

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Введение в историю древней Церкви

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Джусоев Сармат Муратович, кандидат богословия, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дружинин Андрей Владимирович, кандидат теологии, старший преподаватель кафедры общей и русской церковной истории и канонического права богословского факультета Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-ЗаО
Компетенции: ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	

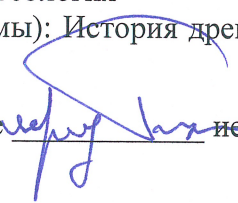
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Введение в историю древней Церкви» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

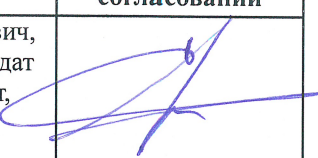
Профиль (направленность программы): История древней Церкви

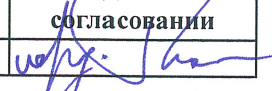
"Утверждаю"

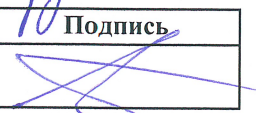
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	28.08.2025 г., протокол №94.	Стародубцев Олег Викторович, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой Церковной истории	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковной истории	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковной истории

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Введение в историю древней Церкви» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковной истории, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковной истории
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в церковной истории, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области исторических исследований
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области церковной истории с привлечением знаний смежных областей знаний исторической науки
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области церковной истории с учётом православной церковной традиции её изучения

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории древней Церкви, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Формирование у магистрантов в свете сравнительно-исторического и междисциплинарного подхода понимания всемирно-исторического значения византийской цивилизации.
2. Закрепление прежде освоенных основ источниковедения применительно к древнехристианским, позднеантичным и византийским источникам.
3. Овладение методами работы с научной литературой о Византии.
4. Совершенствование навыков перевода оригинальных текстов.

Знать:

1. Принципы и историю формирования представления о Византии как особой цивилизации.
2. Принципы основных научных византиноведческих школ.
3. Основные принципы анализа реалий и событий византийской истории.
4. Основные вехи истории Византии.
5. Основные закономерности развития государства и общества в Византии.
6. Состояние источниковой базы по истории Древней Церкви и Византии.
7. Основные направления в изучении истории Древней Церкви и Византии.
8. Крупнейшие научные школы.
9. Ведущих исследователей-историков Византии в России и за рубежом.
10. Специфику богословского метода в исследовании памятников древнехристианской и византийской словесности.
11. Принципы ведения научной полемики.
12. Основы научной этики.
13. Сильные и слабые стороны научных методов, использующихся в исторических исследованиях (сигиллографии, нумизматики, археологии, исторической географии, просопографии).
14. Научную и церковную традицию исследований по теме научно-исследовательской работы.

Уметь:

1. Анализировать византийские тексты, интерпретировать их в качестве исторического источника.
2. Определять основные модели истории и культуры, политогенеза Византии, правовые нормы, специфические тенденции развития византийской культуры, менталитета, аспекты рецепции византийского наследия другими средневековыми государствами и народами.
3. Ориентироваться в современной историографии по истории и культуре Византии, определять перспективные направления и объекты исследования.
4. Рассуждать о специфике византийской истории и культуры.
5. Аргументированно высказываться о памятниках раннехристианской и византийской словесности.
6. Использовать знания, полученные в ходе освоения курса, при написании ВКР, подготовке научных докладов и статей.

7. Аргументированно рассуждать о современном состоянии византиноведческих исследований.
8. Обсуждать достоинства и недостатки концепций, выдвинутых теми или иными научными школами.
9. Комбинировать богословскую методологию с методами иных гуманитарных наук.
10. Аргументированно доказывать возможность использования богословского метода для решения научно-исследовательской проблемы.
11. Аргументированно с опорой на первичные источники и вторичную литературу отстаивать оригинальную точку зрения на вопросы истории Древней Церкви, проявляя уважение к точке зрения оппонентов, коллег и предшественников.
12. Аргументированно отстаивать правильность методологии, избранной в научно-исследовательской работе, обсуждать ее достоинства и недостатки, рассуждать о ее естественных ограничениях.

Владеть:

1. Ведения корректной научной полемики.
2. Навыками использования богословского метода для решения вопросов истории византийской и раннехристианской культуры.
3. Ведения научной дискуссии и публичного представления (устного и письменного) результатов научной работы.
4. Исторических исследований (исторической климатологии, археологии, истории искусства, нумизматики, сигиллографии, исторической географии, просопографии).
5. Работы с трудами отечественных и зарубежных представителей церковной науки.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Роль святых в общественной жизни» (4 семестр)
 - «Литургика древней Церкви» (4 семестр)
 - «Литература древней Церкви» (4 семестр)
 - «История древнего церковного искусства» (4 семестр)
 - «История Православных Церквей в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «История Западной Церкви в Высоком и Позднем Средневековье» (3 семестр)
 - «История древней Русской Церкви» (3 семестр)
 - «Древнегреческий язык (палеография)» (3, 4 семестры)
 - «Латинский язык (историко-филологическая специализация)» (2, 3 семестры)
 - «История раннего христианства и Западной Церкви (I–IX вв.)» (2 семестр)
 - «История дохалкидонских церквей» (2 семестр)
 - «История Восточной Церкви (IV–VIII вв.)» (2 семестр)
 - «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	№1	Всего
1. Общая трудоёмкость, з.е.	3	3
2. Общая трудоёмкость, час.	126	126
3. Контактная работа, всего, час.:	42	42
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
из них в форме практической подготовки	12	12
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	14
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14
из них в форме практической подготовки	12	12
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	82	82
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви»	4			14		18
2	Раздел №2. История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в.	2	2	4	12		20
3	Раздел №3. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	2	4	2	14		22
4	Раздел №4. Император Константин. Арианство	2	2	2			6
5	Раздел №5. I Вселенский собор в Никее	2	2	2	14		20
6	Раздел №6. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395)	2	4	4	28		38
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	14	14	82	2	126
ИТОГО		14	14	14	82	2	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви»	Возникновение и формирование христианской церкви от ее основания в I веке.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2	Раздел №2. История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в.	Ключевой период в истории христианства — от его предпосылок в межзаветную эпоху до становления Церкви и ее испытания масштабными гонениями в Римской империи на протяжении первых трех веков.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3	Раздел №3. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Выработка четкой иерархической структуры и определение православного вероучения в борьбе с ересями.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4	Раздел №4. Император Константин. Арианство	Противостояние арианской ереси.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5	Раздел №5. I Вселенский собор в Никее	Первый Вселенский собор в Никее, осуждение арианской ереси и формулировка Никейского Символа веры.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
6	Раздел №6. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395)	Противостояние христианства и античной культуры, и окончательное утверждение христианства как государственной религии при Феодосии I Великом.	ОПК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Дисциплина «История Древней Церкви».	Понятие Церкви Христовой с исторической точки зрения. Начало истории Церкви. Предмет истории. Источники.	4
3	Раздел №2. История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в..	Источники. Состояние мира перед пришествием Спасителя. Распространения христианской проповеди. Мужья апостольские.	2
4	Раздел №3. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Письменные свидетельства II-III вв. Греческие апологеты. Юстин Мученик, Татиан, Аристид, Аполлинар, Феofil, Теофин, Климент Александрийский. Латинские апологеты II века. Минуций Феликс, Тертуллиан. Иудео-христианские ереси. Докетизм. Гностицизм: Василид, Валентин, Маркион. Монархианство. Манихейство. Александрийская и Антиохийская богословские школы.	2
5	Раздел №4. Император Константин. Арианство.	Личность императора Константина. Миланский эдикт и его последствия.	2
6	Раздел №5. I Вселенский собор в Никее.	Св. Афанасий Великий.	2
7	Раздел №6. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395).	Императоры Констанций и Юлиан: религиозная политика.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в..	Причины гонений. Отношение к христианам со стороны иудеев, язычников и римского государства. Гонения при императорах Нероне, Домициане, Траяне, Антонине Пие, Марке Аврелии.	2
2-3	Раздел №3. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана.	Епископы, пресвитеры, диаконы. Споры о дате празднования Пасхи.	4
4	Раздел №4. Император Константин. Арианство.	Основание Константинополя.	2
5	Раздел №5. I Вселенский собор в Никее.	Различные направления в арианстве.	2
6-7	Раздел №6. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395).	Император Феодосий Великий.	4
Всего			14
ИТОГО			14

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	---------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. История Межзаветного периода. Апостолы и их ученики. Гонения на христиан в «Век Антонинов». Гонения на христиан в III в..	Гонения императоров Септимия Севера, Максимины Деция, Валериана.	4
3	Раздел №3. Ереси первых веков. Структура Церкви во II-III вв. Церковная иерархия. Расколы первых веков. Покаянная дисциплина. Гонение императора Диоклетиана	Споры о приеме падших и еретиков. Расколы Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана, Доната, Мелетия. Император Диоклетиан. Гонение при императоре Галерии. Лициний и Максимин. Мученики и исповедники нач. IV в.	2
4	Раздел №4. Император Константин. Арианство.	Пресвитер Арий. Символ веры. Арианские споры IV в.	2
5	Раздел №5. I Вселенский собор в Никее.	Учение о св. Троице отцов Каппадокийцев.	2
6-7	Раздел №6. Реформы Юлиана Отступника. Христианство и языческая культура. Феодосий I (379-395).	Святитель Амвросий Медиоланский.	4
Всего			14
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Какова роль эллинизма в формировании христианства в ранней Византии?
2. Какие особенности римского христианства отличали его от христианских общин в других частях мира?
3. Каким образом римская культура влияла на христианскую традицию в Византии?
4. Какие аспекты эллинизма сохранялись в христианской религиозной практике и культуре Византии?
5. Какова была роль императора в церковной и политической жизни Византии?
6. Какие институты обеспечивали управление государством и Церковью в Византии?
7. Каким образом церковная и государственная власть взаимодействовали между собой?
8. Какие меры принимались для поддержания единства власти в Византии?
9. Какие были основные центры образования в Византии и какие дисциплины они включали?
10. Какое место занимала литература в культурной жизни Византии?
11. Какие языки использовались в образовании и литературе, и как это отражалось на культурном развитии государства?
12. Как церковное образование влияло на развитие науки и литературы в Византии?
13. Каким образом христианство стало государственной религией в Византии?
14. Какие были основные религиозные доктрины и обряды в Византии?
15. Как византийская Церковь реагировала на различные религиозные ереси и секты?
16. Какова была роль Церкви в формировании общественных норм и морали в Византии?
17. Какие были обязанности и привилегии духовенства в византийском обществе?
18. Как Церковь влияла на структуру и иерархию византийского общества?
19. Каким образом Церковь участвовала в общественной жизни, помимо религиозных аспектов?
20. Какие были отношения между церковью и государством в области общественного устройства в Византии?
21. Какие были основные стратегии Византии в отношениях с соседними государствами и народами?
22. Каким образом византийская культура влияла на окружающие регионы и народы?
23. Какие направления исследований в рамках византиноведения существуют сегодня и как они способствуют пониманию Византии?
24. Каким образом современные исследования изменяют наше представление о роли и значимости Византии в истории мировой цивилизации?

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Какова роль эллинизма в формировании христианства в ранней Византии?
2. Какие особенности римского христианства отличали его от христианских общин в других частях мира?
3. Каким образом римская культура влияла на христианскую традицию в Византии?
4. Какие аспекты эллинизма сохранялись в христианской религиозной практике и культуре Византии?
5. Какова была роль императора в церковной и политической жизни Византии?
6. Какие институты обеспечивали управление государством и Церковью в Византии?
7. Каким образом церковная и государственная власть взаимодействовали между собой?
8. Какие меры принимались для поддержания единства власти в Византии?
9. Какие были основные центры образования в Византии и какие дисциплины они включали?
10. Какое место занимала литература в культурной жизни Византии?
11. Какие языки использовались в образовании и литературе, и как это отражалось на культурном развитии государства?
12. Как церковное образование влияло на развитие науки и литературы в Византии?
13. Каким образом христианство стало государственной религией в Византии?
14. Какие были основные религиозные доктрины и обряды в Византии?
15. Как византийская Церковь реагировала на различные религиозные ереси и секты?
16. Какова была роль Церкви в формировании общественных норм и морали в Византии?
17. Какие были обязанности и привилегии духовенства в византийском обществе?
18. Как Церковь влияла на структуру и иерархию византийского общества?
19. Каким образом Церковь участвовала в общественной жизни, помимо религиозных аспектов?
20. Какие были отношения между церковью и государством в области общественного устройства в Византии?
21. Какие были основные стратегии Византии в отношениях с соседними государствами и народами?
22. Каким образом византийская культура влияла на окружающие регионы и народы?
23. Какие направления исследований в рамках византиноведения существуют сегодня и как они способствуют пониманию Византии?
24. Каким образом современные исследования изменяют наше представление о роли и значимости Византии в истории мировой цивилизации?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---------------------------------	-----------------------------------	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Каждан А. П. Византийская культура (X-XII веков). — СПб.: Алетейя, 2019. — 280 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. — М.: CODA, 1997. — 343 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Путешествия (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.