

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:41:57

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Современный западный оккультизм: история, доктрины, практика

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Солодков Андрей Иванович, старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иеромонах Стефан (Селезнев Константин Владимирович), старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-За
Компетенции: УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	

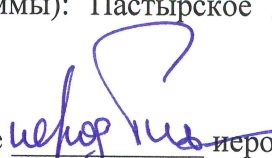
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Современный западный оккультизм: история, доктрины, практика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

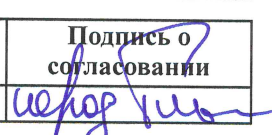
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Конь Роман Михайлович, кандидат богословия, доцент, доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Современный западный оккультизм: история, доктрины, практика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определяет оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Подготовка кандидатов к священству, исследователей и преподавателей сектоведения, миссионеров, дав им богословские знания, практические навыки для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к оккультным лжеучениям и пропаганде путем формирования целостного представления о феномене современного ок-культизма и возвращения самостоятельных навыков полемики с оккультными заблуждениями.

Этот курс является частью системы знаний, закладывающей основу профессиональной подготовки магистра, способного противостоять современным вызовам Церкви, среди которых оккультизм играет одну из ведущих ролей. Изучение оккультизма (как и сектантства в целом) дает возможность на реальном современном материале выявить причины зарождения и развития антихристианских идей и через это лучше понять природу древних ересей и жизнь Церкви в борьбе с ними. Полемика с оккультными доктринами способствует лучшему уяснению истин православной веры и основных принципов духовной жизни и их актуализацию применительно к оккультным концепциям. Использование проблемного метода в исследовании оккультизма наряду с полемическим подходом создают условия для ре-флексии над прежде освоенными знаниями и творческого развития православного богословия, сохраняя идентичность апостольскому свидетельству как основе православной веры.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Обучение теоретическим основам предмета (термины, понятия, методология изучения и полемики),
2. Обзор исследований и преподавания оккультной тематики в русском богословии,
3. Обзор изучения оккультной тематики в светском религиоведении,
4. Изучение предпосылок возникновения, истории оккультных течений; их современного состояния; факторов, содействующих их распространению,
5. Изучение доктрин и практики современного оккультизма,
6. Критика оккультных учений и практик с позиции православной веры,
7. Овладение святоотеческой диалектикой полемики с оккультизмом и развитие у студентов способности полемизировать с представителями различных оккультных направлений,
8. Изучение отношения оккультных учений к христианству и Православию; изучение вопроса присоединения покаявшихся оккультистов к Православию.

Знать:

- базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках современного западного оккультизма,
- богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии.

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определять оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности),
- выдвигать идеи в контексте исследования современного западного оккультизма,
- использовать методы и подходы, в том числе теологические, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач,
- решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православно-славной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения.

Владеть:

- способностью осуществить проект с учётом изменяющихся обстоятельств,
- навыками совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
 - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
 - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
 - «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Психология общения» (3 семестр)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
 - «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
 - «Канонические аспекты пастырской деятельности» (2 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	28
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	6
из них в форме практической подготовки	6	6
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	54
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	1			5		6
2	Раздел №2. Современный спиритизм	1	2		5		8
3	Раздел №3. Ченнелинг: история, учение и практика			2			2
4	Раздел №4. Теософское общество	2	2	2	5		11
5	Раздел №5. Агни-йога		2		6		8
6	Раздел №6. Антропософское общество	2	2		5		9
7	Раздел №7. «Четвертый путь»: Гурджиев и Успенский	2			6		8
8	Раздел №8. «Роза мира» Д. Андреева			2	5		7
9	Раздел №9. «Новый акрополь», «Дианостика кармы Лазарева»	2			6		8
10	Раздел №10. Рейки: западная линия	2			5		7
11	Раздел №11. Викканство	2			6		8
12	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84
ИТОГО		14	8	6	54	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Введение в дисциплину «Современный западный эзотеризм». Определение понятий: оккультизм, эзотерика, эзотеризм, мистика, мистицизм. Предмет, цели, задачи, принципы дисциплины. Изучение и преподавание оккультной проблематики в русском богословии, в светском религиоведении и светской школе. Обзор литературы. Причины увлечения оккультизмом. Сциентизация оккультизма. Отношение Церкви к оккультизму.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
2	Раздел №2. Современный спиритизм	Определение спиритизма. Предыстория современного спиритизма. Возникновения интереса к спиритизму в середине 19 в. в США. Развитие спиритизма в США и в Европе. Спиритизм в России. Роль в распространении спиритизма А.Н. Аксакова, проф. А. М. Бутлерова и проф. Н. П. Вагнера. Деятельность ко-миссии Менделеева. Современное состояние. Доктрина и практика спиритизма (представление о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме. Опровержение спиритического учения о «библейских» корнях перевоплощения (Мф.17,12; Мк. 6, 15; Ин.9,2-3; Ин.3,3). Церковь о спиритизме.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
3	Раздел №3. Ченнелинг: история, учение и практика	Ченнелинг: история, учение и практика. Общая характеристика, термин «ченнелинг». Возникновение и современная ситуация с развитием ченнелинга. «Учение вознесенных владык». Деятельность Элизабет и Марка Профетов, «Церковь вселенская и торжествующая».	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
4	Раздел №4. Теософское общество	Общая характеристика теософии. История и содержание термина «теософия». Религиозно-исторические предпосылки возникновения теософии и Теософского общества (ТО). Роль Е.Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера в формировании идеологии ТО. Устав ТО. Основные этапы становления ТО. Деятельность ТО в Индии. Кришнамурти и орден «Звезда Востока». Расколы в ТО. Русское отделение ТО (РТО). Устав и символика РТО. Современное состояние ТО в мире и в России. Доктрина теософии. Сочинения Е.П. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера, их краткая характеристика. Космогенез: инволюция и эволюция Антропогенез. Антропология. Учение о карме и реинкарнации. Посмертное состояние человека. Медитация. Чакры. Кундалини. Православная критика основных положений теософии. Антибиблейский и антихристианский характер космогенеза и антропогенеза. Критика представлений теософии и реинкарнации и кармы. Отношение теософии к Христу и христианству. Роль книги Н.А.Нотовича «Неизвестная жизнь Иисуса Христа» в теософии. Православная Церковь о теософии и ее учении.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
5	Раздел №5. Агни-йога	Общая характеристика агни-йоги. Рерихи как основоположники агни-йоги. Увлечение Рерихов спиритизмом и теософскими идеями. Визионерство Е.Рерих и установление контакта с махатмами. Альянс с большевиками. Путешествия Рерихов. Доктрина «Жи-вой Этики». Агни-йога и христианство. Агни-йога и наука.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
6	Раздел №6. Антропософское общество	Общая характеристика Антропософского общества. История и содержание термина термина «антропософия». Р. Штейнер – основатель антропософии. Цели и задачи Антропософ-ского обще-ства. Антропософия в России. Современное состояние. Доктрина антропософии. Теория и практика эзотерического познания. Космогенез. Антропогенез. Антропология. Представление о кар-ме и о реинкарнации. Христософия. Прикладные инициативы антропо-софии Вальдорфская педагогика, эвритмия, медицина. Представление антропософов о социальном обустройстве обще-ства. Антропософия с точки зрения христианства. Православная Церковь об антропософии.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
7	Раздел №7. «Четвертый путь»: Гурджиев и Успенский	Общая характеристика «четвертого пути». Гурджиев Г.И. и Успенский П.Д. как идеологи «четвертого пути», их деятель-ность в России и за ее пределами. Институт гармонического раз-вития личности, его работа в Шато де Приере (Фонтенбло). Поездки Гурджиева в Америку. Разногласия с Успенским и неза-висимая деятельность Успенского. Книги Гурджиева и Успенско-го. Доктрина. Представление о познании. Комоге-нез.антропогенез. Антропология (человек-машина; три ума, типы людей; кундабуфер). Эволюция, смерть и бессмертие. Практика Гурджиева («работа»).	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
8	Раздел №8. «Роза мира» Д. Андреева	Общая характеристика. Жизнь и деятельность Д.Андреева. Представление о Боге. Христология. Антропогенез и антропология.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
9	Раздел №9. «Новый акрополь», «Дианостика кармы Лазарева»	Эпигоны теософии: «Новый акрополь», «Диагностики кармы Лазарева»: возникновение, распространение и практика.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
10	Раздел №10. Рейки: западная линия	Микао Усуи (1865 - 1926) как основатель рейки. Современные направления в рейки. Западная линия рейки и мимикрия под хри-стианство: рейки и Христос. Учение рейки: понятие об «универсальной энергии», антропология рейки, связь антропо-логии и практики рейки. Практика рейки. Прохождении инициации рейки. Мастера рейки. Осмысление последствий увлечения рейки в контексте православной веры.	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
11	Раздел №11. Викканство	Общая характеристика викканства (witchcraft). Джеральд Гарднер как изобретатель современного ведовства викканства (wicca/witchcraft). Направления в викканстве: традиционная вик-ка, «феминистское ведовство», эклектические формы викканства. Представление о божествах (дуализм: «богине и божу»; триеди-ная «богиня»). Антропология. Реинкарнация. Магические ритка-лы. Восемь «праздников»: колесо года. Символика. Организи-онные формы викки (ковен, «сетевая» организация виккан-одинок).	УК-2.1, УК-2.2, УК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-0	Раздел №1. Введение в дисциплину.	Введение в дисциплину «Современный западный эзотеризм». Определение понятий: оккультизм, эзотерика, эзотеризм, мистика, мистицизм. Предмет, цели, задачи, принципы дисциплины. Изучение и преподавание оккультной проблематики в русском богословии, в светском религиоведении и светской школе. Обзор литературы. Причины увлечения оккультизмом. Сциентизация оккультизма. Отношение Церкви к оккультизму.	1
1-0	Раздел №2. Современный спиритизм.	Определение спиритизма. Предыстория современного спиритизма. Возникновения интереса к спиритизму в середине 19 в. в США. Развитие спиритизма в США и в Европе. Спиритизм в России. Роль в распространении спиритизма А.Н. Аксакова, проф. А. М. Бутлерова и проф. Н. П. Вагнера. Деятельность комиссии Менделеева. Современное состояние.	1
1	Раздел №4. Теософское общество.	Общая характеристика теософии. История и содержание термина «теософия». Религиозно-исторические предпосылки возникновения теософии и Теософского общества (ТО). Роль Е.Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера в формировании идеологии ТО. Устав ТО. Основные этапы становления ТО. Деятельность ТО в Индии. Кришнамурти и орден «Звезда Востока». Расколы в ТО. Русское отделение ТО (РТО). Устав и символика РТО. Современное состояние ТО в мире и в России.	2
2	Раздел №6. Антропософское общество.	Общая характеристика Антропософского общества. История и содержание термина «антропософия». Р. Штейнер – основатель антропософии. Цели и задачи Антропософского общества. Антропософия в России. Современное состояние.	2
3	Раздел №7. «Четвертый путь»: Гурджиев и Успенский.	Общая характеристика «четвертого пути». Гурджиев Г.И. и Успенский П.Д. как идеологи «четвертого пути», их деятельность в России и за ее пределами. Институт гармонического развития личности, его работа в Шато де Приере (Фонтенбло). Поездки Гурджиева в Америку. Разногласия с Успенским и независимая деятельность Успенского. Книги Гурджиева и Успенского. Доктрина. Представление о познании. Комогенез. Антропогенез. Антропология (человек-машина; три ума, типы людей; кундабугер). Эволюция, смерть и бессмертие. Практика Гурджиева («работы»).	2
4	Раздел №9. «Новый акрополь», «Дианостика кармы Лазарева».	Эпигоны теософии: «Новый акрополь», «Диагностики кармы Лазарева»: возникновение, распространение и практика.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №10. Рейки: западная линия.	Микао Усуи (1865 - 1926) как основатель рейки. Современные направления в рейки. Западная линия рейки и мимикрия под христианство: рейки и Христос. Учение рейки: понятие об «универсальной энергии», антропология рейки, связь антропологии и практики рейки. Практика рейки. Прохождении инициации рейки. Мастера рейки. Осмысление последствий увлечения рейки в контексте православной веры.	2
6	Раздел №11. Викканство.	Общая характеристика викканства (witchcraft). Джеральд Гарднер как изобретатель современного ведовства викканства (wicca/witchcraft). Направления в викканстве: традиционная викка, «феминистское ведовство», эклектические формы викканства. Представление о божествах (дуализм: «богине и боге»; триединая «богиня»). Антропология. Реинкарнация. Магические ритуалы. Восемь «праздников»: колесо года. Символика. Организационные формы викки (ковен, «сетевая» организация виккан-одиночек).	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Современный спиритизм.	Доктрина и практика спиритизма (представление о духовном мире, о человеке, о перевоплощении и карме. Опровержение спиритического учения о «библейских» корнях перевоплощения (Мф.17,12; Мк. 6, 15; Ин.9,2-3; Ин.3,3). Церковь о спиритизме.	2
2	Раздел №4. Теософское общество.	Доктрина теософии. Сочинения Е.П. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч.У. Ледбитера, их краткая характеристика. Космогенез: инволюция и эволюция Антропогенез. Антропология. Учение о карме и реинкарнации. Посмертное состояние человека. Медитация. Чакры. Кундалини.	2
3	Раздел №5. Агни-йога.	Общая характеристика агни-йоги. Рерихи как основоположники агни-йоги. Увлечение Рерихов спиритизмом и теософскими идеями. Визионерство Е.Рерих и установление контакта с махатмами. Альянс с большевиками. Путешествия Рерихов. Доктрина «Живой Этики». Агни-йога и христианство. Агни-йога и наука.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4	Раздел №6. Антропософское общество.	Доктрина антропософии. Теория и практика эзотерического познания. Космогенез. Антропогенез. Антропология. Представление о карме и о реинкарнации. Христософия. Прикладные инициативы антропо-софии Вальдорфская педагогика, эвритмия, медицина. Представление антропософов о социальном обустройстве общества. Антропософия с точки зрения христианства. Православная Церковь об антропософии.	2
Всего			8
ИТОГО			8

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Ченнелинг: история, учение и практика.	Общая характеристика, термин «ченнелинг». Возникновение и современная ситуация с развитием ченнелинга. «Учение вознесенных владык». Деятельность Элизабет и Марка Профетов, «Церковь вселенская и торжествующая». ченнелинг.	2
2	Раздел №4. Теософское общество.	Православная критика основных положений теософии. Антибиблейский и антихристианский характер космогенеза и антропогенеза. Критика представлений теософии и реинкарнации и кармы. Отношение теософии к Христу и христианству. Роль книги Н.А.Нотовича «Неизвестная жизнь Иисуса Христа» в теософии. Православная Церковь о теософии и ее учении.	2
3	Раздел №8. «Роза мира» Д. Андреева.	Общая характеристика. Жизнь и деятельность Д.Андреева. Представление о Боге. Христология. Антропогенез и антропология.	2
Всего			6
ИТОГО			6

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

Какие цели и задачи ставятся перед студентами при изучении дисциплины «Современный западный эзотеризм» в православной духовной школе?

В чем состоит сущность оккультизма?

В чем отличия между понятиями «эзотеризм», «оккультизм», мистицизм и «мистика»?

Какие факторы способствуют распространению оккультизма в современном обществе?

Каковы основные принципы изучения и преподавания оккультной проблематики в светской школе?

В каких канонах и документах РПЦ осуждается оккультизм?

Раздел 2.

В чем заключается главная идея спиритизма?

Какие факторы привели к возникновению интереса к спиритизму в середине 19 века в США?

С каким событием связывают появление современного западного спиритизма?

Какова была роль А.Н. Аксакова, профессора А.М. Бутлерова и профессора Н.П. Вагнера в распространении спиритизма в России?

Какие исследования проводила комиссия Менделеева в отношении спиритизма и ка-кие выводы они сделали?

Какие существуют виды медиумизма?

Существует ли представление о добрых духах и падших духах (бесах) с в спиритизме?

В чем суть представлений спиритов о карме и перевоплощении?

Раздел 3.

В чем заключается главная идея ченнелинга?

Чем ченнелинг отличается от спиритизма?

Какие предпосылки возникновения ченнелинга?

Перечислите основные положения ченнелинга и дайте им краткую характеристику

Дайте православную оценку идеологии и практики ченнелинга.

Кто такие «вознесенные владыки»?

Что общего в идеологии и практике Элизабет и Марка Профет и созданной ими «Церкви вселенской и торжествующей» с ченнелингом?

Раздел 4

Какое значение термина «теософия» в античной философии и христианской письменности?

Какое значение термина «теософия» в оккультной доктрине Е.Блаватской?

Какое значение термина «оккультизм»?

В чем теософы видят предназначение своего учения?
Кто является основателем Теософского общества?
Какие задачи ставит перед собою Теософское общество?
Какой вклад в развитие Теософского общества внесли Е. Блаватская и Г. Олькотт?
Какой вклад в развитие Теософского общества внесли А. Безант и Ч. У. Ледбитер?
Что послужило причиной разоблачения деятельности Е. Блаватской в Индии?
Кто такие махатмы в теософии Е. Блаватской?
В чем суть учения Е. Блаватской о Шамбале?
Какая роль отводилась Дж. Кришнамурти в теософском обществе?
Что собою представлял орден «Звезда Востока»?
Существует ли представление о Боге в теософии Е. Блаватской?
Существует ли идея творения в теософии Е. Блаватской?
Что такое космогенез с точки зрения теософии?
Какой смысл термина «раса» в антропогенезе Е. Блаватской?
Какие виды кармы существуют в теософии Е. Блаватской?
Как учит теософия Е. Блаватской о посмертной участи человека?
Каково отношение Православной Церкви к теософии Е. Блаватской?

Раздел 5.

Какое значение терминов «агни-йога» и «живая этика» в оккультном учении Рерихов?

Какую роль сыграл спиритизм в жизни Рерихов?
Кому принадлежит ведущая роль в создании агни-йоги?
Как Рерихи относились к советской власти?
Какое представление о мире содержится в учении Рерихов?
Какая роль отводится небесной иерархии в доктрине агни-йоги?
Что собою представляет Шамбала в доктрине агни-йоги?
В чем суть представлений о человеке в агни-йоге?
В чем суть учения о карме и реинкарнации согласно учению агни-йоги?

Раздел 6.

Какое определение антропософии дает Р. Штайнер?
Почему Р. Штайнер отделился от Теософского общества?
Какие цели и задачи Антропософского общества?
Что является источником антропософских представлений согласно Р. Штайнеру?
Каким образом возможно познание мира по Р. Штайнеру?
В чем суть учения Р. Штайнера о космогенезе?
В чем суть учения Р. Штайнера об антропогенезе?
В чем особенность представления Р. Штайнера о человеке?
В чем суть христософии Р. Штайнера?
Что такое вальдорфская педагогика?
Что такое эвритмия?
Какое отношение Православной Церкви к антропософии?

Раздел 7.

Какое значение термина «четвертый путь»?
В чем заключается главная идея «четвертого пути»?
В чем суть учения Гурджиева о происхождении мира?
В чем суть учения Гурджиева о происхождении человека?
В чем особенность гурджиевской антропологии?
Что такое кундабугер и каково его значение в практике Гурджиева?
В чем суть понятия «работа» в системе Гурджиева?

Раздел 8.

Какое значение термина «Роза мира»?

Какое значение термина «пан- интеррелигия»?

В чем особенность представления Д.Андреева о Боге?

В чем суть представления Д.Андреева об Иисусе Христе?

Кто таков человек согласно представлению Д.Андреева?

Какие виды монад существуют в доктрине Д.Андреева?

В чем суть учения Д.Андреева о спасении?

Раздел 9.

Кто является основателем «Нового акрополя»?

Какие идеи «Новый акрополь» позаимствовал в теософии Е.Блаватской?

В чем «Новый акрополь» видит свое предназначение?

В чем суть учения С.Н.Лазарева о «диагностике кармы»?

В чем суть учения С.Н.Лазарева о Боге?

В чем суть учения С.Н.Лазарева об Иисусе Христе?

В чем суть учения С.Н.Лазарева дьяволе?

В чем суть учения С.Н.Лазарева о человеке?

В чем суть учения С.Н.Лазарева о карме?

Раздел 10.

Кто является основателем оккультной практики рейки?

Какие современные направления существуют в практике рейки, и как они отличаются друг от друга?

В чем заключается западная линия рейки?

Каково учение рейки об «универсальной энергии»?

Что включает в себя практика рейки?

Кто такие мастера рейки и какова их роль в распространении и обучении этой практике?

Раздел 11.

Кто является основателем современного ведовства викканства?

Какие различные направления в викканстве существуют, и как они отличаются друг от друга?

Какое представление в викканстве о божествах?

Какую роль играет магия в викканстве?

В чем состоит учение виккан о посмертном существовании человека??

Какой основной принцип викканской морали?

Какие предметы используются викканами для проведения оккультных ритуалов?

Какие организационные формы существуют в викканстве?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Кто является основателем современного викканства (wicca/witchcraft)?

- а) Александер Сэндерс
- б) Джеральд Гарднер
- в) Анна Грэм
- г) Маргарет Мюррей

Вопрос 2. Какое определение термину «антропософия» дает Р.Штайнер?

- а) Учение о человеке
- б) Учение о Боге
- в) Духонаука
- г) Учение о религиях

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-3а.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел 1.

Дайте определения и краткую характеристику понятий «эзотеризм», «оккультизм», «мистицизм», «мистика», «магия».

В чем состоит различие понятий «эзотеризм», «оккультизм», «мистицизм», «мистика», «магия»?

Какая цель и задачи этой дисциплины?

Каково отношение Церкви к оккультизму?

Какие религиозные, исторические и культурные факторы способствуют распространению оккультизма в современном обществе?

Какие подходы используются в русском богословии при изучении оккультной проблематики?

Каковы основные принципы изучения и преподавания оккультной проблематики в светской школе?

Раздел 2.

Общая характеристика спиритизма: главная идея, время и место возникновения, основные положения учения и практики.

Какие факторы привели к возникновению интереса к спиритизму в середине 19 века в США?

Сделайте краткий обзор распространения спиритизма в мире и в России.

Какова была роль А.Н. Аксакова, профессора А.М. Бутлерова и профессора Н.П. Вагнера в распространении спиритизма в России?

Какие исследования проводила комиссия Менделеева в отношении спиритизма и ка-кие выводы они сделали?

Представление спиритов о Боге и духовном мире и его православная критика.

Представление спиритов о человеке и его православная критика.

Представление спиритов перевоплощении и карме и его критика.

Анализ библейских цитат, которые привлекают спириты для обоснования своего учения.

Каноническая оценка спиритизма и тех, кто им увлекается.

Раздел 3.

Общая характеристика ченнелинга: главная идея, время и место возникновения, основные положения учения и практики.

В чем отличие ченнелинга от спиритизма?

Что способствовало возникновению ченнелинга?

Краткий обзор становления ченнелинга в мире и в России.

Основные положения ченнелинга и их православная критика.

В чем заключается «учение вознесенных владык»?

В чем заключается деятельность Элизабет и Марка Профет?

«Церковь вселенская и торжествующая» как пример использования ченнелинга.

Раздел 4.

Общая характеристика теософии Е.Блаватской: главная идея, время и место возникновения, основные положения учения и практики.

Религиозно-исторические факторы, предшествовавшие возникновению теософии и Теософского общества (ТО).

Краткая характеристика видных представителей теософского общества: Е. Блаватской, Г. Олькотта, А. Безант и Ч. У. Ледбитера.

Краткая характеристика исторического становления теософского общества, современное состояние ТО в мире и в России.

Устав Теософского общества (ТО) и его символика.

Деятельность Дж. Кришнамурти и ордена «Звезда востока».

Представление теософов об источниках их учения и его критика.

Представление теософов о бытии, космогенезе и их православная критика.

Представление теософии о добре и зле и его православная критика.

Представления теософов об антропогенезе, о человеке и их критика.

Представление теософов о карме, реинкарнации и посмертном состоянии человека и его критика.

Критический разбор библейских аргументов, которые привлекают теософы для обоснования своего учения о карме и перевоплощении.

Представление теософов о чакрах и его критика.

Критический анализ представления теософии о христианстве и об Иисусе Христе.

Отношение Православной Церкви к теософии.

Раздел 5.

Общая характеристика агни-йоги: главная идея, время и место возникновения, основные положения учения и практики.

Различия в учении рериховцев и агни-йоги.

Е.Рерих – как идеолог агни-йоги.

Краткая характеристика исторического становления рерихианства.

Представление о космической иерархии и Шамбале и его критика.

Представление о человеке и карме и его критика.

Критический анализ представления агни-йоги о христианстве и об Иисусе Христе.

Раздел 6.

Общая характеристика антропософии Р.Штайнера: главная идея, время и место возникновения, основные положения учения и практики.

Причины появления антропософии и ее отличие от теософии Е.Блаватской.
Антропософское общество: цели, задачи, прикладные направления деятельности.
Краткий обзор исторического становления антропософии.
Представления антропософов о бытии, космогенезе и антропогенезе и их критика.
Антропология Р.Штайнера и ее критика.
Представление Р.Штайнера о христианстве и Иисусе Христе.
Христософия Р.Штайнера.
Вальдорфская педагогика: краткая история, цели и задачи. Организация учебного процесса.
Представление антропософов об эвритмии и его критика.

Раздел 7.

Общая характеристика «четвертого пути» Гурджиева и Успенского: главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.
Краткий обзор исторического становления «четвертого пути».
Г.Гурджиев – как основоположник «четвертого пути».
Представления Гурджиева и Успенского о бытии, космогенезе и антропогенезе и его критика.
Представления Гурджиева и Успенского о человеке и его критика.
Критический анализ представления Гурджиева о христианстве и об Иисусе Христе

Раздел 8.

Общая характеристика «Розы мира» Д. Андреева: главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.
Краткий обзор жизненного пути Д.Андреева и создания «Розы мира».
Представление о бытии и проблема «добра» и «зла» и его критика.
Представление Д.Андреева о Боге и локальных богах и его критика.
Критический анализ представления Д.Андреева об Иисусе Христе.
Представления Д.Андреева об антропогенезе и антропологии их критика.

Раздел 9.

Общая характеристика «Нового акрополя»: главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.
Хорхе Ливрага как основатель «Нового акрополя».
Представление «Нового акрополя» о духовной иерархии.
Общая характеристика «Диагностики кармы Лазарева»: главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.
Общая характеристика «Диагностики кармы» Лазарева: главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.
Лазарев С. Н. – как основоположник оккультной доктрины и практики диагностики кармы.
Представление Лазарева о космогенезе, происхождении зла и антропологии и его критика.
Критический анализ представления С.Н.Лазарева об Иисусе Христе.

Раздел 10.

Общая характеристика «рейки»: главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.
Микао Усуи как основатель рейки.
Краткая исторический обзор становления рейки.
Представление рейки о мире и человеке и его критика.
Представление рейки об "универсальной энергии" и его критика.

Практика рейки и ее критика с позиции православной веры.

Раздел 11.

Общая характеристика современного ведовства - викканства (witchcraft): главная идея, время возникновения, основные положения учения и практики.

Джеральд Гарднер как основатель викканства.

Историческое становление викканства.

Направления в викканства.

Представление о дуалистическом божестве - «рогатый бог»; богиня и три ее проявления — «дева», «мать» и «старуха».

Магия и практика духообщения в викканстве.

Оценка викканства с позиции православной веры

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Конь Р. М. Введение в сектоведение. — Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. — 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бачинин В.А. Религиоведение: Энциклопедический словарь. — СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. — 288 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
8. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
10. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
12. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
13. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
14. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
15. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
16. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.