

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:41:56

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Воскресная школа: основы обучения и воспитания

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	иерей Давид Шуплецов (Шуплецов Давид Владимирович), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иеромонах Стефан (Селезнев Константин Владимирович), старший преподаватель кафедры богословских и церковно- практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псковско- Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	4 семестр
Промежуточная аттестация	4-ЗаО
Компетенции: УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	

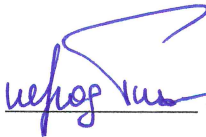
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Воскресная школа: основы обучения и воспитания» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

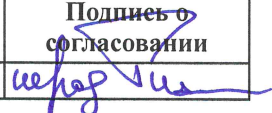
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Давид Шуплецов (Шуплецов Давид Владимирович), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Давид Шуплецов (Шуплецов Давид Владимирович), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Воскресная школа: основы обучения и воспитания» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой коллектива, умеет выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, готов делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) основ обучения и воспитания в воскресной школе, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучить особенности преподавания предметов духовно-нравственного направления в младших, средних и старших классах;

2. Привить первичные навыки понимания особенностей аудитории, тем, доступных для изложения и способы их освещения;

3. Научить удерживать внимание детской аудитории и общаться с учениками непринужденно и духовно качественно.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры.

Знать:

- Принципы организации и руководства в Воскресной школе;
- Особенности построения взаимоотношений с детьми и их родителями;
- Основные причины конфликтных ситуаций и противоречий с родителями и детьми, и способы их разрешения;
- Принципы работы в коллективе при решении профессиональных задач;
- Основы Священного Писания и Предания Православной Церкви;
- Общебиблейский материал в его характерном изложении для детей;
- Основные моменты христианского воспитания в Предании Церкви и в современной практике;
- Нормативно-правовую базу по осуществлению религиозного школьного образования и воспитания;
- Особенности организации воскресной школы на приходе;
- Особенности организации просветительской и социальной деятельности в рамках церковно-приходской школы.

Уметь:

- Выбрать необходимую методологию преподавания предметов духовно-нравственного направления в церковно-приходской школе;
- Создать благоприятный климат для духовно-нравственного становления обучающегося;
- Выстраивать доброжелательные отношения в коллективе;
- Анализировать и осмысливать духовно-обусловленные ценностные системы, исторические традиции и формы культуры;
- Удерживать внимание детской аудитории и общаться с учениками непринужденно и духовно качественно;
- Конструктивно и интересно преподносить Слово Божие детям;
- Применять просветительский опыт Церкви в проведении занятий;
- Организовать помощь вхождения детей и родителей в религиозную и приходскую жизнь.

Владеть:

- Анализа факторов, оказывающих влияние на эффективное социальное взаимодействие;
- Анализа успешности поведения участников ситуаций социального взаимодействия;
- Построения совместной работы с преподавателями воскресной школы;
- Духовно-нравственного воспитания слушателей разных возрастных групп;
- Импровизации исходя из заданной темы, навыками педагога, соответствующего возрасту слушателей;

- Основными приемами проповеди Евангелия детям с использованием как знания Предания Церкви, так и педагогики;
- Организации и духовно-нравственного и патриотического воспитания на приходе;
- Разработки культурно-просветительских программ для разных возрастных групп.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Христианские образы и ценности в современной литературе и искусстве» (3 семестр)
 - «Психология общения» (3 семестр)
 - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№4	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоемкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	24	24
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	12	12
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	6
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	100	100
из них в форме практической подготовки	16	16
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Представления о религиозном образовании, духовном образовании и духовно-нравственном просвещении.	2			8		10
2	Раздел №2. История церковно-приходских школ в России.	2			8		10
3	Раздел №3. Нормативно-правовая база по осуществлению религиозного образования и воспитания в воскресной школе.	2			9		11
4	Раздел №4. Особенности работы с детьми и подростками в воскресной школе.	2			8		10
5	Раздел №5. Православная педагогическая культура России XIX-XX вв.	2			9		11
6	Раздел №6. Религиозное воспитание в семье.	2			8		10
7	Раздел №7. Особенности организации и проведения занятий в церковно-приходской школе.		2		8		10
8	Раздел №8. Образ учителя как проводника православной культуры.			2	9		11
9	Раздел №9. Организация воспитательной работы во время внеурочных мероприятий.			2	8		10
10	Раздел №10. Ребенок в храме.		2		8		10
11	Раздел №11. Евангельская история как предмет изучения.			2	8		10
12	Раздел №12. Художественная интерпретация вероучительных истин.		2		9		11
13	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	6	6	10	2	126
ИТОГО		12	6	6	10	2	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Представления о религиозном образовании, духовном образовании и духовно-нравственном просвещении.	Особенности дисциплины, междисциплинарные связи. Предмет воспитания: человек с его внутренним миром. Цель воспитания: сформировать человека, способного духовно развиваться, и в то же время - невосприимчивого к злу (греху). Содержание воспитания: иерархическая система, в основе которой лежат религиозные ценности, религиозная культура. Принципы воспитания на основе труда «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» протопресвитера Василия Зеньковского.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. История церковно-приходских школ в России.	История возникновения и тенденции развития церковно-приходских и воскресных школ в России в XIX-XXI в. Религиозное образование и воспитание в дореволюционной России. Социальный заказ на подготовку педагогических кадров в среде священнослужителей в России и за рубежом.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Нормативно-правовая база по осуществлению религиозного образования и воспитания в воскресной школе.	Государственные и церковные нормативные акты о религиозном и духовном образовании и просвещении.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Особенности работы с детьми и подростками в воскресной школе.	Педагогические концепции Святителя Феофана Затворника; Ушинского К.Д.; Протоиерея Василия Зеньковского. Священномученик Владимир (Богоявленский) о православном воспитании детей.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
5	Раздел №5. Православная педагогическая культура России XIX-XX вв.	Православная педагогическая культура России XIX-XX вв.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
6	Раздел №6. Религиозное воспитание в семье.	Аспекты религиозного воспитания в православной семье: 1. Когда и как надо начинать говорить ребенку о Боге. 2. Молитва и пост в семье. 3. Православные традиции и праздники. 4. Формирование качеств отцовства и материнства. 5. Свобода и принуждение. Подростковые кризисы. Становление личности. Взросление и отделение детей от родителей.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
7	Раздел №7. Особенности организации и проведения занятий в церковно-приходской школе.	1. Методология преподавания предметов духовно-нравственного направления в церковно-приходской школе. 2. Организация учебного процесса в воскресной школе, технические условия и кадровый состав. 3. Формирование у школьников интереса к предмету. Вопросы, которые вызывают любопытство, стимулируют интерес, и направляют школьника в учебе. 4. Критерии и способы оценки знаний. Ученик в коллективе одноклассников, младших и старших.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
8	Раздел №8. Образ учителя как проводника православной культуры.	Профессиональные, религиозные и этические качества педагога. Допустимые и недопустимые отношения учеников с учителями. Конкуренция школьного учителя и родителей за влияние на ребенка. Проблема ориентации на ровесников и инстинкт импринтинга.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
9	Раздел №9. Организация воспитательной работы во время внеурочных мероприятий.	Приходские мероприятия, которые проходят вне учебной программы церковно-приходской школы: 1. Летние детские лагеря: особенности подготовки и проведения. 2. Экскурсии, паломнические поездки. Межприходские мероприятия, фестивали и олимпиады, соревнования.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
10	Раздел №10. Ребенок в храме.	1. Внутреннее пространство храма и его воздействие на ребенка. 2. Участие детей в богослужении. Детская литургия. 3. Молитвы и посты для детей разного возраста. Подготовка ребенка к первой исповеди: вопросы исповеди, детские грехи, роль родителей и священника в подготовке ребенка к исповеди, духовной руководстве ребенком по мере взросления.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
11	Раздел №11. Евангельская история как предмет изучения.	1. Евангельская история как предмет для самостоятельного изучения в семье. Детские Библии. 2. Евангельская история как специальный курс по изучению Священного Писания в школе. 3. Роль Иисуса Христа в контексте изучения Священного Писания. 4. Христианские ценности и Церковь как общество людей. 5. Хронологическое и тематическое изложение Библии. 6. Различные подходы к разработке и проведению школьного урока по Евангельской истории. 7. Дополнительные средства, помогающие освоить дисциплину (иллюстративные материалы и стенды, конкурсы знаний, детские рисунки).	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2
12	Раздел №12. Художественная интерпретация вероучительных истин.	Значение сказки в деле воспитания и обучения детей в религиозной традиции. Принципы написания сказки в работах английского писателя Клайва Льюиса. 2. Примеры художественной интерпретации вероучительных истин в произведениях изобразительного искусства.	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Представления о религиозном образовании, духовном образовании и духовно-нравственном просвещении..	Особенности дисциплины, междисциплинарные связи. Предмет воспитания: человек с его внутренним миром. Цель воспитания: сформировать человека, способного духовно развиваться, и в то же время - невосприимчивого к злу (греху). Содержание воспитания: иерархическая система, в основе которой лежат религиозные ценности, религиозная культура. Принципы воспитания на основе труда «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» протопресвитера Василия Зеньковского.	2
2	Раздел №2. История церковно-приходских школ в России..	История возникновения и тенденции развития церковно-приходских и воскресных школ в России в XIX-XXI в. Религиозное образование и воспитание в дореволюционной России. Социальный заказ на подготовку педагогических кадров в среде священнослужителей в России и за рубежом.	2
3	Раздел №3. Нормативно-правовая база по осуществлению религиозного образования и воспитания в воскресной школе..	Государственные и церковные нормативные акты о религиозном и духовном образовании и просвещении.	2
4	Раздел №4. Особенности работы с детьми и подростками в воскресной школе..	Педагогические концепции Святителя Феофана Затворника; Ушинского К.Д.; Протоиерея Василия Зеньковского. Священномученик Владимир (Богоявленский) о православном воспитании детей.	2
5	Раздел №5. Православная педагогическая культура России XIX-XX вв..	Православная педагогическая культура России XIX-XX вв.	2
6	Раздел №6. Религиозное воспитание в семье..	Аспекты религиозного воспитания в православной семье: 1. Когда и как надо начинать говорить ребенку о Боге. 2. Молитва и пост в семье. 3. Православные традиции и праздники. 4. Формирование качеств отцовства и материнства. 5. Свобода и принуждение. Подростковые кризисы. Становление личности. Взросление и отделение детей от родителей.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
Всего			12
ИТОГО			12

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №7. Особенности организации и проведения занятий в церковно-приходской школе..	1. Методология преподавания предметов духовно-нравственного направления в церковно-приходской школе. 2. Организация учебного процесса в воскресной школе, технические условия и кадровый состав. 3. Формирование у школьников интереса к предмету. Вопросы, которые вызывают любопытство, стимулируют интерес, и направляют школьника в учебе. 4. Критерии и способы оценки знаний. Ученик в коллективе одноклассников, младших и старших.	2
2	Раздел №10. Ребенок в храме..	1. Внутреннее пространство храма и его воздействие на ребенка. 2. Участие детей в богослужении. Детская литургия. 3. Молитвы и посты для детей разного возраста. Подготовка ребёнка к первой исповеди: вопросы исповеди, детские грехи, роль родителей и священника в подготовке ребенка к исповеди, духовной руководстве ребенком по мере взросления.	2
3	Раздел №12. Художественная интерпретация вероучительных истин..	Значение сказки в деле воспитания и обучения детей в религиозной традиции. Принципы написания сказки в работах английского писателя Клайва Льюиса. 2. Примеры художественной интерпретации вероучительных истин в произведениях изобразительного искусства.	2
Всего			6
ИТОГО			6

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №8. Образ учителя как проводника православной культуры..	Профессиональные, религиозные и этические качества педагога. Допустимые и недопустимые отношения учеников с учителями. Конкуренция школьного учителя и родителей за влияние на ребенка. Проблема ориентации на ровесников и инстинкт импринтинга.	2
2	Раздел №9. Организация воспитательной работы во время внеурочных мероприятий..	Приходские мероприятия, которые проходят вне учебной программы церковно-приходской школы: 1. Летние детские лагеря: особенности подготовки и проведения. 2. Экскурсии, паломнические поездки. Межприходские мероприятия, фестивали и олимпиады, соревнования.	2
3	Раздел №11. Евангельская история как предмет изучения..	1. Евангельская история как предмет для самостоятельного изучения в семье. Детские Библии. 2. Евангельская история как специальный курс по изучению Священного Писания в школе. 3. Роль Иисуса Христа в контексте изучения Священного Писания. 4. Христианские ценности и Церковь как общество людей. 5. Хронологическое и тематическое изложение Библии. 6. Различные подходы к разработке и проведению школьного урока по Евангельской истории. 7. Дополнительные средства, помогающие освоить дисциплину (иллюстративные материалы и стенды, конкурсы знаний, детские рисунки).	2
Всего			6
ИТОГО			6

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Какие основные особенности дисциплины "Воскресная православная школа, основы обучения и воспитания" выделены в контексте магистерской программы?

2. Какие междисциплинарные связи прослеживаются в области воспитания и обучения в рамках данной дисциплины?

3. Каков предмет воспитания в контексте данной дисциплины, и как он связан с внутренним миром человека?

4. Какова цель воспитания в рамках изучаемой дисциплины, и какие ключевые аспекты включены в это понятие?

5. Какова роль религиозных ценностей и религиозной культуры в содержании воспитания в православной школе?

6. Какие принципы воспитания на основе труда предлагаются в рамках изучаемой проблематики, с учетом христианской антропологии?

7. Какие основные аспекты христианской антропологии протопресвитера Василия Зеньковского рассматриваются в контексте проблем воспитания?

8. Какие вызовы и проблемы воспитания рассматриваются в свете христианской антропологии, и какие аспекты они охватывают?

9. Каким образом иерархическая система воспитания отражается на формировании личности и ее духовном развитии в контексте религиозных ценностей?

10. Каким образом воспитание в рамках данной дисциплины стремится формировать человека, который способен духовно развиваться, но при этом остается невосприимчивым к злу и греху?

Раздел 2.

1. Каковы основные этапы истории возникновения церковно-приходских и воскресных школ в России в XIX веке?

2. Какие тенденции развития можно выделить в истории церковно-приходских и воскресных школ в России в XXI веке?

3. Каким образом религиозное образование и воспитание организовывались в дореволюционной России?

4. Какие были основные цели и задачи религиозного образования и воспитания в дореволюционной России?

5. Каков был социальный заказ на подготовку педагогических кадров в среде священнослужителей в России в XIX веке?

6. Каким образом происходила подготовка педагогических кадров среди священнослужителей в России за рубежом в XIX веке?

7. Каковы были основные источники финансирования церковно-приходских и воскресных школ в дореволюционной России?

8. Какие основные принципы и ценности лежали в основе образовательной программы церковно-приходских и воскресных школ в России в XIX-XXI веках?

9. Какие изменения произошли в системе церковно-приходских и воскресных

школ после революции 1917 года?

10. Какова роль церковно-приходских и воскресных школ в сохранении и передаче религиозных традиций в современной России?

Раздел 3.

1. Какие государственные нормативные акты регулируют вопросы религиозного и духовного образования в вашей стране?

2. Какова роль церковных нормативных актов в организации религиозного и духовного образования?

3. Какие основные принципы и цели заложены в государственных нормативных актах о религиозном образовании?

4. Какие меры предусмотрены в нормативных актах для обеспечения качества религиозного образования?

5. Какие аспекты религиозного и духовного образования регулируются церковными нормативными актами?

6. Какие требования предъявляются к учебным заведениям, осуществляющим религиозное образование, согласно государственным нормативным актам?

7. Какие механизмы контроля за соблюдением нормативных актов в области религиозного образования существуют?

8. Какие нормативные акты регулируют содержание и методику обучения в церковных школах и семинариях?

9. Какие права и обязанности предусмотрены для религиозных организаций в сфере образования в государственных нормативных актах?

10. Какие изменения были внесены в законодательство о религиозном образовании за последние несколько лет?

Раздел 4.

1. Какие основные идеи содержатся в педагогической концепции Святителя Феофана Затворника?

2. Какие принципы и методы воспитания развивал и пропагандировал К.Д. Ушинский?

3. Какие основные положения в педагогической концепции Протоиерея Василия Зеньковского?

4. Какова роль духовной составляющей в педагогической концепции Протоиерея Василия Зеньковского?

5. Какие принципы православного воспитания детей выделяет Священномученик Владимир (Богоявленский)?

6. Какие аспекты воспитания особенно акцентируются в учении Святителя Феофана Затворника?

7. Какие ключевые идеи педагогической концепции К.Д. Ушинского могут быть актуальны и в настоящее время?

8. В чем заключается значимость религиозной составляющей в системе воспитания, описанной Протоиереем Василием Зеньковским?

9. Какие методы и подходы к воспитанию детей рекомендует Священномученик Владимир (Богоявленский) с точки зрения православной традиции?

10. Какие сходства и различия можно выделить между педагогическими концепциями упомянутых авторов?

Раздел 5.

1. Какие основные принципы и ценности характеризуют православную педагогическую культуру России XIX-XX веков?

2. Каковы особенности организации образовательного процесса в православных

школах России в указанный период?

3. Какие важные фигуры и их труды внесли значительный вклад в развитие православной педагогической культуры в XIX-XX веках?

4. Какие методы и подходы к обучению и воспитанию детей преобладали в православных образовательных учреждениях этого периода?

5. Какова была роль церкви в формировании православной педагогической культуры в России XIX-XX веков?

6. Какие изменения в православной педагогической культуре произошли в период модернизации и в ходе социокультурных трансформаций XIX-XX веков?

7. Каково влияние политических и социальных факторов на формирование и развитие православной педагогической культуры в указанный период?

8. Какие традиции и ценности православной педагогической культуры оказали наибольшее воздействие на образовательную систему и воспитание в России?

9. Какие проблемы и вызовы стояли перед православной педагогической культурой в XIX-XX веках?

10. Какие были основные черты учебных программ и содержания образования в православных школах XIX-XX веков?

Раздел 6.

1. Какие рекомендации вы можете дать относительно того, когда и как начинать говорить с ребенком о Боге?

2. Какую роль играют молитва и пост в православной семье, и какие методы могут быть использованы для их внедрения?

3. Какие православные традиции и праздники особенно важны для формирования религиозной и культурной идентичности семьи, и как их можно интегрировать в семейную жизнь?

4. Каким образом формируются качества отцовства и материнства в православной семье, и какие практические шаги могут помочь в этом процессе?

5. Как православные семьи могут балансировать между свободой и принуждением в религиозном воспитании своих детей, особенно в период подростковых кризисов?

6. Какие вызовы существуют при становлении личности подростка в православной семье, и как семья может помочь в этом процессе?

7. Какие стратегии и методы помогают родителям осуществить переходный процесс, когда дети вырастают и отделяются от родителей в православной семье?

Раздел 7.

1. Какие методологические подходы используются при преподавании духовно-нравственных предметов в церковно-приходской школе?

2. Каковы основные принципы организации учебного процесса в воскресной школе, и какие технические условия обеспечивают его эффективность?

3. Каким образом формируется интерес у школьников к предметам духовно-нравственного направления? Какие вопросы и методы используются для стимулирования интереса?

4. Какие критерии и методы оценки знаний применяются в воскресной школе? Как учитывается разнообразие возрастов и уровней знаний учащихся при оценке?

Раздел 8.

1. Какие профессиональные качества должен обладать педагог в церковно-приходской школе, чтобы эффективно выполнять свои обязанности?

2. Какие религиозные аспекты важны для педагога в контексте его работы в церковно-приходской школе?

3. Какие этические принципы должен соблюдать учитель, работающий в

образовательном учреждении с религиозной составляющей?

4. Какие типы отношений между учениками и учителями считаются допустимыми и недопустимыми в церковно-приходской школе, и какие принципы лежат в их основе?

5. Какова роль родителей в воспитании и обучении детей в контексте церковно-приходской школы, и каковы могут быть проблемы, связанные с конкуренцией между учителями и родителями за влияние на ребенка?

6. Что такое ориентация на ровесников и инстинкт импринтинга, и как эти факторы могут влиять на обучение и воспитание в церковно-приходской школе?

Раздел 9.

1. Какие основные этапы подготовки и проведения летних детских лагерей организуются в приходах церковно-приходской школы?

2. Какие цели и задачи ставятся перед летними детскими лагерями, проводимыми церковно-приходской школой?

3. Какие методы и формы работы используются в рамках летних детских лагерей церковно-приходской школы для достижения поставленных целей?

4. Какие возможности предоставляют экскурсии и паломнические поездки для учеников церковно-приходской школы с точки зрения их духовного развития и обогащения знаний?

5. Какие мероприятия могут включаться в межприходские мероприятия, фестивали и олимпиады, организуемые церковно-приходской школой, и какие преимущества они могут предоставить учащимся?

6. Какие соревнования и мероприятия могут быть организованы в рамках церковно-приходской школы, чтобы способствовать развитию детей и подростков?

Раздел 10.

1. Как внутреннее пространство храма влияет на эмоциональное и духовное состояние ребенка? Какие аспекты архитектуры и интерьера могут быть особенно значимы для детей?

2. Каково значение участия детей в богослужении? Какие особенности имеет детская литургия и как она способствует духовному развитию детей?

3. Какие молитвы и посты рекомендуется использовать для детей разного возраста? Как можно эффективно подготовить ребенка к первой исповеди, и какие вопросы и аспекты следует учитывать в этом процессе?

4. Какую роль играют родители и священник в подготовке ребенка к исповеди и духовному руководству им по мере взросления? Какие методы и подходы могут быть эффективными в этом процессе?

Раздел 11.

1. Каково значение изучения евангельской истории в семейном окружении? Какие детские Библии существуют, и как они способствуют пониманию и принятию евангельских учений детьми?

2. Какой подход к изучению евангельской истории может быть осуществлен в рамках школьной программы? Какие особенности такого курса и какие методы преподавания могут быть использованы?

3. В чем заключается роль Иисуса Христа в контексте изучения Священного Писания? Какие аспекты личности и учений Христа особенно акцентируются при изучении евангельской истории?

4. Какие христианские ценности освещаются при изучении евангельской истории, и как Церковь влияет на формирование общества людей? Как это отражается в учебных материалах и подходах к преподаванию?

5. В чем заключаются особенности хронологического и тематического изложения

Библии при изучении евангельской истории? Как они помогают структурировать процесс обучения?

6. Какие существуют различные подходы к разработке и проведению школьного урока по евангельской истории? Какие методы эффективны для привлечения внимания учеников и их активного участия?

7. Какие дополнительные средства могут помочь освоить дисциплину евангельской истории? Какие иллюстративные материалы, стенды, конкурсы знаний и детские рисунки могут быть использованы для обогащения учебного процесса?

Раздел 12.

1. Какое значение имеет использование сказок в воспитании и обучении детей в религиозной традиции? Как сказки способствуют формированию духовных ценностей и моральных установок у детей?

2. Какие принципы написания сказок были использованы в творчестве английского писателя Клайва Льюиса? Какие особенности его произведений делают их ценными для религиозного воспитания детей?

3. Какие примеры художественной интерпретации вероучительных истин можно найти в произведениях изобразительного искусства? Каким образом художественные работы могут визуализировать и передавать религиозные идеи и ценности?

4. Каким образом изобразительное искусство может быть использовано для преподавания истории религии и воспитания духовных качеств у детей? Какие виды и жанры искусства наиболее эффективны в этом отношении?

5. Какие примеры существуют художественной интерпретации библейских сюжетов и образов? Какие художники и художественные школы выделяются своим особым взглядом на религиозные темы?

6. Какие аспекты художественной интерпретации вероучительных истин в произведениях изобразительного искусства могут быть наиболее вдохновляющими и значимыми для детей? Как это отражается на их духовном развитии и воспитании?

7. Какую роль могут играть иллюстрации и художественные изображения в религиозном обучении детей? Какие примеры их использования в педагогической практике можно привести?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что обеспечивает использование сказок в религиозном воспитании детей?

- а) Развлечение
- б) Формирование духовных ценностей
- в) Поиск приключений
- г) Ничего

Вопрос 2. Какие принципы написания сказок использовал Клайв Льюис?

- а) Отсутствие моральных уроков
- б) Отражение религиозных тем
- в) Исключительно реалистические сюжеты
- г) Исключительно нереалистические сюжеты

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел 1.

1. Какие основные особенности дисциплины "Воскресная православная школа, основы обучения и воспитания" выделены в контексте магистерской программы?
2. Какие междисциплинарные связи прослеживаются в области воспитания и обучения в рамках данной дисциплины?
3. Каков предмет воспитания в контексте данной дисциплины, и как он связан с внутренним миром человека?
4. Какова цель воспитания в рамках изучаемой дисциплины, и какие ключевые аспекты включены в это понятие?
5. Какова роль религиозных ценностей и религиозной культуры в содержании воспитания в православной школе?
6. Какие принципы воспитания на основе труда предлагаются в рамках изучаемой проблематики, с учетом христианской антропологии?
7. Какие основные аспекты христианской антропологии протопресвитера Василия Зеньковского рассматриваются в контексте проблем воспитания?
8. Какие вызовы и проблемы воспитания рассматриваются в свете христианской антропологии, и какие аспекты они охватывают?
9. Каким образом иерархическая система воспитания отражается на формировании личности и ее духовном развитии в контексте религиозных ценностей?
10. Каким образом воспитание в рамках данной дисциплины стремится формировать человека, который способен духовно развиваться, но при этом остается невосприимчивым к злу и греху?

Раздел 2.

1. Каковы основные этапы истории возникновения церковно-приходских и воскресных школ в России в XIX веке?
2. Какие тенденции развития можно выделить в истории церковно-приходских и воскресных школ в России в XXI веке?
3. Каким образом религиозное образование и воспитание организовывались в дореволюционной России?
4. Какие были основные цели и задачи религиозного образования и воспитания в дореволюционной России?
5. Каков был социальный заказ на подготовку педагогических кадров в среде священнослужителей в России в XIX веке?
6. Каким образом происходила подготовка педагогических кадров среди священнослужителей в России за рубежом в XIX веке?
7. Каковы были основные источники финансирования церковно-приходских и воскресных школ в дореволюционной России?
8. Какие основные принципы и ценности лежали в основе образовательной программы церковно-приходских и воскресных школ в России в XIX-XXI веках?
9. Какие изменения произошли в системе церковно-приходских и воскресных школ после революции 1917 года?
10. Какова роль церковно-приходских и воскресных школ в сохранении и передаче

религиозных традиций в современной России?

Раздел 3.

1. Какие государственные нормативные акты регулируют вопросы религиозного и духовного образования в вашей стране?
2. Какова роль церковных нормативных актов в организации религиозного и духовного образования?
3. Какие основные принципы и цели заложены в государственных нормативных актах о религиозном образовании?
4. Какие меры предусмотрены в нормативных актах для обеспечения качества религиозного образования?
5. Какие аспекты религиозного и духовного образования регулируются церковными нормативными актами?
6. Какие требования предъявляются к учебным заведениям, осуществляющим религиозное образование, согласно государственным нормативным актам?
7. Какие механизмы контроля за соблюдением нормативных актов в области религиозного образования существуют?
8. Какие нормативные акты регулируют содержание и методику обучения в церковных школах и семинариях?
9. Какие права и обязанности предусмотрены для религиозных организаций в сфере образования в государственных нормативных актах?
10. Какие изменения были внесены в законодательство о религиозном образовании за последние несколько лет?

Раздел 4.

1. Какие основные идеи содержатся в педагогической концепции Святителя Феофана Затворника?
2. Какие принципы и методы воспитания развивал и пропагандировал К.Д. Ушинский?
3. Какие основные положения в педагогической концепции Протоиерея Василия Зеньковского?
4. Какова роль духовной составляющей в педагогической концепции Протоиерея Василия Зеньковского?
5. Какие принципы православного воспитания детей выделяет Священномученик Владимир (Богоявленский)?
6. Какие аспекты воспитания особенно акцентируются в учении Святителя Феофана Затворника?
7. Какие ключевые идеи педагогической концепции К.Д. Ушинского могут быть актуальны и в настоящее время?
8. В чем заключается значимость религиозной составляющей в системе воспитания, описанной Протоиереем Василием Зеньковским?
9. Какие методы и подходы к воспитанию детей рекомендует Священномученик Владимир (Богоявленский) с точки зрения православной традиции?
10. Какие сходства и различия можно выделить между педагогическими концепциями упомянутых авторов?

Раздел 5.

1. Какие основные принципы и ценности характеризуют православную педагогическую культуру России XIX-XX веков?
2. Каковы особенности организации образовательного процесса в православных школах России в указанный период?
3. Какие важные фигуры и их труды внесли значительный вклад в развитие

православной педагогической культуры в XIX-XX веках?

4. Какие методы и подходы к обучению и воспитанию детей преобладали в православных образовательных учреждениях этого периода?

5. Какова была роль церкви в формировании православной педагогической культуры в России XIX-XX веков?

6. Какие изменения в православной педагогической культуре произошли в период модернизации и в ходе социокультурных трансформаций XIX-XX веков?

7. Каково влияние политических и социальных факторов на формирование и развитие православной педагогической культуры в указанный период?

8. Какие традиции и ценности православной педагогической культуры оказали наибольшее воздействие на образовательную систему и воспитание в России?

9. Какие проблемы и вызовы стояли перед православной педагогической культурой в XIX-XX веках?

10. Какие были основные черты учебных программ и содержания образования в православных школах XIX-XX веков?

Раздел 6.

1. Какие рекомендации вы можете дать относительно того, когда и как начинать говорить с ребенком о Боге?

2. Какую роль играют молитва и пост в православной семье, и какие методы могут быть использованы для их внедрения?

3. Какие православные традиции и праздники особенно важны для формирования религиозной и культурной идентичности семьи, и как их можно интегрировать в семейную жизнь?

4. Каким образом формируются качества отцовства и материнства в православной семье, и какие практические шаги могут помочь в этом процессе?

5. Как православные семьи могут балансировать между свободой и принуждением в религиозном воспитании своих детей, особенно в период подростковых кризисов?

6. Какие вызовы существуют при становлении личности подростка в православной семье, и как семья может помочь в этом процессе?

7. Какие стратегии и методы помогают родителям осуществить переходный процесс, когда дети вырастают и отделяются от родителей в православной семье?

Раздел 7.

1. Какие методологические подходы используются при преподавании духовно-нравственных предметов в церковно-приходской школе?

2. Каковы основные принципы организации учебного процесса в воскресной школе, и какие технические условия обеспечивают его эффективность?

3. Каким образом формируется интерес у школьников к предметам духовно-нравственного направления? Какие вопросы и методы используются для стимулирования интереса?

4. Какие критерии и методы оценки знаний применяются в воскресной школе? Как учитывается разнообразие возрастов и уровней знаний учащихся при оценке?

Раздел 8.

1. Какие профессиональные качества должен обладать педагог в церковно-приходской школе, чтобы эффективно выполнять свои обязанности?

2. Какие религиозные аспекты важны для педагога в контексте его работы в церковно-приходской школе?

3. Какие этические принципы должен соблюдать учитель, работающий в образовательном учреждении с религиозной составляющей?

4. Какие типы отношений между учениками и учителями считаются допустимыми

и недопустимыми в церковно-приходской школе, и какие принципы лежат в их основе?

5. Какова роль родителей в воспитании и обучении детей в контексте церковно-приходской школы, и каковы могут быть проблемы, связанные с конкуренцией между учителями и родителями за влияние на ребенка?

6. Что такое ориентация на ровесников и инстинкт импринтинга, и как эти факторы могут влиять на обучение и воспитание в церковно-приходской школе?

Раздел 9.

1. Какие основные этапы подготовки и проведения летних детских лагерей организуются в приходах церковно-приходской школы?

2. Какие цели и задачи ставятся перед летними детскими лагерями, проводимыми церковно-приходской школой?

3. Какие методы и формы работы используются в рамках летних детских лагерей церковно-приходской школы для достижения поставленных целей?

4. Какие возможности предоставляют экскурсии и паломнические поездки для учеников церковно-приходской школы с точки зрения их духовного развития и обогащения знаний?

5. Какие мероприятия могут включаться в межприходские мероприятия, фестивали и олимпиады, организуемые церковно-приходской школой, и какие преимущества они могут предоставить учащимся?

6. Какие соревнования и мероприятия могут быть организованы в рамках церковно-приходской школы, чтобы способствовать развитию детей и подростков?

Раздел 10.

1. Как внутреннее пространство храма влияет на эмоциональное и духовное состояние ребенка? Какие аспекты архитектуры и интерьера могут быть особенно значимы для детей?

2. Каково значение участия детей в богослужении? Какие особенности имеет детская литургия и как она способствует духовному развитию детей?

3. Какие молитвы и посты рекомендуется использовать для детей разного возраста? Как можно эффективно подготовить ребенка к первой исповеди, и какие вопросы и аспекты следует учитывать в этом процессе?

4. Какую роль играют родители и священник в подготовке ребенка к исповеди и духовному руководству им по мере взросления? Какие методы и подходы могут быть эффективными в этом процессе?

Раздел 11.

1. Каково значение изучения евангельской истории в семейном окружении? Какие детские Библии существуют, и как они способствуют пониманию и принятию евангельских учений детьми?

2. Какой подход к изучению евангельской истории может быть осуществлен в рамках школьной программы? Какие особенности такого курса и какие методы преподавания могут быть использованы?

3. В чем заключается роль Иисуса Христа в контексте изучения Священного Писания? Какие аспекты личности и учений Христа особенно акцентируются при изучении евангельской истории?

4. Какие христианские ценности освещаются при изучении евангельской истории, и как Церковь влияет на формирование общества людей? Как это отражается в учебных материалах и подходах к преподаванию?

5. В чем заключаются особенности хронологического и тематического изложения Библии при изучении евангельской истории? Как они помогают структурировать процесс обучения?

6. Какие существуют различные подходы к разработке и проведению школьного урока по евангельской истории? Какие методы эффективны для привлечения внимания учеников и их активного участия?

7. Какие дополнительные средства могут помочь освоить дисциплину евангельской истории? Какие иллюстративные материалы, стенды, конкурсы знаний и детские рисунки могут быть использованы для обогащения учебного процесса?

Раздел 12.

1. Какое значение имеет использование сказок в воспитании и обучении детей в религиозной традиции? Как сказки способствуют формированию духовных ценностей и моральных установок у детей?

2. Какие принципы написания сказок были использованы в творчестве английского писателя Клайва Льюиса? Какие особенности его произведений делают их ценными для религиозного воспитания детей?

3. Какие примеры художественной интерпретации вероучительных истин можно найти в произведениях изобразительного искусства? Каким образом художественные работы могут визуализировать и передавать религиозные идеи и ценности?

4. Каким образом изобразительное искусство может быть использовано для преподавания истории религии и воспитания духовных качеств у детей? Какие виды и жанры искусства наиболее эффективны в этом отношении?

5. Какие примеры существуют художественной интерпретации библейских сюжетов и образов? Какие художники и художественные школы выделяются своим особым взглядом на религиозные темы?

6. Какие аспекты художественной интерпретации вероучительных истин в произведениях изобразительного искусства могут быть наиболее вдохновляющими и значимыми для детей? Как это отражается на их духовном развитии и воспитании?

7. Какую роль могут играть иллюстрации и художественные изображения в религиозном обучении детей? Какие примеры их использования в педагогической практике можно привести?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Библия. Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Российское Библейское общество, 2017. — 1297 с.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1: Общие принципы. — Paris: "YMCA PRESS", 1934. — 258 с.

б) Дополнительная литература:

1. Александр Соколов, прот. Библия для детей = Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома : Новый Завет / сост. прот. А. Соколов. — 3-е изд. — [репр. изд. 1896 г.]. — Москва : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1992. — 397 с.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. — Москва: ПСТБИ, 1996. — 159 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.