

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	6 зачетных единиц, 252 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО, 3-За, 4-ЗаО
Компетенции:	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

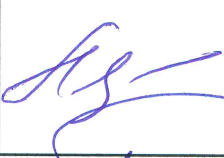
Профиль (направленность программы): История древней Церкви

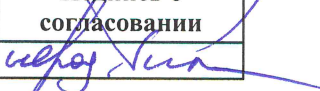
"Утверждаю"

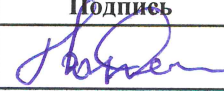
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на формирование навыков современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, получение фундаментальных теоретических знаний в области иностранного (английского) языка, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить лексические и грамматические особенности английского языка, необходимые для понимания, перевода и аннотирования текстов, отражающих соборное мнение Церкви по вопросам общественной и церковной жизни, а также для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы;
- научиться понимать монологическую и диалогическую речь при общении на общие и профессиональные темы;
- овладеть навыками чтения со словарем и перевода на русский язык научных и популярных текстов по своему профильному направлению;
- научиться формулировать и объяснять основные идеи современной церковно-общественной проблематики на английском языке;
- приобрести навыки публичной речи на английском языке, в том числе дискуссии и полемики, связанной с профильной проблематикой, а также навыки английского письма, необходимые для ведения переписки и резюмирования научно-исследовательской и публицистической литературы по профилю.

Знать:

1. Знать принципы создания текстов на иностранном (английском) языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Знать принципы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на иностранном (английском) языке;
3. Знать пути установки профессиональных контактов в соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке.

Уметь:

1. Применять знания принципов создания текстов на иностранном (английском) языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Применять знания принципов представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на иностранном (английском) языке;
3. Применять навыки установки профессиональных контактов в соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке.

Владеть:

1. Практическими навыками создания текстов на иностранном (английском) языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Практическими навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на иностранном (английском) языке;
3. Практическими навыками установки профессиональных контактов в соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные

коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - Для изучения данной дисциплины студент обязан знать материалы бакалаврского курса дисциплин "Иностранный язык", "Иностранный язык в научно-богословской коммуникации".;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
 - «Учебная практика (библиографическая)» (1 семестр)
 - «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (2 семестр)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «Учебная практика (археологическая)» (2 семестр)
 - «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (теологическая)» (3 семестр)
 - «Преддипломная практика» (4 семестр)
 - «Производственная практика (научно-исследовательская)» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 академических часа, 6 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	1	1	6
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	42	42	252
3. Контактная работа, всего, час.:	56	72	28	24	180
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
3.3. Практические занятия (Пр), час.	56	72	28	24	180
из них в форме практической подготовки	56	70	28	24	178
из них в форме ЭО и ДОТ	2			2	
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	10	12	16	64
из них в форме практической подготовки	2	4	2	2	10
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ		2	2		4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Обзор английской грамматики			32	13		45
2	Раздел №2. Фонетико-коррективный курс			24	13		37
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	0	56	26	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. История вселенской и русской Церкви			18	5		23
2	Раздел №4. Православная вера и образ жизни христианина			54	5		59
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	0	72	10	2	84

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Земная жизнь и служение Спасителя. Жития святых			18	4		22
2	Раздел №6. Божественная литургия			10	8		18
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	0	28	12	2	42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. Символика Церкви: Богослужбные облачения			8			8
2	Раздел №8. Научно-исследовательская и проектная деятельность на английском языке			8	6		14
3	Раздел №9. Научно-исследовательский проект Project proposal			8	10		18
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	0	24	16	2	42
ИТОГО		0	0	180	64	8	252

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Обзор английской грамматики	Система времен и залогов. Tense, Aspect, Voice. Present Tenses: The Present Simple Tense, the Present Progressive Tense, the Present Perfect Tense, the Present Perfect Progressive Tense. Past Tenses: The Past Simple Tense, the Past Progressive Tense, the Past Perfect Tense, the Past Perfect Progressive Tense. Future Tenses: The Future Simple Tense, the Future Progressive Tense, the Future Perfect Tense, the Future Perfect Progressive Tense. The Formation and Uses of the Passive Voice. Модальные глаголы. Modal Verbs. Semantic Classification of Modal Verbs. Formal Characteristics of Modal Verbs. Syntactic Characteristics of Modal Verbs. Possibility: can and could, may and might, will and would. Necessity: must, have+to-infinitive, be+to-infinitive, shall, should and ought, need. Наклонения. Косвенная речь. Moods. The Indicative Mood. The Imperative Mood. The Subjunctive Mood. Grammatical Forms of the Subjunctive Mood (synthetic and analytical). Temporal Characteristics of the Subjunctive Mood. Meaning and Use of the Subjunctive Mood: Uses of the Present Subjunctive and the Past Subjunctive. Именные формы глагола. Verbals. The Infinitive. Forms of the Infinitive. Infinitive Constructions. Syntactic Functions of the Infinitive. The Gerund. Forms and Uses of the Gerund. Syntactic Functions of the Gerund. The Participle. Forms of the Participle. Constructions with the Participle. Functions of the Participles. Имя. Английские артикли. Semantic and Morphological Classification of Nouns. English Articles. Articles with Common Nouns. The Use of Articles with Concrete Count and Non-Count Nouns, Abstract Nouns, Predicative and Appositive Nouns. The Use of Articles in some Set Expressions. The Use of Articles with some Semantic Groups of Nouns. The Place of Articles. Leaving out Articles.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2	Раздел №2. Фонетико-коррективный курс	Английский алфавит и транскрипция. Понятие об открытом и закрытом слоге. Правила чтения и особенности произношения гласных и согласных. Понятие об интонации, ударении и ритме предложения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3	Раздел №3. История вселенской и русской Церкви	Анализ исторических источников на английском языке.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4	Раздел №4. Православная вера и образ жизни христианина	Чтение и анализ текстов: The Orthodox Christian Faith. The Unity of the Church. The Source of the Orthodox Faith. The Orthodox Church is the True Church. The Nicene Creed. The Purpose of Man. Faith. Our Task as Orthodox Christians Today.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
5	Раздел №5. Земная жизнь и служение Спасителя. Жития святых	Чтение и анализ текстов: Who do you say I am? Christ's Parables and Miracles. Christ's Greatest Miracle. Christ's Passions and Death. Christ's Resurrection. The Holy Trinity. The Orthodox Approach. Bearing Christ's Cross in the World. Little Russian Philocalia: Instructions of the Venerable Father St. Seraphim, the Wonder-Worker. St. Sergius of Radonezh Life Story.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
6	Раздел №6. Божественная литургия	Чтение и анализ текстов: The Divine Liturgy. The parts of the Divine Liturgy. The Liturgy of St. Basil the Great. The Early Liturgies. Moleben. Great Friday. Singing Divine Services. A Brief Survey of the Particulars of the Divine Services of the Yearly Cycle.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
7	Раздел №7. Символика Церкви: Богослужбные облачения	Чтение и анализ текстов: The Divine Liturgy. The parts of the Divine Liturgy. The Liturgy of St. Basil the Great. The Early Liturgies. Moleben. Great Friday. Singing Divine Services. A Brief Survey of the Particulars of the Divine Services of the Yearly Cycle.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
8	Раздел №8. Научно-исследовательская и проектная деятельность на английском языке	Тексты научных статей и сопутствующие материалы подбираются преподавателем в соответствии с научными интересами и темами выпускных квалификационных работ обучающихся.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
9	Раздел №9. Научно-исследовательский проект Project proposal	Тексты научных статей и сопутствующие материалы подбираются преподавателем в соответствии с научными интересами и темами выпускных квалификационных работ обучающихся.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

2.4 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.4 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-16	Раздел №1. Обзор английской грамматики.	Система времен и залогов. Модальные глаголы Наклонения. Косвенная речь. Именные формы глагола. Имя. Английские артикли Tense, Aspect, Voice. Modal Verbs. Semantic Classification of Modal Verbs. Semantic and Morphological Classification of Nouns	32
17-28	Раздел №2. Фонетико-коррективный курс.	Английский алфавит и транскрипция. Понятие об открытом и закрытом слоге. Правила чтения и особенности произношения гласных и согласных. Понятие об интонации, ударении и ритме предложения. Английский алфавит и транскрипция. Понятие об открытом и закрытом слоге. Правила чтения и особенности произношения гласных и согласных. Понятие об интонации, ударении и ритме предложения	24
Всего			56

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-9	Раздел №3. История вселенской и русской Церкви.	The Church History. The Ecumenical Councils. Russian Orthodox Church Грамматический анализ текстов	18

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
10-36	Раздел №4. Православная вера и образ жизни христианина.	Чтение, перевод текста "The Orthodox Christian Faith". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текста "The Unity of the Church". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текста "The Source of the Orthodox Faith". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текста "The Orthodox Church is the True Church". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текста "The Nicene Creed". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текста "The Purpose of Man. Faith". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текста "Our Task as Orthodox Christians Today". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения	54
Всего			72

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-9	Раздел №5. Земная жизнь и служение Спасителя. Жития святых.	Чтение, перевод текстов: "Who do you say I am?"; "Christ's Parables and Miracles"; "Christ's Greatest Miracle. Christ's Passions and Death"; "Christ's Resurrection". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения Чтение, перевод текстов: "The Holy Trinity"; "The Orthodox Approach"; "Bearing Christ's Cross in the World"; "Little Russian Philocalia: Instructions of the Venerable Father St. Seraphim, the Wonder-Worker"; "St. Sergius of Radonezh Life Story". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения	18
10-14	Раздел №6. Божественная литургия.	Чтение, перевод текстов: "The Divine Liturgy"; "The parts of the Divine Liturgy"; "The Liturgy of St. Basil the Great"; "The Early Liturgies"; "Moleben; "Great Friday"; "Singing Divine Services"; "A Brief Survey of the Particulars of the Divine Services of the Yearly Cycle". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения	10
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №7. Символика Церкви: Богослужебные облачения.	Чтение, перевод текстов: "The Church Symbolism: Sacerdotal Vestments"; "The Clergy"; "The Burial of the Dead (Laymen)"; "Ordination"; "The History of the Julian Calendar in Short"; "The Consecration or Ordination of a Bishop"; "Concerning Monasticism"; "Three Grades of Holy Orders". Реферирование, подготовка сообщения, обсуждения	8
5-8	Раздел №8. Научно-исследовательская и проектная деятельность на английском языке.	Подбор научных текстов и статей по теме научного исследования и их обсуждение	8
9-12	Раздел №9. Научно-исследовательский проект Project proposal.	Подбор научных текстов и статей по теме научного исследования и их обсуждение.	8
Всего			24
ИТОГО			180

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1

- Какие времена в системе английских глаголов обозначают действие, которое завершилось к определенному моменту в прошлом? Приведите не менее трех примеров.

- Какие модальные глаголы используются для выражения возможности и разрешения в английском языке? Приведите не менее трех примеров.

- Какое наклонение используется в предложении, где глагол вводится в косвенной речи? Приведите не менее трех примеров.

- Каким образом английский язык выражает действие, которое произошло до определенного момента в прошлом? Приведите не менее трех примеров.

- Какие именные формы глагола употребляются в английском языке для образования глагольных времен? Приведите не менее трех примеров.

- В каких случаях в английском языке используются артикли "a" и "an"? Приведите не менее трех примеров.

- Какие модальные глаголы используются для выражения обязательства и необходимости в английском языке? Приведите не менее трех примеров.

- Какое наклонение используется в предложении, содержащем прямую речь? Приведите не менее трех примеров.

- Какие времена в английском языке обозначают действие, которое происходит в данный момент? Приведите не менее трех примеров.

- Каким образом английский язык выражает действие, которое будет завершено к определенному моменту в будущем?

- Какие основные элементы включает английский алфавит и транскрипция? Приведите не менее трех примеров.

- В чем заключается понятие открытого и закрытого слога в английском языке? Приведите не менее трех примеров.

- Какие правила чтения и особенности произношения относятся к гласным звукам в английском? Приведите не менее трех примеров.

- Какие правила чтения и особенности произношения характерны для согласных звуков в английском языке? Приведите не менее трех примеров.

- Что означают понятия интонации, ударения и ритма предложения? Приведите не менее трех примеров.

- Как интонация влияет на смысл предложения в английском языке? Приведите не менее трех примеров.

- Какое значение имеет ударение в слове и как оно определяется? Приведите не менее трех примеров.

- В чем состоит ритм предложения и какие его типы можно выделить?

Семестр 2

1. What does Orthodox Christian faith represent?

2. How is the unity of the Church understood in the Orthodox tradition?
3. Where is the Orthodox faith derived from, and what sources are considered foundational?
4. Why is the Orthodox Church regarded as the true Church?
5. What role does the Nicene Creed play in Orthodox faith?
6. What is the purpose of human existence in Orthodoxy?
7. What is the concept of faith within the Orthodox Christian tradition?
8. What is our task as Orthodox Christians in today's world?
9. What significant events and documents define the history of the Orthodox Church?
10. What ecclesiological and dogmatic aspects are present in the history of the Russian Orthodox Church?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Темы к семестровой контрольной работе (1 семестр)

1. The Orthodox Christian Faith.
2. The Source of the Orthodox Faith.
3. The Unity of the Church.
4. The Orthodox Church is the True Church.
5. The Nicene Creed.
6. The Purpose of Man.
7. Our Task as Orthodox Christians Today.
8. Christ's Parables and Miracles.
9. Christ's Greatest Miracle.
10. Christ's Passions and Death.
11. Christ's Resurrection.
12. The Holy Trinity: The Orthodox Approach.
13. Bearing Christ's Cross in the World.
14. Instructions of the Venerable Father St. Seraphim, the Wonder-Worker.
15. St. Vladimir and the Baptism of Rus.
16. The Monastic Life in Ancient Rus.
17. St. Sergius of Radonezh Life Story.
18. The Conversion of Britain.
19. Early English Saints.
20. The Orthodox Church in America.

Темы к семестровой контрольной работе (2 семестр)

1. The Divine Liturgy and its parts.
2. The Liturgy of St. Basil the Great.
3. The Early Liturgies.
4. Great Friday.
5. Singing Divine Services.
6. The Church Exterior and Interior.
7. The Church Building.
8. The Sign of the Cross.
9. The "Trinity" of Andrei Rublev.
10. The Sacraments.
11. The Eucharist as a Sacrifice.
12. Icons.
13. The Forms of Bell Ringing and their Names.
14. The Church Symbolism: Sacerdotal Vestments.

15. The Clergy.
16. Ordination.
17. The History of the Julian Calendar.
18. The Consecration or Ordination of a Bishop.
19. Concerning Monasticism.
20. Three Grades of Holy Orders.

Темы сообщений (презентаций)

1. The Orthodox Faith and the Christian Way of Life.
2. The Earthly Life and Ministry of Our Saviour.
3. The Lives of Saints.
4. The Divine Liturgy
5. The Church Exterior and Interior
6. The Church Symbolism: Sacerdotal Vestments

Примеры тестовых заданий:

ТЕМА 1. СИСТЕМА ВРЕМЕН И ЗАЛОГОВ

Задание 1. Present perfect в сочетании с Past Simple

Заполните пропуски в интервью, преобразуя глаголы в скобках в Present Perfect (simple, continuous, passive) или Past Simple.

I = Interviewer R = Robert

I Hi Robert, and welcome to 'Collectors' World'. Now you collect autographs, is that right?

R Yes, I 've collected (collect) about 3,000 up to now.

I That's a lot. So, how long (1) you ____ (build) the collection?

R For about six years. I (2) (start) it when I was about 14. My grandmother gave me her autograph book and I (3) (be) interested in the hobby ever since.

I Really? Who (4) (sign) your first autograph?

R Well, my first book (5) (contain) all the players from my local football team, but since then I (6) (concentrate) mainly on music and movie stars. In fact, my friends (7) (become) interested recently, too. They ask for

autographs for me - one of them (8) (get) Nicole Kidman's last month!

I That must be worth quite a lot of money. I heard that some autographs (9) just (auction) on the Internet for thousands of dollars. (10) you ever (ask) to sell

your collection?

R No, but for me it (11) never (be) about money. I just enjoy the process. My collection (12) (grow) slowly over the years and I can't imagine selling it.

I But is there anything negative about the process?

R It can be frustrating. If you (13) (stand) in the cold and rain for hours and then a star refuses to sign, it's disappointing. That (14) (happen) to me last week.

I Oh, which star was that?

R I'd prefer not to say!

Задание 2. Прошедшие времена и Present Perfect

Закончите диалог, поставив глагол в скобках в правильную форму. Используйте Past Simple, Past Perfect, Past Continuous, or Present Perfect (Continuous).

L = Liz M = Mike

L Hi Mike, I haven't seen (not see) you for ages. How are you?

M Well, I'm OK now, but I (1) (be) in hospital last month.
 L You're kidding! What (2) (happen)?
 M I (3) (have) an accident while I (4) (enjoy) myself on holiday. I (5) (break) my foot after my friends and I (6) (be) in the resort for a week and I (7) (try) at least six different adventure sports.
 L So (8) you (hurt) yourself while you (9) (climb) or something?
 M Er, no. I (10) (slip) on the reception floor after the cleaner (11) (wash) it.
 L Oh, that's awful!
 M Yeah, and all my mates (12) (think) it was very funny.
 L Poor Mike. Are you OK now?
 M My girlfriend (13) (look after) me since it happened, but I (14) (walk) with a stick for weeks. And I (15) (not be) able to go to work since before my holiday.
 L What a shame. You (16) (be) always such an active guy.
 M Mmm, no more adventure sports for me for a while.

Задание 3. Выражения со временным значением

Завершите предложения, используя нижеприведенные выражения:

just already all week until she was in her 80s

yet (x2) while he was driving to work ever

for over 50 years since last Monday

ten years after she moved house for thousands of years

Пример: I have just seen Prince Harry, about five minutes ago.

Jeans have been in fashion _____.

Have you finished your exams _____?

My grandmother didn't travel by plane _____.

'Have you eaten snails?' 'No, never.'

Norman saw an accident _____.

There's no need to get a paper. I've _____ bought one.

Vera is ill. She hasn't been at work _____.

We haven't seen the new Batman film _____.

Задание 4. Задание на использование временных форм

Исправьте ошибки в предложениях (ошибочные формы выделены курсивом), употребив нужную временную форму.

Пример: Susan writer for ten years. (has been a)

1. My sister use to be a model.
2. Did you ever lived in New Zealand?
3. How many children is she having?
4. She works in Paris since last summer.
5. Don't take the train. I give you a lift to work.
6. You don't allowed to take photographs in here.
7. He's unemployed now; he lost his job because he has been late too many times.
8. I'm not sure, but I will see you at the gym later.
9. I must leave before the end of the film last night.
10. Does your business do well at the moment?

Задание 5. Вспомогательные глаголы

Завершите предложения, используя соответствующий вспомогательный глагол.

Пример Where do you work?

In a design studio in the city centre.

1. you have a nice birthday?

2. Yes, I , thanks. We went out for dinner.
3. What Alan look like?
4. He's tall and slim.
5. What you doing when we had the
6. power cut?
7. I writing an email.
Tim working abroad at the moment?
8. No, he . He's on holiday.
9. What colour eyes the baby got?
10. Blue, just like her dad.
11. What your new boss like?
12. She's nice. Very friendly and easy-going.
13. you ever been to Cuba?
14. Yes, we . We went there last year.
15. What Annie like doing?
16. She enjoys reading and painting.
17. Why you answer the phone when I
18. called you?
19. Sorry, I listening to music so I didn't
20. hear it.
21. Fiona been working here long?
22. No, she . She started about a month ago.

Задание 6. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму:

1. – I wonder why Linda _____ (not arrive) yet. – She said she _____ (phone) us before leaving the flat.
2. I was happy when I _____ (become) a pilot because it _____ (be) my ambition since childhood. I _____ (work) for half a year by now.
3. Last Sunday Mrs Flincher finally moved into her new flat. She _____ (unpack) for days now, and she _____ (not finish) yet.
4. I have a long trip ahead of me tomorrow. But let me _____ (say) good-bye now in case I _____ (see) you in the morning.
5. We _____ (walk) rather long when we _____ (see) the museum we _____ (read) about in the guide-book. Unfortunately, it _____ (be closed) and nobody _____ (can) tell us when they _____ (open) it.
6. Nick _____ (be) keen on computer games for years. He _____ (play) them morning, noon and night. Last week he even _____ (cut) his lessons to play games.
7. It _____ (to be) years since I _____ (to come) to London. – You _____ (to live) here all these years and _____ (to speak) fluently now.
8. It is a pity she didn't see this article when she was preparing for her research. If she _____ (see) the information, she certainly _____ (use) it.
9. Right now he _____ (not/do) well at the seminary. Unless he _____ (attend) classes every day he _____ (be) expelled.
10. It _____ (to be) stupid of you to tell lies in your father's presence yesterday.

Задание 7. Пассивный алог

Заполните пропуски при помощи глагола из списка в соответствующей форме пассивного залога:

manufacture announce demolish build speak test publish give grow

Пример: Cars are manufactured in China.

1. Millions of books every year.
2. You can't drive through the city centre because the old

- shopping centre at the moment.
3. Rice and wheat in the USA.
 4. None of our products on animals.
 5. English all over the world.
 6. The death of the president on the news a few moments ago.
 7. I think children today too much freedom.
 8. Our house in the 1940s.

ТЕМА 2. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Задание 1. Модальные глаголы

Продолжая описание ситуации, составьте предложения, используя слова в скобках:

Примеры: The baby is crying. (might, hungry)

He might be hungry.

Carol didn't answer the phone. (must, go out)

She must have gone out.

1. Lisa got 99% in her exam.
She . (must, work hard)
2. Mr and Mrs Brown are going to separate.
They . (can't, happy)
3. The motorway was closed for hours.
There . (must, an accident)
4. I saw Ann and Bob at the gym.
They . (must, try to get fit)
5. Arthur walked straight past me without saying hello.
He _____ . (can't, see you)
6. My boss has just bought a brand new sports car.
She . (might, a bonus)
7. We never see our new neighbours. They . (can't, at home very often)
8. I can't find my mobile.
It _____.(could, in your briefcase)

Задание 2. Модальные глаголы (дедуктивная функция).

Напишите предложения с употреблением модальных глаголов в скобках.

Пример: The baby is crying. (might, hungry)

He might be hungry.

Carol didn't answer the phone. (must, go out)

She must have gone out.

1. I can't find my keys. (could, in your briefcase)
2. They .
3. Jamie got 99% in his exam. (must, work hard)
4. He .
5. We never see our new neighbours. (can't, at home very often)
6. They .
7. Harry walked straight past me without saying hello. (can't, see you)
8. He .
9. Mr and Mrs Wilson are going to separate. (can't, happy)
10. They .
11. Tim has just bought a new car. (might, a pay rise)

12. He .
13. I saw Kim and Bob at the gym. (must, try to get fit)
14. They .
15. The motorway was closed for hours. (must, an accident)
16. There .

ТЕМА 3. НАКЛОНЕНИЯ. КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Задание 1. Условные предложения (Conditionals)

Выберите правильные грамматические формы:

Пример: If I had / I'd the time, I travel / would travel round the world.

1. I couldn't / could have finished the work if you hadn't / didn't helped me.
2. What do / would you do if you win / won £1,000,000?
3. If she had / hadn't been so rude, she wouldn't / would have been fired.
4. You shouldn't have driven / drive home after the party. You would / could have had an accident.
5. What would / do you do if you were/ was me?
6. We would not have/ had eaten in that restaurant if we had / would known about the poor service.
7. What would you have do /done if you'd failed / you would fail the exam?
8. If Malcolm James had / would played in the cup final, they might / must have won
9. You'd have / You'd enjoyed the concert if you'd come / you came with us.

Задание 2. Косвенная речь (Reported speech).

Передайте в косвенной речи следующие предложения, и вопросы.

Пример: 'I can't come to work.'

She said she couldn't come to work.

'Please close the window.'

She asked me to close the window.

'What's your favourite food?'

He asked what my favourite food was.

1. 'It isn't going to be easy to raise the money

The chairman admitted_____.

2. 'There won't be much time for sightseeing.'

The guide told us_____.

3. 'John spends hours on the Internet.'

John's dad complained_____.

4. 'There has been a robbery

5. The manager announced_____.

6. 5 'Have you ever worked abroad?'

She asked_____.

7. 'Go to bed now, children.'

He told_____.

8. 'Amy, don't forget to feed the cat.'

He reminded_____.

9. 'You really should try for promotion.'

He encouraged_____.

10. 'Why did Nick and Laura break up?'

She asked_____.

11. 'You shouldn't work such long hours.'

She advised_____.

ТЕМА 4. ИМЕННЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Задание 1.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму инфинитива.

I hate (to bother) you, but the students are still waiting (to give) books for their work. 2. He seized every opportunity (to appear) in public: he was so anxious (to talk) about. 3. Is there anything else (to tell) her? I believe she deserves (to know) the state of her sick brother. 4. He began writing books not because he wanted (to earn) a living. He wanted (to read) and not (to forget). 5. I consider myself lucky (to be) to that famous exhibition and (to see) so many wonderful paintings. 6. He seems (to know) French very well: he is said (to spend) his youth in Paris. 7. The enemy army was reported (to overthrow) the defence lines and (to advance) towards the suburbs of the city. 8. The woman pretended (to read) and (not to hear) the bell. 9. You seem (to look) for trouble. 10. It seemed (to snow) heavily since early morning: the ground was covered with a deep layer of snow. 11. They seemed (to quarrel): I could hear angry voices from behind the door. 12. They are supposed (to work) at the problem for the last two months. 13. The only sound (to hear) was the snoring of grandfather in the bedroom. 14. Her ring was believed (to lose) until she happened (to find) it during the general cleaning. It turned out (to drop) between the sofa and the wall. 15. They seemed (to wait) for ages.

Задание 2.

Перефразируйте следующие предложения, употребляя независимый причастный оборот.

1. As our work was finished, we went home. 2. If the letter is posted today, the news will reach them tomorrow. 3. If mother permits us, we shall go to the theatre. 4. When the working day was over, she went straight home. 5. As a storm was arising, the ship entered the harbour. 6. When the packing had been done, the girls left for the station. 7. As the stop was a long one, the girls got off the train. 8. As the weather was perfect, Lydia played tennis every day. 9. As the last month was a very busy one, she could not answer her friend's letter. 10. If time permits, we shall come a few days earlier. 11. When the third bell had gone, the curtain slowly rose. 12. As the underground station was not far, we walked there. 13. Bill could not sleep the whole night, as there was something wrong with his eye. 14. As the rules were very strict, the doorkeeper did not permit Bill to enter. 15. As the front door was open, she could see straight through the house. 16. Rip had no desire to work on his farm, for it was to his mind the worst piece of land in the neighbourhood. 17. They stood there; the night wind was shaking the drying whispering leaves. 18. As the situation was urgent, we had to go ahead. 19. When the greetings were over, Old Jolyon seated himself in a wicker chair. 20. The town of Crewe is known to be one of the most busy junctions in England: many railway lines pass through it. 21. We set off; the rain was still coming down heavily. 22. After a private sitting room had been engaged, bedrooms inspected and dinner ordered, the party walked out to view the city. 23. Dinner was served on the terrace, as it was very close in the room. 24. Thoughtful, Andrew finished his omelette; his eyes were all the time fixed upon the microscope. 25. There was in fact nothing to wait for, and we got down to work.

26. The question was rather difficult to answer at once, and I asked for permission to think it over.

27. He stood leaning against the wall, his arms were folded. 28. There was very little time left; we had to hurry. 29. Of an evening he read aloud; his small son sat by his side. 30. The new engines were safely delivered, all of them were in good order. 31. Our efforts to start the car had failed, and we spent the night in a nearby village.

Задание 3.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму герундия.

1. The girls were busy (to pack) when one of them suddenly remembered (to leave) the

milk on the stove which was probably boiling over. 2. Little David couldn't bear (to recite) his lessons in the presence of his stepfather and Miss Murdstone. They frightened him so that he couldn't help (to make) mistakes though he tried hard to avoid (to displease) them and (to scold). 3. I landed in London on an autumn evening. My friends expected me home for the holidays, but had no idea of my (to return) so soon. I had purposely not informed them of my (to come), that I might have the pleasure of (to take) them by surprise. And yet I had a feeling of disappointment in (to receive) no welcome. I even felt like (to cry). 4. The girl was proud of (to choose) to represent the sportsmen of the school at the coming competition. She thanked her classmates for (to choose) her and promised to do her best to win.

ТЕМА 5. ИМЯ. АНГЛИЙСКИЕ АРТИКЛИ

Задание 1. Составные (сложные) существительные

Впишите правильное слово, чтобы образовать три составных существительных.

Пример: sun cream/glasses/set

1. _____ credit / birthday / business _____
2. _____ brush/dresser/cut
3. _____ dining / changing / waiting _____
4. _____ lights / warden / jam
5. _____ brief/suit/book _____

Задание 2. Словоупотребление

Выберите верные слова (словосочетания).

Пример: He's got a well-paid work / job.

1. The pizza was enormous, I couldn't eat the hole / whole thing.
2. Put the oven on to fry / roast the chicken.
3. Can you find / look up Henry's number in the phone book?
4. I liked the film but I was disappointed / disappointing in the ending.
5. How good / well do you speak Italian?
6. Thanks for looking for / after the cats while we were away.
7. I try not to drive careless / carelessly.
8. I need to a new hammer / spade to dig the garden.
9. Would you like a peace /piece of cake?
10. 'Why did you take / pick up jogging?' 'I wanted to get some exercise.'
11. Will you chop / peel the herbs for the sauce, please?
12. We rowed / rode from one side of the lake to the other.

Задание 3: Заполните, где нужно, пропуски артиклем.

Текст 1.

Once there lived ___king. His name was ___Midas. He had___little daughter. They lived in ___beautiful palace with ___wonderful garden around it. Now, ___king was very fond of ___gold. He loved ___gold more than anything else in the world. One day, when ___king was looking at his gold, ___young man appeared before him. "You are ___very rich man, Midas", said ___young man. "Yes", answered ___king, "but I would like to be richer. I would like to have ___golden touch. I want everything that I touch to turn into ___gold". ___young man was ___magician, and he gave ___king ___golden touch which he wanted to have. ___king was very happy. He touched ___table, and the table became gold. He went into ___garden. There were ___beautiful roses in the garden. He touched ___roses, and they also became gold. The king's daughter, who loved the roses very much, saw it and began to cry. "Don't cry, dear daughter", said ___king and touched his daughter's head. ___next moment ___girl turned into ___beautiful gold statue. That's how ___king was punished for his

greediness.

Текст 2.

Once there lived ___ man who was very fond of ___ gold. He used to say: "While I have my gold I am ___ happiest man in ___ world". And so all his life he saved ___ money. Once he was travelling in ___ desert of North Africa. He lost his way. He had no ___ food or water. He was almost dying of ___ hunger. He was so weak that he could not walk, he could only crawl. ___ heat was terrible. There were only ___ stones and ___ sand around. Just then he saw ___ bag lying on ___ sand. He hoped that he would find ___ food in it and ___ water, too. He crawled up to ___ bag and opened it. He saw that ___ bag was full of ___ gold. What is ___ use of ___ gold to ___ hungry man in ___ desert? He left ___ bag on ___ hot sand, crying bitterly: "I am ___ most unhappy man in ___ world". That's how ___ man was punished for his greediness.

Текст 3.

It was ___ nice summer day. ___ weather was fine, ___ sun was shining in ___ blue sky, ___ air was fragrant with ___ smell of grass and flowers. ___ dog which was running about ___ streets of ___ little town saw ___ butcher's stall with ___ lot of ___ meat. ___ dog cautiously approached ___ stall and, when ___ butcher turned away to talk to ___ woman, quickly seized ___ big piece of ___ meat and ran away with it. On ___ way home ___ dog had to cross the stream by a narrow bridge. As he was crossing, he looked down into ___ stream and saw his reflection in ___ water. He thought it was another dog with another piece of ___ meat. Trying to catch it, he dropped ___ meat. That's how ___ dog was punished for his greediness.

Текст 4.

Christianity first penetrated to Britain in ___ 3rd century. It was brought there from ___ Rome by ___ Christian refugees who were fiercely prosecuted for their faith at home. In ___ year 306, ___ Roman Emperor Constantine ___ Great stopped ___ prosecution of the Christians and became ___ Christian himself. ___ Christianity was made the Roman national faith. It was brought to all dependent countries. It became the official religion in ___ Britain, too.

Текст 5.

When the Anglo-Saxons, who were ___ pagans, invaded Britain, most of the British Christians were killed. Those who remained alive fled to ___ Wales and ___ Ireland, where they lived in ___ groups called Brethren (brotherhoods). They built ___ churches and devoted themselves to ___ worship. They told people ___ stories of Christian martyrs and ___ visitations by saints (called visions). Such stories were typical of ___ literature of that time. Towards ___ end of ___ 6th century Christian monks began coming from ___ Rome to Britain again. The head of the Roman Church at that time was Pope Gregory. He sent monks to convert the Anglo-Saxons. ___ monks landed in Kent (the south-eastern part of Britain), and ___ first church they built was in the town of ___ Canterbury. Up to this day ___ Canterbury has remained the English religious centre and the seat of the Archbishop of Canterbury, head of the Established Church of England.

Текст 6.

Bede ___ Venerable (Baeda Venerabilis, 673 – 735) was ___ most illustrious scholar and teacher of medieval England. His Ecclesiastical History of the English People (Historia Ecclesiastica Gentis Anglorum, 731) dramatizes the conversion of the English people to ___ Christianity and earned him ___ title "Father of English history". It is our primary source of ___ knowledge about the early Anglo-Saxons. Renowned throughout Europe as ___ scholar, Bede never held ___ ecclesiastical office higher than the priest; though called '___ Venerable', he was canonized only in 1899.

Текст 7.

Bede spent his life at Wearmouth-Jarrow, which had ___ rich cultural contacts with continental Europe and which Bede helped make ___ great center of learning. A dedicated teacher, Bede mastered ___ Greek, ___ Latin, ___ mathematics, ___ astronomy and ___ music. He wrote erudite [erjudait] commentaries on (the Holy) Scriptures inspired by the Latin fathers.

Renowned as ___most learned man in eighth-century Europe and ___author of ___first English history to be written by ___Englishman, the Venerable Bede was the personification of the golden age of Anglo-Saxon Britain. His book on the early church history of England gives ___vivid panorama of ___saints and warlords, hermits and holy men who dominated ___dawn of Christianity in Anglo-Saxon England.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-3а, 2-3аО, 3-3а, 4-3аО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1

1. Какие времена в системе английских глаголов обозначают действие, завершившееся к определенному моменту в прошлом?
2. Какие модальные глаголы используются для выражения возможности и разрешения в английском языке?
3. Какое наклонение используется в предложении, где глагол вводится в косвенной речи?
4. Как английский язык выражает действие, произошедшее до определенного момента в прошлом?
5. Какие именные формы глагола употребляются в английском языке для образования глагольных времен?
6. В каких случаях в английском языке используются артикли "a" и "an"?
7. Какие модальные глаголы используются для выражения обязательства и необходимости в английском языке?
8. Какое наклонение используется в предложении, содержащем прямую речь?
9. Какие времена в английском языке обозначают действие, происходящее в данный момент?
10. Как английский язык выражает действие, завершающееся к определенному моменту в будущем?

Семестр 2

1. What does Orthodox Christian faith represent?
2. How is the unity of the Church understood in the Orthodox tradition?
3. Where is the Orthodox faith derived from, and what sources are considered foundational?
4. Why is the Orthodox Church regarded as the true Church?
5. What role does the Nicene Creed play in Orthodox faith?
6. What is the purpose of human existence in Orthodoxy?
7. What is the concept of faith within the Orthodox Christian tradition?
8. What is our task as Orthodox Christians in today's world?
9. What significant events and documents define the history of the Orthodox Church?
10. What ecclesiological and dogmatic aspects are present in the history of the Russian Orthodox Church?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная пересдача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений. — Сергиев Посад: Издательство МПДА, 2013. — 522 с.

б) Дополнительная литература:

1. Английский язык в проектной деятельности. История = English through History Projects : учебник / М. М. Чашко, Т. В. Знаменская, А. П. Кашперская. — Москва : КНОРУС, 2022. — 332 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.