы).	4
Всего			6

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №5. Лексическая эквивалентность.	Лексико-семантические особенности церковнославянского языка (теоретические проблемы).	6
Всего			6

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №6. Основы источниковедческого анализа. Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов.	Специфика источниковедческого анализа в применении к церковнославянским текстам.	6
Всего			6
ИТОГО			24

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Славяно-русская корреляция.	Виды славяно-русской корреляции (диахронический аспект).	2
2-3	Раздел №2. Техника церковнославянского чтения.	Способы церковнославянского чтения (диахронический аспект).	4
Всего			6

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №3. Графико-орфографический практикум.	Графико-орфографические особенности церковнославянского языка (диахронический аспект).	8
5-9	Раздел №4. Трудные случаи церковнославянской грамматики.	Грамматика имен: имя существительное, имя прилагательное, местоимение (диахронический аспект). Грамматика глаголов и глагольных форм: церковнославянское причастие (диахронический аспект).	10
Всего			18

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №5. Лексическая эквивалентность.	Возможность выражения понятий, отсутствующих в принимающем языке, и церковнославянский язык.	10
Всего			10

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №6. Основы источниковедческого анализа. Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов.	Контекстуальная природа слова церковнославянского языка, его связь с библейской и гимнографической традицией.	8
Всего			8
ИТОГО			42

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Славяно-русская корреляция.	Славяно-русская корреляция (практический анализ трудных случаев).	8
5-8	Раздел №2. Техника церковнославянского чтения.	Техника церковнославянского чтения (практический анализ трудных для понимания случаев).	8
Всего			16

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №3. Графико-орфографический практикум.	Графико-орфографический практикум (трудные случаи).	6
4-6	Раздел №4. Трудные случаи церковнославянской грамматики.	Церковнославянская грамматика (практический анализ сложных случаев).	6
Всего			12

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №5. Лексическая эквивалентность.	Лексико-семантический практикум (трудные случаи).	12
Всего			12

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №6. Основы источниковедческого анализа. Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов.	Комментированное чтение и перевод церковнославянских текстов сквозь источниковедческую призму (практический анализ).	10
Всего			10
ИТОГО			50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Выполните указанные задания (работа со словарным материалом)

- 1) Напишите по-церковнославянски.
- 2) Сравните набор лексико-семантических вариантов церковнославянских и русских слов.
- 3) Подберите к указанным словам синонимы и антонимы.
- 4) Расскажите о парадигматических и синтагматических связях указанных слов.
- 5) Установите мотивирующую основу.
- 6) Определите способ словообразования.
- 7) Найдите членимые и нечленимые основы.
- 8) Найдите слова, относящиеся к разным словообразовательным типам, категориям.
- 9) Сформируйте лексико-тематические группы.
- 10) Образуйте словообразовательные гнезда.

СЛОВАРНЫЙ МАТЕРИАЛ

архиепископ
беззаконник
бразда
благословити
великий
воздати
волна
вселити
венец
гора
господин
двор
диаконство
дом
жити
земля
исполнити
избрати
конец
кто
красный
крепость
митрополит
молитва

море
нечестие
обогащать
подобать
посетити
песнь
пустыня
плоть
прийти
превозмочь
пресвитерство
причт
патриарх
преосвященный
радость
река
Сион
слово
слышати
смятение
Спаситель
уготовити
умножити
холм
храм
честный
язык

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрены учебным планом

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1

- Что представляет собой фонетическая корреляция между южнославянскими и восточнославянскими языками? Приведите не менее трех примеров.

- Какие языковые элементы влияют на грамматическую корреляцию между южнославянскими и восточнославянскими языками? Приведите не менее трех примеров.

- Какие синтаксические соответствия можно наблюдать между южнославянскими

и восточнославянскими языками? Приведите не менее трех примеров.

- Что включает в себя концепция "Наставления церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Какие аспекты работы с текстом рассматриваются в "Наставлениях церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Как дыхание и звук соотносятся с чтением текста в рамках "Наставлений церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Какие элементы влияют на дикцию и артикуляцию при чтении? Приведите не менее трех примеров.

- В чем состоит работа над текстом в контексте "Наставлений церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Какие аспекты грамматики и логики рассматриваются при чтении по "Наставлениям церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Какова роль главных слов в подготовке к чтению по "Наставлениям церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Какие правила относятся к знакам препинания и паузам в рамках "Наставлений церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Каково значение голосовых акцентов при чтении по "Наставлениям церковному чтецу"? Приведите не менее трех примеров.

- Чем отличается чтение и молитва в рамках богослужебного речитатива? Приведите не менее трех примеров.

- Как интонация влияет на литургический речитатив? Приведите не менее трех примеров.

- Какие аспекты темпа и ритма учитываются при проведении богослужения? Приведите не менее трех примеров.

Семестр 2

- Какие особенности графики и орфографии можно наблюдать в изводах старославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какое влияние оказало второе южнославянское влияние на графико-орфографические особенности старославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какова история церковнославянской правописной нормы? Приведите не менее трех примеров.

- Какие ключевые принципы лежат в основе теории преподавания церковнославянской орфографии? Приведите не менее трех примеров.

- Какие трудные случаи возникают в церковнославянской грамматике при работе с именами существительными? Приведите не менее трех примеров.

- В чем состоят особенности грамматики церковнославянских имен прилагательных?

- Какие особенности присущи грамматике церковнославянских местоимений? Приведите не менее трех примеров.

- Какие аспекты грамматики глаголов следует учитывать при изучении церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Что представляет собой церковнославянское причастие и какие трудности могут возникнуть при его изучении?

- Какие аспекты грамматики служебных частей речи следует учитывать при изучении церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какие проблемы церковнославянского синтаксиса нужно учитывать при изучении церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какие правила согласования числа и рода действуют для имен существительных в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Какие формы и виды церковнославянских глагольных форм требуют особого внимания при изучении? Приведите не менее трех примеров.
- Какие методы эффективны для освоения церковнославянских правил орфографии и грамматики? Приведите не менее трех примеров.
- Каким образом можно справиться с трудными случаями церковнославянской орфографии и грамматики? Приведите не менее трех примеров.
- Какова роль практических упражнений в изучении церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

Семестр 3

- Какие особенности лексической эквивалентности имеются в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Каковы принципиальные различия между церковнославянским и современным русским языками в контексте лексической эквивалентности? Приведите не менее трех примеров.
- Какие аспекты перевода особенно важны при работе с текстами на церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Как можно учитывать религиозные и культурные аспекты при достижении лексической эквивалентности в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Какие сложности могут возникнуть при переводе богослужебных текстов на современный русский язык? Приведите не менее трех примеров.
- Какие исторические факторы оказывают влияние на лексическую эквивалентность в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Какова роль традиции и авторитетных переводов при соблюдении лексической эквивалентности в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Как можно использовать дополнительные ресурсы, такие как глоссарии и словари, для поддержания лексической эквивалентности? Приведите не менее трех примеров.
- Каковы особенности перевода исторических терминов и образцовых текстов на церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Как учитывать целевую аудиторию при переводе церковнославянских текстов с точки зрения лексической эквивалентности? Приведите не менее трех примеров.
- Какие методы контекстуализации могут быть применены для улучшения лексической эквивалентности в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.
- Как переводчик может сохранить аутентичность исторических текстов на церковнославянском языке при соблюдении лексической эквивалентности? Приведите не менее трех примеров.
- Какие техники помогают учесть специфические особенности церковнославянской лексики при переводе? Приведите не менее трех примеров.
- Почему важно соблюдать баланс между буквальным переводом и передачей смысла при работе с церковнославянским языком? Приведите не менее трех примеров.
- Как использование современных языковых инструментов и технологий может улучшить процесс достижения лексической эквивалентности в церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

- Что представляют собой ключевые этапы источниковедческого анализа? Приведите не менее трех примеров.
- Какие основные шаги включает комментированное чтение церковнославянских текстов? Приведите не менее трех примеров.
- Чем первичное прочтение отличается от вторичного? Приведите не менее трех примеров.
- Какие особенности церковнославянского языка связаны с контекстом? Приведите не менее трех примеров.
- В чем заключается аналитический характер чтения церковнославянских текстов? Приведите не менее трех примеров.
- Какие аспекты культуры и истории могут быть отражены в церковнославянских текстах? Приведите не менее трех примеров.
- Как церковнославянский язык связан с библейской традицией? Приведите не менее трех примеров.
- Как церковнославянский язык связан с гимнографической традицией? Приведите не менее трех примеров.
- Почему важно учитывать контекст при работе с церковнославянскими текстами? Приведите не менее трех примеров.
- Какие особенности стиля присущи церковнославянским текстам? Приведите не менее трех примеров.
- Какие методы используются для интерпретации сложных церковнославянских конструкций? Приведите не менее трех примеров.
- В чем состоит роль перевода церковнославянских текстов в источниковедческом анализе? Приведите не менее трех примеров.
- Какие виды анализа могут быть применены к церковнославянским текстам на историческом этапе источниковедческого анализа? Приведите не менее трех примеров.
- Какие основные аспекты следует учитывать при изучении графико-орфографических особенностей церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.
- Какие основные аспекты следует учитывать при изучении морфологических особенностей церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.
- Какие основные аспекты следует учитывать при изучении синтаксических особенностей церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.
- Какие ключевые вопросы могут быть рассмотрены на историческом этапе источниковедческого анализа церковнославянских текстов? Приведите не менее трех примеров.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иванова Т.А. Старославянский язык: Учебник. — М.: Авалон, Азбука-классика, 2005. — 240 с.
2. Селищев А.М. Старославянский язык: Учебное пособие. — М.: Книжный дом «Либроком», 2011. — 552 с.
3. Седакова О.А. Церковнославяно-русские паронимы: Материалы к словарю. — М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2005. — 432 с.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи [[Текст] :] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 380 с.

б) Дополнительная литература:

1. Изотов А.И. Старославянский и церковнославянский языки: Грамматика, упражнения, тексты. — М.: Филоматис, 2007. — 240 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.