

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:47:36

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Церковнославянский язык на современном приходе

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Кириллин Владимир Михайлович, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	3-За, 4-ЗаО
Компетенции:	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач

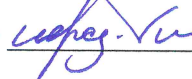
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Церковнославянский язык на современном приходе» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

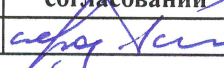
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Церковнославянский язык на современном приходе» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, углубленных знаний избранной теологической области, в том числе в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка), навыков самостоятельного решения исследовательских задач рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) либо пастырской деятельности на приходе в части литургического языка Русской Православной Церкви, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- описать историю функционирования церковнославянского языка в России в XXI веке;
- охарактеризовать церковнославянский язык с точки зрения современной социолингвистики;
- применить к церковнославянскому языку термины и методы социолингвистики;
- многоаспектно рассмотреть то, как разные группы пользователей относятся к церковнославянскому языку;
- выяснить взаимоотношение, субординацию мнений простых мирян и высказываний авторитетных церковных, общественных деятелей в отношении церковнославянского языка.

Знать:

1. Принципы создания текста на русском языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Пути представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
3. Основные разделы избранной области теологии и в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе функционирования церковнославянского языка на современном приходе;
4. Способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе;
5. Актуальные задачи пастырской деятельности и пути их решения в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе.

Уметь:

1. Создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
3. Применять знания об основных разделах избранной области теологии в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе функционирования церковнославянского языка на современном приходе при решении исследовательских и профессиональных задач;
4. Представлять профессиональному сообществу научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области функционирования

церковнославянского языка на современном приходе;

5. Решать актуальные задачи пастырской деятельности в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе.

Владеть:

1. Практическими навыками создания тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;

2. Практическими навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;

3. Практическими навыками применения знаний об основных разделах избранной области теологии в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе функционирования церковнославянского языка на современном приходе при решении исследовательских и профессиональных задач;

4. Практическими навыками представления профессиональному сообществу научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе;

5. Практическими навыками решения актуальных задач пастырской деятельности в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований, в том числе в области функционирования церковнославянского языка на современном приходе.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания» (1, 2 семестры)
 - «Богослужebные языки в Поместных Церквax» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Книжные справы на Руси и в России» (3, 4 семестры)
 - «Славяно-русское жанроведение» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	6	14
из них в форме практической подготовки	8	6	14
из них в форме ЭО и ДОТ			4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8	16
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	12	10	22
из них в форме практической подготовки	12	10	22
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	58	112
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения	2	2	4			8
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социоллингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации)	2	2	4			8
3	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов	4	4	4	54		66
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		8	8	12	54	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода	2	4	4			10
2	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей	4	4	6	58		72
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	8	10	58	2	84
ИТОГО		14	16	22	115	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения	Синхронный и диахронный аспекты изучения церковнославянского языка: языковая ситуация в истории и современности. Церковнославянский язык русской редакции: 1.1. письменный (библейский канон, жития, поучения, похвалы, церковно-юридическая литература); 1.2. устный – только богослужебный.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социоллингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации)	Методы социоллингвистики и их применение к церковнославянскому языковому материалу. Современные социоллингвистические исследования богослужебного языка Русской Православной Церкви.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследование. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов	Освоение практики социоллингвистических исследований применительно к церковнославянскому языку. Составление вопросников, проведение исследований, анализ и представление результатов. Выявляемые языковые факты: лексико-семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и др.	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
4	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода	Вопрос понимания богослужебного языка и возможность его рассмотрения на историческом фоне, этапы развития церковнославянского языка, различные подходы к проблеме его понимания и связанные с ними возможности преодоления непонятности богослужения для современного человека	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1
5	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей	Оптимизация обучения церковнославянскому языку – аудиторного, дистанционного, самостоятельного, систематического, модульного, – разработка вспомогательных материалов (печатных и электронных), открытие образовательных интернет-порталов. Значение воскресных школ в освоении основ церковнославянского языка	УК-4.1, УК-4.2, ПК-3.1, ПК-1.2, ОПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения.	Сферы функционирования и аспекты изучения церковнославянского языка	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социолингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации).	Социология, социолингвистика и церковнославянский язык	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов.	Социологическое исследования церковнославянского языка	4
Всего			8

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода.	Вопрос понимания богослужебного языка.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей.	Оптимизация обучения церковнославянскому языку.	4
Всего			6
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения.	Церковнославянский язык на современном этапе	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социоллингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации).	Социология и церковнославянский язык	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследование. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов.	Проблемы восприятия церковнославянского языка	4
Всего			8

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода.	Проблемы понимания церковнославянского языка	4
3-4	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей.	Популяризация церковнославянского языка	4
Всего			8
ИТОГО			16

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Церковнославянский язык как богослужебный язык Русской Православной Церкви: сферы функционирования и аспекты изучения.	Сферы функционирования церковнославянского языка	4
3-4	Раздел №2. Раздел 2. Социология, социолингвистика и церковнославянский язык (проблемы понятийно-терминологической адаптации.	Взаимодействие социолингвистики и церковнославянского языка	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
5-6	Раздел №3. Раздел 3. Восприятие церковнославянского языка: социологическое исследования. Типология анкетирования. Контент-анализ ответов.	Практикум социолингвистического исследования	4
Всего			12

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Раздел 4. Проблемы понимания церковнославянского языка: анализ письменных текстов. Вопросы перевода.	Практикум по проблемам понимания церковнославянского языка	4
3-5	Раздел №5. Раздел 5. Современные средства популяризации церковнославянского языка и его перспективы: роль священнослужителей.	Популяризация церковнославянского языка в медиа-пространстве	6
Всего			10
ИТОГО			22

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 3

1. Какие основные аспекты изучения церковнославянского языка включают в себя синхронный подход?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие основные аспекты изучения церковнославянского языка включают в себя диахронный подход?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Каковы сходства и отличия изучения церковнославянского языка с синхронной и диахронной точки зрения?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какова роль церковнославянского языка в истории и современности?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. В каких жанрах письменной литературы используется церковнославянский язык?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Каково значение церковнославянского языка в богослужебной практике?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие тексты входят в церковнославянский письменный канон?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие типы литературы представлены на церковнославянском языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие тексты в церковнославянском языке можно отнести к церковно-юридической литературе?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Что представляет собой устный церковнославянский язык?
20. Приведите не менее трех примеров.
21. Какова роль церковнославянского языка в современной церковной практике?
22. Приведите не менее трех примеров.
23. Какие факторы влияют на сохранение и развитие церковнославянского языка сегодня?
24. Приведите не менее трех примеров.
25. Какие методы социолингвистики используются при анализе церковнославянского языкового материала?
26. Приведите не менее трех примеров.
27. В чем заключается специфика современных социолингвистических исследований богослужебного языка Русской Православной Церкви?
28. Приведите не менее трех примеров.
29. Какие аспекты церковнославянского языка изучаются в рамках социолингвистических исследований?
30. Приведите не менее трех примеров.

31. Какие типы языковых фактов выявляются в результате социолингвистических исследований церковнославянского языка?
32. Приведите не менее трех примеров.
33. Какова роль составления вопросников в социолингвистических исследованиях церковнославянского языка?
34. Приведите не менее трех примеров.
35. Какие этапы включает в себя процесс проведения социолингвистических исследований церковнославянского языка?
36. Приведите не менее трех примеров.
37. Какие преимущества представляет анализ и анкетирование для социолингвистических исследований богослужебного языка?
38. Приведите не менее трех примеров.
39. Какова значимость выявленных лексико-семантических, словообразовательных, морфологических, синтаксических фактов для понимания церковнославянского языка?
40. Приведите не менее трех примеров.
41. Какие выводы и рекомендации могут быть сделаны на основе результатов социолингвистических исследований церковнославянского языка?
42. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

1. Какие этапы развития церковнославянского языка можно выделить?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие методы обучения церковнославянскому языку считаются наиболее эффективными?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие принципы лежат в основе дистанционного обучения церковнославянскому языку?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какие преимущества может предложить самостоятельное изучение церковнославянского языка?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие аспекты церковнославянского языка могут быть наиболее сложными?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие вспомогательные материалы могут быть полезны при обучении церковнославянскому языку?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие методы помогают преодолеть трудности в изучении богослужебного языка?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие факторы влияют на эффективность обучения церковнославянскому языку?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие современные методы обучения могут быть применены для изучения церковнославянского языка?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие методы оценки эффективности обучения церковнославянскому языку могут быть использованы на практике?
20. Приведите не менее трех примеров.

21. Какие возможности предоставляет систематическое изучение церковнославянского языка?
22. Приведите не менее трех примеров.
23. Какие преимущества может иметь использование Интернет-ресурсов для обучения церковнославянскому языку?
24. Приведите не менее трех примеров.
25. Какие методы могут улучшить понимание церковнославянских текстов?
26. Приведите не менее трех примеров.
27. Какие трудности могут возникнуть при изучении орфографии и графики церковнославянского языка?
28. Приведите не менее трех примеров.
29. Какие трудности могут возникнуть при изучении морфологии церковнославянского языка?
30. Приведите не менее трех примеров.
31. Какие трудности могут возникнуть при изучении синтаксиса церковнославянского языка?
32. Приведите не менее трех примеров.
33. Какие трудности могут возникнуть при изучении лексики и семантики церковнославянского языка?
34. Приведите не менее трех примеров.
35. Какие аспекты церковнославянского языка могут быть наиболее значимыми для современных обучающихся?
36. Приведите не менее трех примеров.
37. Какие инструменты могут помочь в адаптации богослужебных текстов для современного понимания?
38. Приведите не менее трех примеров.
39. Какие аспекты обучения церковнославянскому языку могут быть наиболее привлекательными?
40. Приведите не менее трех примеров.
41. Какие принципы следует учитывать при разработке учебных материалов для изучения церковнославянского языка?
42. Приведите не менее трех примеров.
43. Какое значение имеет изучение церковнославянского языка для сохранения историко-культурного наследия Русской Православной Церкви?
44. Приведите не менее трех примеров.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 3

1. Какие основные различия между церковнославянским языком и другими изводами старославянского языка?
2. Какова важность изучения церковнославянского языка для семинаристов?
3. Какова важность изучения церковнославянского языка для студентов богословских и филологических профилей?
4. Какие исторические периоды оказали наибольшее влияние на формирование церковнославянского языка?
5. Какие особенности орфографии и графики характерны для церковнославянского языка?
6. Какие особенности морфологии характерны для церковнославянского языка?
7. Какие особенности синтаксиса характерны для церковнославянского языка?
8. Какие особенности лексики и семантики характерны для церковнославянского языка?
9. В каких сферах современной жизни все еще используется церковнославянский язык?
10. Какие информационные ресурсы рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
11. Какие словари, справочники рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
12. Какие научные труды рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
13. Какие учебные пособия рекомендуются для изучения церковнославянского языка?
14. Каковы основные задачи синхронного изучения церковнославянского языка?
15. Какие средства анализа применяются для научного исследования церковнославянского языка?
16. Какова роль современных технологий в проведении научных исследований богослужебного языка Русской Православной Церкви?
17. Какие вызовы и сложности могут возникнуть в ходе научных исследований церковнославянского языка?
18. Каковы потенциальные пути практического применения результатов научного исследования богослужебного языка?
19. Каковы перспективы научных исследований церковнославянского языка?
20. Каково значение научных исследований для понимания эволюции церковнославянского языка?
21. Какие методы исследования используются для анализа влияния социокультурных факторов на церковнославянский язык?
22. Какие компоненты социального контекста учитываются при анализе языковых фактов церковнославянского языка?
23. В чем заключается значение церковнославянского языка для понимания русской истории и культуры?
24. Какие факторы могут способствовать сохранению и развитию церковнославянского языка в современном мире?
25. Какие вызовы стоят перед современными исследователями и преподавателями церковнославянского языка?
26. Какие перспективы у научного подхода к изучению церковнославянского языка?

Семестр 4

1. Какие факторы влияют на понимание богослужебного языка и как они менялись на протяжении истории?
2. Какие этапы развития церковнославянского языка можно выделить и какие особенности присущи каждому из них?
3. Какие подходы используются для решения проблемы непонимания богослужения современным человеком?
4. Какие возможности существуют для оптимизации обучения церковнославянскому языку?
5. Какие формы обучения церковнославянскому языку считаются наиболее эффективными?
6. Какие вспомогательные материалы могут быть полезны при изучении церковнославянского языка?
7. Каковы преимущества и недостатки аудиторного обучения церковнославянскому языку?
8. Назовите положительные стороны дистанционного обучения церковнославянскому языку?
9. Какие возможности предоставляет самостоятельное обучение церковнославянскому языку?
10. Какие принципы систематического обучения церковнославянскому языку могут быть наиболее эффективными?
11. В чем заключается концепция модульного обучения церковнославянскому языку?
12. Какие преимущества может иметь использование электронных образовательных ресурсов для изучения церковнославянского языка?
13. Какова роль воскресных школ в освоении основ церковнославянского языка?
14. Какие методы могут использоваться для оценки эффективности обучения церковнославянскому языку?
15. Какие принципы следует учитывать при разработке вспомогательных материалов для изучения церковнославянского языка?
16. Каким образом церковнославянский язык может быть сопоставлен с другими древними языками?
17. Какие методы могут преодолеть трудности при изучении церковнославянского языка?
18. Какие особенности орфографии, графики церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?
19. Какие особенности морфологии церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?
20. Какие особенности синтаксиса церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?
21. Какие особенности лексики, семантики церковнославянского языка могут создавать трудности для современных обучающихся?
22. Какие аспекты богослужебного языка могут быть наиболее сложными для понимания?
23. Каким образом изучение церковнославянского языка способно помочь в понимании текстов русской классической литературы?
24. Каким образом изучение церковнославянского языка способно помочь в понимании текстов и традиций Русской Православной Церкви?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя существительное. Теоретический очерк. Упражнения. — Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 100 с.
2. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения. — Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 64 с.
3. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. — Печоры: Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 56 с.
4. Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России (конец XIX — XX в.). — Москва : Языки русской культуры, 2001. — 400 с.

б) Дополнительная литература:

1. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык: Учебник для общеобразоват. учеб. заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных шк. и самообразования. /Изд. 5-е стереот. / Плетнева А.А., / Кравецкий А.Г. — М. : Сретенский монастырь, АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2012. — 272 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.