

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Пастырское богословие

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Протоиерей Игорь Фомин (Фомин Игорь Юрьевич), старший преподаватель
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря.
Рецензент внутренний	Рахновский Андрей Андреевич (протоиерей Андрей), старший преподаватель
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, доцент богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	8 зачетных единиц, 336 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6, 7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	5-ЗаО, 6-ЗаО, 7-За, 8-Эк
Компетенции: ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пастырское богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №7/1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Игорь Фомин (Фомин Игорь Юрьевич), старший преподаватель	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Протоиерей Игорь Фомин (Фомин Игорь Юрьевич), старший преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	19
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пастырское богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырского богословия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Дать представление о высоте и ответственности пастырского служения;
- Изучить проблемы современного пастырского служения и его возможные трудности; вопросы, связанные с личностью пастыря, выявить наиболее важные качества пастыря, влияющие на успех его служения;
- Рассмотреть вопросы практического плана: организации богослужений, миссионерской работы и социального служения, организации работы с различными по возрасту группами прихожан (детьми, молодежью, пожилыми людьми);
- Познакомить студентов с учением отцов Церкви о пастырском служении;
- Рассказать об опыте служения и формах работы на приходе на примере деятельности пастырей Московской епархии;
- Познакомить студентов с обязанностями пастыря как совершителя Таинств и богослужений, учителя и духовного наставника паствы, организатора приходской жизни и администратора.

Знать:

- основные источники литературы в области православной теологии;
- основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- основы нравственного-аскетического учения Православной Церкви;
- основы проповеднической деятельности и работы с паствой;
- структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;
- библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Уметь:

- соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие;
- самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;
- применять знания структуры и содержания богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;
- учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.

Владеть:

- опытом церковно-просветительской деятельности;
- опытом применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- опытом применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;
- навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности;
- навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой;

- библейско-богословскими основами пастырской деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)
 - «История нехристианских религий» (7, 8 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Пастырская психиатрия» (7, 8 семестры)
 - «Сектоведение» (7, 8 семестры)
 - «Русская патрология» (7 семестр)
 - «Каноническое право» (5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Диаконское служение» (5 семестр)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Гомилетика» (5, 6 семестры)
 - «Литургика» (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Практическая литургика» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 336 академических часа, 8 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам				Всего
	№5	№6	№7	№8	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	2	2	8
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84	84	84	336
3. Контактная работа, всего, час.:	28	32	28	26	114
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	14	8	52
из них в форме практической подготовки	10	10	10	8	38
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	10	8	10	36
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6	6	6	24
из них в форме практической подготовки	6	6	6	6	24
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	50	54	49	207
из них в форме практической подготовки				2	2
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	9	15
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	9	15
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	8			8		16
2	Раздел №2. Пастырство в Священном Писании		4	4	16		24
3	Раздел №3. Каноническое учение Церкви о священстве.	6	4	2	30		42
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Подготовка к пастырскому служению.	10	6	4			20
Всего		10	6	4	0	0	20

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.	10	6	2	50		68
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
3	Раздел №6. Семейная и частная жизнь священника.	4	4				8
4	Раздел №7. Испытания в жизни пастыря.	4	2	6			12
Всего		18	12	8	50	2	90

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №8. Приходское служение пастыря.	4	4	2	54		64
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
3	Раздел №9. Практические грани служения пастыря.	6	6	4	49		67
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		10	10	6	103	11	142
ИТОГО		52	36	24	207	15	336

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Вводная лекция. Цель курса, предмет пастырского богословия, источники и литература курса. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX — XX вв.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
2	Раздел №2. Пастырство в Священном Писании	Естественные религии и религия Откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
3	Раздел №3. Каноническое учение Церкви о священстве.	Требования к рукополагаемому. Требования к рукополагаемому. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого. Требования к социальным качествам рукополагаемого. Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту Канонические последствия хиротонии.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
4	Раздел №4. Подготовка к пастырскому служению.	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. «Внешние» признаки пастырского призвания. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. Хиротония и сорокоуст. Подготовка к пастырскому служению. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. Хиротония. Сорокоуст.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
5	Раздел №5. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря.	Пастырское настроение. Что такое пастырское настроение? Внутренняя аксиология пастыря. Внутренняя ответственность - начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. Важнейшие качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм - средоточие церковной жизни. Пастырь и храм. Требы. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
6	Раздел №6. Семейная и частная жизнь священника.	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь пастыря. Семья священника как особый фактор пастырского служения. Супружеская верность. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника. Формирование мировоззрения. Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Испытания в жизни пастыря.	Общее понятие о пастырских испытаниях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Испытания в семейной жизни. Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Испытание богатством и земным благополучием. Специфические испытания начального периода священнического служения. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытание светской жизнью и деятельностью. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытания ригоризмом и либерализмом. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытание властью. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытания в области отношений со священноначалием. Безблагодатные "плоды" неправильного духовного устройства пастыря. Пастырское выгорание. Прелесть и самообольщение.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
8	Раздел №8. Приходское служение пастыря.	Община и приход. Церковь как евхаристическая община. Церковный "приход". Духовные общины в XX в. Создание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Церковный "приход". Духовные общины в XX в. Создание церковной общины. Хозяйственная и материальная жизнь прихода. Пастырское душепопечение и духовничество. Пастырство и духовничество. Пастырское душепопечение и духовничество. Пастырство и духовничество. Исповедь как средство пастырского душепопечения. Духовная обстановка исповеди. Поведение и состояние духовника. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Общие рекомендации при совершении исповеди. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Душепопечение как любовь. Проповедь. Цель и основа проповеди. Проповедничество - право и обязанность священнослужителя. Духовность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Харизматический дар или тщательная подготовка проповеди? Харизматический дар или тщательная подготовка проповеди? Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2
9	Раздел №9. Практические грани служения пастыря.	Внебогослужебная деятельность пастыря. Катехизация для взрослых. Катехизация для взрослых. Круги, лектории. Благотворительность. Миссия. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа. Пастырское попечение о семье. Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. Работа с детьми и молодежью. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Религиозное образование. Пастырь и молодежь. Больничное служение священника. Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице. Тюремное служение священника. Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными. Военное служение священника. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Введение .	Вводная лекция. Цель курса, предмет пастырского богословия, источники и литература курса. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). Пастырское богословие в конце XIX — XX вв.	8
5-7	Раздел №3. Каноническое учение Церкви о священстве..	Требования к рукополагающему. Требования к рукополагаемому. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого.	6
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №4. Подготовка к пастырскому служению..	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. «Внешние» признаки пастырского призвания. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. Подготовка к хиротонии. Сорокоуст.	10
Всего			10

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №5. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря..	Пастырское настроение. Что такое пастырское настроение? Внутренняя ответственность - начало пастырского настроения. Стремление быть примером для пасомых. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Пастырь как молитвенник за свою паству.	10
6-7	Раздел №6. Семейная и частная жизнь священника. .	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь пастыря. Супружеская верность.	4
8-9	Раздел №7. Испытания в жизни пастыря. .	Общее понятие о пастырских испытаниях и их классификация. Специфические испытания начального периода священнического служения.	4
Всего			18

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №8. Приходское служение пастыря..	Община и приход. Церковь как евхаристическая община. Общие рекомендации при совершении исповеди. Проповедь. Цель и основа проповеди. Проповедничество - право и обязанность священнослужителя. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Пастырское душепопечение и духовничество. Пастырство и духовничество.	4
3-5	Раздел №9. Практические грани служения пастыря..	Внебогослужебная деятельность пастыря. Катехизация для взрослых. Больничное служение священника. Страдание и сострадание. Как вести себя в больничной палате. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего.	6
Всего			10
ИТОГО			52

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Пастырство в Священном Писании.	Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.	4
3-4	Раздел №3. Каноническое учение Церкви о священстве..	Требования к социальным качествам рукополагаемого. Требования к физическим качествам рукополагаемого.	4
Всего			8

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №4. Подготовка к пастырскому служению..	Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. Хиротония и сорокоуст. Подготовка к пастырскому служению. Хиротония.	6
Всего			6

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №5. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря..	Жертвенность пастырского служения. Важнейшие качества духовного облика пастыря. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. Храм - средоточие церковной жизни. Пастырь и храм. Требы. Домашняя молитва пастыря.	6
4-5	Раздел №6. Семейная и частная жизнь священника. .	Семья священника как особый фактор пастырского служения. Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. Открытость семьи священника. Формирование мировоззрения. Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря.	4
6	Раздел №7. Испытания в жизни пастыря. .	Современные болезни общества и их отражение на пастыре. Зависимости. Испытания в семейной жизни. Испытание богатством и земным благополучием. Безблагодатные "плоды" неправильного духовного устройства пастыря. Пастырское выгорание. Прелесть и самообольщение	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
Всего			12

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №8. Приходское служение пастыря..	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.	4
3-5	Раздел №9. Практические грани служения пастыря..	Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Миссия. Пастырское попечение о семье. Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Военское служение священника. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице. Тюремное служение священника. Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключенными.	6
Всего			10
ИТОГО			36

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Пастырство в Священном Писании.	Естественные религии и религия Откровения. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №3. Каноническое учение Церкви о священстве..	Требования к акту Канонические последствия хиротонии.	2
Всего			6

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. Подготовка к пастырскому служению..	Выбор между браком и монашеством. Ставленническая исповедь и присяга.	4
Всего			4

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря..	Внутренняя аксиология пастыря.	2
2-4	Раздел №7. Испытания в жизни пастыря. .	Специфические испытания пастырской деятельности. Испытание светской жизнью и деятельностью. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытания ригоризмом и либерализмом. Специфические испытания пастырской деятельности. Испытания в области отношений со священноначалием.	6
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №8. Приходское служение пастыря..	Исповедь как средство пастырского душепопечения. Духовная обстановка исповеди. Поведение и состояние духовника.	2
2-3	Раздел №9. Практические грани служения пастыря..	Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа. Работа с детьми и молодежью. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Дети в Церкви. Религиозное образование. Пастырь и молодежь.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
Всего			6
ИТОГО			24

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 5.

- Откуда берет свое начало представление о пастырстве в Церкви?
- Что послужило исторической причиной возникновения пастырского богословия как науки?
- Почему пастырский опыт дает особую точку зрения на содержание богословских наук?
- Назовите основные группы источников пастырского богословия.
- Что составляет основу литературы пастырского богословия?
- Что должно стать главным опытом пастырской жизни?
- Какие две составляющие включала в себя подготовка священников с древнейших времен?
- Какие основные «должности» священника выделяла «Книга о должностях пресвитеров приходских»?
- В какой раздел богословия входило пастырское богословие согласно богословской системе святителя Филарета Московского?
- Какие авторы стремились акцентировать богословскую составляющую курсов пастырского богословия?
- Как возникают естественные религии?
- Как культ связан с понятием «жертвы»?
- Что такое магизм?
- В чем назначение бытовых установлений Закона?
- Чем назначение левитского священства отличалось от назначения жрецов естественных религий?
- Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
- В чем отличие ветхозаветных пастырей от левитского священства?
- Что было главным внутренним качеством ветхозаветных пастырей?
- Что говорят о пастырстве Христа синоптические Евангелия?
- В чем заключается особенность учения о пастырстве Христа в Евангелии от Иоанна?
- Как соотносятся ветхозаветное и евангельское учение о пастырстве?
- Что можно считать важнейшей чертой пастырства Христа?
- Как соотносятся проповедь и жизнь Пастыря Христа?
- Как соотносится божественное пастырство Спасителя и пастырство земное?
- Чему Христос учил апостолов как будущих пастырей?
- Как характеризовал пастырство святитель Иоанн Златоуст?
- Что было центральной темой пастырского богословия апостолов?
- Какие требования к ставленнику предъявляет апостол Павел?
- Как необходимо «возгревать дар священства»?
- Какие законы пастырского служения выводит апостол Павел из своего пастырского опыта?

- Чем царское священство христиан отличается от ветхозаветного «царства священников»?
- Как соотносится в Церкви царское и иерархическое священство?
- На основании какого принципа признаются Церковью рукоположения в инославных сообществах?
- При каких условиях епископ может совершить хиротонию в чужой епархии? Назовите канон, регулирующий такие хиротонии.
- Какая обязательная процедура предшествует рукоположению? Назовите соответствующий канон.
- Каковы канонические основания неспособности женщины к посвящению?
- По каким конкретным признакам можно судить о достаточно зрелой вере кандидата в клир?
- Каким правоустановительным актом Русской Церкви вводится обязательный образовательный ценз кандидатам в клир?
- Каковы канонические последствия невольного убийства для кандидата в клир? Почему?
- Какие профессии считались древними канонами недопустимыми для кандидата в клир? Почему?
- С какого века нормативно установлено обязательное безбрачие епископа? Связано ли это требование с необходимостью монашеского пострига?
- Каков общий принцип, положенный в основание канонических требований к физическому состоянию кандидата в клир?
- Как влияет на дальнейшее прохождение священного служения клирика болезнь, приобретенная им после вступления в клир?
- Что говорят каноны о временной дистанции между последовательно совершаемыми над клириком рукоположениями?
- Что такое «абсолютные рукоположения»? Почему они не допускаются?
- Что такое симония? Какие наказания предусмотрены канонами за это преступление?
- Дозволяется ли клирику вести хозяйственную деятельность в отношении собственного имущества? Приведите соответствующие каноны.
- Какие ограничения налагаются на клирика, привлекаемого к участию в суде в качестве свидетеля?
- Как исторически менялся подход к наказанию клириков, добровольно оставляющих свое служение?

Семестр 6.

- Что такое пастырское призвание?
- Какие взгляды на пастырское призвание высказывали разные патрологи?
- Почему только Христос может призвать на пастырское служение?
- Каковы основные признаки призвания к пастырскому служению?
- Почему стремление к служению Евхаристии является важнейшим признаком призвания?
- Можно ли самому принять окончательное решение о принятии пастырского сана?
- Почему сознание собственной немощи так важно для священника?
- Почему призвание Церкви необходимое условие пастырского призвания?
- Какие иерархические ступени предшествуют посвящению в священный сан? Почему они необходимы?
- В чем суть послушаний чтеца и иподиакона?
- Какие признаки пастырского призвания принято относить к «внешним»?

Достаточно ли их наличия для рукоположения?

— Как следует поступать в случае, когда человек не чувствует в себе призвания к пастырству, но понуждается к этому священноначалием?

— Каковы условия, способствующие тому, что брак будущего пастыря будет прочным?

— Что сближает церковное служение вступившего в брак мирянина и монаха?

— Каковы основные мотивы ложного стремления к священству?

— Может ли быть особое призвание к епископскому служению?

— Может ли активная социальная деятельность компенсировать недостаток внутренней молитвенной жизни?

— Почему, готовясь к хиротонии, полезно на какое-то время «удалиться от мира»? Какие искушения могут смущать ставленника в это время? Чем можно преодолеть их?

— В чем главная цель ставленнической исповеди?

— Каковы основные положения ставленнической присяги?

— Почему священнослужитель не должен участвовать в политической деятельности?

— Перескажите чинопоследование хиротонии в диакона/священника.

— Каковы дары хиротонии? Как они сказываются на личности священника?

— Что такое сорокоуст? Каковы различные практики его проведения? В чем его важность и назначение?

— Что такое настроение в святоотеческом понимании этого слова?

— Что такое «внутренняя аксиология» пастыря?

— Допустимы ли в жизни священника интересы, не связанные напрямую с его пастырской деятельностью? Обоснуйте ответ.

— Что такое целостность пастырского сознания?

— В чем проявляется особый характер ответственности священника перед Богом и человеком?

— Какие сравнения приводят святые отцы к отношениям пастыря и паствы и почему?

— В чем состоит начало пастырского настроения?

— Что такое служение, в чем состоит его смысл?

— Что отличает дух жертвенного служения от духа наемничества?

— Что такое «добровольное мученичество» и каковы его виды?

— Верно и достаточно ли будет сказать, что пастырь должен быть примером, потому что находится на виду у всех? Обоснуйте ответ.

— Что составляет область подражания в пастыре для пасомых?

— В чем выражается любовь пастыря к Богу и человеку?

— Какие черты формирует в пасомых уважение к ним со стороны пастыря?

— Что такое духовное благородство?

— Как проявляются внимание и терпение пастыря по отношению к Богу?

— Какие качества необходимы пастырю для формирования духовного рассуждения?

— Что означает для пастыря «стать прозрачным для Христа»?

— Что такое социальный характер пастырской аскезы?

— Назовите основные составляющие пастырской аскезы.

— Каковы связь и отличие аскезы общехристианской и пастырской?

— Насколько пастырю необходим личный аскетический опыт для проповеди о Христе и как он может восполнить недостаток этого опыта?

— Можно ли образование считать формой аскезы? Обоснуйте ответ.

— Как образование взаимосвязано с делами пастыря?

Семестр 7.

- Как служение Евхаристии связано с внутренним устроением пастыря? Что говорит об этом святитель Григорий Богослов?
- Раскройте связь Голгофской и евхаристической жертвы в жизни пастыря.
- Каким образом храм связывает между собой Вселенскую Церковь и приходскую общину?
- Почему для пастыря важно неформальное понимание закономерностей богослужебного устава?
- Каким образом богослужение объединяет между собой членов общины?
- Как жизнь общины может быть связана с совершаемыми в храме «частными» требами?
- В чем может заключаться миссионерское значение отпевания сегодня?
- Как пастырь может использовать совершение треб для проповеди?
- Как внутренняя жизнь пастыря связана с жизнью его пасты?
- Почему священство нельзя назвать профессией?
- Как можно сформулировать общее правило поведения священника?
- Почему не существует раз и навсегда закрепленного набора конкретных требований к внешнему виду и манере поведения священника?
- Какие свидетельства церковного Предания говорят об особом статусе семьи священника?
- Каковы особенные функции семьи в пастырском служении священника?
- В чем проявляется супружеская верность и целомудрие?
- Каков главный принцип христианского воспитания детей в семье?
- Каковы главные опасности в реализации принципа соучастия детей священника в его служении Христу?
- Каковы основные составляющие церковного воспитания детей в семье?
- Какие основные правила научения детей молитве?
- Какие основные правила участия членов семьи священника в Таинствах?
- Как в семье должны выполняться уставные правила о постах?
- Каковы особенности и опасности в церковном воспитании детей в семье священника?
- Каков самый главный принцип и правило воспитания церковности в семье, в равной мере относящийся ко всем его формам?
- Почему «открытость» семьи священника является важным условием его пастырского служения?
- Какие основные конкуренты в формировании мировоззрения современного ребенка?
- Какой основной способ выработки устойчивости к воздействию современной «массовой» культуры?
- В чем состоит задача «профессионального» юмора вообще и в чем проблема «профессионального» юмора в священнической среде?
- Есть ли какие-то формальные ограничения в отношении удовольствий и развлечений, допустимых для священника?
- Почему священнику следует избегать элементов молодежной культуры, молодежных видов спорта, в целом атрибутов культа молодости, характерного для современной жизни?
- Как должен реализовываться принцип самоограничения в отношении отдыха и развлечений священника?
- Предложите и проанализируйте несколько ситуаций, связанных с отдыхом и развлечениями священника, попробуйте представить адекватный для священника способ поведения в каждой из них.
- Почему практика эпохи гонений в советское время, когда открытое ношение

подрясника было практически невозможно, не может быть основанием для отказа от ношения подрясника в наше время?

– Существуют ли искушения, которым «неподвластны» пастыри?

– Что предлагает человеку искушение пьянством и другими зависимостями?

Почему этот духовный недуг характерен для современного мира?

– Совместимы ли дух литургичности пастыря и дух дурмана телесного и духовного? Обоснуйте ответ.

– Какова связь понятий «трезвение» и «трезвость»?

– Какие возможны средства борьбы с алкоголизмом для пастыря?

– В чем проявляется информационная зависимость и каковы ее последствия?

– Почему неудачи в семейной жизни пастыря способны отражаться на его взаимоотношениях с церковной общиной? Обоснуйте ответ.

– Какие качества требуются пастырю в семейной жизни?

– Почему таинство Священства именуется также «браком с Церковью»?

– В чем состоит грех пастыря, вступающего в новый брак и оставляющего свое служение?

– В чем разница между заботой пастыря о материальном благополучии и психологией наемника, когда пастырское служение поставляется в зависимость от материальных факторов?

– Имеет ли скромная в материальном отношении жизнь пастыря миссионерское значение? Обоснуйте ответ.

– Какие искушения и почему характерны для начального периода пастырского служения?

– Какие способы можно указать пастырю для преодоления страха в служении?

– На что следует обратить внимание молодому пастырю, имеющему деятельный и ревностный характер?

– В чем состоит различие между миссионерским выходом пастыря в мир и зависимостью от интересов мира?

– В чем состоит причина неоправданной строгости или мягкости пастыря? Как бороться пастырю с этими искушениями?

– В каких областях пастырской деятельности могут проявляться ригоризм или либерализм пастыря? Охарактеризуйте эти проявления.

– Каковы причины пастырского авторитаризма? Какая из них представляет большую опасность и почему?

– Существует ли опасность для отношений пастыря и паствы, противоположная авторитаризму?

– Каковы типовые оправдания своевольных поступков пастыря и каковы их подлинные причины?

– На каких принципах должны строиться материальные отношения пастыря с начальствующими над ним?

– Что такое «пастырское выгорание»? Каковы его причины? Возможно ли пастырю бороться с этим явлением, если оно обнаруживает свое присутствие в его жизни, и победить его?

– Что такое прелесть? Почему состояние прелести более опасно, чем пастырское выгорание?

– Может ли пастырь, находящийся в состоянии прелести, без посторонней помощи инициировать процесс своего духовного выздоровления?

– Чем является таинство Евхаристии для Церкви, для всех христиан?

– Опишите функции прихода в их историческом развитии.

– Что послужило причиной возвращения к активной евхаристической жизни и воссозданию духовных общин?

- Как строилась жизнь духовных общин в период советской власти? Что изменилось после падения советской власти?
- Чем отличаются и что общего в обязанностях настоятеля и рядового священника на приходе?
- Назовите необходимые пастырю шаги при созидании общины.
- Какой главный дар должен стяжать священник для правильного духовного окормления своей паствы?
- Какие расходы несет на себе приход как субъект хозяйственной деятельности?
- Перечислите модели финансового обеспечения приходской жизни. Перечислите основные преимущества и недостатки той или иной модели.

Семестр 8

- Как обнаруживает себя духовная тирания?
- Что нужно для того, чтобы стать духовником?
- В чем разница между духовником и духовным отцом?
- Что такое духовное «старчество»?
- Назовите свойства истинного старца.
- Что может стать причиной лжестарчества?
- О чем должен помнить прежде всего священник при совершении исповеди?
- В чем особенности современного душепопечения?
- Какими человеческими качествами должен обладать духовник?
- Как должен поступить священник, когда не имеет достаточного опыта для однозначного ответа на вопрос прихожанина?
- Почему неправильные отношения у духовника складываются чаще с женщинами, чем с мужчинами?
- Чем душевные отношения отличаются от духовных?
- Как можно различить духовные и душевные болезни?
- При каких условиях возможна реабилитация душевнобольного в Церкви?
- Что делать, если больной не хочет смириться со своей болезнью?
- Каких правил надо придерживаться при общении с детьми на исповеди?
- Какие духовные проблемы могут возникнуть у детей из церковных семей?
- С какого возраста и как часто надо исповедовать детей?
- Как должен поступить священник, если его позвали к умирающему во время служения Литургии?
- Какой принцип должен лежать в основе пастырской деятельности священника?
- Какие два вида наущения завещал Иисус Христос Своим ученикам апостолам?
- Когда священнослужитель получает право произносить проповедь и какие церковные правила вменяют это ему в обязанность?
- В чем целевое отличие христианской проповеди от ораторской речи и прочих публичных выступлений?
- В чем основа проповеди и каков ее главный принцип?
- Как духоносность проповеди связана с творческой свободой проповедника?
- В чем заключается духовная подготовка самого проповедника, чтобы его слово было действенным?
- С какими трудностями сталкивается проповедник при разъяснении Евангелия?
- Как отразились разные подходы в подготовке и произнесении проповеди в

отечественной гомилетике и как это повлияло на современную проповедническую практику?

- Что такое «идеальное» и «реальное» в проповеди?
- Место проповеди в синагогальном и раннехристианском богослужении.
- Проповедь «золотого века» — IV-V столетий.
- Современные практики произнесения проповедей за литургией.
- Как подойти к разговору о Христе со взрослым?
- Цель создания кружков на приходе.
- Как правильно выбрать формат для организации на приходе кружков и лекториев?

лекториев?

- В чем заключаются особенности церковной благотворительности?
- Назовите основные принципы социальной деятельности.
- Назовите виды благотворительности.
- Внутренняя и внешняя миссии: отличия, особенности.
- Каковы основные принципы миссионерской работы?
- Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и

смысла паломничества?

— Как с церковной точки зрения следует рассматривать современное информационное пространство?

- В чем особенность пастырской деятельности в интернет-пространстве?

— На каких текстах Писания основывается мысль о божественном установлении брака?

- Какова роль семьи в жизни общества?
- По каким причинам может быть совершен церковный развод?
- Как христиане должны относиться к законам, противоречащим

Божественным заповедям?

— Почему священнику необходимо представлять семейную жизнь своих чад с разных точек зрения?

— За чем прежде всего должны следить родители, чтобы воспитать своих детей христианами?

- Как организовать помощь многодетным семьям на приходе?
- Почему пастырь должен знать основы детской психологии?
- Как помочь семье пережить «подростковый бунт»?
- Каковы богословские основания Крещения детей в младенчестве?
- Опишите особенности Причащения детей до 7 лет.
- Как подготовить ребенка к первой исповеди?
- Каковы основные формы современного христианского образования детей?
- Назовите цели молодежного служения в Церкви.
- Как изменяется внутреннее состояние человека, попавшего в больницу?
- Как объяснить больному смысл страданий?
- Как действовать священнику, когда его не допускают к больному?
- В чем преимущества домового больничного храма?
- Какая информация о больничном храме должна быть доступна всем

больным?

- Что должен всегда иметь с собой священник, приходящий в больницу?
- Какие правила посещения больных должен соблюдать священник?
- Как начинать первую беседу с больными?
- Как следует вести себя с малоцерковными людьми?
- Почему на первой исповеди следует расспросить человека и об

обстоятельствах его жизни?

- Как исповедовать пожилого человека?
- Как тяжелобольной человек должен готовиться к Причастию?

- О чем надо спросить умирающего перед Крещением?
- Как окрестить человека мирским чином?
- Как следует выстраивать отношения с родителями больных детей?
- Что нужно рассказать детям перед совершением Таинства?
- Какое отношение к понятиям преступления и наказания заложено в Новом Завете?
- Какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?
- Какие из направлений деятельности тюремного служения требуют специальной подготовки?
- Каковы общие организационные особенности тюремного служения пастыря?
- Какими качествами должны обладать помощники священника, несущего тюремное служение?
- Как священник должен строить пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?
- В каких ситуациях при работе с заключенными священник должен проявлять осторожность?
- Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными.
- Каковы правильное и неправильное понимание роли священника в воинской среде?
- Чем, помимо канонических норм и внутренних установлений Русской Православной Церкви, должен руководствоваться военный священнослужитель?
- С какими искушениями может столкнуться военный пастырь?
- Чем отличается каждый из них? Какие особенности их внешнего и внутреннего устройства?
- Каковы особенности совершения таинства Покаяния в условиях военного служения?
- Каковы особенности совершения таинства Евхаристии, связанные с обеспечением священника просфорами для Литургии?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что считается основой личного благочестия пастыря?

- 1) Организация молитвенных кружков,
- 2) Совершение таинства Покаяния,
- 3) Совершение Евхаристии,
- 4) Участие в благотворительных акциях.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-ЗаО, 6-ЗаО, 7-За, 8-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 5.

- Откуда берет свое начало представление о пастырстве в Церкви?
- Что послужило исторической причиной возникновения пастырского богословия как науки?

- Почему пастырский опыт дает особую точку зрения на содержание богословских наук?
- Как возникают естественные религии?
- Как культ связан с понятием «жертвы»?
- Что такое магизм?
- Что было главным внутренним качеством ветхозаветных пастырей?
- Что говорят о пастырстве Христа синоптические Евангелия?
- В чем заключается особенность учения о пастырстве Христа в Евангелии от Иоанна?
- Как соотносятся ветхозаветное и евангельское учение о пастырстве?
- Что можно считать важнейшей чертой пастырства Христа?
- Как соотносятся проповедь и жизнь Пастыря Христа?
- Как соотносится божественное пастырство Спасителя и пастырство земное?
- Чему Христос учил апостолов как будущих пастырей?
- Какие требования к ставленнику предъявляет апостол Павел?
- Как необходимо «возгревать дар священства»?
- Какие законы пастырского служения выводит апостол Павел из своего пастырского опыта?
- Чем царское священство христиан отличается от ветхозаветного «царства священников»?
- Какая обязательная процедура предшествует рукоположению? Назовите соответствующий канон.
- По каким конкретным признакам можно судить о достаточно зрелой вере кандидата в клир?
- Каковы канонические последствия невольного убийства для кандидата в клир? Почему?
- Какие профессии считались древними канонами недопустимыми для кандидата в клир? Почему?
- С какого века нормативно установлено обязательное безбрачие епископа? Связано ли это требование с необходимостью монашеского пострига?
- Каков общий принцип, положенный в основание канонических требований к физическому состоянию кандидата в клир?
- Как влияет на дальнейшее прохождение священного служения клирика болезнь, приобретенная им после вступления в клир?
- Что говорят каноны о временной дистанции между последовательно совершаемыми над клириком рукоположениями?
- Что такое «абсолютные рукоположения»? Почему они не допускаются?
- Что такое симония? Какие наказания предусмотрены канонами за это преступление?
- Дозволяется ли клирику вести хозяйственную деятельность в отношении собственного имущества? Приведите соответствующие каноны.
- Какие ограничения налагаются на клирика, привлекаемого к участию в суде в качестве свидетеля?
- Как исторически менялся подход к наказанию клириков, добровольно оставляющих свое служение?

Семестр 6.

- Что такое пастырское призвание?
- Какие взгляды на пастырское призвание высказывали разные патрологи?
- Почему только Христос может призвать на пастырское служение?

- Каковы основные признаки призвания к пастырскому служению?
- Почему стремление к служению Евхаристии является важнейшим признаком призвания?
- Можно ли самому принять окончательное решение о принятии пастырского сана?
- Почему сознание собственной немощи так важно для священника?
- Почему призвание Церкви необходимое условие пастырского призвания?
- Какие иерархические ступени предшествуют посвящению в священный сан? Почему они необходимы?
- Каковы условия, способствующие тому, что брак будущего пастыря будет прочным?
- Что сближает церковное служение вступившего в брак мирянина и монаха?
- Каковы основные мотивы ложного стремления к священству?
- Почему, готовясь к хиротонии, полезно на какое-то время «удалиться от мира»? Какие искушения могут смущать ставленника в это время? Чем можно преодолеть их?
- В чем главная цель ставленнической исповеди?
- Каковы основные положения ставленнической присяги?
- Почему священнослужитель не должен участвовать в политической деятельности?
- Перескажите чинопоследование хиротонии в диакона/священника.
- Каковы дары хиротонии? Как они сказываются на личности священника?
- Что такое сорокоуст? Каковы различные практики его проведения? В чем его важность и назначение?
- Что такое настроение в святоотеческом понимании этого слова?
- Что такое «внутренняя аксиология» пастыря?
- Допустимы ли в жизни священника интересы, не связанные напрямую с его пастырской деятельностью? Обоснуйте ответ.
- В чем проявляется особый характер ответственности священника перед Богом и человеком?
- Какие сравнения приводят святые отцы к отношениям пастыря и паствы и почему?
- Что отличает дух жертвенного служения от духа наемничества?
- Что такое «добровольное мученичество» и каковы его виды?
- Верно и достаточно ли будет сказать, что пастырь должен быть примером, потому что находится на виду у всех? Обоснуйте ответ.
- В чем выражается любовь пастыря к Богу и человеку?
- Какие черты формирует в пасомых уважение к ним со стороны пастыря?
- Что такое духовное благородство?
- Как проявляются внимание и терпение пастыря по отношению к Богу?
- Какие качества необходимы пастырю для формирования духовного рассуждения?
- Что означает для пастыря «стать прозрачным для Христа»?
- Что такое социальный характер пастырской аскезы?
- Назовите основные составляющие пастырской аскезы.
- Каковы связь и отличие аскезы общехристианской и пастырской?
- Насколько пастырю необходим личный аскетический опыт для проповеди о Христе и как он может восполнить недостаток этого опыта?
- Можно ли образование считать формой аскезы? Обоснуйте ответ.

Семестр 7.

- Раскройте связь Голгофской и евхаристической жертвы в жизни пастыря.
- Каким образом храм связывает между собой Вселенскую Церковь и приходскую общину?
- Почему для пастыря важно неформальное понимание закономерностей богослужебного устава?
- Каким образом богослужение объединяет между собой членов общины?
- Как жизнь общины может быть связана с совершаемыми в храме «частными» требами?
- Как пастырь может использовать совершение треб для проповеди?
- Как внутренняя жизнь пастыря связана с жизнью его пасты?
- Почему священство нельзя назвать профессией?
- Как можно сформулировать общее правило поведения священника?
- Почему не существует раз и навсегда закрепленного набора конкретных требований к внешнему виду и манере поведения священника?
- Какие свидетельства церковного Предания говорят об особом статусе семьи священника?
- Каков главный принцип христианского воспитания детей в семье?
- Каковы главные опасности в реализации принципа соучастия детей священника в его служении Христу?
- Каковы основные составляющие церковного воспитания детей в семье?
- Какие основные правила научения детей молитве?
- Какие основные правила участия членов семьи священника в Таинствах?
- Каковы особенности и опасности в церковном воспитании детей в семье священника?
- Каков самый главный принцип и правило воспитания церковности в семье, в равной мере относящийся ко всем его формам?
- Почему «открытость» семьи священника является важным условием его пастырского служения?
- Какие основные конкуренты в формировании мировоззрения современного ребенка?
- Какой основной способ выработки устойчивости к воздействию современной «массовой» культуры?
- Есть ли какие-то формальные ограничения в отношении удовольствий и развлечений, допустимых для священника?
- Как должен реализовываться принцип самоограничения в отношении отдыха и развлечений священника?
- Почему практика эпохи гонений в советское время, когда открытое ношение подрясника было практически невозможно, не может быть основанием для отказа от ношения подрясника в наше время?
- Существуют ли искушения, которым «неподвластны» пастыри?
- Что предлагает человеку искушение пьянством и другими зависимостями? Почему этот духовный недуг характерен для современного мира?
- Какова связь понятий «трезвение» и «трезвость»?
- Какие возможны средства борьбы с алкоголизмом для пастыря?
- В чем проявляется информационная зависимость и каковы ее последствия?
- Почему неудачи в семейной жизни пастыря способны отражаться на его взаимоотношениях с церковной общиной? Обоснуйте ответ.
- Почему таинство Священства именуется также «браком с Церковью»?
- В чем состоит грех пастыря, вступающего в новый брак и оставляющего свое служение?
- Имеет ли скромная в материальном отношении жизнь пастыря миссионерское значение? Обоснуйте ответ.

- Какие искушения и почему характерны для начального периода пастырского служения?
- На что следует обратить внимание молодому пастырю, имеющему деятельный и ревностный характер?
- В чем состоит причина неоправданной строгости или мягкости пастыря? Как бороться пастырю с этими искушениями?
- В каких областях пастырской деятельности могут проявляться ригоризм или либерализм пастыря? Охарактеризуйте эти проявления.
- Каковы типовые оправдания своевольных поступков пастыря и каковы их подлинные причины?
- На каких принципах должны строиться материальные отношения пастыря с начальствующими над ним?
- Что такое «пастырское выгорание»? Каковы его причины? Возможно ли пастырю бороться с этим явлением, если оно обнаруживает свое присутствие в его жизни, и победить его?
- Что такое прелесть? Почему состояние прелести более опасно, чем пастырское выгорание?
- Может ли пастырь, находящийся в состоянии прелести, без посторонней помощи инициировать процесс своего духовного выздоровления?
- Опишите функции прихода в их историческом развитии.
- Что послужило причиной возвращения к активной евхаристической жизни и воссозданию духовных общин?
- Как строилась жизнь духовных общин в период советской власти? Что изменилось после падения советской власти?
- Чем отличаются и что общего в обязанностях настоятеля и рядового священника на приходе?
- Назовите необходимые пастырю шаги при созидании общины.
- Какой главный дар должен стяжать священник для правильного духовного окормления своей паствы?
- Какие расходы несет на себе приход как субъект хозяйственной деятельности?
- Перечислите модели финансового обеспечения приходской жизни. Перечислите основные преимущества и недостатки той или иной модели.

Семестр 8

- Как обнаруживает себя духовная тирания?
- Что нужно для того, чтобы стать духовником?
- В чем разница между духовником и духовным отцом?
- Что такое духовное «старчество»?
- Что может стать причиной лжестарчества?
- О чем должен помнить прежде всего священник при совершении исповеди?
- Какими человеческими качествами должен обладать духовник?
- Как должен поступить священник, когда не имеет достаточного опыта для однозначного ответа на вопрос прихожанина?
- Чем душевные отношения отличаются от духовных?
- Как можно различить духовные и душевные болезни?
- Каких правил надо придерживаться при общении с детьми на исповеди?
- Какие духовные проблемы могут возникнуть у детей из церковных семей?
- С какого возраста и как часто надо исповедовать детей?
- Какой принцип должен лежать в основе пастырской деятельности

священника?

— Какие два вида научения завещал Иисус Христос Своим ученикам апостолам?

— В чем целевое отличие христианской проповеди от ораторской речи и прочих публичных выступлений?

— Как духоносность проповеди связана с творческой свободой проповедника?

— С какими трудностями сталкивается проповедник при разъяснении Евангелия?

— Место проповеди в синагогальном и раннехристианском богослужении.

— Проповедь «золотого века» — IV-V столетий.

— Современные практики произнесения проповедей за литургией.

— Как подойти к разговору о Христе со взрослым?

— Цель создания кружков на приходе.

— Как правильно выбрать формат для организации на приходе кружков и лекториев?

— В чем заключаются особенности церковной благотворительности?

— Назовите основные принципы социальной деятельности.

— Каковы основные принципы миссионерской работы?

— Какие акценты необходимо расставить при объяснении пастве значения и смысла паломничества?

— Как с церковной точки зрения следует рассматривать современное информационное пространство?

— В чем особенность пастырской деятельности в интернет-пространстве?

— Какова роль семьи в жизни общества?

— По каким причинам может быть совершен церковный развод?

— Как христиане должны относиться к законам, противоречащим Божественным заповедям?

— За чем прежде всего должны следить родители, чтобы воспитать своих детей христианами?

— Как организовать помощь многодетным семьям на приходе?

— Почему пастырь должен знать основы детской психологии?

— Как помочь семье пережить «подростковый бунт»?

— Каковы богословские основания Крещения детей в младенчестве?

— Опишите особенности Причащения детей до 7 лет.

— Как подготовить ребенка к первой исповеди?

— Как изменяется внутреннее состояние человека, попавшего в больницу?

— Как объяснить больному смысл страданий?

— Как действовать священнику, когда его не допускают к больному?

— Что должен всегда иметь с собой священник, приходящий в больницу?

— Какие правила посещения больных должен соблюдать священник?

— Как начинать первую беседу с больными?

— Как следует вести себя с малоцерковными людьми?

— Почему на первой исповеди следует расспросить человека и об обстоятельствах его жизни?

— Как исповедовать пожилого человека?

— О чем надо спросить умирающего перед Крещением?

— Как окрестить человека мирским чином?

— Как следует выстраивать отношения с родителями больных детей?

— Что нужно рассказать детям перед совершением Таинства?

— Какие направления деятельности входят в сферу тюремного служения?

— Каковы общие организационные особенности тюремного служения пастыря?

- Какими качествами должны обладать помощники священника, несущего тюремное служение?
- Как священник должен строить пастырскую работу с людьми, уже осужденными, и только еще ожидающими приговора?
- Перечислите и охарактеризуйте основные темы пастырской работы с заключенными.
- Каковы правильное и неправильное понимание роли священника в воинской среде?
- С какими искушениями может столкнуться военный пастырь?
- Чем отличается каждый из них? Какие особенности их внешнего и внутреннего устройства?
- Каковы особенности совершения таинства Покаяния в условиях военного служения?
- Каковы особенности совершения таинства Евхаристии, связанные с обеспечением священника просфорами для Литургии?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутой)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся: 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).

4, хорошо	Хороший (базовый)	ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении). На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему: 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).
3, удовлетво- рительно	Достаточный (минимальный)	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся: 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).
2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
------------------------------------	-----------------------------------	---

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 в) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 в) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 в) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
Зачтено	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.

Зачтено	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
---------	------------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.). Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла до результата «зачтено».
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии. — Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Издательский дом «Познание», 2021. — 384 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
4. Библиотека регента (http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html).
5. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
10. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Античность (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.