

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:51

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Миссиология

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библейско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-ЗаО, 8-ЗаО
Компетенции: УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя	

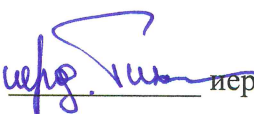
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Миссиология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

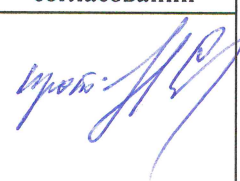
Профиль (направленность программы): Православная теология

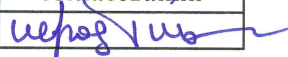
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Миссиология» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике
	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковноправовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)
	ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: • познакомить с основной терминологией, применяющейся по отношению к предмету «Миссиология»;

- осветить ключевые аспекты богословского основания миссии: триадологический, христологический, экклезиологический и т.д.;
- ознакомить с историей развития православной миссии, современным опытом миссионерских проектов РПЦ и других христианских конфессий;
- ознакомить со структурной синодальных и епархиальных отделов, которые занимаются миссионерской работой, и основными документами РПЦ, связанными с миссией;
- проанализировать основные методы внутрицерковной миссионерской работы: катехизация на приходе, лектории, летние лагеря, миссионерские экспедиции;
- проинформировать о проблемных вопросах выстраивания диалога с разными типами аудиторий;
- познакомить с основными видами пастырско-социальной работы на приходе: работа с просителями, освобожденными и наркоманами, служения священника в армии, больницы и местах лишения свободы;
- принять практическое участие в одном из социально-ориентированных проектов: посещение находящихся в больнице или в тюремном заключении;
- заложить методологическую базу для самостоятельной организации миссионерской работы на приходе.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Показать духовную важность миссионерского призвания, понимание того, что миссия – задача каждого христианина, в особенности же христианского пастыря;
2. Показать исторический миссионерский опыт православной Церкви и уметь актуализировать его в современном мире;
3. Показать особенности психологических и социальных характеристик разных целевых аудиторий;
4. Укрепить в необходимости глубокого и всестороннего изучения форм и методов миссионерской работы;
5. Намечать основные приемы самостоятельного составления миссионерских проектов и самостоятельного поиска финансовых источников под них.

Знать:

- ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности;
- исторические сведения об основных миссионерских проектах и выдающихся миссионерах прошлого и настоящего Русской Церкви;
- основные особенности работы в различных типах аудиторий (возрастных, социальных, профессиональных);
- специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа;
- основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности;
- основные принципы пастырского служения, основы психологии;
- особенности проповеди среди людей разной социальной среды, культуры и вероисповедания;
- современные информационно-коммуникационные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе, структурировании и

презентации информации;

- богословские основания миссии;
- сведения об основных формах миссионерской работы в современном обществе.

Уметь:

- анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, аргументированно изложить позиции авторов тех или иных богословских идей и реконструировать как исходные основания их рассуждений, так и перспективы деятельного использования их мнений;
- анализировать успехи и неудачи миссионерских проектов прошлого;
- вычленять миссионерски значимые элементы в массиве церковного предания и истории;
- соотносить свой поиск и свои миссионерские действия с преданием и верой Церкви;
- отбирать и представлять материал из области богословия и духовно-нравственной культуры, ориентируясь на подготовленности и интересы аудитории;
- адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста;
- применять богословские знания в сфере социальной и практической деятельности конфессии;
- выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние;
- находить и развивать миссионерски значимые сюжеты в жизни и культуре внецерковного мира;
- использовать опыт известных миссионеров в своем служении;
- соблюдать деликатность в проповеди, тактичность, находить общий язык с различными аудиториями;
- использовать алгоритмы проектной деятельности для решения миссионерско-катехизаторских задач;
- создавать и реализовывать собственные миссионерско-просветительские встречи и экспедиции.

Владеть:

- навыками анализа богословских текстов и их источников для разрешения актуальных научно-богословских вопросов;
- способностью соотнести материалы изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- навыками выступления перед различными аудиториями, умениями разрабатывать тематические разделы образовательных и просветительских программ;
- навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности;
- способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике;
- внутренней мотивацией к миссионерской деятельности;
- навыками создания проектов разного типа, имеющих миссионерско-катехизаторские задачи.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (7, 8 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Патрология» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «История древней Церкви» (3, 4, 5, 6 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Нравственное богословие» (9, 10 семестры)
 - «Практическое руководство для священнослужителя» (9 семестр)
 - «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (9, 10 семестры)
 - «Пастырское богословие» (7, 8, 9, 10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	32	60
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	10	8	18
из них в форме ЭО и ДОТ	4	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	10	18
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6	12
из них в форме практической подготовки	4	6	10
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	50	104
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ	14	8	6	54		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	16	10	6	50		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	10	6	50	2	84
ИТОГО		30	18	12	104	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МИССИИ ПРАВОСЛАВНОЙ	Предмет и задачи православной миссиологии. Задачи миссии и способы её осуществления. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин. Забота о спасении ближних как основание миссионерской деятельности, библейские и святоотеческие источники, указывающие на должное совершение миссионерского служения, на отношение к просвещаемым. Богословское понимание миссии Церкви: Библейское понимание миссии. Миссия как апостольство. Миссия как свидетельство (христоцентричность миссии). Эклесиологическое основание миссии. Эсхатологическое понимание миссии. Каноническое основание миссии. Миссия как соработничество Богу (антропологический аспект). Сакраментологическое основание миссии. Апостольская деятельность святого апостола Павла как образец миссионерского служения. Миссия в истории Русской Православной Церкви: синодальные и епархиальные миссионеры. Ответственность свидетельства о Христе как попечение всякого христианина. Указание апостольских писаний на необходимые качества миссионера: смирение, терпение и любовь. Понятие «территории пастырской ответственности» – «миссионерского поля». История Русской Православной Церкви и современная общественно-религиозная ситуация в России в свете миссионерской работы. Значимость определения эффективных методов и способов развития православной миссии. Федеральные, региональные законы и церковные установления, регламентирующие миссионерскую деятельность. Облик и манера поведения человека, осуществляющего миссионерское служение как невербальная форма проповеди. Облачение священнослужителя; пространство храма; атмосфера в семье; поведение в пути; участие в публичных мероприятиях. Основные ошибки, характерные для практической деятельности миссионера: подмена христианства чем-то иным, установка миссионера на массовый и очевидный успех; забвение о Боге; уверенность в собственных знаниях (самоуверенность); неумение различать доброе от злого в убеждениях собеседника; болезненное отношение к критике, отождествление критики в свой адрес с критикой Православия в целом; ошибка «типиконства» – невозможность действовать в новой ситуации; невозможность учитывать специфические особенности среды / стремление стать «своим»; уклонение от проповеди к пропаганде и др. Притчевость языка миссионерского служения и возможность истолкования. Жанр притчи. Притчи в Ветхом Завете, у синоптиков и в Евангелии от Иоанна. Притча – иносказание с каким-либо нравственным выводом (в этом смысле чем новозаветные притчи отличаются, например, от басни – иносказания, тоже с «моралью»?); «Параволи» и «паремия»; Мф. 13:10. Почему Господь учил притчами? Употребление притч в Ветхом Завете. Свойства приточного способа изложения: а) общедоступность для народа; б) приспособленность к его обычному образу представлений; в) близкие к опыту сравнения. Знакомство иудеев с притчами по образным выражениям пророков (напр., Ис. 5:7 – виноград Господа Саваофа – дом Израилев); Господь привлекал внимание слушателей; Учитывал невосприимчивость «некнижного», простого человека к догматическому учению о Царстве; Приготавливал к принятию открытой проповеди Евангелия; Устранял повод к соблазну людей невнимательных и неверующих, а также к нареканию со стороны своих противников; Кому Господь объяснял притчи? Притчи о Царствии Небесном, истолкованные Самим Господом. Ветхозаветные реалии; Конкретное обсуждение притч и толкований; Учение о Царстве по этим притчам. Анализ образов, содержащихся в притчах: поле, семя, сеяние, рост, ловля рыбы, невод, берег, закваска. Ветхозаветные реалии; Содержание притч, в которых встречаются эти образы; Прюобразование Царства Небесного. Эсхатологические притчи. Притчи о несравненной ценности	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.4

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	Формы и методы современной миссионерской деятельности. Информационная миссия как православное свидетельство самым широким слоям населения через все доступные средства массовой информации, а также через организацию приходских библиотек и издание специальной миссионерской литературы. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Информационная миссия. Общение на специализированных форумах и сайтах. «Вопросы священнику» – ведение рубрики: тематическое и содержательное наполнение. Особенности катехизаторской работы на приходе. Катехизическое исследование Никео-Цареградского Символа веры (катехитические беседы с прихожанами). Особенности катехизаторской работы на приходе. Катехизическое исследование Молитвы Господней (катехитические беседы с прихожанами). Особенности катехизаторской работы на приходе. Катехизическое исследование Заповедей блаженства (катехитические беседы с прихожанами). История возникновения старообрядчества (краткий экскурс). Основные особенности старообрядческого вероучения и традиции. Миссия среди старообрядцев и её особенности. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Опыт пастырской работы среди военнослужащих. Нравственно-патриотическое воспитание в Вооруженных Силах на основах православной христианской веры. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Ошибки проповеди в молодёжной среде и возможность их преодоления. Евангелие и культура. Понятие «субкультура» и ее отношение к понятию «культура». Субкультура как протест, как угроза культуре как таковой. Субкультуры в современном обществе и возможность миссионерского (просветительского) диалога с ними. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Просвещение – ведение ко Христу, возможные способы разговора о вере с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Практические аспекты миссионерской работы. Методы привлечения детей и подростков к участию в мероприятиях. Формы взаимодействия с образовательными учреждениями. Использование современных технологий в миссионерской работе. Преодоление трудностей в процессе работы с детьми и подростками. Оценка результатов миссионерской деятельности. Взаимодействие с социальными институтами. Сотрудничество с государственными учреждениями. Работа с общественными организациями. Взаимодействие с родительской общественностью. Перспективы развития миссионерской работы. Инновационные подходы в работе с детьми и подростками. Адаптация традиционных форм к современным условиям. Развитие новых направлений миссионерской деятельности. Планирование долгосрочных программ работы. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Дореволюционный законоучительство и курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Священник на уроке в общеобразовательной школе: главное в проповеди, обращенной к детям. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Различные группы заключенных и возможность дифференцированного подхода к ним. Опыт пастырской работы среди заключённых. Догматическое учение Православной и Католической Церквей: особенности восприятия вероучения. Особенности миссии среди неверующих, её отличительные особенности от обращения к другим категориям просвещаемых. Недопустимость недоброжелательного / нетерпимого отношения к еретикам (сектантам) по учению святых отцов и подвижников благочестия: святитель Иоанн Златоуст, святитель Феофан Затворник, Никанор (Надежин), епископ Пермский и	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3, ПК-1.3, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-2.4

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ.	Введение в дисциплину. Задачи миссии и способы её осуществления. Пределы миссионерской открытости. Особенность современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви Московского Патриархата. Миссионерская эстетика. Язык общения и трудности перевода. Методика корректного общения с оппонентами.	14
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПРАКТИЧЕСКИЕ МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. МИССИИ. ВОПРОСЫ.	Церковь и СМИ: основные особенности взаимодействия. Проповедь в сети «Интернет»: возможные формы и способы. Старообрядчество как «миссионерское поле». Миссия в среде военнослужащих. Особенности работы в полевых условиях. Миссия среди молодёжи. Преодоление проблем трудного возраста. Понятие субкультуры (миссионерская работа в данной среде). Миссионерская работа в детской и подростковой среде: воскресные школы, подвижные игры, летние лагеря. Проповедь в образовательных учреждениях: возрастные особенности аудитории и содержание проповедей. Проповедь в среде заключенных: целеполагание, особенности пастырского душепопечения. Миссия среди атеистов. Святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам (сектантам). Христианская миссия на рубеже веков. Организация работы Центра реабилитации (формы и методы). Средневековая миссия. Возрастные и психологические особенности лиц, пострадавших от деятельности нетрадиционных религиозных групп. Самаряне, или евангельское учение об отношении к неправовверным. Библейское учение об отношении к язычникам. Преодоление язычества – Древняя Русь. Франциск Ксаверий и свт. Николай Японский. Проповедь в иноверческой среде: внешняя миссия Церкви и ее особенности, основные православные принципы проповеди среди инославных. Проповедь среди мигрантов: содержание и формат бесед. Миссия и прозелитизм. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.	16
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ.	Святоотеческое отношение к делу миссии. Образ и качество современного миссионера. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности. Ошибки миссионера.	8
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Организация библейских школ на приходе: о вере (изучение Символа веры). Организация библейских школ на приходе: христианская надежда (молитва). Организация библейских школ на приходе: любовь (Закон Божий). Миссионерская работа в детской и подростковой среде. Диспут католиков с православными. «Что есть истина?» (часть 1). Диспут со «Свидетелями Иеговы».	10
Всего			10
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ.	Учение Христово в притчах.	6
Всего			6

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ МИССИИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ. МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.	Формы и методы современной миссионерской деятельности.	6
Всего			6
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Исследовательские методы в обучении

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

5 семестр.

1. Предмет и задачи православной миссиологии.
2. Задачи миссии и способы ее осуществления.
3. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
4. Забота о спасении ближних как основание миссионерской деятельности.
5. Библейские и святоотеческие источники, указывающие на должное совершение миссионерского служения, на отношение к просвещаемым.
6. Богословское понимание миссии Церкви: Библейское понимание миссии.
7. Миссия как апостольство.
8. Миссия как свидетельство (христоцентричность миссии).
9. Экклезиологическое основание миссии.
10. Эсхатологическое понимание миссии.
11. Каноническое основание миссии.
12. Миссия как соработничество Богу (антропологический аспект).
13. Сакраментологическое основание миссии.
14. Реабилитация лиц, пострадавших от деятельности нетрадиционных религий как одно из направлений миссионерской работы.
15. Миссия среди инаковерующих: особенности работы с инаковерующими и ее отличие от профилактики этого же направления.
16. Социально-психологический аспект проблемы сект.
17. Уязвимость лиц из отдельных категорий населения, их незащищённость перед лицом сект.
18. Культ основателей / лидеров как отличительная особенность нетрадиционных групп и религиозных объединений.
19. Семья и ее значение в деле реабилитации лиц, пострадавших от сект.
20. Особенности катехизаторской работы на приходе. Катехизическое исследование Никео-Цареградского Символа веры (катехитические беседы с прихожанами).
21. Особенности катехизаторской работы на приходе. Катехизическое исследование Молитвы Господней (катехитические беседы с прихожанами).
22. Особенности катехизаторской работы на приходе. Катехизическое исследование Заповедей блаженства (катехитические беседы с прихожанами).
23. Апостольская деятельность святого апостола Павла как образец миссионерского служения.
24. Миссия в истории Русской Православной Церкви: синодальные и епархиальные миссионеры.
25. Ответственность свидетельства о Христе как попечение всякого христианина.
26. Указание апостольских писаний на необходимые качества миссионера: смирение, терпение и любовь.

27. Пастырский, миссионерский и риторический идеал: особенности ведения дискуссии с различными категориями просвещаемых.

28. Догматическое учение Православной и Католической Церквей: особенности восприятия вероучения.

29. Понятие «территории пастырской ответственности» - «миссионерского поля».

30. История Русской Православной Церкви и современная общественно-религиозная ситуация в России в свете миссионерской работы.

6 семестр.

31. Значимость определения эффективных методов и способов развития православной миссии.

32. Федеральные, региональные законы и церковные установления, регламентирующие миссионерскую деятельность.

33. Евангелие и культура. Понятие «субкультура» и ее отношение к понятию «культура».

34. Субкультура как протест, как угроза культуре как таковой.

35. Субкультуры в современном обществе и возможность миссионерского (просветительского) диалога с ними.

36. Притчевость языка миссионерского служения и возможность истолкования.

37. История возникновения старообрядчества (краткий экскурс). Основные особенности старообрядческого вероучения и традиции. Миссия среди старообрядцев и ее особенности.

38. Формы и методы современной миссионерской деятельности.

39. Информационная миссия как православное свидетельство самым широким слоям населения через все доступные средства массовой информации, а также через организацию приходских библиотек и издание специальной миссионерской литературы.

40. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Информационная миссия. Общение на специализированных форумах и сайтах. «Вопросы священнику» - ведение рубрики: тематическое и содержательное наполнение.

41. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Опыт пастырской работы среди военнослужащих. Нравственно-патриотическое воспитание в Вооруженных Силах на основах православной христианской веры.

42. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Ошибки проповеди в молодежной среде и возможность их преодоления.

43. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Просвещение – ведение ко Христу, возможные способы разговора о вере с учётом возрастных особенностей и интересов детей.

44. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Дореволюционное законоучительство и курс «Основы Православной культуры». Священник на уроке в общеобразовательной школе: главное в проповеди, обращенной к детям.

45. Особенности миссии среди неверующих, ее отличительные особенности от обращения к другим категориям просвещаемых.

46. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Воспитательная миссия (воцерковление). Различные группы заключенных и возможность дифференцированного подхода к ним. Опыт пастырской работы среди заключённых.

47. Библейское учение о самарянах как руководство для деятельности

миссионера и пастыря в отношении к инаковерующим. Образ самарянина в Священном Писании.

48. Язычество и неоязычество: основные особенности, их отношение к традиционному Православию.

49. Франциск Ксаверий и его миссия в языческой Индии – святитель Николай Японский и просвещение им языческой Японии: что общего между ними? Погружение в ту среду, по отношению к которой было обращено их свидетельство; использование понятийного аппарата этих людей, осуществление языкового погружения, то есть доскональное изучение язык этих людей, особенности их речи.

50. Недопустимость недоброжелательного / нетерпимого отношения к еретикам (сектантам) по учению святых отцов и подвижников благочестия: святитель Иоанн Златоуст, святитель Феофан Затворник, Никанор (Надеждин), епископ Пермский и Соликамский, Иоанникий (Казанский), епископ Архангельский и Холмогорский.

51. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Внешняя миссия как православное свидетельство среди народов, не имеющих истинно христианских основ в своей национальной традиции и культуре.

52. Внешняя миссия, осуществляемая в различных этнокультурных и этноконфессиональных условиях.

53. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Миссия внешняя или внутренняя? Вопрос о возможности привития традиционной православной культуры и нравственно-этических ценностей и значимость сохранения национальной самоидентификации.

54. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Апологетическая миссия, ее отличие и противодействие прозелитизму.

55. Апологетическая миссия как свидетельство истины Православия в сравнении с еретическими, сектантскими, агностическими и иными неправославными учениями.

56. Церковные каноны о прозелитизме и основаниях противодействия ему.

57. Облик и манера поведения человека, осуществляющего миссионерское служение, как невербальная форма проповеди.

58. Облачение священнослужителя; пространство храма; атмосфера в семье; поведение в пути; участие в публичных мероприятиях.

59. Основные ошибки, характерные для практической деятельности миссионера: подмена христианства чем-то иным, установка миссионера на массовый и очевидный успех; забвение о Боге; уверенность в собственных знаниях (самоуверенность); неумение различать доброе от злого в убеждениях собеседника; болезненное отношение к критике, отождествление критики в свой адрес с критикой Православия в целом; ошибка «типиконства» - невозможность действовать в новой ситуации; невозможность учитывать специфические особенности среды / стремление стать «своим»; уклонение от проповеди к пропаганде и др.

60. Миссионерские вызовы современной церковной жизни. Низкий уровень мышления и культуры поведения работников храмов → пришедший уходит из храма. Возникновение самостоятельных религиозных форм, чуждых Канонической Церкви → угроза внутреннего разделения. Индивидуализм как основная установка современного общества

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Примерный перечень тем для курсовых работ:

1. Интернет и социальные сети как технические средства для распространения Благой Вести.
2. Организация работы с просителями на приходе.
3. Проповедь Евангелия среди социально незащищённых людей (престарелых, бездомных и мигрантов).
4. Служение священника в Вооруженных Силах РФ. Пастырские задачи и правовые ограничения.
5. Миссия в местах лишения свободы. Тюремный храм и тюремные мастерские.

Темы для самостоятельной работы:

1. История миссионерской деятельности Русской Православной Церкви
2. Синодальные отделы РПЦ и их основные документы, которые касаются миссионерской работы.
3. Язык проповеди, «перевод» Евангельского благовестия на язык современной культуры.
4. Организация просветительской работы на приходе: огласительные беседы, лекторий, воскресная школа, летний лагерь, миссионерская экспедиция
5. Организация работы службы добровольных помощников

Примерный перечень тем рефератов, эссе:

1. Цели и задачи православной миссии. Отличие миссионерства от катехизации и социального служения.
2. Богословские основания миссии: Тринитарный, Христологический, Эклизиологический и канонический аспекты.
3. История миссии Русской Церкви в Сибири. Алтайская миссия. Выдающиеся просветители.
4. Духовные миссии РПЦ в Китае, Корее, Японии и Индии.
5. Просвещение на приходе: огласительные беседы и лектории.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-ЗаО, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

5 семестр.

1. Общие понятия миссиологии.
2. Библейское учение об отношении к язычникам.
3. Самаряне, или евангельское учение об отношении к людям другой веры.
4. Святоотеческое и церковное учение об отношении к еретикам (сектантам).
5. Пределы миссионерской открытости.
6. Организация работы центра реабилитации (формы и методы).
7. Возрастные и психологические особенности лиц, пострадавших от деятельности нетрадиционных религиозных групп.
8. Особенность современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви Московского Патриархата.
9. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности
10. Понятие субкультуры (миссионерская работа в данной среде).
11. Язык проповеди и миссии.

6 семестр.

1. Церковь и СМИ: основные особенности взаимодействия.
2. Проповедь в сети «Интернет»: возможные формы и способы.
3. Старообрядчество как «миссионерское поле».
4. Проповедь в воинской среде: основные особенности, требования к военному священнику, пастырская деятельность среди военнослужащих.
5. Проповедь в молодежной среде: основные направления деятельности, методы и формы, типология молодежных групп.
6. Проповедь в образовательных учреждениях: возрастные особенности аудитории и содержание проповедей.
7. Проповедь в среде заключенных: целеполагание, особенности пастырского душепопечения.
8. Проповедь в иноверческой среде: внешняя миссия Церкви и ее особенности, основные православные принципы проповеди среди инославных.
9. Проповедь среди мигрантов: содержание и формат бесед.
10. Миссия и прозелитизм.
11. Миссионерская эстетика.
12. Ошибки миссионера.
13. Миссионерские вызовы современной церковной жизни.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Православная миссиология в системе теологического знания : монография / иг. Серапион (Митько). — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 335 с.

б) Дополнительная литература:

1. Миссиология. Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : Миссионерский отдел РПЦ, 2010. — 400 с.

2. Максимов А. Католическая миссиология : История. Теория. Герменевтика / свящ. Алексей Максимов. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2021. — 384 с.

3. Миссиология : учебное пособие. — Белгород : Изд-во Белгородской Православной Духовной семинарии, 2009. — 464 с.

4. Пеннер Питер Миссиология и герменевтика : Прочтение библейских текстов в контексте миссии / Питер Пеннер. — Черкассы: КОЛЛОКВИУМ, 2014. — 312 с.

5. Якеменко Б. Г. Миссиология : Краткий практический курс / Якеменко Б. Г. — Москва : Издательство Школа великих книг, 2015. — 72 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Византия (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.