

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:47:36

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Изводы старославянского языка

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2, 3 семестры
Промежуточная аттестация	2-За, 3-ЗаО
Компетенции: ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	

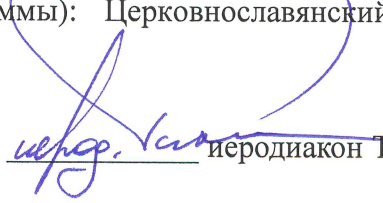
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Изводы старославянского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

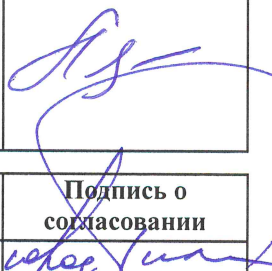
Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

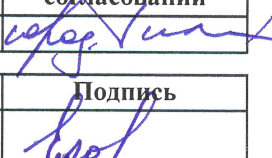
"Утверждаю"

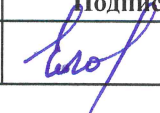
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Изводы старославянского языка» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков работы в избранной области теологии, применяя знания об изводах старославянского языка, при решении теологических задач, а также навыков самостоятельного решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии, приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить с общеславянским литературно-письменным материалом;
- сопоставить особенности древнерусского и церковнославянского языков;
- осознать культурно-языковую ситуацию в Древней Руси, а также связь между различными славянскими культурами и языками.

Знать:

1. Основные разделы теологии и славяно-русской филологии, в том числе в аспекте изводов старославянского языка;
2. Актуальное состояние исследований в области славяно-русской филологии, в том числе в аспекте изводов старославянского языка;
3. Пути решения актуальных задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
4. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач в аспекте изводов старославянского языка;
5. Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка, в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач.

Уметь:

1. Применять знания основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка;
2. Применять знания об актуальном состоянии исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка;
3. Находить пути решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
4. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских

задач;

5. Пути определения места изводов старославянского языка в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Владеть:

1. Практическими навыками применения знаний основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка;

2. Практическими навыками использования актуальных исследования в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка;

3. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе в аспекте изводов старославянского языка, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;

4. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;

5. Определять место структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач, в том числе в аспекте изводов старославянского языка.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Языковая картина мира» (1, 2 семестры)
 - «Богослужебные языки в Поместных Церквях» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
 - «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности (церковно-языковая)» (3 семестр)
 - «Производственная практика (лингвистическая, филологическая)» (4 семестр)
 - «Производственная практика (научно-исследовательская)» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№2	№3	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	36	42	78
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	18	14	32
из них в форме практической подготовки	18	14	32
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	14	18
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	4	4	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	14	28
из них в форме практической подготовки	6	10	16
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	46	40	86
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачёт с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Введение	2					2
2	Раздел №2. Раздел 2. Фонетика	8	2	6			16
3	Раздел №3. Раздел 3. Морфология	8	2	8	46		64
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		18	4	14	46	2	84

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 4. Синтаксис	6	6	6			18
2	Раздел №5. Раздел 5. Лексикология и словообразование	8	8	8	40		64
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	14	14	40	2	84
ИТОГО		32	18	28	86	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Введение	Введение. Древние славянские языки: терминологическая и семантическая дифференциация. Старославянский язык и его изводы, соотношение: старославянский язык – церковнославянский язык; влияние церковнославянского языка на книжно-литературную традицию Древней Руси, специфика древнерусского языка и его происхождение. Языковая ситуация периода Киевской Руси (исследования академиков и профессоров И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, А.И. Соболевского, С.П. Обнорского, А.М. Селищева, В.В. Виноградова, Ф.П. Филина, Г.О. Винокура, Л.В. Щербы, Б.А. Ларина, Н.А. Мещерского, Б.А. Успенского, Д.С. Лихачева, А.И. Горшкова и др.)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Фонетика	Фонетика. Фонетическая система славянских языков: старославянский – церковнославянский – древнерусский.	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Морфология	Морфология. Морфологическая система славянских языков: старославянский – церковнославянский – древнерусский (глагол и имя).	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
4	Раздел №4. Раздел 4. Синтаксис	Синтаксис. Синтаксические особенности славянских языков: соотношение с языком-оригиналом.	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
5	Раздел №5. Раздел 5. Лексикология и словообразование	Лексикология и словообразование. Лексическая система славянских языков. Некоторые особенности славянского словообразования (глагол и имя).	ОПК-2.2, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Введение .	Понятие о старославянском языке в научном дискурсе	2
2-5	Раздел №2. Раздел 2. Фонетика .	Фонетика старославянского языка и его изводов	8
6-9	Раздел №3. Раздел 3. Морфология.	Части речи в старославянском языке: основная характеристика	8
Всего			18

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №4. Раздел 4. Синтаксис.	Характеристика синтаксиса старославянского языка и его изводов	6
4-7	Раздел №5. Раздел 5. Лексикология и словообразование .	Лексика старославянского языка и его изводов	8
Всего			14
ИТОГО			32

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Раздел 2. Фонетика .	Форматы изучения фонетики старославянского языка	2
2	Раздел №3. Раздел 3. Морфология.	Морфология старославянского и церковнославянского языков	2
Всего			4

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №4. Раздел 4. Синтаксис.	Синтаксические конструкции в старославянском языке и его изводах	6
4-7	Раздел №5. Раздел 5. Лексикология и словообразование .	Лексика старославянского языка. Современная лексикология о старославянском языке	8
Всего			14
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Раздел 2. Фонетика .	Фонетический анализ старославянских текстов	6
4-7	Раздел №3. Раздел 3. Морфология.	Морфологический анализ текстов на изводах старославянского языка	8
Всего			14

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №4. Раздел 4. Синтаксис.	Синтаксический анализ текстов на изводах старославянского языка	6
4-7	Раздел №5. Раздел 5. Лексикология и словообразование .	Лексический анализ текстов на изводах старославянского языка	8
Всего			14
ИТОГО			28

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 1

- Каково значение старославянского языка в истории славянских языков? Приведите не менее трех примеров.

- Какие различия существуют между старославянским и церковнославянским языками? Приведите не менее трех примеров.

- Как церковнославянский язык влиял на книжно-литературную традицию Древней Руси?

- В чем заключается специфика древнерусского языка и его происхождение? Приведите не менее трех примеров.

- Какие факторы определяли языковую ситуацию в период Киевской Руси? Приведите не менее трех примеров.

- Какие фонемы отличают древнерусский язык от других славянских языков? Приведите не менее трех примеров.

- Какие изменения происходили в фонетической системе славянских языков со временем? Приведите не менее трех примеров.

- Какие фонетические особенности имели влияние на развитие церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какова роль фонетики в сохранении исторической идентичности старославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какие факторы оказали наибольшее влияние на формирование фонетической системы славянских языков? Приведите не менее трех примеров.

- Какие основные черты морфологической системы характерны для старославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

- Какие грамматические категории являются наиболее значимыми для древнерусского и старославянского глагола? Приведите не менее трех примеров.

- Каковы основные грамматические формы и категории, характеризующие церковнославянский глагол? Приведите не менее трех примеров.

- Какие грамматические категории являются наиболее значимыми для древнерусского и старославянского причастия? Приведите не менее трех примеров.

- Каковы основные грамматические формы и категории, характеризующие церковнославянское причастие? Приведите не менее трех примеров.

- Каковы основные грамматические формы и категории, характеризующие церковнославянское существительное? Приведите не менее трех примеров.

- Какие грамматические категории являются наиболее значимыми для древнерусского и старославянского существительного? Приведите не менее трех примеров.

- Какие грамматические категории являются наиболее значимыми для древнерусского и старославянского местоимения? Приведите не менее трех примеров.

- Каковы основные грамматические формы и категории, характеризующие церковнославянское местоимение? Приведите не менее трех примеров.

- Какие грамматические категории являются наиболее значимыми для старославянского и древнерусского прилагательного? Приведите не менее трех примеров.
- Каковы основные грамматические формы и категории, характеризующие церковнославянское прилагательное? Приведите не менее трех примеров.
- Какие грамматические категории являются наиболее значимыми для старославянских и древнерусских служебных частей речи и междометия? Приведите не менее трех примеров.
- Каковы основные грамматические формы и категории, характеризующие церковнославянские служебные части речи и междометие? Приведите не менее трех примеров.

Семестр 2

- Какие синтаксические особенности церковнославянского языка оказали наибольшее влияние на формирование древнерусского синтаксиса? Приведите не менее трех примеров.
- Какие изменения в структуре предложений характерны для языка-оригинала в сравнении с церковнославянским языком? Приведите не менее трех примеров.
- Каким образом соотносятся синтаксические структуры древнерусского языка с его языком-оригиналом? Приведите не менее трех примеров.
- Какие особенности порядка слов можно выделить в древнерусском языке по сравнению с языком-оригиналом? Приведите не менее трех примеров.
- Какие явления в синтаксисе славянских языков свидетельствуют об их развитии относительно языка-оригинала? Приведите не менее трех примеров.
- Каковы основные черты лексической системы славянских языков? Приведите не менее трех примеров.
- В чем заключается суть славянской синонимии? Приведите не менее трех примеров.
- В чем заключается суть славянской антонимии? Приведите не менее трех примеров.
- В чем заключается суть славянской омонимии? Приведите не менее трех примеров.
- Какие особенности присутствуют в словообразовании глаголов в славянских языках? Приведите не менее трех примеров.
- Какие явления в словообразовании именных частей речи характерны для славянских языков? Приведите не менее трех примеров.
- Какие особенности славянского словообразования можно выделить на основе исследований лексикологии? Приведите не менее трех примеров.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрены учебным планом

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-За, 3-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1

1. Какие исследования проводились учеными в области языковой ситуации в Древней Руси?
2. Какие терминологические и семантические аспекты отличают древние славянские языки?
3. Каковы основные черты фонетической системы старославянского языка?
4. В чем заключаются основные особенности фонетики церковнославянского языка?
5. Какие фонетические характеристики характерны для древнерусского языка?
6. Какие морфологические признаки определяли специфику старославянского именного склонения?
7. Какие грамматические формы и категории выделяются в морфологии старославянского существительного?
8. Какова специфика древнерусского существительного?
9. Какие особенности морфологии существительного в церковнославянском языке?
10. Какие грамматические формы и категории выделяются в морфологии старославянского прилагательного?
11. Какова специфика древнерусского прилагательного?
12. Какие особенности морфологии прилагательного в церковнославянском языке?
13. Какие грамматические формы и категории выделяются в морфологии старославянского местоимения?
14. Какова специфика древнерусского местоимения?
15. Какие особенности морфологии местоимения в церковнославянском языке?
16. Какие грамматические формы и категории выделяются в морфологии старославянского глагола?
17. Какова специфика древнерусского глагола?
18. Какие особенности морфологии глагола в церковнославянском языке?
19. Какие грамматические формы и категории выделяются в морфологии старославянского причастия?
20. Какова специфика древнерусского причастия?
21. Какие особенности морфологии причастия в церковнославянском языке?
22. Каковы черты морфологии старославянских служебных частей речи и междометия?
23. Какова специфика древнерусских служебных частей речи и междометия?
24. Какие особенности морфологии служебных частей речи и междометия в церковнославянском языке?
25. Какие морфологические изменения наблюдались в процессе развития древнерусского языка?

Семестр 2

1. Какие синтаксические особенности присутствуют в старославянском языке по сравнению с его языком-оригиналом?
2. Каким образом соотносится синтаксис церковнославянского языка с его языком-оригиналом?
3. Какие изменения в синтаксической структуре наблюдались при формировании древнерусского языка?
4. Какие особенности в порядке слов присущи старославянскому языку по сравнению с языком-оригиналом?
5. В чем заключается основное отличие в синтаксических конструкциях церковнославянского языка от его языка-оригинала?
6. Какие специфические признаки в словообразовании глаголов и имен присущи славянским языкам?
7. Какие виды аффиксации используются для образования новых слов в славянских языках?
8. Каким образом лексическая система славянских языков взаимодействует с их словообразованием?
9. Какие основные механизмы образования новых слов используются в славянских языках?
10. Каковы основные особенности славянского словообразования в сравнении с другими языковыми семьями?
11. В чем заключается суть славянской синонимии?
12. В чем заключается суть славянской антонимии?
13. В чем заключается суть славянской омонимии?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Буслаев Ф.И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков / Ф. И. Буслаев. — Печ. по изд.: М., 1861. — Москва : Языки славянской культуры, 2004. — 854 с.

б) Дополнительная литература:

1. Соболевский С.И. Древнегреческий язык: Учебник для высших учебных заведений. — Алетея, Издательско-торговый дом «Летний сад», 2000. — 614 с.

2. Соболевский С.И. Древнегреческий язык : учебник для высших учебных заведений (фототипическое издание) / С. И. Соболевский. — Санкт-Петербург : Алетея, 2002. — 616 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
9. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.