

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:50

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общая церковная история

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Владислав Цыпин (Цыпин Владислав Александрович), доктор богословия, доктор церковной истории, профессор кафедры Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	6 зачетных единиц, 252 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-4: Способен применять систематизированные базовые знания в области православного вероучения, истории Церкви, богослужения и аскетики для понимания контекста богословских дисциплин и формирования основ духовной жизни	

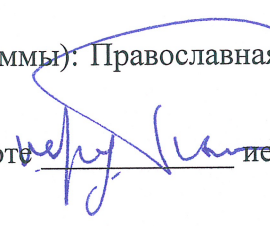
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Общая церковная история» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

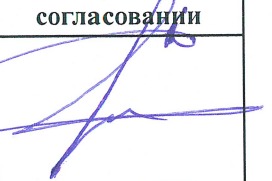
Профиль (направленность программы): Православная теология

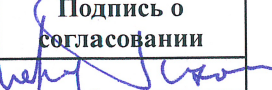
"Утверждаю"

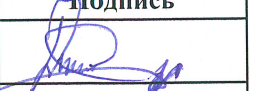
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.08.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории	
Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Общая церковная история» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ПК-4 Способен применять систематизированные базовые знания в области православного вероучения, истории Церкви, богослужения и аскетики для понимания контекста богословских дисциплин и формирования основ духовной жизни	ПК-4.1 Знает основную хронологию и ключевые события Библейской истории Ветхого и Нового Заветов; основные догматические положения Православия, изложенные в Катехизисе; периодизацию и ключевые события Вселенской и Русской церковной истории; основные понятия и структуру православного богослужения (литургики); фундаментальные принципы православной аскетики и нравственного богословия; базовые грамматические и лексические особенности церковнославянского языка
	ПК-4.2 Умеет излагать основные события священной и церковной истории, аргументировать их взаимосвязь; объяснять смысл основных таинств и чинопоследований богослужения; читать и переводить (понимать смысл) основных вероучительных (Святое Евангелие, Псалтирь) и богослужебных текстов и молитв на церковнославянском языке; исполнять основные песнопения Божественной литургии и всенощного бдения; применять полученные знания для анализа церковно-исторических событий, практических вопросов духовной жизни с опорой на святоотеческое учение
	ПК-4.3 Владеет навыками осознанного участия в общественном и частном богослужении; навыками церковного чтения и пения; навыками работы с основными типами богословских текстов (Священное Писание, богослужебные тексты, вероучительная литература, святоотеческие творения); навыками составления связного устного или письменного высказывания (доклада) на базовые богословские темы; начальными навыками духовного делания, предполагающего внутреннюю самодисциплину, основанную на стремлении жить по воле Божией, вдумчивое участие в церковной жизни наряду с получением духовного образования для подготовки к будущему пастырскому служению

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: 1. Ознакомиться с основными историческими событиями, святыми и явлениями, связанными с древней Церковью;

2. Раскрыть роль и значимость древней Церкви в истории христианства и формировании культуры;

3. Понять роль и значение древней Церкви в современной христианской традиции и ее наследие для современного общества и культуры.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Понять основные доктринальные источники, учения и традиции древней Церкви и их влияние на развитие христианской веры;
2. Разработать умение анализировать и интерпретировать исторические тексты и источники, связанные с древней Церковью;
3. Понять социокультурный и политический контекст, в котором действовала древняя Церковь, и ее взаимодействие с государством и обществом;
4. Развить критическое мышление и способность анализировать и оценивать различные исторические источники и исследования о древней Церкви.

Знать:

1. Основные этапы развития древней Церкви, включая периоды преследований и распространение раннего христианства;
2. Основные учения и принципы вероучения ранней Церкви;
3. Основные конфликты и расколы внутри древней Церкви;
4. Взаимодействие древней Церкви с государством, включая отношения с властными структурами и влияние христианства на законы, нормы и ценности общества;
5. Основные исторические источники, используемые для изучения древней Церкви, и методы их интерпретации и анализа;
6. Влияние древней Церкви на развитие литературы, иконографии и архитектуры;
7. Основные каноны и уставы Церкви, которые регулировали ее организацию и деятельность в древности;
8. Основные особенности богослужения в древней Церкви.

Уметь:

1. Анализировать исторический материал, связанный с древней Церковью, включая письма апостолов, апологии, хроники и другие источники;
2. Ориентироваться в хронологии и основных событиях, связанных с историей древней Церкви, включая периоды раннего христианства, преследования, становление и распространение христианства;
3. Анализировать и оценивать влияние древней Церкви на формирование религиозной, культурной и социальной истории западного мира;
4. Разбираться в основных конфликтах и расколах внутри древней Церкви и уметь объяснять их исторические и догматические причины;
5. Анализировать и оценивать роль и значение деятелей, святых древней Церкви в распространении христианства;
6. Формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам, связанным с историей древней Церкви, на основе полученных знаний и умения анализировать исторический материал;
7. Производить анализ и интерпретацию различных исторических источников, используемых для изучения древней Церкви.

Владеть:

1. Навык анализа и критического осмысления исторических и религиозных текстов, связанных с древней Церковью;
2. Умение ориентироваться в хронологии и основных событиях, связанных с историей древней Церкви;
3. Умение анализировать и оценивать влияние древней Церкви на различные аспекты религиозной, культурной и общественной жизни;
4. Навык исторического исследования и анализа различных источников, используемых для изучения древней Церкви;

5. Умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию по вопросам, связанным с историей древней Церкви;
6. Умение самостоятельно исследовать и дополнять свои знания о древней Церкви, используя дополнительные источники информации;
7. Умение применять полученные знания о древней Церкви в контексте современного общества и религиозной сферы.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Культурология» (2 семестр)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Введение в библеистику» (3, 4 семестры)
 - «Латинский язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Основное богословие» (3, 4 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часа, 6 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3	6
2. Общая трудоемкость, час.	126	126	252
3. Контактная работа, всего, час.:	42	46	88
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	28	32	60
из них в форме практической подготовки	8	8	16
из них в форме ЭО и ДОТ	20	24	44
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14	28
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	14	14	28
3.3. Практические занятия (Пр), час.			
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	82	78	160
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	22	8		82		112
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		22	8	0	82	2	114

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне	38	20		78		136
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		38	20	0	78	2	138
ИТОГО		60	28	0	160	4	252

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Формирование и развитие Церкви с межзаветного периода до начала IV века, включая миссию апостолов, борьбу с гонениями и ересями, становление церковной структуры и богословия.	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне	Период становления христианства как государственной религии Римской империи (IV-V вв.), включая его догматическое оформление через Вселенские соборы, борьбу с ересями и взаимодействие с античной культурой.	УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3, ОПК-7.6, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-11	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана.	Понятие Церкви Христовой с исторической точки зрения. Начало истории Церкви. Предмет истории. Источники. Состояние мира перед пришествием Спасителя. Распространения христианской проповеди. Мужья апостольские. Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства. Гонения при императорах Нероне, Домициане, Траяне, Антонине Пие, Марке Аврелии. Гонения императоров Септимия Севера, Максимиана Деция, Валериана. Религиозная политика императоров Александра Севера и Филиппа Араба. Письменные свидетельства II-III вв. Греческие апологеты. Юстин Мученик, Татиан, Аристид, Аполлинарий, Феодил, Теофан, Климент Александрийский. Латинские апологеты II века. Минуций Феликс, Тертуллиан. Иудео-христианские ереси. Докетизм. Гностицизм: Василид, Валентин, Маркион. Монархианство. Манихейство. Александрийская и Антиохийская богословские школы.	22
Всего			22

Семестр №2			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-19	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне .	Основание Константинополя. Различные направления в арианстве. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев. Распространение арианства среди варварских племен. Императоры Констанций и Юлиан: религиозная политика. Император Феодосий Великий. Святитель Амвросий Медиоланский. II Вселенский собор. Возникновение лавр и книовий. Тавеннисийские монастыри. III Вселенский собор в Эфесе. «Соборец Восточных». Положение дел после Собора. Согласительное исповедание 433 г. Образование Несторианской церкви Востока. Евтих и Диоскор. IV Вселенский собор в Халкидоне. Христологический орос.	38
Всего			38
ИТОГО			60

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви». История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в. Апологеты. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Епископы, пресвитеры, диаконы. Споры о дате празднования Пасхи. Споры о приеме падших и еретиков. Расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана, Доната, Мелетия. Император Диоклетиан. Гонение при императоре Галерии. Лициний и Максимин. Мученики и исповедники нач. IV в.	8
Всего			8

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-10	Раздел №2. Император Константин. Арианство. I Вселенский собор в Никее. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395). Константинопольский Собор 381 г. Возвышение Константинопольской кафедры. Ересь Нестория и св. Кирилл. Возникновение монофизитства. «Разбойничий» собор в Эфесе. IV Вселенский собор в Халкидоне	Личность императора Константина. Миланский эдикт и его последствия. Пресвитер Арий. Символ веры. Арианские споры IV в. I Вселенский собор. Св. Афанасий Великий. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский. «Великие каппадокийцы». Светская и церковная власти. Реакция других кафедр на возвышение Константинополя. Свт Прокл и Анатолий Константинопольские. Монашество в Палестине и Сирии. Св. Патрик и ирландское монашество. Иоанн Кассиан Римлянин. 28-е правило. Томос св. Льва. Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Армения.	20
Всего			20
ИТОГО			28

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Понятие Церкви Христовой с исторической точки зрения.
2. Начало истории Церкви. Предмет истории. Источники.
3. Состояние мира перед пришествием Спасителя.
4. Распространения христианской проповеди. Мужья апостольские.
5. Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства.
6. Гонения при императорах Нероне, Домициане, Траяне, Антонине Пие, Марке Аврелии,
7. Гонения императоров Септимия Севера, Максимиана Деция, Валериана.
8. Религиозная политика императоров Александра Севера и Филиппа Араба.
9. Письменные свидетельства II-III вв. Греческие апологеты. Юстин Мученик, Татиан, Аристид, Аполлинарий, Феофил, Теофин, Климент Александрийский.
10. Латинские апологеты II века. Минуций Феликс, Тертуллиан. Иудео-христианские ереси. Докетизм. Гностицизм: Василид, Валентин, Маркион.
11. Монархианство.
12. Манихейство.
13. Александрийская и Антиохийская богословские школы.
14. Епископы, пресвитеры, диаконы. Споры о дате празднования Пасхи.
15. Споры о приеме падших и еретиков.
16. Расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана, Доната, Мелетия.
17. Император Диоклетиан. Гонение при императоре Галерии. Лициний и Максимин.
18. Мученики и исповедники нач. IV в.
19. Личность императора Константина. Миланский эдикт и его последствия. Основание Константинополя.
20. Пресвитер Арий. Символ веры. Арианские споры IV в.
21. I Вселенский собор. Св. Афанасий Великий. Различные направления в арианстве.
22. Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.
23. Распространение арианства среди варварских племен.
24. Императоры Констанций и Юлиан: религиозная политика.
25. Император Феодосий Великий. Святитель Амвросий Медиоланский.
26. II Вселенский собор.
27. Начало христологических споров. Аполлинарий Лаодикийский.
28. Диодор Тарсийский и Феодор Мопсуэстийский.
29. «Великие каппадокийцы». Светская и церковная власти. Реакция других кафедр на возвышение Константинополя. Свт Прокл и Анатолий Константинопольские.
30. Возникновение лавр и ктиторских монастырей. Тавеннисийские монастыри.
31. Монашество в Палестине и Сирии.
32. Св. Патрик и ирландское монашество.
33. Иоанн Кассиан Римлянин.
34. III Вселенский собор в Эфесе. «Собор Востоков». Положение дел после Собора.
35. Согласительное исповедание 433 г.
36. Образование Несторианской церкви Востока.
37. Евтих и Диоскор. IV Вселенский собор в Халкидоне. Христологический ортодокс. 28-е правило.
38. Томос св. Льва.
39. Монофизитство после Халкидона: Восток, Египет и Армения.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. После Первого Вселенского Собора арианство:

1. Было окончательно побеждено.
2. Продолжило борьбу с православием.
3. Потеряло поддержку имперской власти.
4. Не имело популярности среди духовенства.

Вопрос 2. Первый Вселенский Собор проходил в Никее – городе, расположенном

в...

1. Греции.
2. Южной Италии.
3. Малой Азии.
4. Северной Африке.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр:

1. Общая характеристика истории древней Церкви. Периодизация.
2. Церковная историография и основные исследования по истории Церкви.
3. Начало истории Церкви, предпосылки распространения христианской проповеди.
4. Основание Церкви и апостольская проповедь в Иерусалиме. Деятельность апостолов Петра и Иоанна.
5. Миссионерская деятельность апостола Павла.
6. Апостольский собор в Иерусалиме и его значение для христианства.
7. Причины гонений на христиан. Периодизация гонений.
8. Гонения на Церковь со стороны языческих императоров.
9. Вероучение Церкви в доникейский период.
10. Мужья апостольские: их жизнь и творения.
11. Апологии и апологеты христианства. Жизнь и литературное наследие св. Иустина Философа, Афинагора Афинянина и др.
12. Ереси Древней Церкви: гностицизм, монтанизм и манихейство. Опровержение Церкви этих заблуждений.
13. Истоки гностицизма. Искажение учения о сущности Бога.
14. Ересь Маркиона. История формирования и утверждения канона св. Писания.
15. Монтанизм. Покаянная дисциплина 1 веков. Вопрос о допустимости 2-го покаяния.
16. Политическая обстановка в Римской Империи на рубеже 3-4 в. Диоклетианово гонение.

2 семестр:

1. История обращения в христианство императора Константина Великого.
2. Миланский эдикт и его значение для истории Церкви.
3. Изменение церковно-государственных отношений при императоре Константине.
4. Церковно-государственные отношения при императорах Феодосии I и Юстиниане Великом. Теория симфонии между Церковью и государством.
5. Тринитарные споры IV в. Арий и арианство.
6. I Никейский Собор и его значение для православного богословия.
7. Свт. Афанасий Александрийский и его борьба против арианства после Никейского собора.
8. Великие Каппадокийцы (свт. Василий Великий, Григорий Богослов и Григорий Нисский) и их вклад в православное богословие.
9. II Вселенский собор и его значение.
10. Христологические споры. Апполинарий и Феодор Мопсуестийский. Несторий и несторианство.
11. III Вселенский Собор. Деятельность свт. Кирилла Александрийского.
12. Происхождение монофизитства. Евтихий и его учение.
13. «Разбойничий» собор в Ефесе в 449 году. Диоскор Александрийский.
14. Халкидонский Собор и его значение для православного богословия.
15. Образование и деление монофизитских Церквей.
16. Император Юстиниан Великий и его церковная политика.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Дворкин А. Л. Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций. — Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2006. — 944 с.
2. Филипп (Симонов), архим. Общая история Церкви: От зарождения Церкви к Реформации : I-XV века, в 2 кн. — Москва: Познание, 2022.
3. Болотов В. В. Лекции по истории древней Церкви. В 4-х томах. — Минск: Белорусская Православная Церковь, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Болотов В. В. Лекции по истории Древней Церкви. — М.: Спасо-Преображенский Валаамский Ставропигиальный монастырь, 1994. — 234 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся