

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:51

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Основы и особенности семейной жизни. Христианская семья

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	протоиерей Максим Первозванский (Первозванский Максим Валерьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	протоиерей Андрей Овчинников (Овчинников Андрей Александрович), кандидат богословия, настоятель Местной религиозной организации Православный приход храма Живоначальной Троицы в Листах Московской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	5-За, 6-ЗаО
Компетенции: УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Основы и особенности семейной жизни. Христианская семья» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

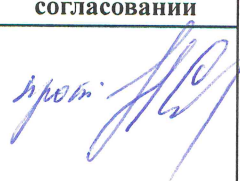
Профиль (направленность программы): Православная теология

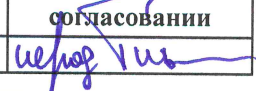
"Утверждаю"

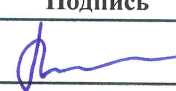
Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Максим Первозванский (Первозванский Максим Валерьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Максим Первозванский (Первозванский Максим Валерьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы и особенности семейной жизни. Христианская семья» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Знакомство студентов духовных учебных заведений, проходящих обучение по магистерским программам «Пастырское богословие», «Церковнославянский язык: история и современность», с основными вопросами и трудностями семейной жизни (как в свете создания собственной семьи обучающимися духовных школ в будущем, так и в свете возможностей пастырского окормления православных семей).

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать основные понятия: «границы» священнического совета, его категоричность; связь и соотношение психологии и пастырства; межличностное общение и его принципы; семья, уклад семейной жизни (в том числе в исторической перспективе);
2. Научить студентов анализировать сложные семейные проблемы на основе святоотеческой традиции и пастырского опыта современных священнослужителей;
3. Развить навыки практического применения святоотеческого и пастырского наследия в будущем пастырском служении применительно к окормлению православных семей.

Знать:

- смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений;
- основополагающие принципы традиционной нравственности: принцип патриархальности, принцип общинности, принцип трудолюбия, принцип патриотизма, воинский этос;
- основные особенности православного подхода к разрешению вопросов широкого спектра социальной проблематики, зачастую существующей на пересечении сфер распространения различных этнических, конфессиональных и культурных образований;
- о профессионально-этических нормах и ценностях социальной работы; о возрастных, психосоциальных и этнокультурных особенностях функционирования различных групп населения; о влиянии традиций, культуры, религии, а также личных убеждений и установок на развитие и поведение человека, с учетом позитивных и негативных сторон такого влияния;
- основы Священного Писания и Предания Православной Церкви; сущность и объективное назначение культурно-просветительской деятельности в разных возрастных группах;
- основные обязанности пастыря и задачи священника как учителя, миссионера, воспитателя паствы, совершителя Таинств и богослужений, духовного руководителя паствы и организатора приходской жизни.

Уметь:

- использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословских проблем, применять различные образовательные технологии для интеллектуального развития на базе учебных курсов профиля магистратуры;
- согласовывать религиозную мораль с традиционной нравственностью;
- толковать вероучительные тексты и применять догматы и общецерковные постановления, вести себя в рамках православной этики;
- работать с индивидуумами, семьями, группами и сообществами; уметь оказать помощь различным группам населения (детям, молодым людям, пожилым людям, людям с инвалидностью и т.д.);
- применять просветительский опыт Церкви; знания о содержании культурных потребностей личности в различные возрастные периоды для решения комплексных воспитательных проблем, проблем духовно-нравственного воспитания;
- применять знание основных разделов курса, просветительского и духовнического опыта современных пастырей для целенаправленной подготовки к пастырскому служению и несения его.

Владеть:

- основами самоанализа пастырской и миссионерско-катехизаторской деятельности, методами повышения уровня компетентности в них;
- навыками самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации интеллектуальной и профессиональной деятельности, мотивированным стремлением использовать накопленный опыт как пример для своего интеллектуального развития и повышения нравственного и культурного уровня;
- навыками общественной, просветительской и пастырской деятельности;
- навыками общения (навыки межличностного общения с детьми, другими специалистами, навыки вербального и невербального общения); навыками оценки и планирования (сбор и анализ информации для полной оценки, разработка ясных планов и соглашений на основе оценки ситуации клиента, регулярный анализ и оценка достигнутых результатов); навыками самоуправления (организация собственной работы и времени, знание своих сильных и слабых сторон);
- методами и приемами духовно-нравственного воспитания слушателей разных возрастных групп, навыками разработки культурно-просветительских программ для разных возрастных групп;
- навыками осуществления и организации благоговеющего пастырского служения и душепопечения.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Патрология» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности» (8 семестр)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности» (2, 4, 6 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№5	№6	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	14	16	30
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	6	6	12
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	4	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	6	10
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	24	50
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ		2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. ВВЕДЕНИЕ В ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	6	4	4	26		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		6	4	4	26	2	42

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ	6	6	4	24		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	6	4	24	2	42
ИТОГО		12	10	8	50	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. ВВЕДЕНИЕ В ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ	Объяснение смысла курса. Цели и задачи дисциплины. Содержательная особенность курса – мультфильм «Смешарики» как основа для анализа практических ситуаций (жизненных, семейных). Обсуждение границ священнического совета. Категоричные советы применимы только в патологических ситуациях. Вопрос связи психологии и пастырства. Знание принципов межличностного общения помогает человеку взаимодействовать с окружающими в различных ситуациях. Обсуждение укладов семьи в разные исторические эпохи. Один уклад не является святым, он лишь характерен для своего времени. В основу нормальных отношений ложится самоуважение и уважение других людей. У каждого человека есть личностные границы. Их нельзя нарушать без разрешения самого участника общения. Каждый сам решает, насколько он может быть открыт по отношению к другому. Пример: церковная девушка пошла в кино со светским молодым человеком. Он позволил себе несколько свободное по отношению к ней поведение. Ей неприятно. Что делать? Если позволять снова и снова, молодой человек может подумать, что это допустимо и приятно девушке, так что далее отношения могут перейти в плотскую сферу. Очевидно, что идти на это не следует, но что делать, если молодой человек в принципе неплохой, просто живет в системе своих светских ценностей. Если девушка ответит на его поступок криком и руганью, они точно расстанутся. Поэтому ей нужно спокойно, уверенно ответить. В случае если он после кино спросит, почему так, нужно ответить, что она считает, что именно так правильно и возможно для нее. Если молодой человек не поймет и будет продолжать так же относиться – лучше с ним расстаться, если же он понимающий, – будет уважать и ценить выбор. Составляющие такого смирения. Первая основа – понимание, что я – человек самый обыкновенный, и не самый глупый, и не самый умный и способный. Таких много. Тогда приходит осознание, что с нами может быть интересно другому или наоборот. Пример: м/ф «Смешарики», серия «Бойкот». Нюша хотела привлечь внимание, все время умничала, неуместно вторгалась в жизнь других, то есть нарушала чужие границы. По мере возрастания ее навязчивости другие в отношении к ней становятся грубее. → Обсуждение того, как молодым супругам вежливо нарушать границы друг друга. У людей не бывает полного соответствия друг другу. Нельзя требовать полного слияния. Это чревато и приводит к проблемам. Пример: м/ф «Смешарики», серия «Только горы». Бараш ушел жить в горы, наладил там отшельнический быт и радуется такой жизни. Его нашла Нюша и стала постепенно все делать за него сама, считая, что он неспособен справиться час. Как итог – бегство Бараша. Вывод: нужно стремиться к равным отношениям. Бараш не сделал ничего, чтобы оставаться для Нюши самостоятельным, дал нарушить свои границы. Он не научил ее договариваться, распределять обязанности. Пример вопроса священнику (смирение и чувство вины): Здравствуйте, батюшка! Меня с детства обвиняла мать очень часто, и по делу, и нет. Слова «Ты виновата!» вызывают у меня сильную душевную, эмоциональную боль. Это мешает полноценно каяться на исповеди. Во многих ситуациях с другими людьми не могу адекватно разобрать, есть ли моя вина. Что я только не делаю, чтобы его не чувствовать: постоянно оправдываюсь перед людьми, могу сделать что-то, что они от меня хотят, заглаживать его там, где его нет, или сильно преувеличивать свою вину. Через чувство вины мною можно манипулировать. И еще обвиняю своего ребенка (7 лет), как меня мать, других людей и мать за то, что вложила в меня такую модель поведения. Не хочу так, но заметила, что так становится подсознательно легче, не специально это делаю. Помогите, пожалуйста, разобраться как быть. Спаси Господи!	УК-6.2, ОПК-4.2, ОПК-5.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ	Второе правило – не все мои желания сбудутся. Надо ограничивать свою мечтательность. Например, так называемая, несчастная любовь всегда держится на фантазии. Необходимо трезвое, спокойное, нормальное восприятие действительности: если мы не интересны другому человеку, то и он нам не интересен в данный момент. Это не месть и не злость. Третье правило – мне никто ничего не должен. В том смысле, что каждый сам решает, должен он что-то другому человеку или нет. Пример: м/ф «Смешарики», серия «Роман в письмах». Бараш подолгу пишет Нюше стихи. Но даже не отправляет их. На самом деле ему не интересна Нюша как личность. Он сознательно преувеличивает, возвращает в себе эмоции, чувства и живет в этом нездоровом состоянии. В Православии принято говорить о необходимости подражать святым. Но картина жития часто не описывает внутренней борьбы. Иной более живой пример – «Моя жизнь во Христе» святого праведного Иоанна Кронштадтского. Есть Образ Божий, который есть у всех, а есть Подobie, к которому мы должны стремиться. Часто в Священном Писании задается идеал, но применять его в реальной жизни, в том числе в семье, нужно с осторожностью. Священномученик Владимира Амбарцумов рассказывал о своей рано умершей жене: «Я переставал понимать, где кончаюсь я и где начинается она». Это некий образец исполнения того, о чем говорится в молитве священника, совершающего Таинство Брака: «и будета два в плоть едину; и яже Бог сопряже, человек да не разлучает». При этом нельзя не предупредить о ненужной сверхблизости, которая может разрушить семейное счастье. Например, ни в коем случае не стоит рассказывать друг другу все. Если муж будет рассказывать жене, что у него возникают искушения на работе от других женщин, и будет описывать свои помыслы, она может не выдержать. Личная духовная жизнь – зона ответственности каждого человека, а свою ответственность неправильно перекладывать на других. Семейным нужно уметь общаться с противоположным полом, но не пытаться найти особого «вдохновителя», если это супруга, или особой «музы», если это супруг. Представляется, что в словах: Оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут [два] одна плоть (Быт. 2:24) говорится буквально о плотском единстве, а не эмоциональной сверхблизости. В семье сверхблизость также опасна тем, что она пренебрегает уважением другого. Пример: м/ф «Смешарики», серия «О, благодарная!». Кар-Карыч спас Совунью. Она всячески навязчиво хотела его отблагодарить. Но даже благодарность не должна быть навязчивой. Пример вопроса священнику: Как научиться с любовью относиться к человеческой несправедливости и как покрывать любовью тех, кто причиняет боль твоим близким постоянно? А близкий человек очень любит обижаящего и с радостью идет на самопожертвование. Это дар Божий, наверно, иметь такую все покрывающую любовь, но я такого не имею и постоянно искушаюсь, когда вижу очередное «пользование» родным и болящим человеком, когда это разрушает его здоровье и существенно укорачивает его дни. Наверное, это моя собственная греховность, что я вижу несправедливое человеческое отношение к близкому и что меня это возмущает. У мамы мужа есть сестра-близняшка. Мама без нее жизни не мыслит, всю жизнь мечтала жить с сестрой, несмотря на то, что обе вышли замуж. Основную часть времени и сил мама мужа отдает проблемам сестры, ее взрослым детям и внукам — те, кто работает из них, все равно берут деньги у старых и немощных людей, те, кто может работать, — не работают. Родители мужа жертвуют всем до последнего. Мама при своем не очень старом возрасте уже почти инвалид. Своим детям, мужу и внукам остается очень мало сил и внимания — они свои. Мой муж и его брат берегут и заботятся о маме — стараются не огорчать и беречь ее, и больно видеть, как родственники постоянно приходят в дом родителей и сливают	УК-6.2, ОПК-4.2, ОПК-5.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. ВВЕДЕНИЕ В ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.	Вводное занятие. Понятие личностных границ. Роль смирения в межличностных отношениях.	6
Всего			6

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ.	Другие правила смирения в межличностных отношениях. Человеческое и святое в реальной жизни, возможность измерения ближнего идеальными стандартами. Развитие семейных отношений. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни.	6
Всего			6
ИТОГО			12

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. ВВЕДЕНИЕ В ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.	Просмотр кино-мультфильма «Смешарики». Обсуждение: как молодым супругам вежливо нарушать границы друг друга? Просмотр кино-мультфильма «Смешарики». Правила, чтобы научиться договариваться, распределять семейные обязанности.	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ.	Три правила в межличностных отношениях. Какой должна быть благодарность? Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Выборочный анализ различных жизненных ситуаций, связанных семейными и межличностными отношениями.	6
Всего			6
ИТОГО			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. ВВЕДЕНИЕ В ОСОБЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.	Личностные границы. Рассмотрение примеров. Пример вопроса священнику (смирение и чувство вины).	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ.	Пример вопроса священнику: Как научиться с любовью относиться к человеческой несправедливости и как покрывать любовью тех, кто причиняет боль твоим близким постоянно? Рассмотрение вопроса священнику. Анализ практических ситуаций.	4
Всего			4
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 3.

1. Пастырский опыт современных священнослужителей как источник формирования будущего пастыря и тех, кто только принял священный сан.

2. Современный пастырь и его взгляд на служение: совершение богослужения, треб и пастырского попечения о людях.

3. Значение Таинств в жизни Церкви и жизни каждого человека.

4. Таинства Церкви как момент особого общения человека со священником. Значение пастыря как совершителя Церковных Таинств.

5. Основные события приходской жизни. Некоторые особенности современного приходского служения.

6. Социальное: просветительское и милосердное служение современных пастырей.

7. Понимание цели и задач пастырского служения.

8. Пастырского призвание и долг пастыря.

9. Ответственность пастыря перед Богом и людьми.

10. Осмысление духовного опыта Церкви как основа благоговейного пастырского служения.

Семестр 4.

11. Вечность Церкви и временной контекст: внутренняя жизнь Церкви и ее связь с «мирскими» людьми.

12. Вопрос доверия пастырю и его открытости для общения и помощи людям.

13. Практика служения на приходе и вопросы отношения священника с властью и общественными организациями.

14. Штатная организация прихода: ответственные за катехизаторское и просветительское служение, проведение огласительных бесед, работы с детьми и молодежью.

15. Семья в жизни пастыря; вопросы отношений с духовными чадами в жизни священника.

16. Значение богословского образования в жизни и служении пастыря.

17. Формирование и становление пастыря: опыт Церкви и духовного преемства.

18. Особенности духовного окормления людей, нуждающихся в пастырской помощи.

19. Проблема соотнесения понятий современной психологии и психиатрии со святоотеческой терминологией.

20. Проблема «выгорания» священников, периоды кризиса веры и утраты первоначальной ревности по Богу.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Обучающимся может быть предложено подготовить доклад с презентацией по одной из следующих тем:

1. Организация занятий с детьми на приходе: анализ современного приходского опыта. Возможность использования опыта других Поместных Православных Церквей.

2. Организация занятий с молодежью на приходе: анализ современного приходского опыта. Возможность использования опыта других Поместных Православных Церквей.

3. Организация занятий с взрослыми людьми на приходе: анализ современного приходского опыта. Возможность использования опыта других Поместных Православных Церквей.

4. Организация социального служения на современном приходе. Возможность использования опыта других Поместных Православных Церквей.

5. Взаимодействие прихода с местными образовательными организациями. Возможность использования опыта других Поместных Православных Церквей.

Примеры тестовых заданий:

Тестовых заданий не предполагается.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-За, 6-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Примерный перечень тем рефератов (эссе):

1. Миссионерское служение в жизни современных пастырей.
2. Долг пастырского учения сегодня.
3. Пастырь и народ. Проблема прихода.
4. Ревность о спасении душ как одна из основ служения: общее церковной богослужение и требы.
5. Участие в таинствах тяжелобольных и людей без сознания: опыт современных священнослужителей.
6. Пастырское окормление зависимых и их родственников: опыт современных священнослужителей.
7. Подготовка людей к принятию Святого Крещения: основные аспекты оглашения и катехизации.
8. Подготовка людей к церковному браку: основные аспекты катехизации.
9. Предстательство пастыря об усопших, пастырское окормление людей, переживающих потерю близкого человека.

Примерный перечень тем для зачета:

1. Понятие личностных границ (анализ пастырского случая).
2. Роль смирения в межличностных отношениях (анализ пастырского случая).
3. Другие правила смирения в межличностных отношениях (анализ пастырского случая).
4. Человеческое и святое в реальной жизни, возможность измерения ближнего идеальными стандартами (анализ пастырского случая).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Владимирова А., прот. Благодать священства: Заметки о пастырском служении. — М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. — 160 с.
2. Козлов М., прот. Клир и мир. Книга о жизни современного прихода. — Москва : Храм св. муч. Татианы при МГУ, 2007. — 496 с.
3. Григорьевский, М. Учение святого Иоанна Златоуста о браке / М. Григорьевский. — М.: Локид-Пресс: б.и., 2007. — 286 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иоанн (Крестьянкин), архим. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина). Т. 1. — Печоры : Псково-Печерский монастырь, 2015. — 325 с.
2. Григорьевский М. Учение святого Иоанна Златоуста о браке / М. Григорьевский. — Санкт-Петербург, 1899. — 91 с.
3. Иоанн (Крестьянкин), архим. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина). Т. 2. — Печоры : Псково-Печерский монастырь, 2015. — 325 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
8. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
9. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
10. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
11. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
12. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
13. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
14. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.