

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Королев Александр Андреевич, кандидат культурологии, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3 семестр
Промежуточная аттестация	3-ЗаО
Компетенции: УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	

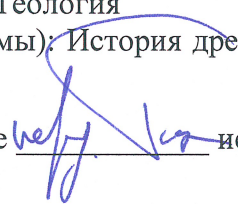
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

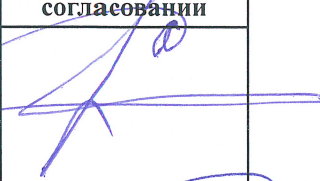
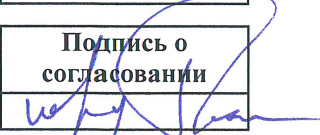
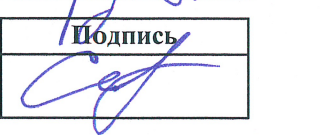
Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	
Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	
Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Королев Александр Андреевич, кандидат культурологии, доцент кафедры Церковной истории			

- | |
|---|
| © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви» |
| © Королев Александр Андреевич, кандидат культурологии, доцент кафедры Церковной истории |

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области церковной истории	ПК-2.1 Определяет место области знаний церковной истории в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) вспомогательных исторических дисциплин, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Овладение первичными навыками источниковедческого анализа на основе знакомства с основными источниками по истории Западной Церкви.
2. Овладение базовой научной литературой по истории Западной Церкви.
3. Изучение исторического контекста, в котором сформировались отличительные черты церковного устройства и богословия западного христианства.
4. Знакомство с «западной» точкой зрения на церковно-исторические события, имевшие место на Востоке, и на богословские конфликты изучаемых исторических периодов.
5. Обзорное знакомство с литературой и искусством античного и средневекового западного христианства в историческом контексте.
6. Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры.

Знать:

1. Основы научной этики.
2. Сильные и слабые стороны научных методов, использующихся в исторических исследованиях (сигиллографии, нумизматики, археологии, исторической географии, просопографии).
3. Научную и церковную традицию исследований по теме научно-исследовательской работы.
4. Основные вопросы, касающиеся наиболее важных страниц истории средневековой Западной Церкви.
5. Традиционные и современные проблемы изучения истории средневековой Западной Церкви.
6. Функции исторического познания, место истории Церкви в мировом историческом процессе.

Уметь:

1. Использовать научные наработки предшествующих поколений исследователей, сохраняя преемственность научной традиции.
2. Разрабатывать научные проекты по решению теологических проблем в рамках церковно-исторической проблематики.
3. Использовать исторические знания в научно-практической деятельности.
4. Выявлять исторический аспект в междисциплинарных исследованиях.
5. Комбинировать богословскую методологию с методами иных гуманитарных наук.
6. Аргументированно доказывать возможность использования богословского метода для решения научно-исследовательской проблемы.
7. Аргументированно с опорой на первичные источники и вторичную литературу отстаивать оригинальную точку зрения на вопросы истории Древней Церкви, проявляя уважение к точке зрения оппонентов, коллег и предшественников.

Владеть:

1. Владения методами исторической климатологии, археологии, истории искусства, нумизматики, сигиллографии, исторической географии, просопографии.
2. Работы с трудами отечественных и зарубежных представителей церковной науки.
3. Самостоятельного анализа исторических источников.
4. Самостоятельного решения на современном уровне задач профессиональной деятельности.
5. Работы с информацией из различных источников для решения исследовательских профессиональных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Латинский язык (историко-филологическая специализация)» (2, 3 семестры)
 - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Латинский язык (историко-филологическая специализация)» (2, 3 семестры)
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№3	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоемкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	56	56
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	28	28
из них в форме практической подготовки	20	20
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
из них в форме практической подготовки	4	4
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	68	68
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы)	4	2	2	15		23
2	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III	8	4	4	15		31
3	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения	8	4	4	15		31
4	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века	8	4	4	23		39
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		28	14	14	68	2	126
ИТОГО		28	14	14	68	2	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы)	Католические правители в славянских странах. Реконкиста в Испании. Миссия в скандинавских странах. Деятельность Вильгельма из Вольпиано. Бенедиктинская реформа в Англии. Католические правители в славянских странах. Реконкиста в Испании. Миссия в скандинавских странах. Деятельность Вильгельма из Вольпиано. Бенедиктинская реформа в Англии.	УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
2	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III	Великое разделение Церквей и «западный» взгляд на причины и основания схизмы (обзор полемической литературы). Зарождение схоластики. «Ренессанс XII века». Появление «нового» монашества и орденов. Народные еретические и антицерковные движения. Великое разделение Церквей и «западный» взгляд на причины и основания схизмы (обзор полемической литературы). Зарождение схоластики. «Ренессанс XII века». Появление «нового» монашества и орденов. Народные еретические и антицерковные движения.	УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
3	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения	Становление национальных государств. Папская монархия. Особенности церковного устройства и положения Католической Церкви в разных регионах Европы и на христианском Востоке. Идея добровольной бедности. Развитие канонического права.	УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
4	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века	Возвращение пап в Рим (в т. ч. роль Екатерины Сиенской). Поздняя схоластика. Немецкая мистика (Экхард, Таулер, Сузо). Нидерландская мистика (Рейсбрук, Грооте). Миссионерство за пределами Европы. Ереси и еретические движения (гуситы, Уиклиф).	УК-5.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы).	Католические правители в славянских странах. Реконкиста в Испании. Миссия в скандинавских странах. Деятельность Вильгельма из Вольпиано. Бенедиктинская реформа в Англии. Право частной церкви. «Двор» епископа. Имперская церковь в германских землях. Христиане под властью мусульманских правителей (мосарабы). Экземпция и папские привилегии.	4
3-6	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III.	Великое разделение Церквей и «западный» взгляд на причины и основания схизмы (обзор полемической литературы). Зарождение схоластики. «Ренессанс XII века». Появление «нового» монашества и орденов. Народные еретические и антицерковные движения. Деятельность Льва IX и Григория VII. Духовно-рыцарские ордены (тамплиеры, госпитальеры и др.).	8
7-10	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения.	Становление национальных государств. Папская монархия. Особенности церковного устройства и положения Католической Церкви в разных регионах Европы и на христианском Востоке. Идея добровольной бедности. Развитие канонического права.	8
11-14	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века.	Возвращение пап в Рим (в т. ч. роль Екатерины Сиенской). Поздняя схоластика. Немецкая мистика (Экхард, Таулер, Сузо). Нидерландская мистика (Рёйсбрук, Грооте). Миссионерство за пределами Европы. Ереси и еретические движения (гуситы, Уиклиф).	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
Всего			28
ИТОГО			28

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы).	Вселенскость Церкви и становление идеи Christianitas. Феодальная церковь во Франции. Папы и патрицианская республика Рима.	2
2-3	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III.	Роль папства в организации Крестовых походов. Регулярные каноники. Мистика и визионерство (Хильдегарда Бингенская). Появление готического стиля (в т. ч. труды Сугерия).	4
4-5	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения.	Соборы XIII века. Пастырство и проповедь. Переводы Священного Писания на народные языки.	4
6-7	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века.	Гуманизм и истоки Ренессанса. Соборное движение (концилиаризм).	4
Всего			14
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Западная Церковь в X – сер. XI вв. (до григорианской реформы).	Паломнические маршруты в Европе. Развитие заупокойного богослужения.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
2-3	Раздел №2. От григорианской реформы до понтификата Иннокентия III.	Реконкиста и Крестовые походы. Истоки и сущность т. н. григорианской реформы (разные концепции в историографии).	4
4-5	Раздел №3. От Иннокентия III до Авиньонского пленения.	Появление нищенствующих орденов.	4
6-7	Раздел №4. От Авиньонского пленения до сер. XV века.	Столетняя война, падение Константинополя). Идея светского государства. Папский двор в Авиньоне. Процесс против тамплиеров.	4
Всего			14
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Какие основные черты определяли организацию и жизнь Западной Церкви в X – сер. XI веках, и какие факторы влияли на ее развитие?
2. Какова была роль папства и епископата в структуре и функционировании Западной Церкви в этот период, и какие отношения существовали между ними?
3. Какие проблемы и вызовы стояли перед Западной Церковью в X – сер. XI веках, и как она реагировала на них?
4. Какие были основные тенденции в церковном образовании и образовательной деятельности Западной Церкви в этот период?
5. Какие изменения произошли в религиозной практике и духовной культуре Западной Церкви в X – сер. XI веках, и как они отразились на общественной жизни?
6. Каковы были причины и последствия григорианской реформы для Западной Церкви, и какие изменения она внесла в ее организацию и функционирование?
7. Какова была роль папы Григория VII и других выдающихся деятелей григорианской реформы в процессе изменений в Западной Церкви?
8. Какие вызовы и проблемы возникли в Западной Церкви после григорианской реформы, и как она реагировала на них?
9. Какие изменения произошли во взаимоотношениях между папством и светской властью в результате григорианской реформы?
10. Какова была роль Западной Церкви в политических и социальных процессах Западной Европы в период от григорианской реформы до понтификата Иннокентия III?
11. Какова была политика и стратегия папства в период от понтификата Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие изменения произошли в управлении Западной Церковью?
12. Какие конфликты и события имели место в этот период между папскими властями и мирскими правителями, и как это повлияло на положение и авторитет Западной Церкви?
13. Каковы были особенности религиозной жизни и культурных процессов в Западной Церкви от Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие тенденции в церковном искусстве и образовании преобладали?
14. Какие были основные факторы и причины, приведшие к Авиньонскому пленению, и как это событие изменило положение и восприятие Западной Церкви?
15. Каковы были реакции и последствия Авиньонского пленения для Западной Церкви, как во внутреннем, так и во внешнем плане, и как оно повлияло на ее дальнейшую историю?
16. Какие были основные последствия и последующие события после Авиньонского пленения для Западной Церкви и ее структуры, и как она адаптировалась к новым условиям?
17. Какие были основные реформы и изменения, произошедшие в Западной Церкви в период после Авиньонского пленения, и как они отразились на ее политике и общественном влиянии?
18. Какова была роль Западной Церкви в культурной и образовательной жизни Западной Европы в данном периоде, и какие центры церковного образования и просвещения были активны?
19. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась Западная Церковь от Авиньонского пленения до середины XV века, и как она решала эти проблемы?
20. Какие были основные итоги и значения развития Западной Церкви в период от Авиньонского пленения до середины XV века, и как они сказались на ее дальнейшей истории?

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Какие основные черты определяли организацию и жизнь Западной Церкви в X – сер. XI веках, и какие факторы влияли на ее развитие?
2. Какова была роль папства и епископата в структуре и функционировании Западной Церкви в этот период, и какие отношения существовали между ними?
3. Какие проблемы и вызовы стояли перед Западной Церковью в X – сер. XI веках, и как она реагировала на них?
4. Какие были основные тенденции в церковном образовании и образовательной деятельности Западной Церкви в этот период?
5. Какие изменения произошли в религиозной практике и духовной культуре Западной Церкви в X – сер. XI веках, и как они отразились на общественной жизни?
6. Каковы были причины и последствия григорианской реформы для Западной Церкви, и какие изменения она внесла в ее организацию и функционирование?
7. Какова была роль папы Григория VII и других выдающихся деятелей григорианской реформы в процессе изменений в Западной Церкви?
8. Какие вызовы и проблемы возникли в Западной Церкви после григорианской реформы, и как она реагировала на них?
9. Какие изменения произошли во взаимоотношениях между папством и светской властью в результате григорианской реформы?
10. Какова была роль Западной Церкви в политических и социальных процессах Западной Европы в период от григорианской реформы до понтификата Иннокентия III?
11. Какова была политика и стратегия папства в период от понтификата Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие изменения произошли в управлении Западной Церковью?
12. Какие конфликты и события имели место в этот период между папскими властями и мирскими правителями, и как это повлияло на положение и авторитет Западной Церкви?
13. Каковы были особенности религиозной жизни и культурных процессов в Западной Церкви от Иннокентия III до Авиньонского пленения, и какие тенденции в церковном искусстве и образовании преобладали?
14. Какие были основные факторы и причины, приведшие к Авиньонскому пленению, и как это событие изменило положение и восприятие Западной Церкви?
15. Каковы были реакции и последствия Авиньонского пленения для Западной Церкви, как во внутреннем, так и во внешнем плане, и как оно повлияло на ее дальнейшую историю?
16. Какие были основные последствия и последующие события после Авиньонского пленения для Западной Церкви и ее структуры, и как она адаптировалась к новым условиям?
17. Какие были основные реформы и изменения, произошедшие в Западной Церкви в период после Авиньонского пленения, и как они отразились на ее политике и общественном влиянии?
18. Какова была роль Западной Церкви в культурной и образовательной жизни Западной Европы в данном периоде, и какие центры церковного образования и просвещения были активны?
19. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась Западная Церковь от Авиньонского пленения до середины XV века, и как она решала эти проблемы?
20. Какие были основные итоги и значения развития Западной Церкви в период от Авиньонского пленения до середины XV века, и как они сказались на ее дальнейшей истории?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	---

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Лортц Й. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Том 1: Древность и Средние века. — М.: Христианская Россия, 1999. — 512 с.
2. Лортц Й. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т. 2: Новое время. — М.: Христианская Россия, 1999. — 580 с.

б) Дополнительная литература:

1. Карсавин Л. П. Монашество в Средние века. — М.: Ломоносов, 2012. — 186 с.
2. Батурин А. П., Васютин С. А., Денискевич Е. Н. и др. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. — 221 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.