

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:02

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Церковнославянский язык: история и современность
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Протоиерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	иером. Стефан (Константин Владимирович Селезнев), кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-Эк
<b>Компетенции:</b>	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_. \_\_\_\_. 20\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Протоиерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>13</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>14</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	<p>ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии</p> <p>ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения</p>
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	<p>ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований</p> <p>ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырского опыта межкультурного взаимодействия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить разнообразные формы пастырского опыта, включая протестантский, католический, исламский и другие, через анализ встреч и обмен опытом с представителями различных вероисповеданий.

2. Освоить методы и приемы взаимодействия и межкультурного понимания с представителями различных религиозных традиций в контексте пастырской деятельности.

3. Проанализировать влияние культурных и религиозных особенностей на формирование пастырского опыта и эффективность служения в различных культурных средах.

4. Изучить современное положение и особенности пастырской деятельности в различных регионах, включая Европу, Балканы и Грецию, через анализ соответствующих культурных и религиозных контекстов.

5. Разработать стратегии адаптации и взаимодействия с разнообразными культурными и религиозными сообществами в рамках пастырской службы, учитывая современные вызовы и потребности верующих.

### **Знать:**

- Основные принципы и методы пастырской работы в межкультурном контексте, включая понимание различных религиозных традиций и их особенностей.

- Современное положение и особенности пастырской службы в различных регионах мира, таких как Европа, Балканы и Греция.

- Культурные и религиозные аспекты межкультурного взаимодействия и их влияние на пастырскую деятельность.

- Современные тенденции и вызовы, стоящие перед пастырским служением в межкультурной среде.

### **Уметь:**

- анализировать и интерпретировать различные формы пастырского опыта и методы межкультурного взаимодействия.

- эффективно коммуницировать и устанавливать взаимодействие с верующими из разных культурных и религиозных традиций.

- анализировать и оценивать современную культурную и религиозную обстановку а также ее влияние на пастырскую практику.

### **Владеть:**

- глубоким пониманием принципов и ценностей межкультурного диалога и взаимопонимания.

- компетентностью в применении практических инструментов и методов для эффективного руководства верующими из различных культурных и религиозных фондов.

- гибкостью и адаптивностью в решении сложных ситуаций и проблем, возникающих в межкультурной среде пастырской деятельности.

- коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с верующими и понимания их потребностей и ценностей.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
  - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
  - «Богослужebные языки в Поместных Церквax» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№3	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	47	47
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	9	9
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Пастырский опыт в межкультурном контексте	14	12	2	47		75
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>84</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Пастырский опыт в межкультурном контексте	<p>Введение. Встреча с протестантским пастырем. Пастырский опыт протестантского пастыря. Особенности пастырского опыта протестантских пастырей. Встреча с католическим священником. Пастырский опыт католического священнослужителя. Особенности пастырского опыта католических священнослужителей. Встреча с представителем ислама. Современное положение ислама в России. Культурные особенности ислама в России. Современные псевдоправославные течения. Псевдоправославные мифы. Пастырский опыт взаимоотношений. Встреча со священнослужителем из Европы. Современное положение Русской Православной Церкви в Европе.</p> <p>Особенности пастырского служения в Европе. Современное положение Православной Церкви на Балканах. Особенности пастырского служения на Балканах. Современное положение греческих Церквей. Особенности пастырского служения греческого духовенства. Исследование и анализ межкультурного взаимодействия священнослужителей различных религиозных традиций.</p>	<p>УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-5.1, УК-5.2</p>

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

**Семестр №3**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Пастырский опыт в межкультурном контексте.	Введение. Встреча с протестантским пастырем. Пастырский опыт протестантского пастыря. Встреча с католическим священником. Пастырский опыт католического священнослужителя. Встреча с представителем ислама. Современное положение ислама в России. Современные псевдоправославные течения. Встреча со священнослужителем из Европы. Современное положение Русской Православной Церкви в Европе. Современное положение Православной Церкви на Балканах. Современное положение греческих Церквей. Исследование и анализ межкультурного взаимодействия священнослужителей различных религиозных традиций	14
<b>Всего</b>			14
<b>ИТОГО</b>			14

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №3**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. Пастырский опыт в межкультурном контексте.	Особенности пастырского опыта протестантских пастырей. Особенности пастырского опыта католических священнослужителей. Культурные особенности ислама в России. Псевдоправославные мифы. Пастырский опыт взаимоотношений. Особенности пастырского служения в Европе. Особенности пастырского служения на Балканах.	12
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			12

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

**Семестр №3**

<b>№ занятия</b>	<b>№ и наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование работ/Темы занятия</b>	<b>Трудоёмкость, ч.</b>
1	Раздел №1. Пастырский опыт в межкультурном контексте.	Исследование и анализ межкультурного взаимодействия священнослужителей различных религиозных традиций.	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			2

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Исследовательские методы в обучении
- ЭО и ДОТ
- Тематическая дискуссия

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Особенности межкультурного взаимодействия.
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентами при изучении пастырского опыта протестантского пастыря?
3. Какие особенности характеризуют пастырский опыт протестантских пастырей?
4. Какие аспекты пастырского опыта католического священнослужителя обсуждаются в программе обучения?
5. Какие различия можно выделить в пастырском опыте протестантских и католических священнослужителей?
6. Каково современное положение ислама в России и какие особенности его культуры учитываются в контексте межкультурного взаимодействия?
7. Какие явления характеризуют современные псевдоправославные течения, и какова их роль в пастырском опыте?
8. Что включает в себя пастырский опыт взаимоотношений, и какие аспекты он выявляет?
9. Каково современное положение Русской Православной Церкви в Европе и какие особенности пастырского служения там имеются?
10. Какие особенности характеризуют пастырское служение в Европе и на Балканах?
11. В чем состоят основные вызовы и задачи перед представителями Православной Церкви на Балканах, и как они решаются?
12. Каково современное положение греческих Церквей и какие особенности их пастырского служения стоит учитывать в контексте межкультурного взаимодействия?
13. Какие факторы влияют на взаимодействие между священнослужителями различных религиозных традиций в современном мире?
14. Какие меры могут быть предприняты для построения эффективного межконфессионального диалога с учетом культурных различий?
15. Какие практические методы и подходы могут помочь священнослужителям разных религиозных традиций достичь взаимопонимания и сотрудничества?
16. Каково значение изучения псевдоправославных течений для понимания современного религиозного ландшафта и развития межконфессиональных отношений?
17. Каковы основные принципы межконфессионального диалога и какие инструменты могут быть использованы для его успешной реализации?
18. Какие вызовы могут возникнуть при взаимодействии с представителями ислама, и какие стратегии могут быть применены для их преодоления?
19. Какие социокультурные аспекты следует учитывать при работе с различными религиозными общностями в многонациональном и многоконфессиональном обществе?
20. Какие нормативные и этические принципы должны руководствовать священнослужителями в их пастырской деятельности с учетом межкультурных различий?
21. Какие возможности открытого диалога и сотрудничества с религиозными общностями могут быть реализованы в контексте межрелигиозного взаимодействия?

22. Какова роль психологической компетенции при работе священнослужителя с представителями разных религиозных традиций?

23. Какие методы обучения и воспитания могут способствовать формированию толерантного отношения к представителям других религий и культур?

24. Каковы основные принципы и подходы к организации межрелигиозных мероприятий и диалоговых площадок?

25. Какие меры могут быть предприняты для преодоления межконфессиональных конфликтов и построения доверительных отношений между различными религиозными общностями?

26. Какие образовательные и просветительские программы могут быть разработаны для повышения уровня межрелигиозного взаимопонимания и сотрудничества?

27. Каково значение межрелигиозного диалога и сотрудничества для обеспечения мирного сосуществования и развития многонациональных и многоконфессиональных обществ?

28. Какие исторические и культурные факторы оказывают влияние на взаимоотношения между различными религиозными традициями в современном мире?

29. Какова роль религиозных лидеров и священнослужителей в процессе межконфессионального сотрудничества и миротворчества?

30. Какие перспективы развития межрелигиозного диалога и сотрудничества можно выделить в условиях современного глобализированного мира?

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Особенности межкультурного взаимодействия.
2. Какие цели и задачи ставятся перед студентами при изучении пастырского опыта протестантского пастыря?
3. Какие особенности характеризуют пастырский опыт протестантских пастырей?
4. Какие аспекты пастырского опыта католического священнослужителя обсуждаются в программе обучения?
5. Какие различия можно выделить в пастырском опыте протестантских и католических священнослужителей?
6. Каково современное положение ислама в России и какие особенности его культуры учитываются в контексте межкультурного взаимодействия?
7. Какие явления характеризуют современные псевдоправославные течения, и какова их роль в пастырском опыте?
8. Что включает в себя пастырский опыт взаимоотношений, и какие аспекты он выявляет?
9. Каково современное положение Русской Православной Церкви в Европе и какие особенности пастырского служения там имеются?
10. Какие особенности характеризуют пастырское служение в Европе и на Балканах?
11. В чем состоят основные вызовы и задачи перед представителями Православной Церкви на Балканах, и как они решаются?
12. Каково современное положение греческих Церквей и какие особенности их пастырского служения стоит учитывать в контексте межкультурного взаимодействия?

13. Какие факторы влияют на взаимодействие между священнослужителями различных религиозных традиций в современном мире?
14. Какие меры могут быть предприняты для построения эффективного межконфессионального диалога с учетом культурных различий?
15. Какие практические методы и подходы могут помочь священнослужителям разных религиозных традиций достичь взаимопонимания и сотрудничества?
16. Каково значение изучения псевдоправославных течений для понимания современного религиозного ландшафта и развития межконфессиональных отношений?
17. Каковы основные принципы межконфессионального диалога и какие инструменты могут быть использованы для его успешной реализации?
18. Какие вызовы могут возникнуть при взаимодействии с представителями ислама, и какие стратегии могут быть применены для их преодоления?
19. Какие социокультурные аспекты следует учитывать при работе с различными религиозными общностями в многонациональном и многоконфессиональном обществе?
20. Какие нормативные и этические принципы должны руководствовать священнослужителями в их пастырской деятельности с учетом межкультурных различий?
21. Какие возможности открытого диалога и сотрудничества с религиозными общностями могут быть реализованы в контексте межрелигиозного взаимодействия?
22. Какова роль психологической компетенции при работе священнослужителя с представителями разных религиозных традиций?
23. Какие методы обучения и воспитания могут способствовать формированию толерантного отношения к представителям других религий и культур?
24. Каковы основные принципы и подходы к организации межрелигиозных мероприятий и диалоговых площадок?
25. Какие меры могут быть предприняты для преодоления межконфессиональных конфликтов и построения доверительных отношений между различными религиозными общностями?
26. Какие образовательные и просветительские программы могут быть разработаны для повышения уровня межрелигиозного взаимопонимания и сотрудничества?
27. Каково значение межрелигиозного диалога и сотрудничества для обеспечения мирного сосуществования и развития многонациональных и многоконфессиональных обществ?
28. Какие исторические и культурные факторы оказывают влияние на взаимоотношения между различными религиозными традициями в современном мире?
29. Какова роль религиозных лидеров и священнослужителей в процессе межконфессионального сотрудничества и миротворчества?
30. Какие перспективы развития межрелигиозного диалога и сотрудничества можно выделить в условиях современного глобализированного мира?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p><b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Российское Библейское общество, 2017. — 1297 с.
2. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.. — Изд-во Московской Патриархии, 2007.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

1. Миссиология. Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное.. —
2. Иванов С.А. Византийское миссионерство: можно ли сделать из «варвара»

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
3. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
4. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
5. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
6. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
7. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
8. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
11. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
12. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
13. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.