

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 29.11.2025 09:44:09
 Уникальный программный ключ:
 58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Пастырская аскетика: святоотеческий опыт

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	епископ Переславский и Угличский Феохист (Игумнов Андрей Львович), доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	игумен Хрисанф (Липилин Евгений Николаевич), старший преподаватель Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	

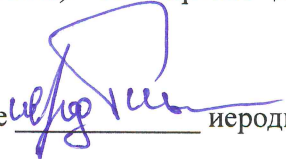
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

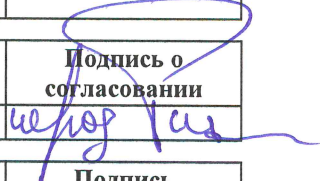
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
	УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и профессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырской аскетики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение аскетического святоотеческого наследия в его пастырских аспектах;
- Ознакомление и закрепление богословской терминологии, связанной с областью аскезы;
- Рассмотрение духовно-нравственных вопросов, имеющих непосредственное отношение к аскетической практике священнослужителя;
- Выявление основ духовной жизни, страстей и добродетелей в пастырском служении;
- Поиск подходов к разрешению проблем в сфере пастырской аскетики.

Знать:

- Основные понятия, связанные с аскезой.
- Святоотеческий взгляд на аскезу и связанные с ней понятия.
- дальнейшее развитие теологии в области аскетики.

Уметь:

- Находить первоисточник страстей.
- Руководствоваться в аскезе святоотеческими наставлениями.
- Ориентироваться в современной проблематике применимости духовных основ.
- Определять и анализировать проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия.
- Оценивать свои ресурсы и их ограничения.
- Выстраивать профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта в профессиональной деятельности.
- Организовывать просветительскую и социальную деятельность общины в рамках аскетической тематики.

Владеть:

- Навыком различения страстей.
- Навыком применения наставлений святых в духовной жизни.
- Апологией Православной аскезы.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
 - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)

- «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
- «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
- «Святые отцы о пастырстве» (1, 2 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
из них в форме практической подготовки	6	6
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	54
из них в форме практической подготовки	10	10
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Упражнения в покаянии	4	4				8
2	Раздел №2. Упражнения в борьбе со страстями. Типология духовного руководства.	10	4	6	54		74
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84
ИТОГО		14	8	6	54	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Упражнения в покаянии	Пастырская аскетика в системе научно-богословских дисциплин. Значение святоотеческого опыта для пастырской аскетики («Апофтегмы», свят. Иоанн Златоуст, преп. Варсануфий Великий и Иоанн Пророк, авва Дорофей, свят. Феофан Затворник). Аскетика как церковная наука о духовных упражнениях. Духовные упражнения и дар Божий. Жизнь пастыря в Таинствах Церкви. Пастырь как служитель Таинств Христовых. Таинства как источники благодати для христианина. Упражнения в покаянии (говение Великим постом; непрестанное покаяние), дар видеть свои прегрешения и не осуждать брата. «Позитивное мышление» как препятствие к покаянию. Подготовка к исповеди: покаяние в момент осознания греха, покаяние после вечернего молитвенного правила, покаяние на Таинстве исповеди. Углубление покаянного самопознания: покаяние в греховных делах (грехи словом, делом и помышлением), покаяние в греховных расположениях сердца (страстях), покаяние в греховном общем духе жизни (самолюбие в явных и неявных формах; повторяющееся переключение между боголюбием и самолюбием).	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. Упражнения в борьбе со страстями. Типология духовного руководства.	Целенаправленная борьба со страстями, с рабством греху. Проблема выявления страстей: древо страстей согласно святителю Феофану Затворнику. Гортанобесие в эпоху вкусовых добавок. Производство больших объемов суррогатной пищи поощряет чревообесие. Культура поста и борьба с чревоугодием. Формальное и аскетическое восприятие поста. Борьба с блудной страстью согласно письму свят. Феофана Затворника от 30.11.1884 г. Учение о прилогах греховного помысла, сочетания, сосложения и пленения помыслом в борьбе с блудной страстью. Смысл супружеского общения согласно святоотеческому учению (в изложении Ж.-К. Ларше). Коммерциализация различных сфер человеческой жизни в перспективе развития сребролюбия. Жертвенность в самовоспитании пастыря и воспитании паствы. Страсть уводит человека из мира богозданного в мир виртуальный (по святоотеческой аскетике в изложении Ж.-К. Ларше). Чувство справедливости и гнев с памятозлобием и осуждением. Укрощение гнева через молитву о врагах (преп. Силуан Афонский), через воздержание от активных действий в момент вспышки гнева. Неудовлетворение како-либо страсти и реакция в виде гнева или печали. Печаль мирская как производная иных страстей. Печаль по Богу и веселость по Богу (преп. Варсануфий Великий). Уныние согласно авве Евагрию (в изложении архим. Гавриила (Бунге)). Упражнение в молитвенном благодарении Бога за то хорошее, что мы видим в своей жизни. Тщеславие как побудитель аскетических подвигов. «Воздай славу Богу»: упражнение в том, чтобы не приписывать себе добрых дел. Подвиг выявления гордости. Добродетель смиренномудрия (преп. Иоанн Лествичник). Связь ежедневного молитвенного правила с суточным и годовым кругом богослужения. Молитва с сердечным вниманием. Непрестанная молитва исихастов и общедоступная непрестанная молитва (память Божия, наполнение промежутков «пустого времени» краткой молитвой). Упражнение в духовном чтении: аскетическое толкование Библии (свят. Иоанн Златоуст, свят. Феофан Затворник). Богомыслие и богословие. Духовное возрастание пастыря: исповедальный священник, духовный отец, благодатный старец. Младостарчество. Опыт безмолвия, умно-сердечной молитвы и созерцания у старцев. Приходская исповедь Богу и советы священника. Духовный отец и покаяльная семья (священномуч. Сергей Мечев). Духовное общение в приходе. Понятие о исихастской духовной практике и примыкающих практиках (на примере свят. Феофана Затворника). Понятие о псевдоисихастских, сектантских практиках.	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Упражнения в покаянии.	Пастырская аскетика в системе научно-богословских дисциплин. Значение святоотеческого опыта для пастырской аскетики («Апофтегмы», свят. Иоанн Златоуст, преп. Варсануфий Великий и Иоанн Пророк, авва Дорофей, свят. Феофан Затворник). Аскетика как церковная наука о духовных упражнениях. Духовные упражнения и дар Божий. Жизнь пастыря в Таинствах Церкви. Пастырь как служитель Таинств Христовых. Таинства как источники благодати для христианина. Упражнения в покаянии (говение Великим постом; непрестанное покаяние), дар видеть свои прегрешения и не осуждать брата. «Позитивное мышление» как препятствие к покаянию. Подготовка к исповеди: покаяние в момент осознания греха, покаяние после вечернего молитвенного правила, покаяние на Таинстве исповеди. Углубление покаянного самопознания: покаяние в греховных делах (грехи словом, делом и помышлением), покаяние в греховных расположениях сердца (страстях), покаяние в греховном общем духе жизни (самолюбие в явных и неявных формах; повторяющееся переключение между боголюбием и самолюбием).	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
3-7	Раздел №2. Упражнения в борьбе со страстями. Типология духовного руководства..	Целенаправленная борьба со страстями, с рабством греху. Проблема выявления страстей: древо страстей согласно святителю Феофану Затворнику. Гортанобесие в эпоху вкусовых добавок. Производство больших объемов суррогатной пищи поощряет чревообесие. Культура поста и борьба с чревоугодием. Формальное и аскетическое восприятие поста. Борьба с блудной страстью согласно письму свят. Феофана Затворника от 30.11.1884 г. Учение о прилогах греховного помысла, сочетания, сосложения и пленения помыслом в борьбе с блудной страстью. Смысл супружеского общения согласно святоотеческому учению (в изложении Ж.-К. Ларше). Коммерциализация различных сфер человеческой жизни в перспективе развития сребролюбия. Жертвенность в самовоспитании пастыря и воспитании паствы. Страсть уводит человека из мира богозданного в мир виртуальный (по святоотеческой аскетике в изложении Ж.-К. Ларше). Чувство справедливости и гнев с памятозлобием и осуждением. Укрощение гнева через молитву о врагах (преп. Силуан Афонский), через воздержание от активных действий в момент вспышки гнева. Неудовлетворение како-либо страсти и реакция в виде гнева или печали. Печаль мирская как производная иных страстей. Печаль по Богу и веселость по Богу (преп. Варсануфий Великий). Уныние согласно авве Евагрию (в изложении архим. Гавриила (Бунге)). Упражнение в молитвенном благодарении Бога за то хорошее, что мы видим в своей жизни. Тщеславие как побудитель аскетических подвигов. «Воздай славу Богу»: упражнение в том, чтобы не приписывать себе добрых дел. Подвиг выявления гордости. Добродетель смиренномудрия (преп. Иоанн Лествичник). Связь ежедневного молитвенного правила с суточным и годовым кругом богослужения. Молитва с сердечным вниманием. Непрестанная молитва исихастов и общедоступная непрестанная молитва (память Божия, наполнение промежутков «пустого времени» краткой молитвой). Упражнение в духовном чтении: аскетическое толкование Библии (свят. Иоанн Златоуст, свят. Феофан Затворник). Богомыслие и богословие. Духовное возрастание пастыря: исповедальный священник, духовный отец, благодатный старец. Младостарчество. Опыт безмолвия, умно-сердечной молитвы и созерцания у старцев. Приходская исповедь Богу и советы священника. Духовный отец и покаяльная семья (священномуч. Сергей Мечев). Духовное общение в приходе. Понятие о исихастской духовной практике и примыкающих практиках (на примере свят. Феофана Затворника). Понятие о псевдоисихастских, сектантских практиках.	10
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Упражнения в покаянии.	Исповедь как покаяние в грехах ведомых и неведомых, а также как источник сил для борьбы со страстями.	4
3-4	Раздел №2. Упражнения в борьбе со страстями. Типология духовного руководства..	Организация времени личной жизни пастыря. Благодатное старчество и псевдостарчество.	4
Всего			8
ИТОГО			8

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Упражнения в борьбе со страстями. Типология духовного руководства..	Духовные упражнения в «Начертании христианского нравоучения». Аскетический подход архим. Иоанна (Крестьянкина) к решению житейских проблем. «Пастырские» искушения. Паломнические поездки с приходом. Воспитание чувства святыни. Совместная молитва, исповедь и причастие Христовых Таин. Первая исповедь взрослого человека: помощь в покаянии. Как помочь человеку с устоявшимся нецерковным восприятием жизни? Священник и родители готовят ребенка к исповеди. Проповеди священника о храмовом богослужении. Ошибочное восприятие богослужения как шоу.	6
Всего			6
ИТОГО			6

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Место Бога в сознании современного человека. Взгляд современного общества на духовную жизнь. Зарождение аскетизма. Современный взгляд на аскезу. Аскетизм как предмет научного изучения.
2. Православный аскетизм: основные понятия. Что такое аскеза. Понятие аскетизма и производной — аскетики. Дихотомия, трихотомия как устроение человека. Место аскезы во внутреннем устроении человека.
3. Современный мир и аскеза. Место и время духовной жизни человека. Нравственность в современном мире и её основы. Религия как ориентир современного человека.
4. Аскетизм как путь к Богу. Смирение как подвиг. Нехристианская аскеза. Отличия псевдоаскетизма современности.
5. Состояние тела у падшего человека. Душа в сознании современного человека. Понимание греха в современности. «Ветхие одежды» как следствие греха. Смерть как следствие грехопадения. Аскетизм как путь отпадения от Бога.
6. Помыслы: происхождение и борьба с ними. Почему произошло грехопадение. В чем заключается грехопадение. Значение мысли в жизни человека. Проникновение греха и этапы развития. Источники помыслов.
7. Страсти. Определение страстей. Возникновение страстей в человеке. Предшествующие и последующий этапы. Чревоугодие. Блуд. Сребролюбие. Гнев.
8. Страсти. Печаль. Уныние. Тщеславие. Гордость. Сущность борьбы со страстями. Иные классификации страстей. Возможность противостоять страстям.
9. Духовная жизнь: её сущность и принципы. Святые о духовной жизни.
10. Взгляд современного человека на духовную жизнь. Путь христианина ко спасению. Полнота и истинность пути.
11. Вера и добродетели. Значение веры в жизни человека. Невозможность нравственной целостности без веры. Укрепление веры через добродетели.
12. Понимание добродетелей современностью. Добродетели и моральные принципы современного человека.
13. Прелесть. Прелестное состояние человека. Причины впадения человека в прелесть.
14. Святые отцы о прелести. Прелестное состояние современного мира. Духовное руководство в борьбе с прелестью.
15. Аскетизм: отрицание или же утверждение? Мироотрицание и мироутверждение как пути к Богу. В чем их отличия и сходные моменты. Самоконтроль в жизни христианина и духовное руководство.
16. Святоотеческое видение мира. Отношение современного человека к духовной проблематике.
17. Покаяние как основание анахорезы
18. Познание Бога через делание. Познание Бога через созерцание. Взаимоисключение понятий.
19. Сущность борьбы со страстями, их преодоление. Переориентирование страстей. Духовное основание греха. Каждый христианин — аскет.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Современная психология и её отношение к душе человека.
2. Святоотеческая психология: особенности, отличия.
3. Духовная жизнь как основа нравственности.
4. Духовная безопасность.
5. Аскетика – наука о духовной жизни.
6. Происхождение термина «Аскеза».
7. Понятие о духовной жизни человека.
8. Внутреннее устройство человека.
9. Духовное и душевное.
10. Душа и тело.
11. Духовно-нравственное состояние современного мира.
12. Понимание аскезы в инославии.
13. Взгляд на аскезу в христианских религиях.
14. Ложный аскетизм.
15. Грех, грехопадение.
16. Психология о немощности и слабости человека.
17. Аскеза в её ложных проявлениях: спорт.
18. Состояние тела современного человека: взгляд науки.
19. Вред от аскетизма.
20. Понятие греха.
21. Состояние Прародителей.
22. Состояние физическое и духовное падшего человека.
23. В чем сущность падения.
24. Развитие греха в человеке.
25. Праздномыслие.
26. Свойства человеческого ума: бессознательное, сознание.
27. Классификации страстей.
28. Ключевые источники классификаций.
29. Борьба со страстями.
30. Развитие страстей в человеке.
31. Превентивные меры защиты от страстей.
32. Покаяние.
33. Духовные ориентиры.
34. Сложности духовного созидания в современности.
35. Ложная духовность.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иоанн Лествичник, прп. Иоанн Лествичник. Лествица, возводящая на небо / прп. Иоанн Лествичник. — 5-е изд. — Москва : Сретенский монастырь, 2009. — 592 с.

б) Дополнительная литература:

1. Училище благочестия, или Примеры христианских добродетелей, выбранные из житий святых. — Репринт изд.: СПб., 1903 г. — М. : Православное братство святого апостола Иоанна Богослова, 1998. — 550 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

3. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

4. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. БД ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/).

7. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).

8. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

10. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

11. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

12. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

13. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.