

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудисhev Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:44:09

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Миссионерская деятельность в современном мире

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иеромонах Стефан (Селезнев Константин Владимирович), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псковско-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	3-За, 4-Эк
Компетенции: УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в ключевых областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Миссионерская деятельность в современном мире» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

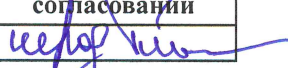
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Миссионерская деятельность в современном мире» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определяет оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой коллектива, умеет выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, готов делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
	УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) миссионерской деятельности в современном мире, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать основные положения миссионерства и православной миссии,
- научить работать на уровне студента магистратуры с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссионерского служения;
- выявить способы донесения истины православного вероучения на доступном и понятном для современной аудитории языке для формирования православного мировоззрения;
- дать характеристику внешней миссии для современного православного миссионера,
- показать исторические вехи и возможности духовного становления и духовного возрастания людей посредством миссионерского служения;

Знать:

- основные положения миссионерства, формы и методы современной миссионерской деятельности,

- святоотеческое понятие миссии,
- основные принципы определения круга задач в рамках поставленной цели,
- сведения об организации и руководстве работой коллектива,
- порядок создания текстов на русском и иностранном языках в рамках профессиональной деятельности,
- основные разделы миссионерского служения, православной миссии,
- актуальное состояние исследований в области пастырского богословия и православной миссии,
- способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу.

Уметь:

- определять и анализировать проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия в рамках миссионерской деятельности,
- определять круг задач в рамках поставленной цели,
- выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели,
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе,
- выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия,
- определять приоритеты собственной деятельности,
- решать актуальные задачи в области православной миссии,
- выделять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста,

Владеть:

- компетенцией для осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств и планирования процессов по устранению проблемных ситуаций в рамках миссионерской деятельности
- навыками организации и руководства работой коллектива.
- видением траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии,
- навыком организации просветительской и социальной деятельности приходской общины,
- способностью миссионерской деятельности в особых местах (миссия в тюрьме, больнице и т.д.).

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
 - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)

- «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
- «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
- «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	10	22
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2	4
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	51	105
из них в форме практической подготовки	12	12	24
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2	9	11
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	4	4		18		26
2	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения	6	2		18		26
3	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность	4	6	2	18		30
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	12	2	54	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Методология миссии	12	10	2	51		75
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		12	10	2	51	9	84
ИТОГО		26	22	4	105	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Методологические основы православной миссии: определение; предмет, цель, источник. Программа курса. Контроль входных знаний обучающихся. Основные положения миссионерства. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Три главные добродетели миссионера: смирение, терпение и любовь. Интеллектуальная подготовка миссионера. Святоотеческое понятие миссии. Святые отцы о миссионерском служении. Значение миссионерского служения и труды митр. Иннокентия Вениаминова, Макария Глухарева и др. миссионеров. Мотивация миссионера.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения	Место христианства среди других религий. Классификация религии по Г. В. Ф. Гегелю: религия природы, религия субстанции, религии духовной индивидуальности, религии духовной индивидуальности, абсолютные религии – христианство. Понятие о традиционной религии. Христианство: общие понятия и современное состояние. Основы христианского вероучения. Православное учение о спасении. Вселенская Апостольская Церковь. Католицизм, протестантизм и другие христианские конфессии. Основные положения миссионерства, связанные с вероучением и взгляд на отношения с РПЦ. Межрелигиозный диалог в России. Образование Межрелигиозного совета в России и основные моменты его деятельности. Образование межрелигиозного совета СНГ 2004 г. Краткая характеристика самой многочисленной религии в мире. Инославные монотеистические религии.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность	Миссионерство в XVIII-XIX вв. Служение русских миссионеров в XIX в. Успехи православной миссии во второй половине XIX века: имена и даты. Создание Православного миссионерского общества (1865 г.). Миссионерские съезды: Киев (1908), Казань (1910), Иркутск (1910). Революция 1917 г. Миссионерство как личный подвиг. Задачи миссионерского служения в XXI, в период свободного свидетельства о Христе. О служении словом. Миссия Иисуса Христа в мире. Цель Православной миссии: утверждение поместных церквей.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Методология миссии	Как реагировать на возражения. Понятие о внешней и внутренней миссии. Основные проблемы, отделяющие нас протестантов. Апологический подход к миссионерству (классическое доказательство богодухновенности Писания). Особенности работы миссионера в среде наркозависимых. Пастырское напутствие для неизлечимых больных. Болезнь как следствие греха. Смерть близких людей. Смерть ребенка и случайно умерших людей. Особенности миссионерского служения в пенитенциарных учреждениях. Испытание миссионера. Ошибки миссионера. Истина и любовь. Социальная работа как элемент миссии. Проблема финансирования миссии. Внешняя миссия православного миссионера сегодня.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение в дисциплину.	Методологические основы православной миссии: определение; предмет, цель, источник. Программа курса. Контроль входных знаний обучающихся. Основные положения миссионерства. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Три главные добродетели миссионера: смирение, терпение и любовь. Интеллектуальная подготовка миссионера.	4
3-5	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения.	Место христианства среди других религий. Классификация религии по Г. В. Ф. Гегелю: религия природы, религия субстанции, религии духовной индивидуальности, религии духовной индивидуальности, абсолютные религии – христианство. Понятие о традиционной религии. Христианство: общие понятия и современное состояние. Основы христианского вероучения. Православное учение о спасении. Вселенская Апостольская Церковь. Католицизм, протестантизм и другие христианские конфессии. Основные положения миссионерства, связанные с вероучением и взгляд на отношения с РПЦ. Межрелигиозный диалог в России. Образование Межрелигиозного совета в России и основные моменты его деятельности. Образование межрелигиозного совета СНГ 2004 г.	6
6-7	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность.	Миссионерство в XVIII-XIX вв. Служение русских миссионеров в XIX в. Успехи православной миссии во второй половине XIX века: имена и даты. Создание Православного миссионерского общества (1865 г.). Миссионерские съезды: Киев (1908), Казань (1910), Иркутск (1910). Задачи миссионерского служения в XXI, в период свободного свидетельства о Христе.	4
Всего			14

Семестр №4			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №4. Методология миссии.	Как реагировать на возражения. Понятие о внешней и внутренней миссии. Основные проблемы, отделяющие нас протестантов. Апологический подход к миссионерству (классическое доказательство богодухновенности Писания). Искушение миссионера. Ошибки миссионера. Истина и любовь. Проблема финансирования миссии.	12
Всего			12
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение в дисциплину.	Святоотеческое понятие миссии. Святые отцы о миссионерском служении. Значение миссионерского служения и труды митр. Иннокентия Вениаминова, Макария Глухарева и др. миссионеров Мотивация миссионера.	4
3	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения.	Краткая характеристика самой многочисленной религии в мире. Инославные монотеистические религии.	2
4-6	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность.	Революция 1917 г. Миссионерство как личный подвиг. Миссия Иисуса Христа в мире. Цель Православной миссии: утверждение поместных церквей.	6
Всего			12

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №4. Методология миссии.	Особенности работы миссионера в среде наркозависимых. Пастырское напутствие для неизлечимых больных. Болезнь как следствие греха. Смерть близких людей. Смерть ребенка и случайно умерших людей. Особенности миссионерского служения в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа как элемент миссии.	10
Всего			10
ИТОГО			22

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность.	О служении словом.	2
Всего			2

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Методология миссии.	Внешняя миссия православного миссионера сегодня.	2
Всего			2
ИТОГО			4

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Примерные вопросы.

1. Миссионерское служение и реалии времени. Миссиология как богословская дисциплина. Методологические основы миссии. Цели и задачи православной миссии. Определение, предмет, цель и источники. Богословие оснований миссии: тринитарный, христологический, экклизиологический и канонический аспекты.

2. Опишите современное религиозное состояние общества в России. Чем объясняется разнообразие религий в мире. Что такое традиционная религия? Перечислите группы мировых религий, этнических и родовых. Основные традиционные конфессии на постсоветском пространстве. Дать характеристику исламу (сунниты, шениты), буддизму (нирвана, карма), иудаизму.

3. Катахезическая миссия Церкви до ее разделения на конфессии. Труды равноапостольных Кирилла и Мефодия и др. Святых Отцов до 1054 г.

4. Основные этапы и события миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Имена выдающихся миссионеров и причина успеха миссионерства в XIX в.

5. Миссионерство в России после 1917 г. Какие формы миссионерства этого периода Вы знаете? Подвиг новомучеников и исповедников Российских.

6. Выдающиеся миссионеры-просветители Сибири и Дальнего Востока. Создание Православного Миссионерского Общества 1865 г. и миссионерские съезды.

7. Современное состояние православия в Китае, Японии и в других районах Тихоокеанского региона (Корея, Индия и т. д.). Состояние миссии на Африканском континенте (например, Танзании).

8. Понятие о постмодернизме. Какие вызовы несет в себе современная постмодернистская европейская культура?

9. Дайте характеристику современной молодежной субкультуре в России.

10. Миссия Иисуса Христа в мире. Какими словами открывается публичное служение Иисуса Христа? Различия миссионерского служения в Ветхом и Новом Заветах.

11. Современное положение миссии Русской Православной Церкви в Израиле в XXI в. Миссия Русской Православной Церкви в XIX-XX вв.

12. Расскажите о значении миссионерского служения Иисуса Христа после Пасхи. В чем заключается уникальность христианства по отношению к другим религиозным традициям?

13. Важность исповедования местных языков в миссионерском служении. Перечислите известные Вам переводы Священного Писания. Какие стили языка в проповеди Вы знаете?

14. Объясните причину зла и страданий в мире и сложное духовно-нравственное состояние современного мира.

15. Перечислите основные психологические принципы православной миссии.

16. «Внутренняя» и «внешняя» миссия. В чем основная задача внутренней миссии Православной Церкви. Каким образом осуществляется духовная экспансия в

Россию различных неправославных проповедников. Что привлекает молодежь в подобные сообщества? Что священник-миссионер у себя на приходе может и должен предложить молодежи и всем ищущим истину. Огласительные беседы и лектории.

17. Что в протестантизме вызывает критику со стороны православных.
18. Современные отношения с Римско-Католической Церковью. Понятие экспансии.
19. Апологетический подход в миссионерском диалоге с инакомыслящими.
20. Миссионерский диалог с такими направлениями как англиканство, лютеранство, кальвинизм. Их характеристика.
21. Дать определение анабаптистским течениям таким как анабаптисты, меннониты, баптисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты.
22. Кто такие иеговисты и особенности миссионерской работы с ними. Какие сектантские группировки в современной России Вам известны.
23. Характеристика деятельности инославных церквей и религиозных сект в России.
24. Молитва, вера, надежда и любовь в служении миссионера (по трудам Н. Е. Пестова «Современная практика православного богословия»). Проблема календаря в служении миссионера.
25. Межрелигиозный диалог в России. Период межрелигиозных и государственных отношений с 1950 до 1990 гг. Создание в Русской Православной Церкви Синодального отдела, Отдела внешних церковных связей. Совет по делам религий и его роль в миссионерском служении.
26. Образование Межрелигиозного совета России (МСР) 1998 г. и его роль в современном религиозном межконфессиональном диалоге. Основные инициативы и предложения МСР. Отношения с госструктурами и участие в иных культурно-просветительских инициативах (например, вопрос выделения теологии в самостоятельную область научного знания, олимпийские игры).
27. Учреждение Межрелигиозного совета СНГ в 2004 г. и его современная деятельность (Всемирный саммит духовных лидеров (3-5 июля 2006 г.))
28. Современная попытка секуляризации церковной жизни – язык, икона, календари. Дайте комментарий к этому процессу.
29. Что ищет молодежь в Церкви и в сектах? Выступление перед молодежью: разные виды, учет специфики молодежной субкультуры.
30. Назовите основные секреты убеждения и влияния на людей от момента знакомства до бесед и проповеди ((умение слушать других, терпение, личное духовно-нравственное состояние) по книге Н. Е. Пестова «Современная практика православного благочестия»).
31. Методы построения диалога с положительно и отрицательно настроенной аудиторией.
32. Работа миссионера в период реабилитации наркозависимых и алкоголиков. Программа «12 шагов» и другие методы.
33. Работа миссионера по привлечению добровольцев. (волонтеров) (управление службой, трудности и возможные результаты).
34. Миссия в местах лишения свободы. Организация общины (храм, мастерские). Понятия «воровских» и «тюремных» «законах».
35. Служение священника-миссионера в Вооруженных силах РФ. Пастырские задачи, правовые ограничения и согласования.
36. Организация миссионерских экспедиций. Цели поездки, состав группы, материальное обеспечение.
37. Работа с некоммерческими организациями, фондами и другими источниками формирования финансовых поступлений. Работа с грантовыми проектами: структура заявки на грант, обоснование направления финансирования, особенности

фондов.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какова самая многочисленная религия в мире?

- а) Ислам
- б) Христианство
- в) Буддизм
- г) Индуизм

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Примерные вопросы.

1. Миссионерское служение и реалии времени. Миссиология как богословская дисциплина. Методологические основы миссии. Цели и задачи православной миссии. Определение, предмет, цель и источники. Богословие оснований миссии: тринитарный, христологический, экклизиологический и канонический аспекты.

2. Опишите современное религиозное состояние общества в России. Чем объясняется разнообразие религий в мире. Что такое традиционная религия? Перечислите группы мировых религий, этнических и родовых. Основные традиционные конфессии на постсоветском пространстве. Дать характеристику исламу (сунниты, шениты), буддизму (нирвана, карма), иудаизму.

3. Катахезическая миссия Церкви до ее разделения на конфессии. Труды равноапостольных Кирилла и Мефодия и др. Святых Отцов до 1054 г.

4. Основные этапы и события миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Имена выдающихся миссионеров и причина успеха миссионерства в XIX в.

5. Миссионерство в России после 1917 г. Какие формы миссионерства этого периода Вы знаете? Подвиг новомучеников и исповедников Российских.

6. Выдающиеся миссионеры-просветители Сибири и Дальнего Востока. Создание Православного Миссионерского Общества 1865 г. и миссионерские съезды.

7. Современное состояние православия в Китае, Японии и в других районах Тихоокеанского региона (Корея, Индия и т. д.). Состояние миссии на Африканском континенте (например, Танзании).

8. Понятие о постмодернизме. Какие вызовы несет в себе современная постмодернистская европейская культура?

9. Дайте характеристику современной молодежной субкультуре в России.

10. Миссия Иисуса Христа в мире. Какими словами открывается публичное служение Иисуса Христа? Различия миссионерского служения в Ветхом и Новом Заветах.

11. Современное положение миссии Русской Православной Церкви в Израиле в XXI в. Миссия Русской Православной Церкви в XIX-XX вв.

12. Расскажите о значении миссионерского служения Иисуса Христа после Пасхи. В чем заключается уникальность христианства по отношению к другим религиозным традициям?

13. Важность исповедования местных языков в миссионерском служении.

Перечислите известные Вам переводы Священного Писания. Какие стили языка в проповеди Вы знаете?

14. Объясните причину зла и страданий в мире и сложное духовно-нравственное состояние современного мира.

15. Перечислите основные психологические принципы православной миссии.

16. «Внутренняя» и «внешняя» миссия. В чем основная задача внутренней миссии Православной Церкви. Каким образом осуществляется духовная экспансия в Россию различных неправославных проповедников. Что привлекает молодежь в подобные сообщества? Что священник-миссионер у себя на приходе может и должен предложить молодежи и всем ищущим истину. Огласительные беседы и лектории.

17. Что в протестантизме вызывает критику со стороны православных.

18. Современные отношения с Римско-Католической Церковью. Понятие экспансии.

19. Апологетический подход в миссионерском диалоге с инакомыслящими.

20. Миссионерский диалог с такими направлениями как англиканство, лютеранство, кальвинизм. Их характеристика.

21. Дать определение анабаптистским течениям таким как анабаптисты, меннониты, баптисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты.

22. Кто такие иеговисты и особенности миссионерской работы с ними. Какие сектантские группировки в современной России Вам известны.

23. Характеристика деятельности инославных церквей и религиозных сект в России.

24. Молитва, вера, надежда и любовь в служении миссионера (по трудам Н. Е. Пестова «Современная практика православного богословия»). Проблема календаря в служении миссионера.

25. Межрелигиозный диалог в России. Период межрелигиозных и государственных отношений с 1950 до 1990 гг. Создание в Русской Православной Церкви Синодального отдела, Отдела внешних церковных связей. Совет по делам религий и его роль в миссионерском служении.

26. Образование Межрелигиозного совета России (МСР) 1998 г. и его роль в современном религиозном межконфессиональном диалоге. Основные инициативы и предложения МСР. Отношения с госструктурами и участие в иных культурно-просветительских инициативах (например, вопрос выделения теологии в самостоятельную область научного знания, олимпийские игры).

27. Учреждение Межрелигиозного совета СНГ в 2004 г. и его современная деятельность (Всемирный саммит духовных лидеров (3-5 июля 2006 г.))

28. Современная попытка секуляризации церковной жизни – язык, икона, календари. Дайте комментарий к этому процессу.

29. Что ищет молодежь в Церкви и в сектах? Выступление перед молодежью: разные виды, учет специфики молодежной субкультуры.

30. Назовите основные секреты убеждения и влияния на людей от момента знакомства до бесед и проповеди ((умение слушать других, терпение, личное духовно-нравственное состояние) по книге Н. Е. Пестова «Современная практика православного благочестия»).

31. Методы построения диалога с положительно и отрицательно настроенной аудиторией.

32. Работа миссионера в период реабилитации наркозависимых и алкоголиков. Программа «12 шагов» и другие методы.

33. Работа миссионера по привлечению добровольцев. (волонтеров) (управление службой, трудности и возможные результаты).

34. Миссия в местах лишения свободы. Организация общины (храм, мастерские). Понятия «воровских» и «тюремных» «законах».

35. Служение священника-миссионера в Вооруженных силах РФ. Пастырские задачи, правовые ограничения и согласования.

36. Организация миссионерских экспедиций. Цели поездки, состав группы, материальное обеспечение.

37. Работа с некоммерческими организациями, фондами и другими источниками формирования финансовых поступлений. Работа с грантовыми проектами: структура заявки на грант, обоснование направления финансирования, особенности фондов.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного

билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продemonстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: - Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). - Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: - Базовые знания в рамках категории «знать»; - Элементарные умения в рамках категории «уметь»; - Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. - Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. - Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. - Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Якеменко Б. Г. Миссиология : Краткий практический курс / Якеменко Б. Г. — Москва : Издательство Школа великих книг, 2015. — 72 с.

б) Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы : учебное пособие для вузов / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — 2-е изд. — Москва : Книжный Дом Университет, 2012. — 274 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

3. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

7. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

9. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

10. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

11. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

12. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литугрика (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.