

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:49

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Основы пастырского душепопечения

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия, ректор иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Кирилл (Попов Никита Сергеевич), эконо́м Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библийско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	5-За, 6-ЗаО
Компетенции: ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	

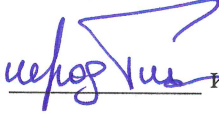
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Основы пастырского душепопечения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

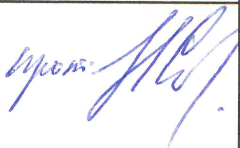
Профиль (направленность программы): Православная теология

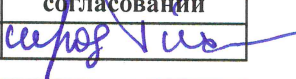
"Утверждаю"

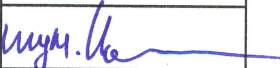
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия, ректор	
иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы пастырского душепопечения» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырского душепопечения, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере).

Задачами изучения дисциплины являются:

- Дать общие представления о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний,
- Научить понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия,
- Привить навыки проповеднической деятельности и работе с паствой.

Знать:

- основные сведения в области пастырского душепопечения,
- возможности дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, нравственно-аскетического учения, православной антропологии и литургического богословия,

- соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия,

Уметь:

- соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспекты в богословии,
- использовать знание основных разделов курса для целенаправленной подготовки к пастырскому служению;

Владеть:

- навыками употребления библейско-богословских основ в области будущей профессиональной деятельности.
- навыками проповеднической деятельности

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Основное богословие» (3, 4 семестры)
 - «Катехизис» (1, 2 семестры)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Риторика» (5, 6 семестры)
 - «Практическая литургия» (1, 2, 5, 6, 7, 8, 10 семестры)
 - «Гомилетика» (7, 8 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (9, 10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№5	№6	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	14	16	30
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	6	6	12
из них в форме практической подготовки	6	4	10
из них в форме ЭО и ДОТ	4		4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	6	10
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ		2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
из них в форме практической подготовки		2	2
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	24	50
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ		2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. ОСНОВЫ ПАСТЫРСКОГО СЛУЖЕНИЯ	6	4	4	26		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		6	4	4	26	2	42

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. ХРАМ – ЦЕНТР ВСЕЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ЖИЗНИ. БОГОСЛУЖЕНИЯ И ТРЕБЫ	4		2	24		30
2	Раздел №3. СВЯЩЕННИК – РУКОВОДИТЕЛЬ МИРЯН НА ПУТИ В ЦАРСТВО БОЖИЕ	2	6	2			10
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	6	4	24	2	42
ИТОГО		12	10	8	50	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. ОСНОВЫ ПАСТЫРСКОГО СЛУЖЕНИЯ	Раннехристианский период. Священномученик Игнатий Богоносец: важность единства паствы с епископом; строгое соблюдение церковного единства. Священномученик Поликарп Смирнский: Учение об апостольском преемстве. Значимость личного примера пастыря. Забота пастыря о вверенной ему пастве. Священномученик Киприан Карфагенский: необходимость послушания пасомых своему пастырю. Период Вселенских соборов. Святитель Афанасий Великий: пастырство как продолжение дела апостольского. Важность духовного образования. Святитель Василий Великий: пастырская любовь, смирение и кротость пастыря, важность личного благочестия. Святитель Григорий Богослов: пастырство как служение любви; необходимость духовного руководства; важность проповеди. Святитель Григорий Нисский: учение о пастырской заботе; необходимость духовного наставничества; важность личного примера пастыря. Золотой век святоотеческой письменности. Святитель Иоанн Златоуст: учение о пастырском служении; необходимость знания Священного Писания; важность проповедничества. Святитель Григорий Великий: практические аспекты пастырского служения; милосердное служение пастыря (необходимости заботы о бедных); важность духовного руководства. Период Средневековья. Преподобный Иоанн Дамаскин: богословское понимание священства; необходимость соблюдения церковных канонов; важность духовного просвещения. Преподобный Иоанн Лествичник: пастырство с точки зрения аскетического опыта (пастырская аскетика); необходимости духовного совершенства (возрастания) пастыря; важность смирения в пастырском служении. Русская святость. Святитель Феофан Затворник: пастырское призвание; необходимость духовной подготовки; важность личного благочестия. Святитель Филарет Московский: пастырская ответственность, важность просвещения паствы; значение знания церковного права для пастыря. Святитель Игнатий (Брянчанинов): учение о пастырском служении как подвиге; необходимость духовной бдительности; важность личного примера в пастырском служении. Практическая работа с текстом: «Пастырь, или Слово особенное к пастырю» преподобного Иоанна Лествичника. Образ истинного пастыря. Обязанности пастыря. Требования к личности пастыря. Практические аспекты служения. Ограничения и предостережения. Задачи и особенности служения священника: Особенности священнического служения. Призвание, традиции, дисциплина. Первые шаги и авторитет среди прихожан. Осуществление пастырского идеала в жизни священника. Духовная жизнь священника: молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие. Чтение молодого священника. «Памятка» молодому священнику. Актуальность советов опытного пастыря. Работа с соответствующими разделами книги: Лозинский, Ростислав Романович (протоиер., док. богосл. 1912–1994). Пастырь на приходе: (вопросы пастырской практики): 1934-1974. Ивангород – Тула: монография / протоиерей Ростислав Романович Лозинский, доктор богословия. – 2-е изд., испр. и доп. – Рыбинск: Канцлер, 2024. 334 с. Вопросы для обсуждения: • Священное Писание о пастырстве. Господь Сам является Пастырем верующих и образцом пастырства для священников. • Доброе пастырство. Неправильный путь пастыря. • Хиротония. Предпосылки хиротонии. • Нравственное значение хиротонии. • Богочеловеческое установление хиротоний. Хиротесии и хиротонии. • Благодать таинства Священства (дары, получаемые пастырем в чинах хиротоний). • Первая степень священства. • Сущность иподиаконского служения. • Дары диаконского служения. • Благодать священства.	ПК-2.1, ПК-2.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. ХРАМ – ЦЕНТР ВСЕЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ЖИЗНИ. БОГОСЛУЖЕНИЯ И ТРЕБЫ	Служение Богу и служение человеку. Влияние священника на дисциплину в алтаре. Клирошане и отношение с ними священника. Задачи частного душепопечения. Дидактический момент в требоисправлениях. Таинство Крещения и Миропомазания. Дидактический элемент при совершении таинств Крещения и Миропомазания. Молитвы матери и воцерковление ребенка. Крещение взрослых. Таинство Покаяния. Сущность таинства. Старчество и духовничество. Личность духовника. Исповедь – раскрытие духовного мира священника. Психологические предпосылки исповеди. Подготовка священника к совершению исповеди. Внешние условия разумной исповеди. Епитимии. Таинство Причащения. Причащение взрослых в храме. Причащение детей. Пастырь на пути к больному. Пастырь у одра болящего. Таинство Брака. Значение брака. Церковь и брак. Дидактический момент. Библия о браке. Символика обрядов венчания («Прием священник венцы...», «Таже приносится общая чаша...», «Образ круга» при венчании). Богословское содержание тропарей. Таинство Елеосвящения. Сущность и значение таинства. Сопоставление таинства Покаяния и Елеосвящения. Предстательство пастыря о усопших. О заупокойных добавлениях в Литургии. Заупокойные всенощные (парастасы). О записи поминовения усопших Молебны и освящение воды. Работа с текстами чинопоследований таинств Православной Церкви. Задания (типовые): 1. Проанализировав чинопоследование таинства Священства, выявите основные аспекты пастырского служения по учению Православной Церкви. 2. Проанализировав чинопоследование и молитвословия таинства Исповеди, выявите пастырскую позицию, выраженную в гимнографических текстах. 3. Проанализировав чинопоследование таинства Крещения, выявите просветительский и миссионерский потенциал гимнографических текстов. Возможность их использования в пастырской практике в целом и при совершении таинства в частности. 4. Проанализировав чинопоследование таинства Миропомазания, выявите просветительский и миссионерский потенциал гимнографических текстов. Возможность их использования в пастырской практике в целом и при совершении Таинства в частности. 5. Проанализировав чинопоследование таинства Брака, выявите просветительский и миссионерский потенциал гимнографических текстов. Возможность их использования в пастырской практике в целом и при совершении Таинства в частности. 7. Пастырское попечение об усопших: анализ текстов панихиды, литии и отпевания как основа верного совершения пастырского служения.	ПК-2.1, ПК-2.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. СВЯЩЕННИК – РУКОВОДИТЕЛЬ МИРЯН НА ПУТИ В ЦАРСТВИЕ БОЖИЕ	Духовные основы церковноприходской жизни. Сотрудники по церковно-приходской работе и особенности взаимодействия с ними пастыря. Ответственность служения храму. Патриотизм и миротворчество приходского священника: Библейские примеры патриотизма. Примеры патриотизма святых Русской Церкви. Примеры патриотизма мирян. Примеры патриотизма духовенства. Период Великой Отечественной войны. Миротворчество. Идеи мира в Ветхом Завете. Понимание мира в Новом Завете. Святоотеческое понимание мира. Литургические памятники о мире. Миротворчество Русской Православной Церкви (середина XX в.). Задачи пастыря. Работа со статьёй: Котков В.М. Георгий Шавельский – протопресвитер армии и флота Российской империи (URL: https://history.ric.mil.ru/Stati/item/118505/?ysclid=mfi7xcwre7800991835). Вопросы для обсуждения: - Историческая роль военного духовенства. - Традиции служения в русской армии. - Основные задачи военного духовенства. - Организационная структура военного духовенства. - Особенности пастырского служения в военное время. - Духовное окормление военнослужащих. - Совершение треб в полевых условиях. - Моральное поддержание боевого духа. - Формы пастырского служения. - Богослужебная деятельность. - Исповедь и причастие воинов. - Отпевание погибших. - Духовные беседы с личным составом. - Практические аспекты служения. - Адаптация церковных обрядов к военным условиям. - Организация богослужений в полевых условиях. - Взаимодействие с командованием. - Психологическая поддержка воинов. - Духовное наставничество. - Помощь в преодолении страха. - Утешение раненых и умирающих. - Взаимодействие с гражданским населением - Пастырское попечение о мирных жителях. - Оказание помощи пострадавшим. - Духовная поддержка беженцев. - Проблемы и трудности служения. - Экстремальные условия военного времени. - Ограниченность материальных ресурсов. - Риски для жизни священнослужителей. - Значение служения военного духовенства. - Поддержание морального духа армии. - Укрепление веры военнослужащих. - Сохранение духовных традиций. - Наследие военного духовенства. - Уроки для современного пастырского служения. - Значение опыта военного духовенства. - Актуальность традиций военного служения в современных условиях. Работа с книгой: Протоиерей Митрофаний Сребрянский. Дневник полкового священника. 1904–1906 гг. Из времен Русско-японской войны. М.: Благовест, 2023. 560 с. Вопросы для обсуждения: - Введение в служение. - Назначение на службу в полк. - Первые впечатления от военной среды. - Организация быта священника в условиях военного времени. - Повседневная деятельность. - Богослужебные обязанности. - Исповедь военнослужащих. - Духовные беседы с личным составом. - Совершение треб в полевых условиях. - Взаимодействие с военнослужащими.	ПК-2.1, ПК-2.3

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. ОСНОВЫ ПАСТЫРСКОГО СЛУЖЕНИЯ.	Учение святых отцов о пастырстве. Начинаящему путь священства.	6
Всего			6

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. ХРАМ – ЦЕНТР ВСЕЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ЖИЗНИ. БОГОСЛУЖЕНИЯ И ТРЕБЫ.	Литургическое служение священника. Совершение частного богослужения (требы).	4
3	Раздел №3. СВЯЩЕННИК – РУКОВОДИТЕЛЬ МИРЯН НА ПУТИ В ЦАРСТВИЕ БОЖИЕ.	Пастырь на приходе	2
Всего			6
ИТОГО			12

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. ОСНОВЫ ПАСТЫРСКОГО СЛУЖЕНИЯ.	Чтение молодого священника. «Памятка» молодому священнику. Актуальность советов опытного пастыря. Работа с соответствующими разделами книги: Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Рассуждение с советом. Собрание писем. М. Правило веры, 2017. 608 с. («О священстве», «Служение у престола», «О недостойном священстве», «Слово о духовничестве», письма священнослужителям).	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №3. СВЯЩЕННИК – РУКОВОДИТЕЛЬ МИРЯН НА ПУТИ В ЦАРСТВИЕ БОЖИЕ.	Примеры пастырского служения подвижников благочестия: протопресвитер Георгий Шавельский (1871–1951). Примеры пастырского служения святых: протоиерей Митрофаний (после монашеского пострига в 1919 г. – Сергей) (Сребрянский). Больничное служение священника.	6
Всего			6
ИТОГО			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. ОСНОВЫ ПАСТЫРСКОГО СЛУЖЕНИЯ.	Практическая работа с текстом: «Пастырь, или Слово особенное к пастырю» преподобного Иоанна Лествичника. Практическая работа с текстами: 1. Поучение святительское к новопоставленному иерею; 2. Поучение преосвященного Тихона, епископа Алеутского и Северо-Американского, к новопоставленному иерею.	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. ХРАМ – ЦЕНТР ВСЕЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ЖИЗНИ. БОГОСЛУЖЕНИЯ И ТРЕБЫ.	Работа с текстами чинопоследований таинств Православной Церкви.	2
2	Раздел №3. СВЯЩЕННИК – РУКОВОДИТЕЛЬ МИРЯН НА ПУТИ В ЦАРСТВИЕ БОЖИЕ.	Святоотеческий опыт как средство укрепления в милосердном служении священника.	2
Всего			4
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 3

- Что означает слово "пастырь"?
- Что является предметом пастырского богословия?
- Когда появились первые жертвоприношения?
- Когда появилась первая молитва?
- Перечислите основные виды жертвоприношений.
- Кто был первым ветхозаветным священником?
- В чем заключался акт посвящения во священника в Ветхом Завете?
- Какие были обязанности у ветхозаветных священников?
- Почему ветхозаветный народ жаждал Пришествия в мир Искупителя?
- Какое первое чудо совершил Спаситель? Почему Он его совершил?

Семестр 4

- Какое идеологическое обоснование пастырства Вы знаете?
- Какой характерный "маркер" является показателем непризванности человека ко священству?
- Охарактеризуйте грех "симонию". Чем он страшен?
- Что такое свобода?
- Что такое личность?
- Как понять "призванность"?
- В чем заключается духовная подготовка ставленника?
- В чем заключается интеллектуальная подготовка ставленника?
- В чем заключается внешняя подготовка ставленника?
- Кто может совершать хиротонию?
- Как правильно выбрать духовника?
- Как часто нужно исповедоваться? Почему?
- Какие существуют внешние условия для исповеди?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Творческие или иные задания:

1. Божественная литургия как центр церковной жизни: святые отцы и современные пастыри о Таинстве. Связь Евхаристии с другими Таинствами.
2. Пастырское служение в тюрьме в истории и современности: сравнительный анализ источников и современной практики.
3. Милосердное и социальное служение пастыря в истории и современности: сравнительный анализ источников и современной практики.
4. Социальное (просветительское, молодежное) служение пастыря в истории и современности: сравнительный анализ источников и современной практики.

Примеры тестовых заданий:

Не предполагает тестовых заданий.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-За, 6-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Вопросы к зачёту (3 семестр)

1. Понятие пастырского служения. Определение и сущность пастырства.
2. Понятие пастырского служения. Библейские основания священства.
3. Понятие пастырского служения. Отличие пастырского служения от других церковных служений.
4. Учение святых отцов о пастырстве. Взгляды раннехристианских отцов.
5. Учение святых отцов о пастырстве. Учение периода Вселенских соборов.
6. Учение святых отцов о пастырстве. Понимание пастырства в период золотого века святоотеческой письменности.
7. Духовно-нравственные основы пастырского служения.
8. Основы подготовки священника. Духовные требования к кандидату в священство.
9. Основы подготовки священника. Канонические нормы подготовки.
10. Основы подготовки священника. Необходимые знания и навыки.

Вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)

1. Служение в храме. Организация богослужебной жизни.
2. Служение в храме. Совершение таинств и треб.
3. Служение в храме. Взаимодействие с церковным причтом.
4. Пастырское окормление и приходская деятельность. Взаимодействие с прихожанами.
5. Организация богослужебной жизни прихода.
6. Пастырское окормление. Особенности совершения исповеди.
7. Пастырское окормление. Душепопечение различных категорий верующих.
8. Приходская деятельность Организация приходской жизни
9. Пастырское служение в особых условиях. Священническое служение в военных условиях.
10. Пастырское служение в особых условиях. Больничное служение.
11. Особенности совершения таинств в различных условиях.
12. Примеры пастырского служения святых (по выбору).
13. Святоотеческий опыт как средство укрепления в милосердном служении священника.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию. — М.: Самшит, 2001. — 406
2. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. — Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. — 241

б) Дополнительная литература:

1. Лозинский Р. Р., прот. Пастырь на приходе: (вопросы пастырской практики): 1934-1974. — Ярославль, 2011. — 336 с.
2. Иоанн (Крестьянкин), архим. Рассуждение с советом. Собрание писем. — М.: Правило веры, 2017. — 608 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
6. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
7. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
8. Портал Архивы России Федерального архивного агентства (<http://www.rusarchives.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.