

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:42:44

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Гомилетика

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики	Иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Иерей Антоний Афанасьев (Афанасьев Антон Михайлович), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псковско-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	5-За, 6-ЗаО
Компетенции: УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Гомилетика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Направление подготовки: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2024 г., протокол №25/1 .	Протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Гомилетика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно- государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем ([http:// www.patriarchia.ru/db/text/419128.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html)), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ и требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110).

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Способен к конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность
	ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой
	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) гомилетики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Дать общее представление о этических нормах проповедника, системе составления проповедей, о виде и форме проповеди, а также о порядке обращении к пастве в рамках богослужебного цикла;
2. Дать практические знания по церковному красноречию и обозначить общее и различия со светской риторикой;
3. Дать знания и умения составления проповеди в рамках богослужебного цикла и к разным случаям из жизни паствы;
4. Развить умение и навыки обращения к пастве в рамках церковного богослужения;
5. Научить определять духовные потребности людей в рамках прихода (паствы) для составления проповеди и наставления

Знать:

Основные теоретические понятия гомилетики, ее структура и историю.
Этические нормы проповедника в рамках церковного богослужения при составлении и произнесении проповеди и(или) наставления.

Структуру и содержание церковного богослужения и место проповеди в них.

Основные методы, способы и приемы проповедничества, в том числе в церковно-просветительскую деятельности, имеющие конструктивный характер.

Уметь:

Применять знания по гомилетике в церковно-практической деятельности и профессиональной коммуникации.

Составлять проповеди и (или) наставления, отбирать и представлять материал в нужной форме из области богословия и духовно-нравственной культуры и прочее, в рамках богослужебного цикла и(или) ориентируясь на подготовленность и интересы паствы.

Комментировать и обосновывать излагаемые в проповеди и (или) наставлениях, положения, основанные на опыте святых Отцов Церкви.

Выявлять приоритетную область извлечения нравственной задачи при составлении проповеди и (или) наставления, формулировать актуальную к тем или иным случаям тему проповеди и (или) наставления.

Составлять речевую партитуру, в том числе самостоятельно отрабатывать (репетировать) церковную речь.

Осуществлять проповедническую деятельность в рамках церковно-просветительской деятельности.

Владеть:

Общения с паствой в рамках церковного богослужения и (или) пастырской и(или) просветительской деятельности, в том числе исходя из специфики аудитории, ситуативного контекста, прочее на государственном языке Российской Федерации.

Церковного красноречия, доходчивого и внятного изложения и произнесения

материала в рамках пастырской, просветительской деятельности, ораторского искусства, прочее.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
 - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
 - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «История России» (1, 2 семестры)
 - «Катехизис» (1 семестр)
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Литургика» (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Практическая литургика» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам		Всего
	№5	№6	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	42	48	90
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10	20
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>	14	16	30
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	34	74
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Общие сведения о гомилетике.	2			10		12
2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви.	4	4	4	10		22
3	Раздел №3. Понятие о проповеди.	4	6	4	10		24
4	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения.	4	4	6	10		24
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	14	14	40	2	84

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Виды проповедей.	4	4	4	8		20
2	Раздел №6. Форма проповеди.	4	4	4	8		20
3	Раздел №7. Подготовка проповеди.	4	4	4	10		22
4	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум.	4	4	4	8		20
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	16	16	34	2	84
ИТОГО		30	30	30	74	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Общие сведения о гомилетике.	Понятие предмета. Отличие гомилетики от риторики. Учебные пособия. Структура проповеди.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви.	Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста Проповедничество в Византии в VI-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
3	Раздел №3. Понятие о проповеди.	Тема проповеди. Правила составления проповеди. Практикум. Вступление. Правила составления вступлений. Виды вступлений. Изложение. Правила раскрытия идеи проповеди. Нравственное приложение. Источники нравственного учения. Заключение в проповеди. Цели и задачи заключения. Виды заключения. Поведение проповедника на амвоне.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
4	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения.	Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Проповедь в «домашних церквях». Проповедь с горного места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви. Время произнесения литургической проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургической проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
5	Раздел №5. Виды проповедей.	История. Методология. Формы экзегетической проповеди: беседы, поучения, слова. Время произнесения экзегетических проповедей. Правила раскрытия догматов на церковной кафедре. Значимость догматической проповеди в духовной и нравственной жизни христианина. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения. Катехизические проповеди в древней Церкви и современных условиях: возможность использовать древнюю церковную практику в наше время.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
6	Раздел №6. Форма проповеди.	Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди. Классические формы проповеди. Гомилия (беседа). Слово. Поучение.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
7	Раздел №7. Подготовка проповеди.	Способы изложения проповеди. Этапы подготовки проповеди. Подготовка вступительной части проповеди. Подготовка заключительной части проповеди.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум.	Важность человеческого голоса и голосового аппарата в контексте произнесения проповеди. Влияние дикции, силы голоса и его высоты на качество произнесения проповеди. Язык проповеди. Стиль проповеди. Голос проповедника.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Общие сведения о гомилетике..	Понятие предмета. Отличие гомилетики от риторики. Учебные пособия. Структура проповеди.	2
2-3	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви..	Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв.	4
4-5	Раздел №3. Понятие о проповеди..	Правила составления проповеди.	4
6-7	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения..	Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Проповедь в «домашних церквах». Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона.	4
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды проповедей..	История. Методология. Формы экзегетической проповеди: беседы, поучения, слова. Время произнесения экзегетических проповедей. Правила раскрытия догматов на церковной кафедре.	4
3-4	Раздел №6. Форма проповеди..	Халкидонский принцип по отношению к проповеди.	4
5-6	Раздел №7. Подготовка проповеди..	Способы изложения проповеди.	4
7-8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум..	Важность человеческого голоса и голосового аппарата в контексте произнесения проповеди.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви..	Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв.	4
3-5	Раздел №3. Понятие о проповеди..	Тема проповеди. Правила составления проповеди. Поведение проповедника на амвоне.	6
6-7	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения..	Практика Русской Церкви. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях.	4
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды проповедей..	Катехизические проповеди в древней Церкви и современных условиях: возможность использовать древнюю церковную практику в наше время.	4
3-4	Раздел №6. Форма проповеди..	Композиция и план проповеди.	4
5-6	Раздел №7. Подготовка проповеди..	Этапы подготовки проповеди.	4
7-8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум..	Язык проповеди. Стиль проповеди. Голос проповедника.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви..	Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста Проповедничество в Византии в VI-XV вв.	4
3-4	Раздел №3. Понятие о проповеди..	Практикум. Вступление. Правила составления вступлений. Виды вступлений. Изложение. Правила раскрытия идеи проповеди. Нравственное приложение. Источники нравственного учения. Заключение в проповеди. Цели и задачи заключения. Виды заключения.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
5-7	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения..	Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.	6
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды проповедей..	Значимость догматической проповеди в духовной и нравственной жизни христианина. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.	4
3-4	Раздел №6. Форма проповеди..	Классические формы проповеди. Гомилия (беседа). Слово. Поучение.	4
5-6	Раздел №7. Подготовка проповеди..	Подготовка вступительной части проповеди. Подготовка заключительной части проповеди.	4
7-8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум..	Влияние дикции, силы голоса и его высоты на качество произнесения проповеди.	4
Всего			16
ИТОГО			30

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Что такое Гомилетика? Его истоки (происхождение).
2. В чем отличие гомилетики от красноречия?
3. Назовите три основные части гомилетики.
4. Что такое фундаментальная гомилетика?
5. Что такое материальная гомилетика?
6. Что такое формальная гомилетика?
7. Назовите формы проповеди Христа Спасителя.
8. Что такое экзегетическая проповедь и чем она характеризуется?
9. Что такое притча и чем она характеризуется?
10. Что такое сентенция и чем она характеризуется?
11. Что такое речь (монолог) и чем она характеризуется?
12. Что представляет собой апостольская проповедь и проповедь в пост-апостольский период.
13. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
14. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
15. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
16. Какие качества проповедника отмечает апостол Павел?
17. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
18. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
19. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
20. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
21. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
22. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
23. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
24. Как соотносятся двучастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
25. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
26. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
27. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI-XV вв.
28. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?

29. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
30. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
31. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.
32. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Гальятовского) «Наука, или Способ составления проповеди».
33. Приведите аргументы, подтверждающие влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в.
34. Охарактеризуйте состояние гомилетики в XVIII в.
35. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.

Раздел 2.

1. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
2. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
3. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
4. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.

Раздел 3.

1. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
2. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.
3. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
4. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
5. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.

Раздел 4.

1. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
2. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
3. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
4. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
5. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
6. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?

7. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
8. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого поста?
9. Какие особенности отличают проповедь при совершении крещения и венчания?
10. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.

Раздел 5.

1. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
2. Назовите существующие различия между огласительной и внутрницерковной проповедью.
3. Опишите проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.
4. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
5. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
6. Является ли необходимой церковная проповедь на ветхозаветные тексты?
7. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас?
8. Могут ли затрагиваться в проповеди литургические темы? Аргументируйте свой ответ.
9. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
10. Раскройте значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди.
11. Каковы особенности использования житийной литературы в проповеди?
12. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
13. Объясните, что означает образное выражение о том, что в одной руке проповедника должна быть Библия, а в другой — свежая газета.
14. Расскажите о публицистическом элементе в святоотеческой проповеди.
15. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.

Раздел 6.

1. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
2. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
3. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и опасности.
4. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
5. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
6. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как

форму проповеди.

7. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.

8. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.

9. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.

Раздел 7.

1. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.

2. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.

3. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.

4. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).

5. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.

6. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.

7. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».

8. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.

9. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.

10. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.

Раздел 8.

1. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.

2. Назовите главные особенности проповеднического стиля.

3. Охарактеризуйте процесс образования голоса.

4. Перечислите основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.

5. Назовите обычные для проповедника ошибки.

6. Какие три параметра и каким образом характеризуют умение управлять своим голосом?

7. Опишите причины и проявления невыразительной дикции.

8. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.

9. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.

10. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.

11. Назовите места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.

12. Перечислите и охарактеризуйте невербальные составляющие общения.

13. Изложите факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Приведите примеры.

Раздел 9.

1. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.

2. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.

3. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
4. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.
5. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.
6. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.
7. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Может ли за одной литургией быть произнесено больше одной проповеди?

1. да, например, после Евангелия и на запричастном стихе
- 2.. да, но только на архиерейской литургии
3. нет, только в исключительных случаях
4. нет, ни в каких случаях

Вопрос 2. Какое место определяют светской риторике церковные писатели IV - V вв. в структуре церковного проповедничества?

1. полное отождествление светской риторики и церковной проповеди
2. первая ступень подготовки к церковному проповедничеству
3. отречение от любого изящества речи в пользу харизматической христианской проповеди
4. завершающий этап подготовки к церковному проповедничеству

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-За, 6-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Что такое Гомилетика? Её истоки (происхождение).
2. В чем отличие гомилетики от красноречия?
3. Назовите три основные части гомилетики.
4. Что такое фундаментальная гомилетика?
5. Что такое материальная гомилетика?
6. Что такое формальная гомилетика?
7. Назовите формы проповеди Христа Спасителя.
8. Что такое экзегетическая проповедь и чем она характеризуется?
9. Что такое притча и чем она характеризуется?
10. Что такое сентенция и чем она характеризуется?
11. Что такое речь (монолог) и чем она характеризуется?
12. Что представляет собой апостольская проповедь и проповедь в пост-апостольский период.
13. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
14. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
- 15 Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.

16. Какие качества проповедника отмечает апостол Павел?
17. Опишите историю появления термина гомилетики в Западной Европе и России.
18. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
19. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
20. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
21. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
22. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
23. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
24. Как соотносятся двучастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
25. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
26. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
27. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI-XV вв.
28. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
29. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
30. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
31. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.
32. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Гальятовского) «Наука, или Способ составления проповеди».
33. Приведите аргументы, подтверждающие влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в.
34. Охарактеризуйте состояние гомилетики в XVIII в.
35. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.
36. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
37. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
38. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
39. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.
40. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
41. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.

42. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
43. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
44. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.
45. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
46. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
47. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
48. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
49. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
50. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?
51. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
52. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого поста?
53. Какие особенности отличают проповедь при совершении крещения и венчания?
54. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.
55. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
56. Назовите существующие различия между огласительной и внутрицерковной проповедью.
57. Опишите проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.
58. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
59. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
60. Является ли необходимой церковная проповедь на ветхозаветные тексты?
61. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас?
62. Могут ли затрагиваться в проповеди литургические темы? Аргументируйте свой ответ.
63. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
64. Раскройте значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди.
65. Каковы особенности использования житийной литературы в проповеди?
66. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
67. Объясните, что означает образное выражение о том, что в одной руке проповедника должна быть Библия, а в другой — свежая газета.
68. Расскажите о публицистическом элементе в святоотеческой проповеди.

69. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.
70. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
71. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
72. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и опасности.
73. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
74. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
75. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
76. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
77. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
78. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.
79. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.
80. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
81. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
82. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).
83. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.
84. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
85. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».
86. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
87. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
88. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.
89. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.
90. Назовите главные особенности проповеднического стиля.
91. Охарактеризуйте процесс образования голоса.
92. Перечислите основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.
93. Назовите обычные для проповедника ошибки.
94. Какие три параметра и каким образом характеризуют умение управлять своим голосом?
95. Опишите причины и проявления невыразительной дикции.
96. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.
97. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.
98. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.
99. Назовите места обязательного использования пауз в процессе

произнесения проповеди.

100. Перечислите и охарактеризуйте невербальные составляющие общения.

101. Изложите факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Приведите примеры.

102. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.

103. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.

104. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.

105. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.

106. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.

107. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.

108. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 3, удовлет- ворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
Зачтено	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
Зачтено	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНИСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.). Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла до результата «зачтено».

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Гомилетика : учебник бакалавра теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. — 452 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
4. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
5. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.