

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:51

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	3 зачетных единиц, 126 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции: УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

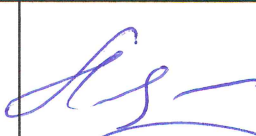
Профиль (направленность программы): Православная теология

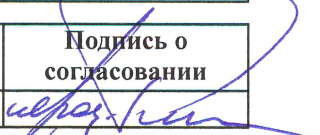
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Горбушина Ирина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет, умеет применять его на практике в религиозной сфере

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Способен к конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение теоретических знаний в области русского языка, его функционирования как языковой системы, его грамматики и морфологии, приобретения навыков командной и проектной работы, в частности дискуссий и обсуждений с позиций языковых и логических основ, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

— дать представление о нормах устного и письменного литературного языка: орфоэпической, грамматической, стилистической, синтаксической;

— заложить базу для овладения нормами современной русской орфографии и пунктуации;

— показать выразительные средства русского языка;

— продемонстрировать принципы создания текстов в рамках научного стиля;

— сформировать основные коммуникативные умения для проведения научного диспута с позиций его языковых и логических основ;

— привить твердые навыки работы с научными текстами различных жанров;

— обучить написанию текстов различных типов в соответствии с нормами русского литературного языка;

— научить грамотно и эффективно вести научную дискуссию и обмениваться информацией;

— развить речевую компетенцию студентов, умение общаться и вести гармоничный диалог.

Знать:

1. Значение основных научных понятий и категорий русского языка как системы;
2. Приемы ведения полемики, принципы публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3. Принципы поиска, отбора и обобщения научно-исторического знания на русском языке, а также пути поиска, критического анализа и синтеза научных знаний на русском языке, используя знания о русском языке как языковой системе;
4. Межрелигиозный и внутрицерковный этикет, осуществляемый на русском языке;
5. Основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций на русском языке.

Уметь:

1. Соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью на русском языке;
2. Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания на русском языке;
3. Оперировать методами и инструментарием на русском языке;
4. Осуществлять работу с научными и историческими текстами на русском языке;
5. Вести полемику, выступать публично и письменно излагать собственную точку зрения на русском языке;
6. Осуществлять поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний на русском языке, излагать свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач на русском языке, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;
7. Применять межрелигиозный и внутрицерковный этикет, осуществляемый на русском языке, на практике в религиозной сфере;
8. Анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии на русском языке;
9. Планировать свои действия исходя из поставленных целей;
10. Применять знания принципов устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;
11. Применять знания междисциплинарного контекста между теологией и русской филологией.

Владеть:

1. Навыками работы с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного

изложения собственной точки зрения на русском языке;

2. Способностью конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера на русском языке, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;

3. Межрелигиозным и внутрицерковным этикетом, осуществляемом на русском языке;

4. Основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации на русском языке;

5. Устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации, применяя знания грамматики, фонетики, орфоэпии, морфологии, лексикологии русского языка;

6. Определением и анализом междисциплинарного контекста между теологией и русской филологией.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - опирается на программу дисциплины "Русский язык" предшествующего уровня образования.;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Введение в библеистику» (3, 4 семестры)
 - «Иностранный язык» (1, 2 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Философия» (3, 4 семестры)
 - «Церковнославянский язык» (1, 2 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 академических часа, 3 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	2	3
2. Общая трудоемкость, час.	42	84	126
3. Контактная работа, всего, час.:	28	48	76
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	12	14	26
из них в форме ЭО и ДОТ	12	16	16
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	16	20
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ		12	20
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	16	26
из них в форме практической подготовки	6	10	16
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	34	46
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Культура речи как часть человеческой коммуникации	2	2		3		7
2	Раздел №2. Язык и речь. Формы существования национального языка	4	2	4	3		13
3	Раздел №3. Стилистика. Основы ораторского искусства. Специфика научного стиля	4		4	3		11
4	Раздел №4. Нормативный аспект культуры речи: орфоэпические и орфографические нормы	4		2	3		9
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	4	10	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Нормативный аспект культуры речи: словообразовательные нормы	2	4	4	8		18
2	Раздел №6. Нормативный аспект культуры речи: лексические нормы	6	4	4	8		22
3	Раздел №7. Нормативный аспект культуры речи: морфологические нормы	4	4	4	8		20
4	Раздел №8. Нормативный аспект культуры речи: синтаксические и пунктуационные нормы	4	4	4	10		22
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	16	16	34	2	84
ИТОГО		30	20	26	46	4	126

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Культура речи как часть человеческой коммуникации	Понятие культуры речи. Актуальность курса «Культура речи». Проблема экологии языка.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
2	Раздел №2. Язык и речь. Формы существования национального языка	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь. Понятие «национальный язык». Литературный язык и нелитературные формы национального языка: диалекты, жаргоны (сленги, арг), просторечие.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
3	Раздел №3. Стилистика. Основы ораторского искусства. Специфика научного стиля	Функциональные разновидности литературного языка. Система функциональных стилей литературного языка. Особый статус церковного языка. Основные приёмы ораторского искусства в религиозной сфере. Личность оратора. Структура ораторской речи. Запоминание и произнесение речи. Подготовка к выступлению. Контакт с аудиторией. Основные требования к публичной речи. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Структурно-тематическая организация научного текста.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
4	Раздел №4. Нормативный аспект культуры речи: орфоэпические и орфографические нормы	Понятие языковой нормы в современном русском языке. Ортология современного русского языка. Орфоэпические нормы: особенности русского ударения, употребление твёрдых и мягких согласных, произношение отдельных сочетаний звуков, слов и форм слов. Фонетические средства языковой выразительности (звукопись). Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ/ъ. Правописание сложных слов.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
5	Раздел №5. Нормативный аспект культуры речи: словообразовательные нормы	Морфемный состав слова. Основные способы словообразования. Словообразовательные нормы.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
6	Раздел №6. Нормативный аспект культуры речи: лексические нормы	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическая система русского языка: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Отношения слов между собой: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Фразеология. Нормы употребления слов и фразеологизмов.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
7	Раздел №7. Нормативный аспект культуры речи: морфологические нормы	Понятие о частях речи. Система частей речи. Имя существительное: нормы употребления рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Имя числительное: особенности склонения сложных и составных числительных. Местоимение. Наречие. Глагол: употребление видов-временных форм, спряжения, возвратности, переходности, наклонения. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Служебные части речи.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4
8	Раздел №8. Нормативный аспект культуры речи: синтаксические и пунктуационные нормы	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Типы синтаксических ошибок и их исправление. Пунктуация. Правила постановки знаков препинания.	УК-4.1, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-7.9, УК-1.3, УК-1.4

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Культура речи как часть человеческой коммуникации.	Понятие культуры речи. Актуальность курса «Культура речи». Проблема экологии языка.	2
2-3	Раздел №2. Язык и речь. Формы существования национального языка.	Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Язык и речь. Понятие «национальный язык». Литературный язык и нелитературные формы национального языка: диалекты, жаргоны (сленги, арг), просторечие.	4
4-5	Раздел №3. Стилистика. Основы ораторского искусства. Специфика научного стиля.	Функциональные разновидности литературного языка. Система функциональных стилей литературного языка. Особый статус церковного языка. Основные приёмы ораторского искусства в религиозной сфере. Личность оратора. Структура ораторской речи. Запоминание и произнесение речи. Подготовка к выступлению. Контакт с аудиторией. Основные требования к публичной речи. Специфика элементов всех языковых уровней в научной речи. Структурно-тематическая организация научного текста.	4
6-7	Раздел №4. Нормативный аспект культуры речи: орфоэпические и орфографические нормы.	Понятие языковой нормы в современном русском языке. Ортология современного русского языка. Орфоэпические нормы: особенности русского ударения, употребление твёрдых и мягких согласных, произношение отдельных сочетаний звуков, слов и форм слов. Фонетические средства языковой выразительности (звукопись). Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне. Употребление прописных и строчных букв. Употребление Ъ/ъ. Правописание сложных слов.	4
Всего			14

Семестр №2			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Нормативный аспект культуры речи: словообразовательные нормы.	Морфемный состав слова. Основные способы словообразования. Словообразовательные нормы.	2
2-4	Раздел №6. Нормативный аспект культуры речи: лексические нормы.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическая система русского языка: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Отношения слов между собой: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Фразеология. Нормы употребления слов и фразеологизмов.	6
5-6	Раздел №7. Нормативный аспект культуры речи: морфологические нормы.	Понятие о частях речи. Система частей речи. Имя существительное: нормы употребления рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Имя числительное: особенности склонения сложных и составных числительных. Местоимение. Наречие. Глагол: употребление видовременных форм, спряжения, возвратности, переходности, наклонения. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Служебные части речи.	4
7-8	Раздел №8. Нормативный аспект культуры речи: синтаксические и пунктуационные нормы.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Типы синтаксических ошибок и их исправление. Пунктуация. Правила постановки знаков препинания.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Культура речи как часть человеческой коммуникации.	Проблема экологии языка.	2
2	Раздел №2. Язык и речь. Формы существования национального языка.	Литературный язык и нелитературные формы национального языка: диалекты, жаргоны (сленги, арг), просторечие.	2
Всего			4

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Нормативный аспект культуры речи: словообразовательные нормы.	Словообразовательные нормы.	4
3-4	Раздел №6. Нормативный аспект культуры речи: лексические нормы.	Нормы употребления слов и фразеологизмов.	4
5-6	Раздел №7. Нормативный аспект культуры речи: морфологические нормы.	Имя существительное: нормы употребления рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Имя числительное: особенности склонения сложных и составных числительных. Глагол: употребление видо-временных форм, спряжения, возвратности, переходности, наклонения.	4
7-8	Раздел №8. Нормативный аспект культуры речи: синтаксические и пунктуационные нормы.	Типы синтаксических ошибок и их исправление. Правила постановки знаков препинания.	4
Всего			16
ИТОГО			20

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Язык и речь. Формы существования национального языка.	Литературный язык и внелитературные формы языка.	4
3-4	Раздел №3. Стилистика. Основы ораторского искусства. Специфика научного стиля.	Выступления студентов	4
5	Раздел №4. Нормативный аспект культуры речи: орфоэпические и орфографические нормы.	Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфография. Орфографические нормы.	2
Всего			10

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Нормативный аспект культуры речи: словообразовательные нормы.	Словообразовательные нормы. Морфемный состав слова. Основные способы словообразования.	4
3-4	Раздел №6. Нормативный аспект культуры речи: лексические нормы.	Лексические нормы.	4
5-6	Раздел №7. Нормативный аспект культуры речи: морфологические нормы.	Морфологические нормы.	4
7-8	Раздел №8. Нормативный аспект культуры речи: синтаксические и пунктуационные нормы.	Типы синтаксических ошибок и их исправление. Правила постановки знаков препинания.	4
Всего			16
ИТОГО			26

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1 семестр

– Современный русский язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский язык». Современный русский литературный язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения.

– Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы.

– Церковнославянский и русский языки.

– Стиль как лингвистическое понятие. Стилистическая система русского языка.

– Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические разряды слов. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная.

– Стилистическая шкала и ее строение. Три яруса стилистической шкалы.

– Особенности выражения стилистических значений на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях. Стилистические различия в соотношении с планом выражения: вариантность словообразовательных и словоизменительных морфем.

– Понятие языковой выразительности.

– Основные функциональные стили русского языка. Общие черты функциональных стилей. Функциональные стили в соотношении с разговорной и художественной речью.

– Ораторско-публицистический стиль. Экстралингвистические признаки. Языковые характеристики. Стилевая доминанта. Жанры публицистики. Эволюция жанров и функционально-текстовых норм. Прагматический смысл языковых требований к ораторскому творчеству. Жанры православного ораторского искусства: проповеди, слова и др. Средства вербальной и невербальной выразительности ораторства.

– Научный стиль: лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности. Гомогенность стилистического пространства в научном тексте. Типология научных жанров.

– Разговорная речь как подсистема литературного языка. Языковые особенности разговорной речи. Стилистика художественной речи. Употребление тропов и фигур в художественном тексте.

– Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Общепринятая и профессиональная сферы употребления произносительных вариантов. Территориально обусловленные произносительные варианты литературного языка. Стили произношения. Основные орфоэпические нормы.

– Русское литературное произношение в его динамическом развитии. Русская орфоэпия в стилистическом ракурсе. Стилистические значения произносительных вариантов. Тенденции развития современных произносительных норм.

– Звук и буква, их соотношение. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Значения букв ь и ъ. Соотношение букв а-я, о-е, у-ю, и-ы. Особое соотношение букв э-е.

- Основные принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, традиционный, дифференцирующие написание. Позиционные изменения гласных и согласных звуков, отраженные на письме.
- Орфография сложных слов: слитное, дефисное и раздельное написание.
- Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в однокоренных словах. Глухие и звонкие согласные в различных морфемах. Непроизносимые согласные. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих префиксов. Двойные согласные на стыке префикса и корня, в сложносокращенных и иноязычных словах. Разделительные ь и ъ в составе слова.

2-й семестр

- Основные параметры классификации морфем. Классификация морфем по их роли в организации слова: корневые и аффиксальные морфемы. Классификация корней и аффиксов. Префиксы, суффиксы, постфиксы.
- Нормативное употребление однокоренных слов с различными префиксами и суффиксами. Уместное использование стилистически маркированных морфем.
- Исторические изменения в морфемной структуре русского слова и важность различения этимологических (диахронических) и синхронных составляющих слова для правильного морфемного членения слов современного русского языка. Заимствованные морфемы и особые правила их сочетаемости и выделения.
- Пополнение словарного состава как одна из функций словообразования. Словообразование синхронное и историческое.
- Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Смешанные способы словообразования.
- Словарный состав в системе языка. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука. Ее связь с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
- Понятие о лексическом значении. Многозначность. Метонимия и метафора как основной источник переносных значений. Лексическое значение и контекст.
- Омонимия: типы и источники. Синонимическое и антонимическое богатство языка: классификация, лингвистические ресурсы.
- Понятие о фразеологизмах. Источники фразеологии. Библеизмы.
- Дифференциация русской лексики по времени возникновения и сферам употребления. Динамизм лексической системы языка: причины, особенности и художественные возможности.
- Активные процессы в лексике русского языка. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.
- Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.
- Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
- Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика

общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Лексика Русской Православной Церкви.

- Части речи. Критерии разграничения частей речи.
- Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи.

- Орфография падежных окончаний. Образование форм родительного падежа множественного числа. Правописание суффиксов существительных. Норма употребления существительных с оценочными аффиксами. Акцентология имен существительных.

- Морфологические характеристики прилагательного. Орфография падежных флексий и суффиксов прилагательных. Н и нн в именах прилагательных. Различия в значении однокоренных прилагательных с разными суффиксами. Нормы употребления прилагательных со стилистически маркированными суффиксами. Прилагательные-синонимы.

- Числительное как часть речи. Система морфологических категорий числительного. Мягкий знак в конце и в середине слов. Слитное и раздельное написание числительных. Соблюдение норм склонения сложных и составных количественных числительных, правильное использование их в речи. Особенности в употреблении собирательных числительных. Правильное использование числительных для обозначения дат. Умение выражать приблизительное количество.

- Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимений. Супплетивизм местоименных основ. Система морфологических категорий местоимений. Орфография неопределенных и отрицательных местоимений. Нормативное употребление местоимений 3 лица. Функционирование местоимений в составе предложно-падежных конструкций. Протетический Н- в формах местоимений 3-го лица. Правильное употребление местоимений себя и свой. Синонимика местоимений.

- Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола. Переносные употребления изъявительного наклонения. Категориальное значение формы повелительного наклонения. Употребление форм повелительного наклонения в речи, переносные значения повелительного наклонения. Особенности образования формы сослагательного наклонения. Варианты категориального значения и возможность переносных употреблений сослагательного наклонения. Употребление форм инфинитива в значении различных наклонений. Правильное образование форм прошедшего времени глаголов. Гласные буквы е, а, я в суффиксах некоторых форм глаголов прошедшего времени. Стилистическое разграничение форм глаголов типа махает – машет. Различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений глаголов первого спряжения. Употребление сочетаний слов для замены отсутствующих форм недостаточных глаголов. Стилистические возможности категории лица. Правописание личных окончаний глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Орфография глагольных суффиксов. Нормативное употребление глагольных форм с оттенками в значении.

- Причастие как особая форма глагола. Глагольные и именные грамматические признаки причастия. Орфография суффиксов действительных причастий настоящего времени и в основах страдательных причастий прошедшего времени. Н и нн в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Коммуникативная дифференциация однокоренных причастий и прилагательных.

- Деепричастие как форма глагола, совмещающая глагольные и наречные грамматические признаки.

- Не с различными глагольными формами. Употребление действительного и страдательного оборотов.

- Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
- Коммуникативные замены предложно-падежных форм и фразеологизмов наречиями. Наречная синонимия.
- Слитные и раздельные написания производных предлогов. Орфография предлогов. Нормативное использование предлогов.
- Правописание производных союзов. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами. Синонимия союзов.
- Пунктуация и синтаксическая система русского языка.
- Типы знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Индивидуально-авторское употребление знаков препинания.
- Словосочетание. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Управление. Согласование. Примыкание.
- Нормативное употребление падежных форм при управлении. Родительный и винительный падежи в словосочетаниях типа выпить воды — выпить воду, съесть варенья — съесть варенье. Синонимика словосочетаний «прилагательное+существительное» и «существительное+существительное в косвенном падеже».
- Нормы в употреблении сказуемого при подлежащем, имеющем количественное значение; при подлежащем — сложносокращенном слове; при подлежащих, обозначающих профессию женщины. Норма в употреблении приложений — имен собственных.
- Осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении и простом осложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах, не соединенных союзами; соединенных повторяющимися союзами; соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при приложениях. Пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.
- Предложения с обособленными членами предложения. Употребление запятой при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Употребление тире при обособленных приложениях. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Вводные и вставные предложения. Знаки препинания при них. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между вводными словами. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.
- Норма в употреблении видо-временных форм однородных сказуемых. Синонимика сочетаний однородных членов с различными союзами. Употребление предлогов при однородных членах предложения. Правильный выбор обобщающего слова для ряда однородных членов. Синонимика различных типов простых предложений. Коммуникативное умение пользоваться инверсией.
- Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных простых предложений. Принципы классификации сложных предложений.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами; употребление точки с запятой; пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общее придаточное предложение. Синонимика предложений с сочинительными союзами.
- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним или несколькими придаточными. Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных союзах. Синонимика сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными второстепенными членами.
- Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Пунктуация в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Роль интонации при передаче различных смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в предложениях с союзом как.

– Предложения с прямой речью и знаки препинания в них. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Пунктуация при диалоге. Оформление цитат. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1-й семестр

- Русский национальный язык: литературная и нелитературные формы.
- Стилистическое разнообразие литературного языка.
- Орфоэпические нормы современного русского языка.
- Орфографические нормы современного русского языка.

2-й семестр

- Морфемика и словообразование.
- Лексическая система и фразеология русского языка.
- Нормы употребления существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
- Глагол и его формы.
- Синтаксис и пунктуация простых и сложных предложений.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какая ошибка в выражении «в августе месяце»?

1. Речевая избыточность (плеоназм),
2. Речевая избыточность (тавтология),
3. Сочетание неоднородных понятий,
4. Неправильный падеж зависимого слова.

Вопрос 2. В какой строке представлен эвфемизм?

1. Подросток – тинейджер
2. Старый – не первой молодости
3. Разбирается – собаку съел
4. Врач – доктор

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1-й семестр:

– Современный русский язык как закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия «современный русский язык».

Современный русский литературный язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения.

- Понятие литературного языка. Признаки литературного языка. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы.

- Церковнославянский и русский языки.

- Стилистическая дифференциация лексики. Стилистические разряды слов. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная.

- Стилистическая шкала и ее строение. Три яруса стилистической шкалы.

- Особенности выражения стилистических значений на словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях. Стилистические различия в соотношении с планом выражения: вариантность словообразовательных и словоизменительных морфем.

- Понятие языковой выразительности. Тропы и фигуры.

- Основные функциональные стили русского языка. Общие черты функциональных стилей. Функциональные стили в соотношении с разговорной и художественной речью.

- Ораторско-публицистический стиль. Экстралингвистические признаки. Языковые характеристики. Стилиевая доминанта. Жанры публицистики. Эволюция жанров и функционально-текстовых норм. Прагматический смысл языковых требований к ораторскому творчеству. Жанры православного ораторского искусства: проповеди, слова и др. Средства вербальной и невербальной выразительности ораторства.

Научный стиль: лексические, морфологические, словообразовательные и синтаксические особенности. Гомогенность стилистического пространства в научном тексте. Типология научных жанров.

- Разговорная речь как подсистема литературного языка. Языковые особенности разговорной речи. Стилистика художественной речи. Употребление тропов и фигур в художественном тексте.

- Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Основные орфоэпические нормы.

- Звук и буква, их соотношение. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Значения букв ь и ъ. Соотношение букв а-я, о-е, у-ю, и-ы. Особое соотношение букв э-е.

- Орфография сложных слов: слитное, дефисное и раздельное написание.

- Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в однокоренных словах. Глухие и звонкие согласные в различных морфемах. Непроизносимые согласные. Правописание приставок пре- и при-. Смыслоразличительная роль этих префиксов. Двойные согласные на стыке префикса и корня, в сложносокращенных и иноязычных словах. Разделительные ь и ъ в составе слова.

2-й семестр

- Основные параметры классификации морфем. Префиксы, суффиксы, постфиксы.

- Нормативное употребление однокоренных слов с различными префиксами и суффиксами. Уместное использование стилистически маркированных морфем.

- Русский язык как язык с разветвленной системой способов и средств образования производных слов. Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе нулевая суффиксация), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы. Безаффиксные способы словообразования: сложение, сокращение, переход из одной части речи в другую. Смешанные способы

словообразования.

- Понятие о лексическом значении. Многозначность. Метонимия и метафора как основной источник переносных значений. Лексическое значение и контекст.

- Омонимия: типы и источники. Синонимическое и антонимическое богатство языка. Паронимия как особый вид отношений слов.

- Понятие о фразеологизмах. Источники фразеологии. Библеизмы.

- Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.

- Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований.

- Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.

- Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Лексика Русской Православной Церкви.

- Части речи. Общекатегориальные грамматические признаки существительного как части речи. Нормы употребления рода, числа, падежа существительных.

- Морфологические характеристики прилагательного. Орфография падежных флексий и суффиксов прилагательных. Н и нн в именах прилагательных. Различия в значении однокоренных прилагательных с разными суффиксами (ветренный / ветряной). Нормы употребления прилагательных со стилистически маркированными суффиксами. Прилагательные-синонимы.

- Числительное как часть речи. Соблюдение норм склонения сложных и составных количественных числительных, правильное использование их в речи. Особенности в употреблении собирательных числительных. Правильное использование числительных для обозначения дат. Умение выражать приблизительное количество.

- Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимений. Супплетивизм местоименных основ. Орфография неопределенных и отрицательных местоимений. Нормативное употребление местоимений 3 лица. Протетический Н- в формах местоимений 3-го лица. Правильное употребление местоимений себя и свой.

- Глагол в системе самостоятельных частей речи. Спрягаемые и неспрягаемые (инфинитив, причастия, деепричастия) формы глагола. Переносные употребления изъявительного наклонения. Категориальное значение формы повелительного наклонения. Употребление форм повелительного наклонения в речи, переносные значения повелительного наклонения. Особенности образования формы сослагательного наклонения. Варианты категориального значения и возможность переносных употреблений сослагательного наклонения. Употребление форм инфинитива в значении различных наклонений. Правильное образование форм прошедшего времени глаголов. Стилистическое разграничение форм глаголов типа махает – машет. Употребление сочетаний слов для замены отсутствующих форм недостаточных глаголов (одержу победу вм. *победю).

- Причастие как особая форма глагола. Глагольные и именные грамматические признаки причастия. Орфография суффиксов действительных причастий настоящего времени и в основах страдательных причастий прошедшего времени. Н и нн в полных и кратких формах причастий и прилагательных. Коммуникативная дифференциация однокоренных причастий и прилагательных.

- Деепричастие как форма глагола, совмещающая глагольные и наречные

грамматические признаки.

- Не с различными глагольными формами. Употребление действительного и страдательного оборотов.

- Признак признака (вторичный признак) как частеречное значение наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

- Коммуникативные замены предложно-падежных форм и фразеологизмов наречиями. Наречная синонимия.

- Слитные и раздельные написания производных предлогов. Орфография предлогов. Нормативное использование предлогов.

- Правописание производных союзов. Отличие союзов от соответствующих местоимений и наречий с частицами (чтобы / что бы, также / так же). Синонимия союзов.

- Пунктуация и синтаксическая система русского языка.

- Типы знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Индивидуально-авторское употребление знаков препинания.

- Словосочетание. Подчинительная связь в составе словосочетания и простого предложения. Управление. Согласование. Примыкание.

- Нормативное употребление падежных форм при управлении. Родительный и винительный падежи в словосочетаниях типа выпить воды — выпить воду, съесть варенья — съесть варенье. Синонимика словосочетаний «прилагательное+существительное» и «существительное+существительное в косвенном падеже».

- Нормы в употреблении сказуемого при подлежащем, имеющем количественное значение; при подлежащем — сложносокращенном слове; при подлежащих, обозначающих профессию женщины. Норма в употреблении приложений — имен собственных.

- Осложненное предложение. Пунктуация в простом предложении и простом осложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами при однородных членах, не соединенных союзами; соединенных повторяющимися союзами; соединенных двойными союзами; при попарном соединении однородных членов. Однородные и неоднородные определения. Пунктуация при приложениях. Пунктуация в предложениях с однородными членами при наличии обобщающих слов.

- Предложения с обособленными членами предложения. Употребление запятой при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах, дополнениях. Употребление тире при обособленных приложениях. Предложения с вводными словами и словосочетаниями. Вводные и вставные предложения. Знаки препинания при них. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между вводными словами. Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращении.

- Норма в употреблении видо-временных форм однородных сказуемых. Синонимика сочетаний однородных членов с различными союзами. Употребление предлогов при однородных членах предложения. Правильный выбор обобщающего слова для ряда однородных членов.

- Сложное предложение как сочетание синтаксически связанных простых предложений. Принципы классификации сложных предложений.

- Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление запятой перед соединительными, разделительными и противительными союзами; употребление точки с запятой; пунктуация в сложносочиненном предложении, части которого имеют общий второстепенный член, общее вводное слово или общее придаточное предложение.

- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним или несколькими придаточными. Синонимика сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными второстепенными членами.

- Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением.

Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Пунктуация в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Роль интонации при передаче различных смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в предложениях с союзом как.

– Предложения с прямой речью и знаки препинания в них. Приемы замены прямой речи на косвенную и наоборот. Пунктуация при диалоге. Оформление цитат. Синонимика конструкций с прямой и косвенной речью.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Черкасова М. Н., Черкасова Л. Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. — М.: Академцентр, 2023. — 352 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зверева Е. Н., Хромов С. С. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации : учебное пособие (теоретико-практический курс). — Москва : Изд-во ЕАОИ, 2012. — 432 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся