

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:47:36

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции:	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

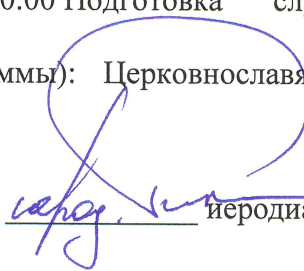
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

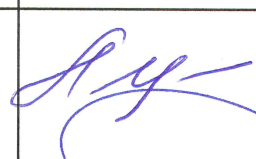
Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

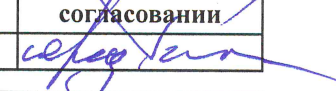
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков			

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Гвоздецкая Наталья Юрьевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на формирование навыков современных коммуникативных технологий, в том числе и на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, получение фундаментальных теоретических знаний в области иностранного (английского) языка, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучить лексические и грамматические особенности английского языка, необходимые для понимания, перевода и аннотирования текстов, отражающих соборное мнение Церкви по вопросам общественной и церковной жизни, а также для устного и письменного общения на повседневные и профессиональные темы;
- научиться понимать монологическую и диалогическую речь при общении на общие и профессиональные темы;
- овладеть навыками чтения со словарем и перевода на русский язык научных и популярных текстов по своему профильному направлению;
- научиться формулировать и объяснять основные идеи современной церковно-общественной проблематики на английском языке;
- приобрести навыки публичной речи на английском языке, в том числе дискуссии и полемики, связанной с профильной проблематикой, а также навыки английского письма, необходимые для ведения переписки и резюмирования научно-исследовательской и публицистической литературы по профилю.

Знать:

1. Знать принципы создания текстов на иностранном (английском) языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Знать принципы представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на иностранном (английском) языке;
3. Знать пути установки профессиональных контактов в соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке.

Уметь:

1. Применять знания принципов создания текстов на иностранном (английском) языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Применять знания принципов представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на иностранном (английском) языке;
3. Применять навыки установки профессиональных контактов в соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке.

Владеть:

1. Практическими навыками создания текстов на иностранном (английском) языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
2. Практическими навыками представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе на иностранном (английском) языке;
3. Практическими навыками установки профессиональных контактов в

соответствие с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии на иностранном (английском) языке.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Языковая картина мира» (1, 2 семестры)
 - «Богослужебные языки в Поместных Церквях» (2 семестр)
 - «Учебная практика (церковно-языковая)» (2 семестр)
 - «Учебная практика (лингвистическая, филологическая)» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (церковно-языковая)» (3 семестр)
 - «Производственная практика (лингвистическая, филологическая)» (4 семестр)
 - «Производственная практика (научно-исследовательская)» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	56	54	110
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	18	32
из них в форме практической подготовки	14	14	28
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	22	20	42
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	20	16	36
из них в форме практической подготовки	16	12	28
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	28	54
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Обзор английской грамматики	10	12	10			32
2	Раздел №2. Раздел 2. Фонетико-коррективный курс	4	10	10	26		50
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	22	20	26	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Раздел 3. Православная вера и образ жизни христианина	8	20	8			36
2	Раздел №4. Раздел 4. История вселенской и русской Церкви	10		8	28		46
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		18	20	16	28	2	84
ИТОГО		32	42	36	54	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Обзор английской грамматики	Глагол: система времен и залогов. Модальные глаголы. Наклонения. Косвенная речь. Именные формы глагола. Имя. Английские артикли.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
2	Раздел №2. Раздел 2. Фонетико-коррективный курс	Фонетико-коррективный курс. Английский алфавит и транскрипция. Понятие об открытом и закрытом слоге. Правила чтения и особенности произношения гласных и согласных. Понятие об интонации, ударении и ритме предложения.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
3	Раздел №3. Раздел 3. Православная вера и образ жизни христианина	Чтение, перевод текста; реферирование, подготовка сообщения, обсуждения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3
4	Раздел №4. Раздел 4. История вселенской и русской Церкви	Чтение, перевод текста; реферирование, подготовка сообщения, обсуждения	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №1. Раздел 1. Обзор английской грамматики.	Система времен и залогов. Модальные глаголы Наклонения. Косвенная речь. Именные формы глагола. Имя. Английские артикли	10
6-7	Раздел №2. Раздел 2. Фонетико-коррективный курс.	Английский алфавит и транскрипция. Понятие об открытом и закрытом слоге. Правила чтения и особенности произношения гласных и согласных. Понятие об интонации, ударении и ритме предложения.	4
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №3. Раздел 3. Православная вера и образ жизни христианина.	The Orthodox Christian Faith. The Unity of the Church. The Source of the Orthodox Faith. The Orthodox Church is the True Church. The Nicene Creed. The Purpose of Man. Faith. Our Task as Orthodox Christians Today.	8
5-9	Раздел №4. Раздел 4. История вселенской и русской Церкви.	The Church History. The Ecumenical Councils. Russian Orthodox Church	10
Всего			18
ИТОГО			32

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. Раздел 1. Обзор английской грамматики.	Tense, Aspect, Voice. Modal Verbs. Semantic Classification of Modal Verbs. Semantic and Morphological Classification of Nouns	12
7-11	Раздел №2. Раздел 2. Фонетико-коррективный курс.	Английский алфавит и транскрипция. Понятие об открытом и закрытом слоге. Правила чтения и особенности произношения гласных и согласных. Понятие об интонации, ударении и ритме предложения	10
Всего			22

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-10	Раздел №3. Раздел 3. Православная вера и образ жизни христианина.	Обсуждение текстов: The Orthodox Christian Faith. The Unity of the Church. The Source of the Orthodox Faith. The Orthodox Church is the True Church. The Nicene Creed. The Purpose of Man. Faith. Our Task as Orthodox Christians Today. Обсуждение текстов: The Church History. The Ecumenical Councils. Russian Orthodox Church	20
Всего			20
ИТОГО			42

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №1. Раздел 1. Обзор английской грамматики.	Грамматический анализ текстов	10
6-10	Раздел №2. Раздел 2. Фонетико-коррективный курс.	Грамматический и фонетический анализ текстов	10
Всего			20

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №3. Раздел 3. Православная вера и образ жизни христианина.	Грамматический анализ текстов	8
5-8	Раздел №4. Раздел 4. История вселенской и русской Церкви.	Грамматический анализ текстов	8
Всего			16
ИТОГО			36

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1 семестр

1. Какие времена существуют в английском языке? Приведите примеры предложений.

2. Объясните разницу между временем Past Simple и Present Perfect.

3. Что такое залог глагола? Приведите пример предложения в пассивном залоге.

4. Какие модальные глаголы вы знаете и какие значения они выражают?

5. В чём различие в употреблении модальных глаголов must, have to и should?

6. Какие наклонения глагола выделяются в английском языке? Приведите примеры.

7. Как в английском языке образуется косвенная речь (reported speech)? Приведите пример с изменением времени.

8. Назовите именные формы глагола (non-finite forms) и дайте по одному примеру.

9. Какие части речи относятся к имени в английском языке?

10. Какие формы существительного существуют в английском языке? (число, притяжательный падеж и др.)

11. Как изменяются прилагательные в английском языке?

12. Каковы основные случаи употребления определённого артикля the?

13. В каких случаях употребляется неопределённый артикль a/an?

14. Когда артикль в английском языке не используется?

15. Объясните разницу между употреблением артиклей в предложениях:

She is a teacher.

She is the teacher.

16. Сколько букв содержит английский алфавит?

17. Что такое транскрипция и для чего она используется?

18. Объясните различие между открытым и закрытым слогом в английском языке.

19. Какие существуют основные правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге?

20. В чём особенности произношения согласных th в словах this и thing?

21. Что такое ударение в слове? Чем отличается словесное ударение от фразового?

22. Дайте определение интонации. Какие основные функции интонации в английском языке?

23. Что понимается под ритмом английского предложения?

24. Запишите слово name в транскрипции и объясните, почему гласная читается так.

25. Определите тип слога и правило чтения в словах: cat, cake, not, note.

26. Прочитайте слова и укажите транскрипцию: school, mother, city.

27. Расставьте фразовое ударение в предложении и объясните его:

She bought a new car yesterday.

28. Сравните интонацию в утвердительном и вопросительном предложении:

He is a student.

Is he a student?

2 семестр

1. Что означает выражение The Orthodox Christian Faith?
2. В чём заключается единство Церкви (The Unity of the Church)?
3. Назовите источник православной веры (The Source of the Orthodox Faith).
4. Почему Православная Церковь исповедуется как Истинная Церковь (The Orthodox Church is the True Church)?
5. Что такое Никейский символ веры (The Nicene Creed) и зачем он был принят?
6. Какова цель человека с точки зрения православного учения (The Purpose of Man)?
7. Какое значение имеет вера (Faith) в жизни христианина?
8. Каковы главные задачи православных христиан сегодня (Our Task as Orthodox Christians Today)?
9. Приведите пример, как выражается единство Церкви в богослужебной жизни.
10. Объясните, какие истины о Боге содержатся в Никейском символе веры.
11. Сравните: вера как знание о Боге и вера как доверие Богу.
12. Сформулируйте одну конкретную задачу православного христианина в современном обществе.
13. What is Church History?
14. Why is the study of Church History important for Orthodox Christians?
15. Name one key event in the early history of the Christian Church.
16. What is an Ecumenical Council?
17. How many Ecumenical Councils are recognized by the Orthodox Church?
18. What was the main decision of the First Ecumenical Council (Nicaea, 325)?
19. Why are the Ecumenical Councils important for the unity of the Church?
20. When was Christianity officially adopted in Rus'?
21. Who is considered the Baptizer of Rus'?
22. Name one important saint of the Russian Orthodox Church.
23. What role did the Russian Orthodox Church play in the life of the Russian people?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

1. Преобразуйте следующие предложения из прямой речи в косвенную:

She said, "I am reading a book."

He said, "I will call you tomorrow."

2. Переведите на английский, соблюдая правильное время и залог:

Письмо было написано вчера.

Завтра этот вопрос будет обсуждаться.

3. Подберите правильный модальный глагол:

You ____ (мог бы) open the window, it's too hot here.

He ____ (должен) be at home, the light is on.

4. Определите форму глагола в предложениях и объясните её употребление:

I saw him running down the street.

To know a foreign language is very useful.

5. Вставьте артикли, где необходимо, и объясните выбор:

We saw ____ Eiffel Tower.

He is ____ engineer.

They went to ____ church on Sunday.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр

1. Сравните систему времён в английском и русском языках. Какие трудности возникают у русскоговорящих студентов при изучении времён английского глагола?

2. Объясните различие между Active Voice и Passive Voice. Какие случаи употребления пассивного залога наиболее характерны для английского языка?

3. Раскройте особенности употребления модальных глаголов в выражении:

необходимости,

вероятности,

запрета.

Приведите примеры.

4. Какие наклонения существуют в английском языке? В каких случаях употребляется Subjunctive Mood?

5. Опишите правила согласования времён в косвенной речи. Какие исключения существуют?

6. Перечислите и охарактеризуйте именные формы глагола (infinitive, gerund, participle). Как они употребляются в функции подлежащего, дополнения и определения?

7. Сравните использование артиклей a/an, the и нулевого артикля. Объясните смысловые различия в парах предложений:

He went to school. / He went to the school.

I need a doctor. / I need the doctor.

8. Объясните роль транскрипции в изучении английского языка. В чём её отличие от написания?

9. Сравните открытый и закрытый слог. Как они влияют на чтение гласных? Приведите примеры.

10. Перечислите основные правила чтения долгих и кратких гласных в английском языке.

11. В чём заключаются особенности произношения звонких и глухих согласных? Приведите примеры пар.

12. Объясните, что такое ударение в предложении. Как оно связано с коммуникативной задачей высказывания?

13. Какие типы интонационных конструкций используются в английском языке для выражения:

утверждения,
общего вопроса,
специального вопроса?

14. Что такое ритм английской речи и чем он отличается от ритма в русском языке?

2 семестр

1. Объясните, почему Православная Церковь утверждает о себе, что она есть Единая, Святая, Соборная и Апостольская Церковь.

2. Раскройте понятие «источник православной веры». Почему Священное Писание и Священное Предание неразрывны?

3. В чём заключается догматическое значение Никейского Символа веры? Почему его исповедание обязательно для каждого православного христианина?

4. Как Православие понимает цель человека и его предназначение в мире?

5. Что означает «живая вера»? В чём её отличие от формального религиозного знания?

6. Какие опасности для единства Церкви существуют в современном мире? Как православные христиане должны на них реагировать?

7. В чём состоят главные задачи православных христиан сегодня, если учитывать духовные вызовы XXI века?

8. Приведите пример из истории Церкви, когда единство было нарушено, и объясните, как оно было восстановлено или почему нет.

9. Объясните, как догматы Никейского Символа веры выражают истину о Святой Троице.

10. Сравните православное понимание цели человека с современными секулярными представлениями о смысле жизни.

11. Составьте краткий план, как православный христианин может сохранять и укреплять свою веру в условиях современной культуры.

12. Аргументируйте: почему «правильная вера» (ортодоксия) неотделима от «правильной жизни» (ортопраксии)?

13. Explain the significance of Church History for the understanding of Christian faith today.

14. Describe the main challenges the early Church faced in the first three centuries.

15. Compare the role of the Church in the Byzantine Empire and in Western Europe.

16. What is the theological importance of the First Ecumenical Council in Nicaea (325)?

17. How did the Ecumenical Councils contribute to the formation of Christian doctrine?

18. Choose one Ecumenical Council (e.g., Ephesus, Chalcedon) and explain its main decisions.

19. Why are the Ecumenical Councils still relevant for Orthodox Christians today?

20. Describe the historical importance of the Baptism of Rus' in 988.
21. How did the Russian Orthodox Church influence the development of Russian culture and society?
22. Explain the role of monasticism in the Russian Orthodox tradition.
23. What was the significance of the Russian Orthodox Church during the Soviet period?
24. Discuss the contemporary role of the Russian Orthodox Church in global Orthodoxy.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Куликова Г.Н. Английский язык для православных духовных учебных заведений. — Сергиев Посад: Издательство МПДА, 2013. — 522 с.

б) Дополнительная литература:

1. Куликова Г.Н. Мой первый православный англо-русский словарь в картинках : 236 слов и словосочетаний (с толкованиями). — Москва : Ковчег, 2015. — 48 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.