

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 29.11.2025 09:38:51
 Уникальный программный ключ:
 58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Андрей Рахновский (Рахновский Андрей Андреевич), страший преподаватель кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	протоиерей Дмитрий Лушников (Лушников Дмитрий Юрьевич), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовная семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	9, 10 семестры
Промежуточная аттестация	9-За, 10-ЗаО
Компетенции: УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя	

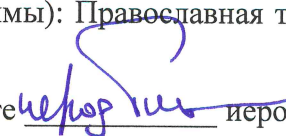
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология

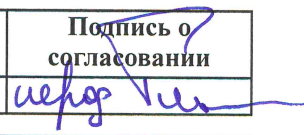
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к факультативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырского богословия: практического опыта современных пастырей, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о высоте и ответственности пастырского служения;
- изучить проблемы современного пастырского служения и его возможные трудности;
вопросы, связанные с личностью пастыря, выяснить наиболее важные качества пастыря, влияющие на успех его служения;
- рассмотреть вопросы практического плана: организации богослужений, миссионерской работы и социального служения, организации работы с различными по возрасту группами прихожан (детьми, молодежью, пожилыми людьми);
- познакомить студентов с учением отцов Церкви о пастырском служении;
- рассказать об опыте служения и формах работы на приходе на примере деятельности пастырей Московской епархии;
- познакомить студентов с обязанностями пастыря как совершителя Таинств и богослужений, учителя и духовного наставника паствы, организатора приходской жизни и администратора.

Знать:

- основные источники литературы в области православной теологии;
- основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- основы нравственного-аскетического учения Православной Церкви;
- основы проповеднической деятельности и работы с паствой;
- структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;
- библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Уметь:

- соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие;
- самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;
- применять знания структуры и содержания богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;
- учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.

Владеть:

- осуществлять церковно-просветительскую деятельность;
- способен применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;
- владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности;
- владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой;
- владеет библейско-богословскими основами пастырской деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Апологетика» (10 семестры)
 - «Нравственное богословие» (9, 10 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» ()
 - «История нехристианских религий» (9, 10 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (9, 10 семестры)
 - «Сектоведение» (8, 9 семестры)
 - «Русская патрология» (9 семестр)
 - «Каноническое право» (7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Диаконское служение» ()
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Гомилетика» ()
 - «Литургика» (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестры)
 - «Миссиология» ()
 - «Патрология» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Практическая литургика» (1, 2, 5, 6, 7, 8, 10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№9	№10	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	10	22
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2	4
из них в форме практической подготовки	2		2
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	16	28
из них в форме практической подготовки	2	4	6
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №9

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Особенности пастырского богословия в области социального служение. Архипастырское служение. Приходское служение.	14	12	2	12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	12	2	12	2	42

Семестр №10

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Пастырское выгорание Аддиктологияеские особенности Архиерейское окормление Заграничные (Азия, Европа, Америка) Больничное тюремные	6	4		12		22
2	Раздел №3. Особенности пастырского богословия заграницей.	6	6	2	4		18
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	10	2	16	2	42

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Особенности пастырского богословия в области социального служения. Архипастырское служение. Приходское служение.	Введение в дисциплину. Особенности современного пастырского богословия. Специфика пастырского богословия в области больничного служения. Разбор особенностей пастырского богословия в области больничного служения в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в области тюремного служения. Разбор особенностей пастырского богословия в области тюремного служения в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в области просветительского служения. Разбор особенностей пастырского богословия в области просветительского служения в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в приходском служении. Разбор особенностей пастырского богословия на приходе в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в области семейных отношений. Разбор особенностей пастырского богословия в области семейных отношений в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика архипастырского служения. Специфика епископского служения в рамках встречи с архипастырем. Анализ изученных особенностей пастырского богословия в рамках встреч с практикующими пастырями.	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
2	Раздел №2. Пастырское выгорание Аддиктологияеские особенности Архиерейское окормление Заграничные (Азия, Европа, Америка) Больничное тюремные	Важность пастырского служения в современном мире. Особенности и нюансы современного служения. Специфика пастырского богословия при пастырском выгорании. Разбор особенностей пастырского богословия при пастырском выгорании в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в области аддиктологии. Разбор особенностей пастырского богословия в области аддиктологии в рамках встречи с практикующим священнослужителем.	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3
3	Раздел №3. Особенности пастырского богословия заграничных.	Специфика пастырского богословия в странах Азии. Разбор особенностей пастырского богословия в странах Азии в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в странах Европы. Разбор особенностей пастырского богословия в странах Европы в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика пастырского богословия в странах Америки. Разбор особенностей пастырского богословия в странах Америки в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Анализ изученных особенностей пастырского богословия в рамках встреч с практикующими пастырями.	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №9

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Введение. Особенности пастырского богословия в области социального служение. Архипастырское служение. Приходское служение..	Введение в дисциплину. Особенности современного пастырского богословия. Разбор особенностей пастырского богословия в области больничного служения в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского богословия в области тюремного служения в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского богословия в области просветительского служения в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского служения на приходе в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского богословия в области семейных отношений в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Специфика епископского служения в рамках встречи с архипастырем.	14
Всего			14

Семестр №10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Пастырское выгорание. Аддиктология. Особенности окормления. Заграничные (Азия, Европа, Америка) Больничное тюремные.	Важность пастырского служения в современном мире. Особенности и нюансы современного служения. Разбор особенностей пастырского богословия при пастырском выгорании в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского богословия в области аддиктологии в рамках встречи с практикующим священнослужителем.	6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4-6	Раздел №3. Особенности пастырского богословия заграничной..	Разбор особенностей пастырского богословия в странах Азии в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского богословия в странах Европы в рамках встречи с практикующим священнослужителем. Разбор особенностей пастырского богословия в странах Америки в рамках встречи с практикующим священнослужителем.	6
Всего			12

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №9

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. Введение. Особенности пастырского богословия в области социального служения. Архипастырское служение. Приходское служение..	Специфика пастырского богословия в области больничного служения. Специфика пастырского богословия в области тюремного служения. Специфика пастырского богословия в области просветительского служения. Специфика пастырского богословия в приходском служении. Специфика пастырского богословия в области семейных отношений. Специфика архипастырского служения.	12
Всего			12

Семестр №10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Пастырское выгорание. Аддиктологические особенности окормления. Заграничные (Азия, Европа, Америка) Больничное тюремные ..	Специфика пастырского богословия при пастырском выгорании. Специфика пастырского богословия в области аддиктологии.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
3-5	Раздел №3. Особенности пастырского богословия заграничей..	Специфика пастырского богословия в странах Азии. Специфика пастырского богословия в странах Европы. Специфика пастырского богословия в странах Америки.	6
Всего			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №9

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Особенности пастырского богословия в области социального служение. Архипастырское служение. Приходское служение..	Анализ изученных особенностей пастырского богословия в рамках встреч с практикующими пастырями.	2
Всего			2

Семестр №10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Особенности пастырского богословия заграничей..	Анализ изученных особенностей пастырского богословия в рамках встреч с практикующими пастырями.	2
Всего			2

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

9 семестр.

- откуда берет свое начало представление о пастырстве в Церкви?
- что послужило исторической причиной возникновения пастырского богословия как науки?
- почему пастырский опыт дает особую точку зрения на содержание богословских наук?
- особенности пастырского богословия в области больничного служения,
- как изменяется внутреннее состояние человека, попавшего в больницу?
- как объяснить больному смысл страданий?
- как действовать священнику, когда его не допускают к больному?
- в чем преимущества домового больничного храма?
- какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?
- что должен всегда иметь с собой священник, приходящий в больницу?
- особенности пастырского богословия в области тюремного служения,
- какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?
- какие из направлений деятельности тюремного служения требуют специальной подготовки?
- каковы общие организационные особенности тюремного служения пастыря?
- какими качествами должны обладать помощники священника, несущего тюремное служение?
- особенности пастырского богословия в области просветительского служения,
- внутренняя и внешняя миссии: отличия, особенности.
- каковы основные принципы миссионерской работы?
- особенности пастырского богословия на приходе,
- чем отличаются и что общего в обязанностях настоятеля и рядового священника на приходе?
- особенности пастырского богословия в области семейных отношений,
- каковы особые функции семьи в пастырском служении священника?
- каков главный принцип христианского воспитания детей в семье?
- каковы особенности и опасности в церковном воспитании детей в семье священника?
- каков самый главный принцип и правило воспитания церковности в семье, в равной мере относящийся ко всем его формам?
- почему «открытость» семьи священника является важным условием его пастырского служения?
- почему таинство Священства именуется также «браком с Церковью»?
- особенности архипастырского служения в рамках пастырского богословия.

10 семестр

- что такое «пастырское выгорание»? Каковы его причины? Возможно ли пастырю бороться с этим явлением, если оно обнаруживает свое присутствие в его жизни, и победить его?
- в чем особенность пастырского выгорания у современных пастырей?
- почему современные пастыри оставляют свое служение?
- особенности пастырского богословия в области аддиктологии.
- как современным пастырям бороться с зависимостями у своей паствы?
- как современным пастырям бороться с собственными зависимостями?
- какова специфика пастырского служения за рубежом?
- основные особенности пастырского служения в странах Азии.
- в чем различие пастырского служения в странах Азии и в России?
- основные особенности пастырского служения в странах Европы.
- в чем различие пастырского служения в странах Европы и в России?
- основные особенности пастырского служения в странах Америки.
- в чем различие пастырского служения в странах Америки и в России?
- какие основные направления современного пастырского служения?
- какие навыки являются наиболее важными в современном пастырском служении?
- чего должен опасаться современный пастырь?
- охарактеризуйте основные направления современного пастырского служения.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 9-За, 10-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

9 семестр.

- откуда берет свое начало представление о пастырстве в Церкви?
- что послужило исторической причиной возникновения пастырского богословия как науки?
- почему пастырский опыт дает особую точку зрения на содержание богословских наук?
- особенности пастырского богословия в области больничного служения,
- как изменяется внутреннее состояние человека, попавшего в больницу?
- как объяснить больному смысл страданий?
- как действовать священнику, когда его не допускают к больному?
- в чем преимущества домового больничного храма?
- какая информация о больничном храме должна быть доступна всем больным?
- что должен всегда иметь с собой священник, приходящий в больницу?
- особенности пастырского богословия в области тюремного служения,
- какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?
- какие из направлений деятельности тюремного служения требуют специальной подготовки?
- каковы общие организационные особенности тюремного служения пастыря?
- какими качествами должны обладать помощники священника, несущего тюремное служение?
- особенности пастырского богословия в области просветительского служения,

- внутренняя и внешняя миссии: отличия, особенности.
- каковы основные принципы миссионерской работы?
- особенности пастырского богословия на приходе,
- чем отличаются и что общего в обязанностях настоятеля и рядового священника на приходе?
- особенности пастырского богословия в области семейных отношений,
- каковы особые функции семьи в пастырском служении священника?
- каков главный принцип христианского воспитания детей в семье?
- каковы особенности и опасности в церковном воспитании детей в семье священника?
- каков самый главный принцип и правило воспитания церковности в семье, в равной мере относящийся ко всем его формам?
- почему «открытость» семьи священника является важным условием его пастырского служения?
- почему таинство Священства именуется также «браком с Церковью»?
- особенности архиерейского служения в рамках пастырского богословия.

10 семестр

- что такое «пастырское выгорание»? Каковы его причины? Возможно ли пастырю бороться с этим явлением, если оно обнаруживает свое присутствие в его жизни, и победить его?
- в чем особенность пастырского выгорания у современных пастырей?
- почему современные пастыри оставляют свое служение?
- особенности пастырского богословия в области аддиктологии.
- как современным пастырям бороться с зависимостями у своей паствы?
- как современным пастырям бороться с собственными зависимостями?
- какова специфика пастырского служения за рубежом?
- основные особенности пастырского служения в странах Азии.
- в чем различие пастырского служения в странах Азии и в России?
- основные особенности пастырского служения в странах Европы.
- в чем различие пастырского служения в странах Европы и в России?
- основные особенности пастырского служения в странах Америки.
- в чем различие пастырского служения в странах Америки и в России?
- какие основные направления современного пастырского служения?
- какие навыки являются наиболее важными в современном пастырском служении?
- чего должен опасаться современный пастырь?
- охарактеризуйте основные направления современного пастырского служения.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иларион (Алфеев), митр. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла им. Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 384 с.
2. Настольная книга священнослужителя. 8 том.. — , 1988.
3. Схиархим. Иоанн (Маслов). Лекции по пастырскому богословию // Примеры из истории отечественного пастырства. — , .
4. Лествица, возводящая на небо / Преподобный Иоанн Лествичник : [Перевод: братия Оптиной Пустыни. 1850 г.]. — Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. — 592 с.

б) Дополнительная литература:

1. Архимандрит Киприан (Керн). Православное пастырское служение // Семейная жизнь священника.. — , .
2. Попов Е.А., прот. Пастырское богословие / прот. Евгений Попов. — Санкт-Петербург: Диоптра, 2000. — 640 с.
3. Пастырское богословие : Курс лекций, читанных в Свято-Троицкой духовной семинарии / архим. Константин (Зайцев). — Москва : Свет Православия, 2--2. — 364 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Библиотека регента (http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html).
8. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
9. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.