

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Обучение служением

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2024-2025 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Богословия
<b>Составители/ разработчики</b>	иеромонах Ириней (Пиковский Иван Витальевич), старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Астахов Павел Алексеевич, доктор юридических наук, профессор
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Игумен Августин (Заярый Андрей Александрович), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	2 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	2-3а
<b>Компетенции:</b>	УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Обучение служением» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.06.2024 г., протокол №1.	Леонов Вадим Алексеевич (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иеромонах Ириной (Пиковский Иван Витальевич), старший преподаватель	Без согласования*

\*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеромонах Ириной (Пиковский Иван Витальевич), старший преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>12</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>13</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Обучение служением» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) обучения служением, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

**Знать:**

- основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций,
- базовые принципы анализа,
- основы планирования.

**Уметь:**

- анализировать предлагаемые коммуникационные стратегии,
- планировать свои действия исходя из поставленных целей,
- учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Основы российской государственности» (1 семестр)
  - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
  - «История России» (1, 2 семестры)
  - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
  - «Безопасность жизнедеятельности» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Основы подготовки священнослужителей для прохождения служения в зоне боевых действий» (5 семестр)
  - «Практическое руководство для священнослужителя (специальный курс)» (8 семестр)
  - «Информационная деятельность православного прихода» (6 семестр)
  - «Психология» (7 семестр)

- «Риторика» (3, 4 семестры)
- «Гомилетика» (5, 6 семестры)
- «Практическое руководство для священнослужителя» (7 семестр)
- «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (7, 8 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	1
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	42	42
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	14	14
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	4	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	8	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	26	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	2			6		8
2	Раздел №2. Постановка проблемы и разработка проекта		8		10		18
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Реализация общественного проекта. Планирование и организация работ по проекту. Управление командой и взаимодействие с заинтересованными сторонами.	УК-3.2, УК-5.2
2	Раздел №2. Постановка проблемы и разработка проекта		

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в дисциплину.	Основы служения. Введение в социальное проектирование. Цели, задачи и принципы социального проектирования. Методика разработки социальных проектов.	2
2	Раздел №3. Реализация общественного проекта.	Реализация общественного проекта. Планирование и организация работ по проекту. Управление командой и взаимодействие с заинтересованными сторонами.	2
<b>Всего</b>			4
<b>ИТОГО</b>			4

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №2. Постановка проблемы и разработка проекта.	Анализ ситуации и постановка проблемы. Основные методы сбора и анализа информации о социальной ситуации. Выявление и формулирование актуальных социальных проблем. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка. Основные виды гипотез, принципы построения гипотезы проектного решения. Способы и методы проверки гипотез. Разработка и защита паспорта проекта. Структура и содержание паспорта социального проекта. Обоснование целей, задач, ресурсов и механизмов реализации.	8
<b>Всего</b>			8
<b>ИТОГО</b>			8

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Реализация общественного проекта.	Подведение итогов и рефлексия деятельности. Оценка результатов и эффективности проекта Анализ проблем и трудностей, возникших в ходе реализации Рефлексия собственной деятельности и извлечение уроков	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			2

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Дайте определение понятия "социальное проектирование".
2. Перечислите основные принципы социального проектирования.
3. Какие этапы включает в себя процесс социального проектирования?
4. Охарактеризуйте роль социального проектирования в решении общественных проблем.
5. Назовите основные методы сбора информации при социальном проектировании.
6. Какие виды социальных проектов Вы знаете?
7. Раскройте сущность междисциплинарного подхода в социальном проектировании.
8. Объясните значение целеполагания в социальном проектировании.
9. Какие факторы влияют на эффективность социальных проектов?
10. Назовите основные требования к социальному проекту.
11. Что включает в себя этап анализа ситуации в социальном проектировании?
12. Перечислите основные методы сбора и анализа информации на этапе анализа ситуации.
13. Как определить актуальность и социальную значимость проблемы, на решение которой направлен проект?
14. Охарактеризуйте основные этапы формулирования проблемы в социальном проектировании.
15. Какие факторы необходимо учитывать при постановке проблемы?
16. Объясните важность системного подхода при анализе ситуации и постановке проблемы.
17. Как провести оценку ресурсов, необходимых для решения выявленной проблемы?
18. Назовите основные источники информации, которые можно использовать на этапе анализа ситуации.
19. Какие ошибки могут возникнуть при постановке проблемы в социальном проектировании?
20. Как определить целевую группу, на которую будет направлен социальный проект?
21. Дайте определение понятия "гипотеза проектного решения" в социальном проектировании.
22. Какие требования предъявляются к формулировке гипотезы проектного решения?
23. Перечислите основные методы выработки гипотезы проектного решения.
24. Как осуществить проверку выдвинутой гипотезы проектного решения?
25. Объясните значение пилотного проекта для проверки гипотезы.
26. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности проверки гипотезы?
27. Раскройте сущность процесса корректировки гипотезы на основе результатов

её проверки.

28. Назовите основные источники информации, которые можно использовать для проверки гипотезы.

29. Как определить необходимые ресурсы для проверки гипотезы проектного решения?

30. Какие риски могут возникнуть при выработке и проверке гипотезы проектного решения?

31. Что включает в себя паспорт социального проекта?

32. Перечислите основные структурные элементы паспорта проекта.

33. Как определить цель и задачи социального проекта?

34. Объясните значение индикаторов и показателей эффективности проекта.

35. Охарактеризуйте этапы реализации социального проекта.

36. Какие ресурсы необходимо учитывать при разработке паспорта проекта?

37. Раскройте сущность механизма управления рисками в социальном проектировании.

38. Как осуществить оценку социальной и экономической эффективности проекта?

39. Какие требования предъявляются к оформлению паспорта социального проекта?

40. Объясните значение защиты паспорта проекта и роль экспертной оценки.

41. Перечислите основные этапы реализации социального проекта.

42. Охарактеризуйте роль команды проекта в его успешной реализации.

43. Как осуществляется мониторинг и контроль за ходом реализации проекта?

44. Какие методы и инструменты можно использовать для управления проектом?

45. Объясните значение коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами.

46. Как организовать привлечение ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) для реализации проекта?

47. Раскройте сущность механизма управления рисками на этапе реализации проекта.

48. Как осуществляется документирование и отчетность по ходу реализации проекта?

49. Назовите основные трудности и проблемы, которые могут возникнуть при реализации социального проекта.

50. Объясните роль обратной связи и корректировки действий в процессе реализации проекта.

51. Что включает в себя этап подведения итогов реализации социального проекта?

52. Перечислите основные методы оценки эффективности и результативности проекта.

53. Как провести анализ достижения поставленных целей и задач проекта?

54. Объясните значение рефлексии деятельности в социальном проектировании.

55. Раскройте сущность процесса самооценки и оценки проекта внешними экспертами.

56. Как оформить отчет о реализации социального проекта?

57. Какие выводы и рекомендации можно сформулировать по итогам реализации проекта?

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Дайте определение понятия "социальное проектирование".
2. Перечислите основные принципы социального проектирования.
3. Какие этапы включает в себя процесс социального проектирования?
4. Охарактеризуйте роль социального проектирования в решении общественных проблем.
5. Назовите основные методы сбора информации при социальном проектировании.
6. Какие виды социальных проектов Вы знаете?
7. Раскройте сущность междисциплинарного подхода в социальном проектировании.
8. Объясните значение целеполагания в социальном проектировании.
9. Какие факторы влияют на эффективность социальных проектов?
10. Назовите основные требования к социальному проекту.
11. Что включает в себя этап анализа ситуации в социальном проектировании?
12. Перечислите основные методы сбора и анализа информации на этапе анализа ситуации.
13. Как определить актуальность и социальную значимость проблемы, на решение которой направлен проект?
14. Охарактеризуйте основные этапы формулирования проблемы в социальном проектировании.
15. Какие факторы необходимо учитывать при постановке проблемы?
16. Объясните важность системного подхода при анализе ситуации и постановке проблемы.
17. Как провести оценку ресурсов, необходимых для решения выявленной проблемы?
18. Назовите основные источники информации, которые можно использовать на этапе анализа ситуации.
19. Какие ошибки могут возникнуть при постановке проблемы в социальном проектировании?
20. Как определить целевую группу, на которую будет направлен социальный проект?
21. Дайте определение понятия "гипотеза проектного решения" в социальном проектировании.
22. Какие требования предъявляются к формулировке гипотезы проектного решения?
23. Перечислите основные методы выработки гипотезы проектного решения.
24. Как осуществить проверку выдвинутой гипотезы проектного решения?
25. Объясните значение пилотного проекта для проверки гипотезы.
26. Какие критерии можно использовать для оценки эффективности проверки гипотезы?
27. Раскройте сущность процесса корректировки гипотезы на основе результатов её проверки.
28. Назовите основные источники информации, которые можно использовать для

проверки гипотезы.

29. Как определить необходимые ресурсы для проверки гипотезы проектного решения?
30. Какие риски могут возникнуть при выработке и проверке гипотезы проектного решения?
31. Что включает в себя паспорт социального проекта?
32. Перечислите основные структурные элементы паспорта проекта.
33. Как определить цель и задачи социального проекта?
34. Объясните значение индикаторов и показателей эффективности проекта.
35. Охарактеризуйте этапы реализации социального проекта.
36. Какие ресурсы необходимо учитывать при разработке паспорта проекта?
37. Раскройте сущность механизма управления рисками в социальном проектировании.
38. Как осуществить оценку социальной и экономической эффективности проекта?
39. Какие требования предъявляются к оформлению паспорта социального проекта?
40. Объясните значение защиты паспорта проекта и роль экспертной оценки.
41. Перечислите основные этапы реализации социального проекта.
42. Охарактеризуйте роль команды проекта в его успешной реализации.
43. Как осуществляется мониторинг и контроль за ходом реализации проекта?
44. Какие методы и инструменты можно использовать для управления проектом?
45. Объясните значение коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами.
46. Как организовать привлечение ресурсов (финансовых, материальных, человеческих) для реализации проекта?
47. Раскройте сущность механизма управления рисками на этапе реализации проекта.
48. Как осуществляется документирование и отчетность по ходу реализации проекта?
49. Назовите основные трудности и проблемы, которые могут возникнуть при реализации социального проекта.
50. Объясните роль обратной связи и корректировки действий в процессе реализации проекта.
51. Что включает в себя этап подведения итогов реализации социального проекта?
52. Перечислите основные методы оценки эффективности и результативности проекта.
53. Как провести анализ достижения поставленных целей и задач проекта?
54. Объясните значение рефлексии деятельности в социальном проектировании.
55. Раскройте сущность процесса самооценки и оценки проекта внешними экспертами.
56. Как оформить отчет о реализации социального проекта?
57. Какие выводы и рекомендации можно сформулировать по итогам реализации проекта?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
8. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
9. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systemcs.ru/>).
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся