

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:41:57

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Христианская психология

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Братусь Борис Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Пастырского душепопечения Инина Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Игнатий (Шестаков Андрей Вадимович), насельник Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), сотрудник интернет-портала Православие.ру
Рецензент внутренний	Копейко Григорий Иванович, кандидат медицинских наук, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Дергачева Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры Лингводидактики и межкультурной коммуникации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-За
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	

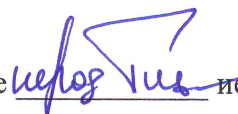
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Христианская психология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

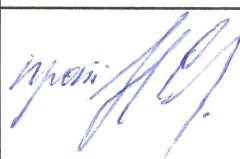
Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

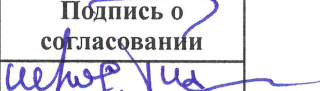
"Утверждаю"

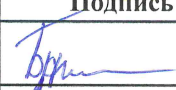
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Братусь Борис Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Пастырского душепопечения	
Инина Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Инина Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Христианская психология» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на знакомство слушателей с проблемой взаимоотношений христианства и психологии как области изучения душевных проявлений и поведения человека., а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Знакомство с историей возникновения философских, теоретических и эмпирических знаний о психике человека,
- Освоение учений о душе в рамках психологии и христианской антропологии,
- Знакомство с процессом выделения психологии в самостоятельную науку в XIX веке и возникновением христианской психологии (святитель Феофан Затворник).

Знать:

- принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного знания, представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп,
- особенности обеспечения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач,
- решение актуальных задач в области профессиональной деятельности.

Уметь:

- определять и анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода,
- вырабатывать стратегию действий в рамках профессиональной деятельности.
- решать актуальные задачи в области профессиональной деятельности с учетом православной церковной традиции ее изучения.

Владеть:

- навыками решения актуальных задач в области пастырского богословия и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания.
- компетенцией определять и анализировать проблемные ситуации и формировать стратегию к их решению.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
 - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Биоэтические проблемы в практике современного пастырства» (3 семестр)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Психология общения» (3 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	54
из них в форме практической подготовки	16	16
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека	2	2		8		12
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии	2	2		8		12
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви	2	2		8		12
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии	2	2		7		11
5	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века	2		2	8		12
6	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии	2		2	7		11
7	Раздел №7. Человек в современном мире	2		2	8		12
8	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84
ИТОГО		14	8	6	54	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека	Психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии	Проблема осмысления феномена душ в основных направлениях античной и средневековой философии.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви	Психология нового времени. Проблема взаимоотношений науки и церкви.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии	Становление психологии как самостоятельной науки. Появление христианской психологии.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
5	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века	Основные проблемы и направления психологии XX века. Бихевиоризм. Фрейдизм. Когнитивная психология. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Трансперсональная психология.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
6	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии	Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии. Экзистенциальная психология. Школы христианской психологии в России.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2
7	Раздел №7. Человек в современном мире	Антропологическая катастрофа постиндустриального общества. Глобализация. Потребительское отношение человека к окружающей среде. Подмена моральных ценностей материальными.	УК-1.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-5.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека.	Психология в кругу наук и времен.	2
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии.	Проблема осмысления феномена душ в основных направлениях античной философии.	2
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви.	Психология нового времени.	2
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии.	Становление психологии как самостоятельной науки.	2
5	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века.	Основные проблемы и направления психологии XX века. Бихевиоризм. Фрейдизм. Когнитивная психология.	2
6	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии.	Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии.	2
7	Раздел №7. Человек в современном мире.	Антропологическая катастрофа постиндустриального общества Глобализация.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение: психология в кругу наук и времен, место психологии в изучении проблемы человека.	Место психологии в изучении проблемы человека.	2
2	Раздел №2. Проблема души в основных направлениях античной и средневековой философии.	Проблема осмысления феномена душ в основных направлениях средневековой философии.	2
3	Раздел №3. Психология нового времени и проблема взаимоотношений науки и церкви.	Проблема взаимоотношений науки и церкви.	2
4	Раздел №4. Психология на рубеже XIX–XX веков: становление психологии как самостоятельной науки, появление христианской психологии.	Появление христианской психологии.	2
Всего			8
ИТОГО			8

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Основные проблемы и направления психологии XX века.	Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Трансперсональная психология.	2
2	Раздел №6. Особенности психологии на современном этапе, перспективы развития христианской психологии.	Экзистенциальная психология. Школы христианской психологии в России.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №7. Человек в современном мире.	Потребительское отношение человека к окружающей среде. Подмена моральных ценностей материальными.	2
Всего			6
ИТОГО			6

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Каково место психологии среди других наук и почему изучение проблемы человека требует психологического подхода?

2. Какие основные направления развития психологии можно выделить с учетом временных и культурных изменений?

3. Какие аспекты человеческой природы и поведения изучает пастырская психология по сравнению с другими областями психологии?

4. Какие важные выводы можно сделать из интеграции психологических знаний с духовной сферой для понимания человека?

5. Как психология помогает духовным лидерам лучше понимать верующих и помогать им в их духовном росте?

6. Какова роль психологии в формировании пастырской деятельности и помощи людям в разрешении их внутренних конфликтов и проблем?

7. Какие методы и подходы пастырской психологии помогают лидерам церкви эффективно вести пастырскую деятельность?

Раздел 2.

1. Какие основные направления античной философии занимались осмыслением феномена души?

2. Какие концепции души были предложены в античной философии, и как они различались между собой?

3. Какие аспекты души были предметом обсуждения в средневековой философии, и как они отличались от античных концепций?

4. Каким образом осмысление феномена души в античной и средневековой философии влияло на развитие теологических учений?

5. Какие философские школы или направления были наиболее влиятельны в формировании представлений о душе в античности и средневековье?

6. Какие аспекты человеческой природы и сущности души поднимались в философских дискуссиях того времени?

7. Какие выводы или уроки можно извлечь из осмысления души в античной и средневековой философии для современного понимания человеческой натуры?

Раздел 3.

1. Какие ключевые изменения в области психологии произошли в период нового времени?

2. Какие научные течения и направления влияли на развитие психологии в новое время?

3. Какова роль церкви в контексте взаимоотношений с наукой, особенно в отношении психологии, в период нового времени?

4. Какие конкретные проблемы или спорные вопросы возникали в связи с взаимодействием науки и церкви в контексте психологии?

5. Какие были основные точки зрения церкви на различные аспекты психологических исследований и теорий, развивавшихся в новое время?

6. Какие изменения в понимании человеческой природы и души произошли в результате взаимодействия науки и церкви в области психологии?

7. Как эти взаимоотношения отразились на практике и деятельности церкви в отношении психологической помощи и пастырского служения?

Раздел 4.

1. Какие этапы можно выделить в становлении психологии как самостоятельной науки?

2. Какие факторы способствовали развитию психологии как науки в разные исторические периоды?

3. В чем заключается особенность появления христианской психологии и как она отличается от общепринятых психологических подходов?

4. Какие принципы и методы характерны для христианской психологии, и как они соотносятся с традиционными психологическими школами?

5. Какие основные проблемы решает христианская психология, и как она вносит вклад в понимание человеческой природы и духовности?

6. Каким образом появление христианской психологии повлияло на практическую деятельность церкви и пастырскую работу?

7. Какие вызовы и перспективы стоят перед развитием христианской психологии в современном мире?

Раздел 5.

1. Какие основные проблемы стали актуальными для психологии в XX веке?

2. В чем заключаются основные принципы бихевиоризма и какие ключевые идеи он внёс в развитие психологии?

3. Какие основные концепции и методы были предложены Зигмундом Фрейдом, и какие проблемы решал фрейдизм в психологии?

4. Какие основные идеи лежат в основе когнитивной психологии и в чем заключается ее вклад в развитие психологической науки?

5. Чем характеризуется гуманистическая (экзистенциальная) психология, и какие основные принципы и ценности она признает?

6. Какие аспекты человеческой природы и сознания исследует трансперсональная психология, и как она отличается от других направлений?

7. Как эти направления психологии взаимодействуют и влияют друг на друга в современной психологической науке?

Раздел 6.

1. Какие особенности можно выделить в современной психологии, и как они отличаются от предшествующих этапов развития?

2. Каковы перспективы развития христианской психологии на современном этапе?

3. Чем характеризуется экзистенциальная психология, и какие основные идеи она внесла в развитие психологии?

4. Какие школы и направления христианской психологии существуют в России, и чем они занимаются?

5. Какие проблемы и темы ставят перед собой современные христианские психологи, и как они взаимодействуют с другими областями психологической науки?

6. Какие вызовы стоят перед христианской психологией в современном мире, и каким образом она может способствовать развитию психологической науки и практики?

Раздел 7.

1. Что подразумевается под термином "антропологическая катастрофа" в контексте постиндустриального общества?
2. Как глобализация влияет на антропологические процессы в современном мире?
3. В чем заключается потребительское отношение человека к окружающей среде, и какие последствия оно может иметь для индивидуума и общества?
4. Какие моральные ценности подвергаются риску подмены материальными в постиндустриальном обществе, и как это отражается на поведении людей?
5. Какие возможные пути преодоления антропологической катастрофы и восстановления моральных ценностей вы видите в современном обществе?
6. Какова роль религии и духовности в преодолении антропологической катастрофы и сохранении моральных принципов?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что подразумевается под термином "антропологическая катастрофа" в контексте постиндустриального общества?

- а) Период экономического кризиса
- б) Утрата человеческих ценностей и идентичности
- в) Политическая нестабильность
- г) Рост населения

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная пересдача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Братусь Б.С. Христианская психология в контексте научного мировоззрения : коллективная монография. — Москва: Никея, 2017. — 528 с.
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов – 6-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2025. — 516 с.

б) Дополнительная литература:

1. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для высшего профессионального образования / Е. Е. Соколова. — 7-е изд., перераб.. — М.: Смысл, 2020. — 701 с.
2. Кондратьев С.В. Христианская психология : учебное пособие / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 191 с.
3. Зенько Ю. М. Христианская антропология и психология в лицах. Основные авторы и работы с древнехристианского периода до настоящего времени : библиографический справочник / Ю. М. Зенько. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Речь, 2011.
4. Современная христианская психология и антропология : актуальные вопросы. Материалы Всероссийской конференции (2 октября 2020). № 1 / под ред. Ю. М. Зенько. — Санкт-Петербург : Изд-во АНО ЦХПА, 2020. — 128 с.
5. Современная христианская психология и антропология : актуальные вопросы. Материалы Всероссийской конференции (27 октября 2021). № 2 / под ред. Ю. М. Зенько. — Санкт-Петербург : Изд-во АНО ЦХПА, 2021. — 128 с.
6. Современная христианская психология и антропология : актуальные вопросы. Материалы Всероссийской конференции (20 октября 2022). № 3 / под ред. Ю. М. Зенько. — Санкт-Петербург : Изд-во АНО ЦХПА : ООО Контраст, 2023. — 144 с.
7. Святоотеческая психология : учебное пособие / М. Я. Дворецкая ; под общ. ред. Е. К. Веселовой. — Санкт-Петербург : Русская симфония, 2005. — 167 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
10. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
11. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
12. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

13. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
14. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
15. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
16. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.