

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:51

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Обучение служением

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	иеромонах Ириней (Пиковский Иван Витальевич), кандидат теологии, старший преподаватель кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Алексей Круглик (Круглик Алексей Демьянович), кандидат богословия, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент внеш. от акад. сообщества	протоиерей Максим Максимов (Максимов Максим Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия Религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования Московской митрополии Русской Православной Церкви «Коломенская духовная семинария»
Общая трудоемкость	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	4 семестр
Промежуточная аттестация	4-За
Компетенции: УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	

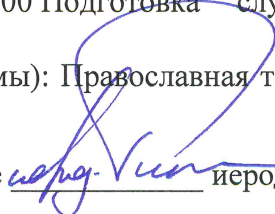
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Обучение служением» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

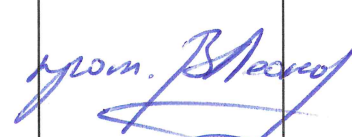
Профиль (направленность программы): Православная теология

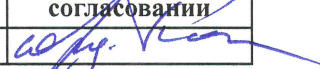
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иеромонах Ириней (Пиковский Иван Витальевич), кандидат теологии, старший преподаватель кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеромонах Ириней (Пиковский Иван Витальевич), кандидат теологии, старший преподаватель кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Обучение служением» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в сфере обучения служением по специальности 48.03.01 Теология (Православная теология), включая богословские знания и базовые практико-проектные навыки социальной и приходской диаконии, волонтерства и просветительских инициатив в партнёрстве с религиозными, некоммерческими и общественными организациями, в логике сервис-леарнинга (service-learning) и требований ФГОС ВО по теологии (Блок 1: «Дисциплины (модули)»; сопряжение с Блоком 2: «Практика»).

Задачами изучения дисциплины являются:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций команды участников, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения мониторинговых мероприятий в целях развития ответственной гражданской позиции и профессионализма участников проекта;
- оценка качества полученных результатов.

Знать:

- основные правовые нормы и принципы функционирования общества, социальных особенностей различных слоев населения,
- базовые принципы социального проектирования, планирования и реализации проектов, способы мониторинга полученных результатов.

Уметь:

- анализировать предлагаемые коммуникационные и проектные стратегии,
- планировать свои действия и оценивать полученные результаты по количественным и качественным показателям исходя из специфики целевой аудитории и поставленных целей,
- учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Основы российской государственности» (1 семестр)
 - «История древней Церкви» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «История России» (3, 4 семестры)
 - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «Безопасность жизнедеятельности» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» (7 семестр)
 - «Практическое руководство для священнослужителя (специальный курс)» (10 семестры)

- «Информационная деятельность православного прихода» (7 семестр)
- «Психология» (9 семестр)
- «Риторика» (5, 6 семестры)
- «Гомилетика» (7, 8 семестры)
- «Практическое руководство для священнослужителя» (9 семестр)
- «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (9, 10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№4	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1
2. Общая трудоемкость, час.	42	42
3. Контактная работа, всего, час.:	14	14
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	4	4
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	8	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2
из них в форме практической подготовки	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	26
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Теологические основания служения (диаконии)	2			6		8
2	Раздел №2. Социальные сферы служения и этико-правовые ориентиры	1	4		6		11
3	Раздел №3. Проектная работа в логике service-learning	1	4		6		11
4	Раздел №4. Прикладные направления (кейсы на выбор)			2	8		10
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		4	8	2	26	2	42
ИТОГО		4	8	2	26	2	42

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Теологические основания служения (диаконии)	Базовое понимание богословских оснований диаконии; умение соотносить идею служения с задачами теолога как специалиста гуманитарной сферы (с опорой на ФГОС-профили деятельности).	УК-3.2, УК-5.2
2	Раздел №2. Социальные сферы служения и этико-правовые ориентиры	Владение «картой» сфер служения, знание этико-правовых рамок и механизмов партнёрского взаимодействия; формирование инклюзивной чувствительности.	УК-3.2, УК-5.2
3	Раздел №3. Проектная работа в логике service-learning	Умение проектировать и документировать социально значимую активность, интегрируя учебные цели и ценности «Основ социальной концепции» (ОСК РПЦ).	УК-3.2, УК-5.2
4	Раздел №4. Прикладные направления (кейсы на выбор)	Кейс-линейки (с учётом локальных партнёров): 1. Приходская социальная помощь и визитации (хосписы, одинокие пожилые). 2. Инклюзия и доступность (сопровожающее волонтерство; адаптация храмового/культурного пространства). 3. Экопросвещение и бережное отношение к творению (акции, лекции, медиапроекты). 4. Молодёжные и семейные проекты (клубы, наставничество, профилактика рисков). 5. Больничное служение (подготовка «тележки добрых дел»: книги, просвет-беседы; этика присутствия). 6. Тюремное/ресоциализационное служение (только просветительские и гуманитарные форматы; в рамках партнёрств и допуска учреждений). Каждый кейс привязывается к соответствующим разделам ОСК РПЦ; преподаватель указывает на локальные нормативы и ориентирует, какие организации могут выступить в роли партнёров.	УК-3.2, УК-5.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Теологические основания служения (диаконии).	Понятие «обучение служением»: принципы service-learning, интеграция учебных целей и общественно полезной деятельности. Церковь как община любви и служения: библейские и литургические корни диаконии; связь богословия и социальной практики. «Основы социальной концепции» (ОСК РПЦ) как норматив ценностей и сферы ответственности Церкви в обществе: навигация по разделам II–XIII, типы направлений служения. Антропология и достоинство личности: адресность помощи, добровольчество как аскетика ответственности.	2
2-1	Раздел №2. Социальные сферы служения и этико-правовые ориентиры.	Карта социальных направлений: семья и демография; образование; молодёжные проекты; инклюзия; медицина и уход; экологические инициативы; культурно-просветительские проекты; тюремное и больничное служение — с увязкой с разделами ОСК РПЦ. Этика взаимодействия с уязвимыми группами: достоинство, конфиденциальность, информированное согласие, духовная и психологическая безопасность. Партнёрства: приход/епархиальные структуры, НКО, образовательные и соцучреждения; роль координатора; коммуникация и договорённости.	1
2-1	Раздел №3. Проектная работа в логике service-learning.	Диагностика потребностей сообщества: постановка проблемы, целевых групп и результатов. Разработка мини-проекта служения: цели, задачи, ресурсы, календарный план, распределение ролей в команде; учёт ограничений. Коммуникация и просвещение: разработка информационных материалов, публичное выступление, просветительские форматы (лекция, презентация) — сферы, закреплённые ФГОС для теолога. Мониторинг и оценка: метрики процесса и результата, дневники практики, рефлексивные отчёты, портфолио.	1
Всего			4
ИТОГО			4

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Социальные сферы служения и этико-правовые ориентиры.	Карта социальных направлений служения региона. Этика взаимодействия с уязвимыми группами. Семья и молодёжь: форматы наставничества и профилактики рисков. Инклюзия и доступность: аудит пространства и коммуникации. Больничное служение: «этика присутствия» и взаимодействие с медучреждениями. Тюремное и ресоциализационное служение (просветительский формат). Экопросвещение и бережное отношение к творению. Риски и безопасность при социальных акциях.	4
3-4	Раздел №3. Проектная работа в логике service-learning.	Диагностика потребностей и «дерево проблем». Теория изменений, SMART и индикаторы. Роли в команде, коммуникация и RACI. Ресурсы, календарный план и смета Документы проекта: согласия, партнёрские письма, защита данных. Коммуникация и просвещение: сценарии, материалы, сторителлинг. Мониторинг, дневник и рефлексия.	4
Всего			8
ИТОГО			8

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Прикладные направления (кейсы на выбор).	Диагностика → проектирование → реализация (микро-акция/серия визитов/просвет-мероприятие) → оценка и рефлексия → публичная презентация результата.	2
Всего			2
ИТОГО			2

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Модуль 2. Социальные сферы служения и этико-правовые ориентиры

1. Дайте определение «уязвимая группа». Приведите не менее трёх примеров и основных рисков для каждой.

2. Чем духовная поддержка отличается от психологического консультирования? Укажите границы компетенций студента-волонтера.

3. Какие обязательные элементы включает информированное согласие на участие в активности служения?

4. Перечислите принципы конфиденциальности при работе с персональными данными участника (минимизация, цель, хранение, доступ).

5. Назовите 5 типичных барьеров доступности (физические, сенсорные, когнитивные, коммуникативные, организационные) и предложите по одной мере их снижения.

6. Сформулируйте этические правила общения с несовершеннолетними и их законными представителями.

7. Ситуация: участник просит «пастырского» совета, а вы не рукоположенный клирик. Как вы действуете?

8. Ситуация: во время визита в больницу вас просят сфотографировать пациента «для отчёта». Какие шаги предпринимаете?

9. Ситуация: в партнёрской организации — религиозное и культурное многообразие. Какие речевые формулы и практики помогут избежать религиозной дискриминации?

10. Составьте чек-лист безопасной выездной акции (маршрут, ответственные, связь, аптечка, согласия, план Б).

11. Перечислите базовые роли и ожидания в партнёрстве «приход — НКО — учреждение». Что фиксируем в договорённостях?

12. Назовите 3 допустимых формата просветительской активности в тюремном/ресоциализационном контексте для студенческой команды.

13. Экопросвещение: сформулируйте богословские основания бережного отношения к творению и предложите 2 формата инициативы.

14. Приведите примеры «этики присутствия» в больничном служении (что допустимо/недопустимо говорить и делать).

15. Составьте матрицу рисков для выбранной активности (не менее 5 рисков с оценкой вероятности и влияния) и предложите меры реагирования.

Модуль 3. Проектная работа в логике service-learning

1. Сформулируйте проблему мини-проекта через «дерево проблем» (причины → ядро → последствия).

2. Преобразуйте проблему в «дерево целей». Какие целевые группы вы видите?

3. Запишите цель проекта в формате SMART и предложите 3 SMART-задачи.
4. Объясните различие между inputs, activities, outputs, outcomes в теории изменений. Приведите пример для вашего кейса.
5. Предложите 3–5 индикаторов результата и источники верификации (дневники, опросы, акты, фотоотчёт и т. п.).
6. Сформируйте состав команды проекта и распределите роли по матрице RACI.
7. Составьте календарный план: ключевые вехи и критический путь (что нельзя задерживать).
8. Оцените ресурсы проекта: человеческие, материальные, информационные, партнёрские. Где «узкие места»?
9. Смета при нулевом бюджете: какие статьи затрат и как их покрыть за счёт партнёрств/натуральных взносов?
10. Подготовьте пакет документов: письмо партнёру, форма согласия участника, уведомление о работе с данными. Что обязательно указать?
11. Коммуникационный план: целевые аудитории, ключевые сообщения, каналы, формат обратной связи.
12. Разработайте сценарий 15–20-минутного просветительского выступления: цель, структура, интерактив, материалы.
13. Чем процессные метрики отличаются от результатных? Дайте по 2 примера для вашего проекта.
14. Какие записи должен содержать дневник проекта? Сформируйте шаблон.
15. Подготовьте структуру 5-минутного питча: «боль» — решение — план — эффект — просьба/масштабирование.

Сквозные вопросы (для всего семестра)

1. Назовите не менее трёх библейских мотивов, лежащих в основании христианской диаконии, и раскройте их кратко.
2. Какие разделы «Основ социальной концепции» непосредственно соотносятся с выбранным вами кейсом служения и почему?
3. Как связать учебные цели дисциплины с общественно полезной активностью так, чтобы обе стороны были измеримы?
4. Какие критерии «качественного контакта» с получателем помощи вы бы зафиксировали в чек-листе наблюдения?
5. Какие профессиональные и универсальные компетенции формируются у студента в этом курсе? Приведите примеры поведения-индикаторов.
6. Приведите пример этической дилеммы в служении и опишите алгоритм её разрешения (консультации, прозрачность, приоритет безопасности и достоинства).
7. Что такое рефлексия в service-learning? Предложите 3 вопроса для командной рефлексии после акции.
8. Назовите 3 признака устойчивости инициативы и 3 шага к масштабированию/передаче в приход или НКО.
9. Как корректно собирать обратную связь от получателей помощи? Какие риски искажения учитывать?
10. Какие элементы должно содержать итоговое портфолио студента по курсу и зачем каждый из них нужен?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 4-3а.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Понятие и цели «обучения служением» (service-learning): чем оно отличается от волонтерства и учебной практики.
2. Богословские основания христианской diakонии: ключевые библейские мотивы и их связь с приходской социальной работой.
3. «Основы социальной концепции РПЦ»: структура документа и разделы, непосредственно относящиеся к социальной работе (семья, здравоохранение, тюремное служение, экология и др.).
4. Универсальные и общепрофессиональные компетенции, формируемые курсом: примеры поведенческих индикаторов в проектах служения.
5. Этика взаимодействия с уязвимыми группами: достоинство личности, информированное согласие, конфиденциальность.
6. Персональные данные и защита приватности в проектах служения: что обязательно прописать в согласиях и уведомлениях.
7. «Этика присутствия» при больничных визитах: допустимые и недопустимые действия и высказывания.
8. Работа с несовершеннолетними: правила коммуникации, границы ролей студента и алгоритм согласований с законными представителями.
9. Инклюзия и доступность: типы барьеров (физические, сенсорные, когнитивные, коммуникативные, организационные) и базовые меры их снижения.
10. Партнёрства «приход — НКО — учреждение»: роли, ожидания, предмет договорённостей и ответственность сторон.
11. Особенности просветительских форматов в тюремном/ресоциализационном контексте: допустимые виды активности студенческой команды.
12. Экопросвещение: богословские основания бережного отношения к творению и практические форматы инициатив.
13. Диагностика потребностей сообщества/партнёра: методы сбора информации и критерии корректной постановки проблемы.
14. Теория изменений: различие между inputs, activities, outputs, outcomes (с примерами для выбранного кейса).
15. Постановка цели и задач проекта: требования SMART и типичные ошибки формулировок.
16. Индикаторы результатов и источники верификации: примеры процессных и результатных метрик.
17. Командные роли и распределение ответственности: матрица RACI, регламенты коммуникации, управление конфликтами.
18. Планирование проекта: календарный план, «критический путь», контрольные точки и буферы времени.
19. Ресурсы проекта при минимальном бюджете: человеческие, материальные, партнёрские, информационные; стратегия покрытия дефицитов.
20. Управление рисками и безопасность: идентификация, матрица «вероятность × влияние», план реагирования и чек-лист БЖД для выездных активностей.
21. Документация проекта: письмо партнёру, согласия участников,

уведомление о данных, правила фото- и видеосъёмки.

22. Коммуникация и просвещение: целевые аудитории, ключевые сообщения, выбор каналов, обратная связь.

23. Рефлексия в service-learning: цели, формы (дневник, дебрифинг), вопросы для индивидуальной и командной рефлексии.

24. Публичная презентация и портфолио проекта: структура 5-минутного питча, требования к слайдам, состав итогового пакета.

25. Критерии устойчивости и масштабируемости инициатив: передача в приход/НКО, привлечение наставников, поиск ресурсов.

26. Алгоритм разрешения этической дилеммы в проекте служения: от фиксации проблемы до консультаций и документирования решения.

27. Связь учебных результатов дисциплины с социальной практикой: как обеспечить измеримость «учебной» и «общественной» сторон проекта.

28. Соответствие проектов разделам «Основ социальной концепции РПЦ»: как корректно проводить маппинг ценностей и практик.

29. Сетевые формы реализации: когда и как обоснованно использовать партнёрства и зачитывать результаты в блок «Практика».

30. Типичные ошибки студентов в проектах служения и способы их профилактики.

Мини-кейсы к зачёту (по одному в билет, ответ в свободной форме)

А. Больничная визитация: пациент просит совета «духовного» характера. Вы — студент. Опишите корректные шаги и границы ролей.

Б. Просьба партнёра прислать фото участников акции «для отчёта». Какие условия и документы нужны? Что делать, если согласия нет?

В. В команде проекта конфликт из-за распределения задач и срыва сроков. Предложите план действий (регламент, корректировка плана).

Г. Экопросвещение при приходе с ограниченными ресурсами: разработайте один реалистичный формат и мини-план его проведения.

Д. Работа с подростками: родитель просит «психологической помощи» в рамках вашего просветмероприятия. Как корректно отграничить форматы?

Е. Проект сорвался из-за закрытия партнёрской площадки на ремонт. Предложите альтернативы и пересборку плана с сохранением учебных результатов.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Гаеце Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: Методические рекомендации для университетов / отв. ред. М.Ю. Славгородская. — М.: Грифон, 2022. — 90 с.
2. Решетникова О.В., Тетерский С.В. Обучение служением: методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетниковой, С.В. Тетерского.. — М.: АВИЦ, 2020. — 216 с.
3. Самылгин С.И., Столяренко Л.Д., Суржиков М.А. Обучение служением : учебник / С. И. Самылгин, Л. Д. Столяренко, М. А. Суржиков [и др.]. — Москва : КноРус, 2024. — 442 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зарецкий В. В. Подходы к экспертизе социальных проектов, включая социальную рекламу, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику к экспертизе аддиктивного поведения // Профилактика зависимостей. №. 2. — , 2017. — С. 158-164.
2. Кобышева Л. И. Организация социально-педагогической деятельности студентов-волонтеров в условиях вуза // Концепт. – №. 9. — , 2017. — С. 134-140.
3. Лужков Ю. В. Обучение добровольцев разработке социальных проектов //Традиции и инновации в педагогическом образовании. — , 2016. — С. 146-148.
4. Лункин Р. Н. Русское православие перед лицом социальных вызовов: волонтерство и христианская реабилитация групп риска // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. – №. 2. — , 2018. — С. 156-171.
5. Митрофанова А. В. Православные инициативы как пункты социальной сборки: преодоление исторического разлома // Технологос. - №. 1С. 110-121.. — , 2019. — С. 110-121.
6. Фирсов, М. В. Социальная педагогика : учебник / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий.. — М.: КноРус, 2022. — 332 с.
7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : Учебное пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., пер. и доп.. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
8. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
9. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.