

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:50

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Новейшая история западных исповеданий

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	иерей Алексей Максимов (Максимов Алесей Сергеевич), кандидат теологии (доктор миссиологии (PhD), доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	9 семестр
Промежуточная аттестация	9-Эк
Компетенции: УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	

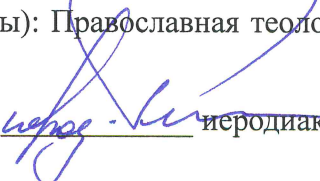
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Новейшая история западных исповеданий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

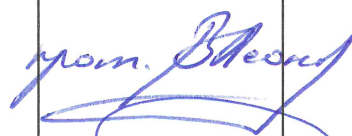
Профиль (направленность программы): Православная теология

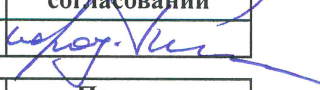
"Утверждаю"

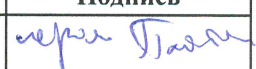
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеромонах Платон (Кудласевич Николай Николаевич), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.3 Знает об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Освещение и анализ событий истории Римско-католической церкви и Протестантизма, представление канонических, догматических и других отклонения Запада.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать правильные понятия о заблуждениях инославных христианских конфессий (католичества и протестантизма) и о правильном отношении к их вероучению.
2. Сформировать у обучающихся сведения о специфике и проблематике вероучений, канонических и церковных практик западного христианского мира, познакомить с новейшими историческими вехами развития западных христианских конфессий.
3. Передать логику критического подхода к оценке западных исповеданий.
4. Способствовать уяснению обучающимися православного взгляда на проблематику основных богословских, канонических и церковно-практических расхождений.

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания;
- принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;
- современные положения католического и протестантского вероучения, их изменчивости во времени;
- специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа.

Уметь:

- использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции;
- использовать принципы и методы научно-богословских исследований в

контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин;

- применять методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;

- разбираться в тонкостях современной католической догматики и каноники, отличать направления протестантизма, объяснять причины появления тех или иных учений и практик;

- адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста.

Владеть:

- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;

- навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности;

- навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях;

- методами религиоведческого анализа вероопределений иных христианских конфессий, навыками герменевтического анализа основных источников по Новейшей истории западных исповеданий;

- навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Каноническое право» (7, 8 семестры)
 - «Учебная практика по профилю профессиональной деятельности» (2, 4, 6 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№9	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	30	30
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
из них в форме практической подготовки	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	10
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	45	45
из них в форме практической подготовки	10	10
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	9	9
из них в форме ЭО и ДОТ	4	4
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №9

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	7	8	4	45		64
2	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	7	2				11
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		14	10	4	45	9	84
ИТОГО		14	10	4	45	9	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	Контрреформация 1559–1648 гг. Этапы контрреформации. Контрреформация до Реформации. Контрреформация в Испании. Польша. Возрождение и расцвет инквизиции. Иезуиты — «Общество Иисуса». Тридентский собор, 1545–1563 гг. Богословские течения католицизма в XVII–XVIII веках. Янсенизм. Конвульсионеры. История католической Церкви в XVIII веке. Упадок ордена иезуитов. Предпосылки контрреформации. Какие факторы способствовали возникновению контрреформации? В чём заключалась необходимость церковных реформ до начала контрреформации? Как кризис внутрицерковных отношений повлиял на начало контрреформации? Этапы контрреформации. Каковы основные этапы контрреформации и их хронологические рамки? Какие события характеризуют подготовительный этап контрреформации? В чём заключалась роль V Латеранского собора? Инквизиция и церковные институты. Возрождение инквизиции. Какие новые формы приобрела инквизиция в период контрреформации? Как создавался и функционировал «Индекс запрещённых книг»? Какие методы борьбы с ересями использовались? «Общество Иисуса» и Тридентский собор. Какова была роль иезуитов в контрреформации? Какие образовательные и миссионерские методы использовали иезуиты? Как иезуиты влияли на пастырское служение? Тридентский собор. Какие основные решения были приняты на Тридентском соборе? Как собор повлиял на церковное учение? В чём заключалась реформа таинств? Богословские течения XVII–XVIII веков. Янсенизм. В чём заключалась суть учения Корнелия Янсена? Как янсенизм повлиял на Католическую Церковь? Какие противоречия возникли между янсенизмом и официальной Церковью? Конвульсионеры. Какова была природа движения конвульсионеров? Как культ святых влиял на религиозную жизнь? В чём заключалась критика этого движения? Католическая церковь в XVIII веке. Упадок ордена иезуитов. Какие причины привели к упадку ордена иезуитов? Как политические преследования повлияли на орден? Какова была реакция общества на деятельность иезуитов? Общие тенденции. Как Просвещение повлияло на Католическую Церковь? Какие реформы проводились внутри Церкви? В чём заключалась специфика кризиса внутрицерковных отношений? Результаты контрреформации. Как контрреформация повлияла на укрепление позиций католической церкви? В чём заключалась эффективность контрреформационных мер? Какие долгосрочные последствия имела контрреформация для Европы? Сравнительный анализ. Как соотносятся протестантская Реформация и католическая контрреформация? В чём заключаются основные различия в подходах к церковным реформам? Как контрреформация повлияла на дальнейшее развитие христианства? Великая французская революция (ВФР). После Наполеона. Франсуа Рене де Шатобриан. Адам Бернард Мицкевич. Лев XII. Пий VIII. Фелисете Ламенне. Пий IX, 1846–1878. Гвельфы. Джузеппе Гарибальди. Наполеон III. 1854 г. — папа Пий IX провозглашает догмат о непорочном зачатии. Предпосылки и причины. 1864 — папа выпускает <i>Syllabus</i>. Фидеизм. Конституция <i>Pastor aeternus</i>, «Вечный пастырь». Биография Папы Пия IX. Начало понтификата. Какие события повлияли на формирование его мировоззрения? В чём заключалась его роль до избрания Папой? Как воспринимался Пий IX в начале своего понтификата? Какие реформы были проведены в начале правления? Как Пий IX относился к политическим изменениям в Европе? В чём заключалась его позиция по отношению к объединению Италии? Предпосылки созыва Собора и подготовка к нему. Какие события и тенденции привели к необходимости созыва Собора? Какие богословские и политические вопросы требовали	УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, УК-1.2, ОПК-7.6, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПК-1.5, ОПК-5.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	Современное состояние лютеранских церквей. Современное состояние реформатских церквей. Современное состояние английских церквей. Квиетизм, евангелизм и методизм. Деятельность Джонатана Эдвардса и Джорджа Уайтфилда. «Второе великое пробуждение». Протестантское миссионерство. Школа Бауэра. Критика новозаветного текста. Основание всемирной ассоциации фундаменталистов. Международный совет христианских церквей. Выступление против эволюционизма. «Обезьяний процесс» и т. д. Карл Барт. Протест против либеральной теологии. Переосмысление элемента чудесного в Священном Писании. Креационизм и его современная защита. Стремление к буквальному пониманию Писания и его защита. Постмодерн, защита противоестественности и пороков, аннигиляция христианской нравственности. Харизматизм и его продвижение в иные конфессии. «Новоапостольская церковь» и т. д. Основные направления современного протестантского богословия. Какие основные богословские школы существуют в современном протестантизме? В чём заключаются особенности либерального и консервативного подходов? Как развивается фундаментализм в современном контексте? Влияние секуляризации на протестантское богословие Интерпретация Священного Писания. Какие методы библейской критики применяются современными протестантами? Как решается вопрос о богодухновенности Писания? Особенности историко-критического метода. Как современные богословы решают вопросы интерпретации текстов? Роль контекста в понимании библейских текстов. Влияние культурных факторов на толкование. Догматические вопросы. Как развивается тринитарное богословие в современном контексте? Проблемы христологии в современном протестантском богословии. Учение о Святом Духе. Различные подходы к пониманию спасения. Роль благодати и свободы воли. Экуменические аспекты сотериологических дискуссий. Практическое богословие. Литургическая жизнь. Как меняется понимание богослужения в современном протестантизме? Инновации в области церковного служения. Пастырское служение. Современные подходы к пасторскому попечению. Проблемы церковного управления. Взаимодействие с обществом. Социальные аспекты. Этика и мораль. Как современные протестанты решают этические дилеммы? Вопросы биоэтики в протестантском богословии. Проблемы социальной справедливости. История лютеранства. Лютеранство в Финляндии и Ингрии. «Штундисты», «пашковцы». Баптисты в России. Задание (общее): Изучить основные полемические труды православных богословов XIX века (найти и проанализировать полемические работы против протестантизма; выделить основные аргументы православных авторов; составить сравнительную таблицу православных и протестантских позиций). Материалы для анализа: Труды митрополита Макария (Булгакова), работы архиепископа Филарета (Гумилевского), сочинения профессора М.Д. Муретова.	УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, УК-1.2, ОПК-7.6, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПК-1.5, ОПК-5.5

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №9			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.	История Католицизма в XVI–XVIII вв. Иезуиты Янсенизм. Конвульсионеры. Католицизм и Великая французская революция. Католицизм и Наполеон. Эпоха Реставрации. Пий IX и I Ватиканский Собор. Ватиканский плен. Лев XIII Пий X. Бенедикт XV. Пий XI и Пий XII: отношения с нацизмом и коммунизмом. Аджорнаменто и Второй Ватиканский собор. Богословские течения середины – второй половины XX в. Понтификат Павла VI и Иоанна Павла II. Современные богословские течения.	7
4-6	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.	Протестантизм в XVII–XVIII в. «Первое великое пробуждение». Протестантизм в XIX в. Миссионерство. «Либеральная теология» и фундаментализм в XIX–начале XX в. Карл Барт. Диалектическая теология. Фундаментализм и постмодернизм во второй половине XX – начале XX в. Новые движение в протестантизме в конце XX – начале XX в. История протестантизма в России.	7
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №9			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.	Контрреформация 1559–1648 гг. и развитие католицизма. Личность Пия IX и начало его понтификата. Исторический контекст I Ватиканского Собора. Основные решения I Ватиканского Собора. Современные богословские течения Римско-Католической Церкви	8
5	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.	Современное протестантское богословие.	2
Всего			10
ИТОГО			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №9

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ.	Второй Ватиканский собор и его основные решения.	4
Всего			4
ИТОГО			4

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Новейшая история западных исповеданий как наука.
2. Римская католическая церковь (РКЦ) после Второй мировой войны: общая характеристика.
3. Папа Иоанн XXIII. II Ватиканский собор: цели и результаты. Учение Второго Ватиканского собора о власти папы над Церковью.
4. Папа Павел VI: жизнь и богословие.
5. «Sacrosanctum Concilium». Богословская характеристика документа.
6. «Lumen gentium». Богословская характеристика документа.
7. «Gaudium et Spes». Богословская характеристика документа.
8. «Dei Verbum». Богословская характеристика документа.
9. «Ad gentes». Богословская характеристика документа.
10. «Orientalium Ecclesiarum». Богословская характеристика документа.
11. «Christus Dominus». Богословская характеристика документа.
12. «Presbyterorum ordinis». Богословская характеристика документа.
13. «Unitatis redintegratio». Богословская характеристика документа.
14. «Perfectae caritatis». Богословская характеристика документа.
15. «Optatam totius». Богословская характеристика документа.
16. «Inter mirifica». Богословская характеристика документа.
17. «Apostolicam actuositatem». Богословская характеристика документа.
18. «Dignitatis humanae». Богословская характеристика документа.
19. «Gravissimum educationi». Богословская характеристика документа. s»
20. «Nostra aetate». Богословская характеристика документа.
21. Сотериология Второго Ватиканского собора.
22. Экклезиология Второго Ватиканского собора.
23. Второй Ватиканский собор: результаты.
24. Римско-Католическая Церковь после Второго Ватиканского собора.
25. Литургическая реформа.
26. М. Лефевр и его движение.
27. Папа Иоанн Павел II: жизнь и богословие.
28. Папа Бенедикт XVI: жизнь и богословие.
29. Папа Франциск I: жизнь и богословие.
30. Современное положение и структура Римско-католической Церкви.
31. Православно-католический диалог.
32. Протестантизм после II мировой войны: характеристика.
33. Либеральные явления в протестантизме: женское духовенство и пр.
34. История и современное положение экуменического движения.
35. Протестантское монашество и монастыри.
36. Мега церкви в протестантизме.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Богословие современного западного христианства.
39. Католицизм и протестантизм в современной России.
40. Решения Юбилейного архиерейского собора 2000 г. об отношении к инославию.
41. Документ Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1. История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX – первой половины XX вв.
2. Всемирный совет церквей.
3. Экуменизм современного Запада.
4. Экуменичность неомизма и непротестантизма.
5. РПЦ и Ватикан в новейшее время.
6. Этапы формирования диалога РПЦ с инославием в Новейшее время.
7. История и характеристика богословских диалогов с инославием.
8. Участие в международных христианских организациях.
9. Новые унии в Православии
10. Богословы диалектической протестантской школы: Карл Барт, Пауль Тиллих,
11. Рудольф Бультман, Фридрих Гогартен.
12. Историческое развитие идеи папского примата.
13. Рассмотрение и критика католической аргументации.
14. Папский примат и соборность Церкви.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какое движение было оценено с позиции православной теологии в данном содержании?

1. Литургическая реформа Римо-католической Церкви 1969 года.
2. Русская Православная Церковь и экуменические движение: обзор истории отношений и сегодняшнее состояние.
3. Христиане веры евангельской (пятидесятники) и их характерные особенности.
4. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму.

Вопрос 2. Какое движение было оценено с позиции православной теологии в данном содержании?

1. Литургическая реформа Римо-католической Церкви 1969 года.
2. Монашеские и полумонашеские организации Римско-католической Церкви.
3. Харизматическое движение.
4. Обзор истории отношений и сегодняшнее состояние межхристианского диалога.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 9-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 9

1. Развитие института папства в XX веке.
2. Католическое учение о непогрешимости папы и его современная трактовка.
3. Католическая триадология. Filioque. Понимание догмата в XX веке.
4. Особенности современной католической христологии.
5. Католическая мариология на современном этапе: учение о непорочном зачатии.
6. Католическая мариология на современном этапе: учение о вознесении Девы

Марии.

7. Католическая сотериология на современном этапе. Учение о чистилище.
8. Католическая сотериология на современном этапе. Учение о сверхдолжных заслугах.

9. Современное католическое учение о Евхаристии.
10. Современное католическое учение о покаянии. Вопрос об индульгенции.
11. Современное католическое учение о Таинстве Священства.
12. Современное католическое учение о браке.
13. Особенности учения о крещении и миропомазании (конфирмация) в современной РКЦ.

14. Римско-католическая аскетика.
15. Римско-католическая мистика.
16. Иерархия и управление в Католической Церкви в современности.
17. Либеральные и реформаторские тенденции в католическом богословии.
18. Второй Ватиканский собор.
19. Монашеские и полумонашеские учреждения РКЦ.
20. Отдельные аспекты современной жизни РКЦ. Харизматическое движение.
21. Католическое богослужение и календарь.
22. Протестантизм в его отношении к РКЦ.

23. Крупнейшие протестантские деноминации на современном этапе:
Англиканская церковь.

24. Крупнейшие протестантские деноминации на современном этапе:
Лютеранские церкви.

25. Крупнейшие протестантские деноминации на современном этапе:
Реформатские церкви.

26. Свободные евангельские церкви и их деятельность в мире.
27. Деятельность харизматических церквей.
28. Пятидесятнические церкви в мире и России.
29. Баптистские церкви и их деятельность.
30. Евангельские христиане: особенности вероучения.
31. Методистские церкви в России и мире.
32. Протестантское Общество друзей.
34. Армия спасения: история и современная деятельность.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Козлов М.Е., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. — М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. — 605 с.
2. Васечко Валентин, священник Сравнительное богословие / Валентин Васечко, священник.. — Издательство ПСТГУ, 2011. — 112 с.

б) Дополнительная литература:

1. Белейканич Имрих, прот. Католический катехизис с точки зрения православного богословия. — Пролог, 2008. — 122 с.
2. Зудов Ю. В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. — Юридический центр Пресс, 2011. — 204 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
3. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
9. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
10. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
11. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.