

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 29.11.2025 09:41:57
 Уникальный программный ключ:
 58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	протоиерей Дмитрий Лушников (Лушников Дмитрий Юрьевич), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции: ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	

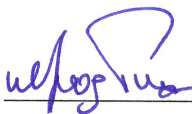
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

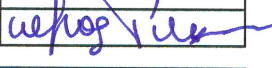
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Олег Стеняев (Стеняев Олег Викторович), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) Священного Писания и святоотеческого наследия в миссионерском аспекте, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- передать опыт катехизической и миссионерской работы действующих миссионеров и катехизаторов будущим пастырям, для того чтобы они были способны реагировать на вызовы современного общества в соответствии с

Преданием и традицией Церкви, вести активную миссионерскую работу в самых разных слоях населения;

- привить усердие и старание в постоянном изучении Священного Писания и святоотеческой традиции

Православной Церкви;

- научить находить ответы на сложные вопросы пастырской практики и современной жизни через обращение к

Священному Писанию и святоотеческому наследию.

Знать:

- основные книги Ветхого и Нового Завета;
- основные темы и идеи Священного Писания
- жизнь и учение святых отцов Церкви;
- принципы катехизации и миссионерской работы, основанные на Священном Писании и святоотеческом наследии;
- возможные способы применения знаний о Священном Писании и святоотеческом наследии в миссионерской деятельности.

Уметь:

- проводить анализ текстов Священного Писания и святоотеческих трудов;
- применять полученные знания при разработке катехизаторских программ;
- преподавать основные истины христианской веры с использованием текстов Священного Писания и святоотеческих трудов;
- использовать Священное Писание и святоотеческое наследие в миссионерской деятельности для проповеди евангельских истин.

Владеть:

- анализа исторического и культурного контекста текстов Священного Писания и святоотеческих трудов;
- интерпретировать тексты в соответствии с католическим учением и традицией;
- разработки и ведения катехизаторских занятий с использованием Священного Писания и святоотеческого наследия;
- создавать миссионерские программы на основе богословских принципов и учений Церкви, вытекающих из Священного Писания и святоотеческого наследия;
- проповеди и миссионерской работы, основанные на знании и понимании Священного Писания и святоотеческого наследия.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» ()
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
 - «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» ()
 - «Научное исследование: методы и практика научного исследования» (1, 2, 3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «Методологический семинар» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
 - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)

- «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
- «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	4	4	8
из них в форме практической подготовки	4	4	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	16	26
из них в форме практической подготовки	10	12	22
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	16
из них в форме практической подготовки	2	4	6
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Особенности библейской текстологии Ветхого и Нового Завета	2	6	4	6		18
2	Раздел №2. «Ветхозаветная» традиция истолкования Писания	2	8	6	6		22
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		4	14	10	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Святоотеческий метод истолкования Писания		4	6			10
2	Раздел №4. Схоластический метод средневековой экзегезы		6	4	4		14
3	Раздел №5. Вызовы Церкви и их преодоление в свете библейского Откровения	4	6	6			16
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		4	16	16	4	2	42
ИТОГО		8	30	26	16	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Особенности библейской текстологии Ветхого и Нового Завета	Язык Священного Писания (еврейский, арамейский, греческий).	ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. «Ветхозаветная» традиция истолкования Писания	Пшат (פשט) – простой смысл, прямое значение. Ремез (רמז) – скрытый, глубокий, аллегорический смысл-намек.	ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Святоотеческий метод истолкования Писания	Духовное (не буквальное) понимание Писания, имеющее несколько уровней.	ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Схоластический метод средневековой экзегезы	Три способа истолкования – исторический, этиологический и аналогический – относящиеся к буквальному истолкованию (Фома Аквинский).	ПК-3.1, ПК-3.2
5	Раздел №5. Вызовы Церкви и их преодоление в свете библейского Откровения	Готовы ли мы говорить открыто о собственных проблемах?	ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Особенности библейской текстологии Ветхого и Нового Завета.	Язык Священного Писания (еврейский, арамейский, греческий).	2
2	Раздел №2. «Ветхозаветная» традиция истолкования Писания .	Пшат (פְּשָׁט) — простой смысл, прямое значение. Ремез (רִמְזָה) — скрытый, глубокий, аллегорический смысл-намеки.	2
Всего			4

Семестр №2			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Вызовы Церкви и их преодоление в свете библейского Откровения.	Как обличить другого человека?	4
Всего			4
ИТОГО			8

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Особенности библейской текстологии Ветхого и Нового Завета.	Говорящие имена Библии. Имена Божии. Жанры и стили (пророчества, законодательно-учительные наставления, плачь, притчи и истории).	6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4-7	Раздел №2. «Ветхозаветная» традиция истолкования Писания .	Драш (דְּרָשׁ , от ивр. «спросить, найти») — совмещение логических, софистических, метафорических и гомелитических толкований.	8
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Святоотеческий метод истолкования Писания.	Духовное (не буквальное) понимание Писания, имеющее несколько уровней.	4
3-5	Раздел №4. Схоластический метод средневековой экзегезы .	Три способа истолкования – исторический, этиологический и аналогический – относящиеся к буквальному истолкованию (Фома Аквинский).	6
6-8	Раздел №5. Вызовы Церкви и их преодоление в свете библейского Откровения.	Готовы ли мы говорить открыто о собственных проблемах?	6
Всего			16
ИТОГО			30

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Особенности библейской текстологии Ветхого и Нового Завета.	Используемые эвфемизмы («игра слов») и символы (ассоциации и аллюзии).	4
3-5	Раздел №2. «Ветхозаветная» традиция истолкования Писания .	Сод (סוד) — тайный, мистический смысл. Гематрия к числу 14 (Мф.1); числу 666 (Отк.13).	6
Всего			10

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №3. Святоотеческий метод истолкования Писания.	Морально-аллегорическое (аллегория — «иносказание»), типологическое (тиpos — «прообраз») и анагогическое истолкование (анагогэ — «возведение»). Нравственно-моральное («историческое») истолкование.	6
4-5	Раздел №4. Схоластический метод средневековой экзегезы .	Четвертый способ, аллегорический, подразделяющийся на три духовных смысла: исторический, аллегорический и тропологический (Гуго Сен-Викторский). Значение catena в средневековой экзегезе. Слабые и сильные стороны схоластического метода истолкования Писания.	4
6-8	Раздел №5. Вызовы Церкви и их преодоление в свете библейского Откровения.	Что в Писании говорить о достоверности свидетельских показаний?	6
Всего			16
ИТОГО			26

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел №1. Особенности библейской текстологии Ветхого и Нового Завета:

1. Какие основные языки были использованы при написании текстов Ветхого и Нового Завета, и как это влияет на их интерпретацию?

2. В чем основные отличия между языками Священного Писания, такими как еврейский, арамейский и греческий?

3. Какие факторы следует учитывать при анализе текстологии Ветхого и Нового Завета для лучшего понимания их содержания?

4. Какую роль играют особенности языка Священного Писания в истории его интерпретации и толковании?

5. Как различные языки Ветхого и Нового Завета влияют на разнообразие богословских традиций и школ мысли?

6. Каково значение знания языков Священного Писания для адекватного толкования и интерпретации его текстов?

Раздел №2. «Ветхозаветная» традиция истолкования Писания:

1. Что представляют собой пшат и ремез, и как они применялись в традиции истолкования Ветхого Завета?

2. В чем заключается значение простого смысла и скрытого, аллегорического смысла в традиционном истолковании Священного Писания?

3. Какие примеры можно привести для демонстрации использования пшата и ремеза в библейском истолковании?

4. Как различаются подходы к толкованию текстов Ветхого Завета в рамках «Ветхозаветной» традиции?

5. Какие вызовы могут возникнуть при применении аллегорического метода истолкования, и как они могут быть преодолены?

6. Как значение скрытого смысла в истолковании Священного Писания может изменяться в зависимости от контекста и культурного наследия?

Раздел №3. Святоотеческий метод истолкования Писания:

1. В чем состоит основная идея святоотеческого метода истолкования Писания, и какие принципы лежат в его основе?

2. Какие методы и подходы используются для духовного, а не буквального понимания текстов Священного Писания?

3. Как святоотеческий метод помогает читателям Священного Писания понять его значение на разных уровнях?

4. Как святоотеческий метод истолкования отличается от других методов, таких как literalное или аллегорическое толкование?

5. В чем заключается роль духовного понимания Писания в духовной практике и жизни верующего?

6. Как святоотеческий метод истолкования влияет на формирование духовной культуры и традиций в Церкви?

Раздел №4. Схоластический метод средневековой экзегезы:

1. Какие принципы лежат в основе схоластического метода истолкования Священного Писания, как они отличаются от предыдущих методов?
2. В чем заключается значение исторического, этиологического и аналогического методов истолкования, используемых схоластиками?
3. Какова роль схоластического метода в формировании богословской системы средневековья и ее влияние на развитие христианской мысли?
4. Как схоластический метод сравнивается с ранее использовавшимися методами, такими как аллегорическое и святоотеческое истолкование?
5. Как схоластический метод средневековой экзегезы отражает культурные, философские и богословские тенденции своего времени?
6. Каковы сильные и слабые стороны схоластического метода истолкования Писания, и какие вызовы он представлял для богословской мысли?

Раздел №5. Вызовы Церкви и их преодоление в свете библейского Откровения:

1. Какие вызовы и проблемы стоят перед современной Церковью, и как они соотносятся с библейскими принципами?
2. В чем заключается значение использования библейских текстов для анализа и преодоления вызовов современного общества и культуры?
3. Каковы примеры библейских персонажей или событий, которые могут служить примером для преодоления современных вызовов?
4. Какие библейские принципы могут помочь Церкви адаптироваться к изменяющемуся миру и сохранить свою актуальность?
5. Какова роль церковного учения и традиции в преодолении вызовов современного мира в свете библейского Откровения?
6. Как Церковь может использовать библейский контекст для разрешения сложных этических и моральных дилемм, с которыми она сталкивается?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Савваитов П.И. Библейская герменевтика: Православное учение о способе толкования Священного Писания. — М.: Изд. Либрком, 2012. — 511 с.

б) Дополнительная литература:

1. Михаил (Лузин), еп. Библейская наука. Кн. 1-4. Очерк истории толкования Библии. Под. ред. Н.И. Троицкого. — Тула, 1898. — 149 с.

2. Дьяченко Григорий, свящ. Катехизические поучения / прот. Григорий Дьяченко. — Москва : Донской мон-рь, 1993. — 224 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).

4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elibrary.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.