

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

История нехристианских религий

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	протоиерей Олег Корытко (Корытко Олег Витальевич), кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-ЗаО, 8-ЗаО
Компетенции: УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	

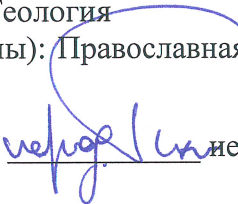
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История нехристианских религий» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

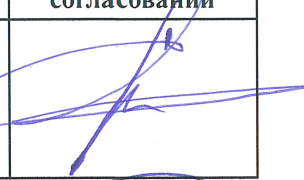
Профиль (направленность программы): Православная теология

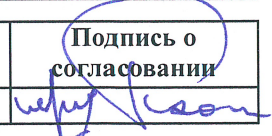
"Утверждаю"

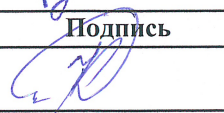
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Олег Корытко (Корытко Олег Витальевич), кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Церковной истории	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Олег Корытко (Корытко Олег Витальевич), кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Церковной истории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История нехристианских религий» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, умеет применять его на практике в религиозной сфере
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области истории России, истории нехристианских религий и новых религиозных движений
	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: 1. Раскрыть роль и значимость нехристианских религий в истории человечества, в том числе их влияние на культуру, общество и политику;

2. Понять основные догматы, ритуалы и практики, связанные с различными нехристианскими религиями;

3. Разработать умение анализировать и интерпретировать исторические данные и источники, связанные с нехристианскими религиями.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить основные нехристианские религии и их исторический контекст;
2. Ознакомиться с основными философскими и культурными концепциями, связанными с нехристианскими религиями;
3. Изучить различные тексты, мифы и писания, связанные с нехристианскими религиями, и их значение для верующих;
4. Подготовить студентов к диалогу и взаимодействию с представителями разных религий в современном мире.

Знать:

1. Основные нехристианские религии, такие как иудаизм, ислам, буддизм, индуизм, даосизм, шаманизм и т.д. и их основные учения и практики;
2. Исторический контекст и развитие нехристианских религий;
3. Основные философские и религиозные концепции, присутствующие в нехристианских религиях;
4. Особенности религиозного культа, ритуалов и обрядов в нехристианской практике;
5. Взаимосвязь и влияние нехристианских религий на развитие культурных, социальных и политических процессов в разных регионах мира;
6. Характеристики различных мировых религиозных традиций, их места в обществе и влияние на мораль, этику и нравы;
7. Исторические и современные примеры конфликтов и взаимодействия между разными религиозными традициями;

Уметь:

1. Анализировать исторические и современные источники, документы и материалы, связанные с нехристианскими религиями;
2. Интерпретировать и объяснять основные учения, ритуалы и практики нехристианских религий;
3. Осуществлять сравнительный анализ основных принципов и концепций различных нехристианских религий;
4. Различать основные символы и образы, используемые в нехристианских религиях, и объяснять их значимость;
5. Оценивать влияние нехристианских религий на культуру, искусство, литературу и политические системы различных эпох и регионов;
6. Критически анализировать культурные и социальные факторы, влияющие на формирование и развитие нехристианских религиозных систем;
7. Применять знания о нехристианских религиях для анализа современных глобальных религиозных и культурных проблем.

Владеть:

1. Навык исследования и анализа исторических и современных источников, связанных с нехристианскими религиями;
2. Умение критически оценивать и интерпретировать учения, ритуалы и практики нехристианских религий;
3. Навык сравнительного анализа и сопоставления основных принципов и концепций различных нехристианских религий;
4. Умение распознавать и анализировать символы и образы, используемые в нехристианских религиях, и понимать их значимость;
5. Навык оценки влияния нехристианских религий на культуру, искусство, литературу и политические системы различных эпох и регионов;

6. Умение анализировать культурные и социальные факторы, влияющие на формирование и развитие нехристианских религиозных систем;

7. Навык применения знаний о нехристианских религиях для анализа современных религиозных и культурных проблем в глобальном контексте.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История Поместных Церквей» (7, 8 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» ()
 - «Новейшая история западных исповеданий» (7 семестр)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (богослужебная, миссионерская, приходская)» (7 семестр)
 - «Психология» (7 семестр)
 - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (5, 6 семестры)
 - «Каноническое право» (5, 6 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
 - «Педагогика» (6 семестр)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Русская религиозная философия» (5 семестр)
 - «Латинский язык» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
 - «Теория и история церковного искусства» (3, 4 семестры)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Иностранный язык» (1, 2 семестры)
 - «Культурология» (2 семестр)
 - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
 - «Практика церковного чтения» (2 семестр)
 - «Философия» (1, 2 семестры)
 - «История России» (1, 2 семестры)
 - «Катехизис» (1 семестр)
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
 - «Иностранный язык в научно-богословской коммуникации» (3, 4 семестры)
 - «Основы пастырского душепопечения» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Апологетика» (8 семестр)

- «Сектоведение» (6, 7 семестры)
- «Концепции современного естествознания» (7 семестр)
- «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
из них в форме практической подготовки	14	12	26
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	6	14
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6	12
из них в форме практической подготовки	2	4	6
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	58	112
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. История религий как учебный предмет в духовных школах	2			12		14
2	Раздел №2. Иудаизм	4	2	2	14		22
3	Раздел №3. Ислам	4	4	2	14		24
4	Раздел №4. Шаманизм	4	2	2	14		22
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Синтоизм	2	2		12		16
2	Раздел №6. Даосизм	2			10		12
3	Раздел №7. Конфуцианство	2	2	2	12		18
4	Раздел №8. Индуизм	2	2	2	12		18
5	Раздел №9. Буддизм	4		2	12		18
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	6	6	58	2	84
ИТОГО		26	14	12	112	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. История религий как учебный предмет в духовных школах	История религий как наука и учебный предмет.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
2	Раздел №2. Иудаизм	От начала истории еврейского народа до «конца дней».	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
3	Раздел №3. Ислам	Религиозно-социальная ситуация в Аравии VI-VII вв. Возникновение ислама. Мухаммад — посланник Аллаха и основатель ислама. Вероучение. «Шесть основ веры». Этика и практика мусульманского благочестия. «Пять столпов ислама». Суфизм — мистический ислам. Характеристика структуры и содержания Корана, проблемы сохранности текста и формирование канона.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
4	Раздел №4. Шаманизм	Определение и происхождение термина «шаманизм». Космологические представления. Шаман: призвание и посвящение. Шаман: призвание и посвящение. Внешний вид шамана: символика шаманского наряда и бубна. Социальные функции шамана. Камлание как специфическая шаманская психотехника.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
5	Раздел №5. Синтоизм	Религия древних японцев. Кامي. Ключевые тексты для традиции синтоизма. Синтоистская мифология; Люди и боги в синтоизме; Нормы поведения и синтоистские ритуалы.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
6	Раздел №6. Даосизм	Общая характеристика даосизма. Лао-цзы как основатель даосизма. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
7	Раздел №7. Конфуцианство	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Конфуций: сведения о жизни легендарного учителя. Ключевые тексты конфуцианской традиции; Учение Конфуция. Конфуцианская ритуальная практика; Конфуцианство в истории Китая.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
8	Раздел №8. Индуизм	Индуизм — ответ на кризис брахманической религии. Индуистский пантеон. Представления о космологии и хронологии в индуизме; Религиозно-философские школы индуизма. Религиозно-философские школы индуизма. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1
9	Раздел №9. Буддизм	Предпосылки возникновения буддизма. Будда: легенда и реальность. Буддийский священный канон. Религиозно-философские течения в буддизме; Статистические данные о количестве буддистов.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.10, УК-3.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. История религий как учебный предмет в духовных школах.	История религий в светских учебных заведениях и в православном духовном образовании. Различие позиций внеконфессионального и конфессионального подходов к изучению истории религий. Учебный предмет и научная область истории религий. Цели и задачи курса. Версии этимологии термина «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.	2
2-3	Раздел №2. Иудаизм.	Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Еврейство: религия и культура. Периодизация истории еврейского народа: основные этапы и проблемы хронологии.	4
4-5	Раздел №3. Ислам.	Обзор религиозно-социальной ситуации в Аравии к VI-VII вв. н.э. Жизнь и деятельность основателя ислама Мухаммада. Характеристика структуры и содержания Корана, проблемы сохранности текста и формирование канона. Специфика чтения и восприятия священного текста мусульманами.	4
6-7	Раздел №4. Шаманизм.	Шаманизм как архаическая психотехническая практика. Космологические представления: двухчастное и трехчастное деление мира. Религиозные архетипы в шаманизме: «ось мира», «пуп земли», «мировое древо», «мировая гора».	4
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Синтоизм.	Происхождение термина «синтоизм». Ками как объекты культа и их виды. Обзор ключевые текстов традиции. Мифологические представления в синтоизме о начале Вселенной, появлении японских островов и трехчастном делении мира. Миф об Идзанаги и Идзанами как попытка преодоления смерти.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
2	Раздел №6. Даосизм.	Происхождение термина «даосизм». Лао-цзы как основатель даосизма: биографические сведения. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Характеристика ключевых текстов даосской традиции: «Дао дэ цзин», «Чжуан-цзы», «Ле-цзы». Основные категориальные понятия и божества в даосизме. Категория Дао. Категория ци. Космологические представления в даосизме. «Жить долго, не умирая» как главный антропологический принцип даосизма. Пути достижения единства с Дао и система «пестования жизни». Даосский пост и гимнастика цигун. Поиски эликсира бессмертия. Внутренняя алхимия и представления о «бессмертном зародыше». Жизненные принципы и этические нормы даосизма: «недеяние» и «неречение». Литургическая практика и частные обряды в даосизме.	2
3	Раздел №7. Конфуцианство.	Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Происхождение термина. Сведения о жизни Конфуция. Конфуцианский канон «Лю И». Конфуцианская метафизика. Понятие «мин» в конфуцианстве.	2
4	Раздел №8. Индуизм.	Индуизм как национальная религия Индии. Исторические корни индуизма. Религиозно-культурная ситуация в древней Индии: теории о происхождении древнеиндийской цивилизации. «Теория арийского вторжения» и «теория коренных ариев». Хараппская цивилизация. Ведическая религия. Происхождение, состав и краткая характеристика содержания каждой из Вед. Ведический пантеон: характеристика основных божеств. Космологические представления, отраженные в Ведах; ключевые мифологические сюжеты. Мифы о Дияусе и Притхиви. Миф об Индре. Насадия-сукта и Пуруша-сукта в контексте космологических представлений древних индусов. Рита и дхарма как основные понятия этико-социального учения Вед.	2
5-6	Раздел №9. Буддизм.	Происхождение термина «буддизм». Биографические сведения об основателе буддизма. «Три сокровища» буддизма. Буддийский священный канон. Палийский канон и его разделы. Иные варианты буддийского канона. Жизнеописания Будды. Доктрины буддизма. Специфика буддизма как религии, отрицающей идею Создателя Вселенной. Буддийская онтология; доктрина «не-души». Буддийская космология и священная география. Представления о законах бытия и времени.	4
Всего			12
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Иудаизм.	Субэтнические группы евреев: ашкеназы, сефарды и др. Формирование института раввина. Ключевые книги иудаизма: ТаНаХ, Талмуд, Мишне Тора, Шулхан арух, Зохар. Основные доктринальные положения иудаизма.	2
2-3	Раздел №3. Ислам.	Феномен «отменяющих» и «отмененных» аятов. Сунна: структура, содержание и категории хадисов, основные сборники. Исламское вероучение и этика. «Шесть основ веры». «Пять столпов ислама». Источники исламского права.	4
4	Раздел №4. Шаманизм.	Шаман: призвание и посвящение. «Шаманская болезнь» как признак избранничества. Ритуал инициации.	2
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Синтоизм.	Божественная природа власти в синтоистских мифах. Понятие «ритуальной чистоты» в синтоистской этике. Синтоистские ритуалы и общественные богослужения. Исторический путь синтоизма в Японии и современное положение.	2
2	Раздел №7. Конфуцианство.	Концепция «действия без цели». Понятие «благородного мужа» и его основные добродетели. Этика социально-политических отношений в конфуцианстве.	2
3	Раздел №8. Индуизм.	Религиозные представления в древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. Понятие брахманической религии, ее хронологические границы и главные священные тексты эпохи. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии: осмысление вопроса о бытии и отношений между Богом, миром и человеком, понятия сансары и кармы. Религиозно-философские школы брахманизма: школы астики и настики. Характеристика шести ортодоксальных даршан. Ритуал и аскетическая практика в брахманической религии.	2
Всего			6
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Иудаизм.	Иудейские традиции и праздники. Конфессиональная ситуация в иудаизме и краткая характеристика основных течений.	2
2	Раздел №3. Ислам.	Шариат. Школы исламского права. Характеристика основных течений и направлений в исламе.	2
3	Раздел №4. Шаманизм.	Символика шаманского костюма и бубна. Социальные функции шамана. Камлание как специфическая шаманская психотехника.	2
Всего			6

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №7. Конфуцианство.	Концепция общественно-государственных реформ: идея исправления имен. Конфуцианские ритуалы. Место конфуцианства в истории Китая.	2
2	Раздел №8. Индуизм.	Индуизм – ответ на кризис брахманической религии. Общая характеристика корпуса текстов смрити: сутры, эпосы и пураны. Индуистский пантеон. Культ Брахмы. Вишнуизм. Шиваизм. Специфика космологических представлений в индуизме. Религиозно-философские школы индуизма: адвайта, вишишта-адвайта и двайта-веданта. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.	2
3	Раздел №9. Буддизм.	Понятие кармы; доктрина причинно-следственного происхождения. Антропология и перспективы человечества. «Четыре благородные истины». «Благородный восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме: Тхеравада и Махаяна. Доктринальные различия между Тхеравадой и Махаяной в области осмысления идеальной личности, цели и смысла ее жизни, а также сущности Будды. Тантрический буддизм: ваджраяна и ее методы; представление о Шамбале.	2
Всего			6
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Понимание термина «религия» в секулярной науке.
2. Консервативный иудаизм как срединный путь между ортодоксией и реформизмом.
3. Отношение к Государству Израиль внутри современного иудаизма.
4. Социальная деятельность исламских организаций в России.
5. Хадисы об отношении ислама к немусульманам.
6. Шаманистские организации в современном российском обществе.
7. Попытки возрождения шаманизма (на примере отдельно взятого региона).
8. Синтоизм и исторический путь Японии.
9. Даосские практики достижения бессмертия.
10. Влияние конфуцианства на государственную, социальную и семейную жизнь в современном Китае.
11. Представление об идеальной личности в конфуцианстве и в даосизме.
12. Сикхизм: особенности учения и религиозной практики.
13. Интерпретация термина «нирвана» в трудах христианских исследователей.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что понималось в средневековых текстах под термином «Ашкеназ»?

1. Территория современной Германии.
2. Территория современной Скандинавии.
3. Территория современной Великобритании.
4. Территория современной Индии.

Вопрос 2. На какие две части принято делить Талмуд?

1. На Тору и Танах.
2. На Шулхан и Арух.
3. На Мидраш и Мицвот.
4. На Галаху и Аггаду.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-ЗаО, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр:

1. Понятие религии. Этимология термина.
2. Сопоставление объема курса История религий в светских вузах России и в

духовных школах. Общее содержание и различия.

3. Методология дисциплины. Основные аспекты религиозного мировоззрения. Задачи и цель курса.

4. Этническая ситуация внутри иудаизма: сефарды, ашкеназы и др. Ключевые книги иудаизма ТаНаХ, Талмуд, Мишне Тора, Шулхан арух. Каббала. Иудаизм в современной России и мире.

5. Периодизация истории иудаизма. Конфессиональное разнообразие в иудаизме. Хасидизм. ХаБаД. Караимы. Движение сионизма.

6. Религиозно-культурная ситуация в доисламской Аравии. Предпосылки возникновения ислама.

7. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Биографические сведения.

8. Коран. Исторические сведения о возникновении. Отношение к Корану в современном исламе.

9. Сунна. Сборники хадисов. Структурный состав хадисов (Иснад и аль-Матн). Классификация хадисов.

10. Исламское вероучение (акида). «Шесть основ веры».

11. Религиозные обязанности мусульманина. «Пять столпов» ислама. Исламское право (шариат). Мазхабы.

12. Основные течения и направления в исламе. Исламский мистицизм. Ислам в современной России и мире.

13. Определение шаманизма. Этимология термина «шаман». Ареал распространения шаманизма. Путь становления шамана. Виды инициационных обрядов.

14. Космология шаманизма. Смысловой комплекс «Вселенная-жилище». Сакральность центра. Религиозная практика. Социальная роль шамана.

8 семестр:

1. Этимология термина «синтоизм». Теогония и космология синтоизма. Пантеон синто. Религиозная практика. Синто в истории Японии. Современное положение синтоизма.

2. Легендарные сведения о жизни основателя даосизма. Ян Чжу – первый идеолог даосизма. Категории дао и дэ. Космология, мифы о происхождении (миф о Пань-Гу, миф о Хаосе). Категория ци. Концепция перехода вещей в свою противоположность.

3. Даосские представления о человеческой природе. Идея «пустотности». Даосская аскеза и психофизические упражнения. Представления об идеальном человеке – совершенномудром. Этические категории: недеяние и неречение. Концепция «полезности бесполезного». Даосские тексты: Дао Дэ цзин, Ле-цзы, Чжуан-цзы. Псевдонауки даосов.

4. Легендарные сведения о жизни Конфуция. Культурно-исторический контекст его деятельности. Жу Цзя и Лю И. Конфуцианский канон: шестиканоние и четверокнижие.

5. Идеал человека в Конфуцианстве (цзюнь цзы). Основные добродетели: гуманность и справедливость («жэнь» и «и»). Выгода («ли») как антипод справедливости. Познание «мин». Идея «действия без цели». Исправление имен («чжен мин»). Конфуцианство в государственной и общественной жизни Китая.

6. Религиозно-культурная ситуация в Индии в начале исторического времени. Хараппская цивилизация. Ведическая религия. Веды. Пантеон Вед. Космология Вед. Гимн насадия. Пуруша-сукта. Этика Вед. Социальные взгляды.

7. Социальные предпосылки возникновения Брахманизма. Тексты эпохи. Проблема причинности (происхождения). Брахман и Атман. Ключевые понятия: пракрити, прана, пуруша, карма, сансара, майя, мокша. Аскетические тенденции.

8. Школы брахманизма (Даршаны). Настика и Астика. Санкхья, йога, ньяя,

вайшешика, веданта и миманса.

9. Национальная религия Индии после кризиса. Тексты Шрути. Эпосы Махабхарата и Рамаяна. Сутры. Пураны. Концепция пути к единству с Брахманом — джняна-марга (путь знания), карма-марга (путь действия) и бхакти-марга (путь любви).

10. Главнейшие религиозно-философские направления индуизма: адвайта веданта, вешишта двайта веданта, двайта веданта.

11. Индуистский пантеон. Тримурти. Брахма, Шива, Вишну. Характер богов. Мифологическое отражение их образов. Иконография. Космология и хронология. Цикличность времени и бытия. Юги. Этика и социальные взгляды. Религиозная практика.

12. Исторический, политический и культурный фон возникновения буддизма. Сиддхартха Гаутама: биографические сведения.

13. Доктринальные представления буддизма. «Четыре благородные истины». Буддийская космология. Пратитья-самутпада. Карма. Кшаникавада. Анатмавада.

14. Буддийская этика. «Благородный восьмеричный путь». Направления буддизма. Тхеравада. Махаяна. Основные отличительные черты учений. Ваджраяна. Буддизм в современной России и мире.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	---

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Корытко О., прот. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017. — 416 с.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
7. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
8. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.