

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	протоиерей Владимир Васирик (Васирик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	иерей Алексей Максимов (Максимов Алексей Сергеевич), кандидат богословия (доктор миссиологии (PhD), доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат богословия, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	5-ЗаО, 6-Эк
Компетенции: УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	

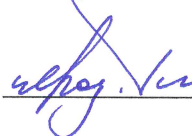
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История западных исповеданий и сравнительное богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

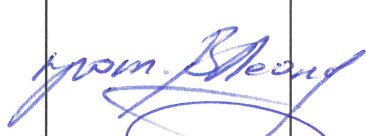
Профиль (направленность программы): Православная теология

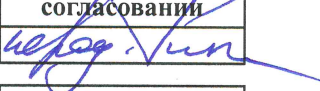
"Утверждаю"

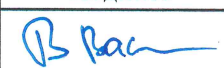
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.3 Знает об особенностях богословской традиции иных христианских конфессий
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением
	ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Цель курса «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» состоит в следующем:

- познакомить обучающихся с основной терминологией, применяющейся по инославным исповеданиям – католичеству, протестантизму, монофизитству, несторианству;
- осветить ключевые проблемы происхождения христологических ересей первого тысячелетия;
- ознакомить обучающихся с происхождением института папства, учением о первенстве папы и его непогрешимости;
- как можно более полно рассмотреть историю догмата Filioque, его противоречие православной триадологии, системное влияние на прочие ереси и заблуждения католичества;
- проанализировать католическую христологию и евхаристологию, их пронесторианский характер;
- осветить история появления лютеранства;
- охарактеризовать лютеранское вероучение, проанализировать символические книги лютеранства;
- показать еретический характер лютеранского учения о Церкви и Таинствах, лютеранского учения о спасении и оправдании одной верой;
- проследить историю и обстоятельства появления анабаптизма, учение Ульриха Цвингли;
- исследовать историю появления кальвинизма и его направлений;
- рассмотреть вероучение кальвинизма, его символические книги, учение кальвинизма о Церкви и Таинствах;
- осветить особенности реформации в Англии, появление англиканства;
- показать, какое значение в протестантизме занимают гернгутеры, квакеры, направления Баптизм, Методизм, Пятидесятники;
- проанализировать протестантизм на современном этапе. Охарактеризовать природу экуменизма. Рассмотреть такое явление, как Всемирный Совет Церквей.

Вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины, входят в область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Задачами изучения дисциплины являются:

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие задачи, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы:

1. Показать духовную поврежденность западных исповеданий и ее причину;
2. Заложить основные теоретические сведения по истории и богословию монофизитства и несторианства, католичества и протестантизма;
3. Дать детальную картину истории Католической церкви;
4. Показать отличия католичества и протестантизма и их базовую общность;
5. Осветить различия и сходства протестантских исповеданий.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

Знать:

- Взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии,
- Религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии,
- Особенности богословской традиции иных христианских конфессий,
- Основные события истории западных исповеданий,
- Единство теологического знания и его связь с религиозной традицией,
- Идеальный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли.

Уметь:

- При решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии,
- Выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях,
- Соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением,
- Формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач,
- Выявлять идеальный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли,
- Использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Владеть:

- Способностью применять полученные знания при проведении богословского анализа,
- Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач,
- Способностью выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии,
- Возможностью применения базовых знаний вероучительных дисциплин при решении теологических задач,
- Навыком чтения научной исторической литературы,
- Навыком применения базовых знаний теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач,

- Навыком применения полученных знаний при проведении богословского анализа,
- Способностью использовать знания смежных наук при решении теологических задач,
- Навыками использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Литургика» (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Сектоведение» (6, 7 семестры)
 - «Новейшая история западных исповеданий» (7 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№5	№6	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	34	62
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	14	16	30
из них в форме ЭО и ДОТ	4	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	10	18
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6	12
из них в форме практической подготовки	2		2
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	41	95
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ	14	8	6	54		82
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА	16	10	6	41		75
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		16	10	6	41	9	84
ИТОГО		30	18	12	95	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ	Предмет и задачи сравнительного богословия. Истоки формирования христологического учения. Основные этапы развития христологии в древней Церкви. Христологические споры и их разрешение. Древние источники Римско-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов. Формирование католической христологии. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керулларий. Борьба с несторианством. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV–V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства. VI–VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклесиология. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V. XIX век. 1869–1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.) Основные источники католического учения о папстве. Как Священное Писание трактуется в контексте папского первенства? Роль апостола Петра в апостольский век и его значение для католической эклесиологии. Аргументы католической церкви из Священного Писания. Историческое развитие. Формирование института папства в первые века христианства. Развитие учения о папском примате в средневековый период. Важные исторические события, повлиявшие на становление папской власти. Изменения в понимании папского первенства в XX–XXI веках. Догматические основы. Догмат о примате папы римского. Понятие непогрешимости папы (ex cathedra). Взаимосвязь догматов о папстве с другими догматами Католической Церкви. Богословское осмысление. Концепция «Petrine primacy» (примат Петра). Учение о преемственности апостольского служения. Богословские аргументы Католической Церкви в защиту папского главенства Сравнительный анализ. Отличия католического учения о папстве от православного понимания церковного единства. Критика папского первенства в других христианских конфессиях. Диалог между конфессиями по вопросам церковного управления. Анализ догматической конституции «Pastor Aeternus» I Ватиканского собора. Задание и Типовой пример: Проанализировать текст догматической конституции «Pastor Aeternus» сравнении с конституцией Lumen Gentium. Ход выполнения: 1. Прочитать текст конституции. 2. Разбить на основные смысловые разделы. 3. Найти основные библейские цитаты и показать неправильности в их использовании (можно использовать компьютерную программу BibleQuote). 4. Найти основные святоотеческие цитаты и показать злоупотребления в их узусе. 5. Определить прагматику (цель текста), его возможное эмоциональное воздействие на католического читателя.	УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, УК-1.2, ОПК-7.6, ОПК-5.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА	Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства. Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении». Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса. Иероним Савонарола как предшественник Реформации. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвикауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Экклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве. Истоки и предпосылки формирования лютеранского богословия. Какие исторические события способствовали возникновению лютеранства? В чём заключалась критика Мартина Лютера в адрес Католической Церкви? Какие основные тезисы были выдвинуты Лютером в его 95 тезисах? Основные догматические положения. Как лютеранство понимает природу Бога и Троицу? В чём особенности лютеранского учения о спасении? Как трактуется концепция оправдания верой? Учение о Писании. Какое место занимает Священное Писание в лютеранском богословии? Как лютеране понимают авторитет Библии? В чём заключаются особенности лютеранского подхода к интерпретации Священного Писания? Учение о Церкви. Как лютеранство понимает природу и миссию Церкви? В чём особенности церковной иерархии в лютеранстве? Как решается вопрос о преемственности апостольского служения? Учение о таинствах. Какие таинства признаются в лютеранстве? В чём особенности понимания Евхаристии? Как трактуются другие таинства (крещение, исповедь)? Антропология и сотериология. Как лютеранство понимает природу человека? В чём заключается концепция первородного греха? Как происходит процесс спасения согласно лютеранскому учению? Этика и нравственное учение. Какие этические принципы лежат в основе лютеранского богословия? Как соотносятся вера и дела в лютеранском учении? В чём особенности лютеранского понимания христианской жизни? Сравнительный анализ с другими конфессиями. В чём основные различия между лютеранством и католицизмом? Как лютеранство отличается от других протестантских конфессий? Развитие лютеранского богословия. Как развивалось лютеранское богословие после смерти Лютера? Какие основные богословские школы сформировались в лютеранстве? Как происходило взаимодействие с другими протестантскими конфессиями? Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута. Истоки и предпосылки формирования цвинглианского богословия. Какие исторические и социальные факторы способствовали возникновению цвинглианства? В чём заключалась критика Ульриха Цвингли в адрес Католической Церкви? Как социально-политическая обстановка в Швейцарии повлияла на формирование учения? Основные догматические положения. Как цвинглианство понимает природу Бога и Троицу? В чём особенности учения о спасении в цвинглианстве? Как трактуется концепция оправдания верой? Учение о Священном Писании. Какое место занимает Библия в цвинглианском богословии? Как осуществляется подход к интерпретации Священного Писания? В чём отличия от других протестантских конфессий в понимании авторитета Писания?	УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, УК-1.2, ОПК-7.6, ОПК-5.5

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ.	Введение в дисциплину. Христологические учения древней Церкви как источники католического вероучения. Несторианство и его особенности. Монофизитские церкви. Римско-католическая эkkлeсиология. Происхождение и развитие института папства. Догмат о первенстве папы. Догмат о непогрешимости папы. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа. Догмат о Filioque Римско-католическая христология. Римско-католическая сакраментология. Учение о Евхаристии. Учение о крещальной практике. Римско-католическая сотериология. Учение о благодати. Учение о чистилище. Учение о сверхдолжных заслугах. Юридическая теория искупления Ансельма Кентерберийского. Римско-католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии. Догмат о телесном вознесении Девы Марии.	14
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА.	Протестантское вероисповедание. Средневековые ереси-предтечи протестантизма: вальденсы, гуситы и т.д. Начало Реформации. Мартин Лютер. Учение лютеранства: экклесиология и антропология. Сотериология и сакраментология лютеранства. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Сотериология кальвинизма. Учение о двойном предопределении. Сакраментология кальвинизма. История англиканства. Пуританство и его направления. Поздний протестантизм. Всемирный Совет Церквей.	16
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ.	Римско-католическая экклесиология. Католическое учение о папском главенстве. «Pastor Aeternus» I Ватиканского собора. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Основные положения римско-католической христологии. Римско-католическая сакраментология. Римско-католическая мариология.	8
Всего			8

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА.	Разбор догматического учения лютеранства. Разбор догматического учения цвинглианства. Разбор догматического учения кальвинизма. Разбор догматического учения англиканства. Отношение Православной Церкви к экуменическому движению.	10
Всего			10
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ.	Возвышение папства и разрыв Запада с Православием.	6
Всего			6

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. ВЕРОУЧЕНИЕ ПРОТЕСТАНТИЗМА.	Методизм: его краткая история и богословские особенности.	6
Всего			6
ИТОГО			12

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 5.

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римо-католического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.

2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император Михаил Керуларий. Борьба с несторианством

3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм

4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.

5. История формирования догмата о непогрешимости папы.

6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.

7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.

8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнокатолическое вероучение. Иконоборчество.

9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.

10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.

11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.

12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)

13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.

14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закреплённость определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова

15. Католическое учение о действительности и действительности Таинств.

Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков

16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.

Семестр 6.

17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством

18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).

19. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.

20. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».

21. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.

22. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.

23. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.

24. Учение лютеранства: еклесиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Еклесиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным

25. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве

26. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.

27. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года

28. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли

29. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология

30. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.

31. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.

32. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

- 1) деление вероучительных текстов на смысловые отрывки;
- 2) анализ библейских цитат в том или ином догматическом тексте;
- 3) анализ святоотеческих цитат и разъяснение их неправильного употребления;
- 4) анализ употребления тех или иных догматических терминов в соответствующем контексте;
- 5) работа с лингвистически или толковыми словарями к тем или иным догматическим терминам.

Задание:

Верно соотнесите имя богослова и принадлежащую ему цитату:

Амвросий Медиоланский Дух не имеет другого источника, кроме Отца через Сына
Тертуллиан Святой Дух также, когда Он проидвигается от Отца и Сына, не отделяется от Отца, и не отделяется от Сына

Блаж. Августин Почему, следовательно, мы не должны верить, что Святой Дух исходит от Сына, если он всегда Дух Сына? Ибо, если бы Он не исходил от Него после воскресения, то Он бы не говорил: Примите Духа Святого.

Примеры тестовых заданий:

Задание:

Проанализировать текст догматической конституции «Pastor Aeternus» в сравнении с конституцией Lumen Gentium.

Ход выполнения:

1. Прочитать текст конституции.
2. Разбить на основные смысловые разделы.
3. Найти основные библейские цитаты и показать неправильности в их использовании (можно использовать компьютерную программу BibleQuote).
4. Найти основные святоотеческие цитаты и показать злоупотребления в их узусе.
5. Определить прагматику (цель текста), его возможное эмоциональное воздействие на католического читателя.
6. Проанализировать термины "непогрешимость" (infallibilitas) и "ex cathedra".

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-ЗаО, 6-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

В 5 СЕМЕСТРЕ

(примерные)

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Древние источники римокатолического вероучения. Заблуждения Нестория и монофизитов.
2. Учение Федора Мопсуестийского. V Вселенский Собор. Император

Михаил Керулларий. Борьба с несторианством

3. Учение Севира Антиохийского и Диоскора Александрийского. Афтартодокетизм

4. Римо-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие учения о первенстве папы. Папа Римский как исключительный преемник апостола Петра. Вопрос о первенстве апостола Петра.

5. История формирования догмата о непогрешимости папы.

6. История формирования догмата о непогрешимости папы. IV-V век — формирование догмата о папском примате. Папа Сириций. Папа Иннокентий I. 28-е правило Халкидонского собора 451 г. Папа Лев Великий и развитие идеи папского первенства.

7. История формирования догмата о непогрешимости папы. VI-VII века — отход пап от многих своих притязаний. Папа Вигилий. Иоанн Постник. Григорий I Великий.

8. История формирования догмата о непогрешимости папы. VIII век. Западная империя Карла Великого и его влияние на западнохристианское вероучение. Иконоборчество.

9. История формирования догмата о непогрешимости папы. IX век. Лжеисидоровы декреталии и Константинов дар. Фотиева схизма (IX век). Римская эклессиология.

10. История формирования догмата о непогрешимости папы. XI век. Папа Григорий VII Гильдебранд.

11. История формирования догмата о непогрешимости папы. Средние века, Новое время. Папа Иннокентий III, 1198-1216. Бонифаций VIII. Климент V.

12. История формирования догмата о непогрешимости папы. XIX век. 1869-1870 — Первый Ватиканский собор. Догматическая Конституция «Pastor Aeternus». 4-я сессия (18 июля 1870 г.)

13. История и догматическая сущность учения. Блаженный Августин «О Троице». Толедский собор 589 года. Император Карл Великий и распространение учения о Filioque в его империи. Алкуин и его защита догмата. Официальное принятие Символа веры с Filioque папой Бенедиктом VIII в 1014 году. Значение этого события для 1054 года. Аргументы против Filioque.

14. Учение о душе Христовой, о нравственном совершенстве воли Христа, о Его знании и Богосознании. Божественность Христа и ее закрепленность определенными догматическими положениями. Утверждение человечества Христа сверх того еще и окончательно обнаружившимся в XVII веке культом Сердца Иисусова

15. Католическое учение о действительности и действенности Таинств. Учение схоластическое о Евхаристии. Практика совершения Крещения у католиков

16. Католическое понимание благодати. Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.

17. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях. Святитель Марк Эфесский и его полемика с католичеством

18. Теотокология. Проблемы католической мариологии. Догмат о непорочном зачатии и аргументы против него: Эдмер, Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скотт, богослов Каэтан (последователь Фомы Аквинского).

В 6 СЕМЕСТРЕ

(примерные)

1. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: альбигойцы и вальденсы, XII-XIII вв. Движение катаров. Сложное положение папства.

2. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Джон Уиклиф, 1324-1384. Идеи Уиклифа в лекциях «О гражданском владении».
3. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Ян Гус, 1369-1415. Идеи Яна Гуса.
4. Предтечи протестантизма. Значение ересей в Средневековой Европе: Иероним Савонарола как предшественник Реформации.
5. Начало Реформации. Мартин Лютер. «95 тезисов». Лейпцигский диспут. Вормский эдикт. Цвиккауские пророки. Крестьянская война 1525 года. Томас Мюнцер. Анабаптисты. Контрреформация. Распространение Реформации. 30-летняя война, 1618-1648.
6. Учение лютеранства: эkkлeсиология и антропология. Писание и Предание. Источники вероучения. Аргументы против Sola Scriptura. Эkkлeсиология. Аргументы против. Учение Лютера о спасении. Пронунциация – «объявление» грешника праведным
7. Сотериология и сакраментология лютеранства. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа. Учение Реформации о таинствах: вопрос о благодатном достоинстве протестантских таинств. Понимание Евхаристии в лютеранстве
8. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
9. Ж. Кальвин и история кальвинизма. Гугеноты. Жан Кальвин, 1509-1564. «Наставление в христианской вере». Труды Кальвина. Распространение кальвинизма. Гугеноты («оборванцы»). Варфоломеевская ночь, 24 августа 1572 года
10. Сотериология Кальвина – развитие им учения о предопределении. Признаваемые кальвинизмом таинства. Учение Кальвина о Евхаристии, его отличие от учений Лютера и Цвингли
11. Особенности англиканского вероучения. Акт о супрематии, 1534 год. «Книга гомилий». Мария Тюдор. Король Яков. Пуританство в Англии и его идеология
12. Поздний протестантизм. Методизм. Баптизм. Пятидесятники и другие харизматические направления.
13. Всемирный Совет Церквей. Руководящий орган экуменического движения, ВСЦ как результат слияния трех протестантских движений («Вера и порядок», «Жизнь и деятельность» и «Международный миссионерский совет») – I Генеральная ассамблея ВСЦ в Амстердаме в 1948 г.
14. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

Содержание экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос.
2. Практическое задание: анализ текста.

Пример типового экзаменационного билета

1. Развитие Реформации. Ульрих Цвингли и цвинглианство. Ульрих Цвингли, 1484-1531. Цюрихский диспут. Принцип диспута.
2. Поместные Православные Церкви и ВЦС. Римско-Католическая Церковь и ВЦС.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объеме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Козлов М.Е., прот. Западное христианство: взгляд с Востока. — М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. — 605 с.
2. Васечко Валентин, священник Сравнительное богословие / Валентин Васечко, священник. — Издательство ПСТГУ, 2011. — 112 с.
3. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие. — Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. — 847 с.

б) Дополнительная литература:

1. Белейканич Имрих, прот. Католический катехизис с точки зрения православного богословия. — Пролог, 2008. — 122 с.
2. Зудов Ю. В. Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий. — Юридический центр Пресс, 2011. — 204 с.
3. Ревуненкова Н. Протестантизм. — Питер, 2007. — 239 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
2. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
3. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
4. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.