

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:44:10

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Брак и семья: пастырское окормление

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	протоиерей Андрей Овчинников (Овчинников Андрей Александрович), кандидат богословия, настоятель Местной религиозной организации Православный приход храма Живоначальной Троицы в Листах Московской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Максим Первозванский (Первозванский Максим Валерьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	протоиерей Максим Максимов (Максимов Максим Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия Религиозной организации — духовной образовательной организации высшего образования Московской митрополии Русской Православной Церкви «Коломенская духовная семинария»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2 семестр
Промежуточная аттестация	2-ЗаО
Компетенции:	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности

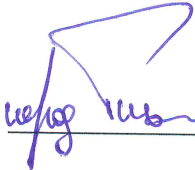
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Брак и семья: пастырское окормление» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

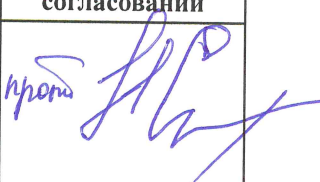
Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

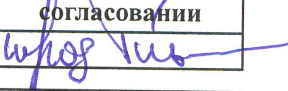
"Утверждаю"

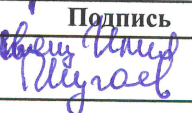
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Брак и семья: пастырское окормление» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) брака и семьи, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Сформулировать понимание семейного кризиса и его воздействия на общество и индивидуальную жизнь.
- Изучить концепцию богословия семьи и оценить ее влияние на формирование ценностей и норм супружеских отношений.
- Рассмотреть брак как таинство и его связь с евхаристией и другими церковными обрядами.
- Проанализировать библейские тексты о создании мужчины и женщины для понимания природы полов и их роли в семейной жизни.
- Осмыслить различные виды любви и их роль в семейных отношениях, а также выявить факторы, способные их подменять.

Знать:

- Основные концепции богословия семьи и их теоретические основы.
- Библейские тексты и традиционные толкования о браке, семье и супружеских отношениях.
- Психологические и социологические аспекты семейной жизни, включая основные модели семейных отношений и семейные кризисы.
- Основные принципы воспитания и формирования личности в рамках семейной среды.
- Различные аспекты сексуальности, контрацепции и репродуктивного здоровья в контексте православной традиции.
- Методы разрешения конфликтов и управления обществом в семейной среде, основанные на диалоге и взаимопонимании.

Уметь:

- Анализировать семейные отношения с позиции православной теологии и психологии.
- Применять теоретические знания к практическим ситуациям в семейной жизни.
- Вести конструктивный диалог с супругом (супругой) и членами семьи для разрешения конфликтов и принятия важных решений.
- Разрабатывать и применять методики воспитания и формирования ценностей у будущих поколений.
- Проявлять эмпатию и понимание в отношениях с членами семьи и другими людьми, учитывая их потребности и чувства.

Владеть:

- Навыки анализа библейских текстов и их применения к современной семейной практике.
- Навыки эффективного общения и управления конфликтами в семейной среде.
- Навыки планирования и организации семейных мероприятий и мероприятий по воспитанию детей.
- Навыки понимания и применения принципов православной этики и морали в семейной жизни.
- Навыки социальной адаптации и поддержки членов семьи в различных жизненных ситуациях.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:

- «Христианская психология» (1 семестр)
- «Современные проблемы теологии» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Пастырские аспекты христианской антропологии» (1, 2 семестры)
 - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
 - «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Психология общения» (3 семестр)
 - «Аддиктология в опыте пастырской работы (окормления)» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	36	36
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	20	20
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	8	8
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	46	46
из них в форме практической подготовки	18	18
из них в форме ЭО и ДОТ	46	46
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	2	2
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство.	4	2	2	11		19
2	Раздел №2. Этапы построения семейной жизни				12		12
3	Раздел №3. Воспитание будущего семьянина	3			12		15
4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие.	13	6	6	11		36
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		20	8	8	46	2	84
ИТОГО		20	8	8	46	2	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство.	Вступление. Семейный кризис, Необходимость разработки темы. Богословие семьи. Бог есть любовь. Определение любви. Догмат о Святой Троице как догмат о любви. Цель брака по Троицкому. Понимание фразы «два в плоть едину». Брак как таинство (Форма совершения брака. Евхаристия и брак. Обряд венчания. Брак: новозаветно или ветхозаветное таинство? Брак и Церковь: роспись без венчания делает ли брак благодатным?). Природа полов (Разбор библейского текста о творении мужчины и женщины. Мужественность и женственность: телесные, душевные и духовные различия). Любовь, ее виды и подмены (влюбленность, дружба, любовь детская, любовь родительская, любовь христианская, созависимость)	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
2	Раздел №2. Этапы построения семейной жизни	Этапы построения семейной жизни. Часть 1 (отношения до брака: общение, дружба, выбор, ухаживание, предложение, подготовка к свадьбе). Этапы построения семьи. Часть 2 (три стадии жених и невеста, муж и жена, отец и мать)	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
3	Раздел №3. Воспитание будущего семьянина	Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 1 (возраст 0-3 – формирование картины мира: доверие к миру, разделение на мужчин и женщин, образ мужественности и женственности, теория привязанности, деление свой–чужие, образ уютного гнездышка, последствия отсутствия привязанности, опыты Харлоу, исследование Боулби, отличие домашних детей от ясельных, «безмамная» мама). Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 2 (возраст 3-6: игровой период. Разделение на мальчиков и девочек, мальчишеские игры, девчачьи игры, вопрос о детском саде. Возраст 7-10: учебный период, вопрос и совместном обучении). Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 3 (Подростки: формирование личности, диалог с ребенком, формы диалога).	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие.	Психология общения. (О потребности в общении в младенчестве, в подростковом возрасте, транзактный анализ Эрика Берна) Теория диалога (понятия Другой, Доминанта на Другом, внезаходимость). Конфликты. Нормативные кризисы семьи. Причины конфликтов (непонимание чувств, неумение выстраивать диалог). Непонимание чувств, связанные с семейными моделями поведения (примеры). Способы выхода из конфликта. 5 языков любви (Похвала, подарки, время, помощь, прикосновения). Техники диалога без конфликта, как понять свое чувство, как поделиться своим чувством (я-сообщение, активное слушание). Границы личности (принципы построения границ: они обозначаются, есть нейтральная зона, есть меры по защите границ, границы могут меняться по договоренности, случаи, когда границы могут нарушаться без договоренности). Созависимость (отличие от любви, примеры из алкогольных и неалкогольных семей, причины появления созависимых отношений, самооценка и самооценность). Защитные роли детей в дисфункциональных семьях (семейный герой, козел отпущения, потерянный ребенок, шут). Треугольник Карпмана (некоторые игры: (Алкоголик, Пни меня, А что если-да но..., драматический треугольник Тиран, жертва, Спасатель). Треугольник Карпмана (некоторые игры: (Алкоголик, Пни меня, А что если-да но..., драматический треугольник Тиран, жертва, Спасатель). Целомудрие, интимный стыд. Роль интимной близости в браке. Аборты, контрацепция. ЭКО, суррогатное материнство. Уклады семьи. Иерархия семьи. Патриархальная семья, нуклеарная семья, партнерская семья, неполная семья. Детоцентричная семья. Основы демографии. СКР, Поло-возрастная пирамида. Русский Крест. Начало семейного кризиса: в 90-е, 60-е, или начало 20 века? Кризис семьи в 19 веке. Выход из семейного кризиса. Модель Семейного центра. Особенности семей священнослужителя.	УК-1.1, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Брак как таинство..	Вступление. Семейный кризис, Необходимость разработки темы. Богословие семьи. Бог есть любовь. Определение любви. Догмат о Святой Троице как догмат о любви. Цель брака по Троицкому. Понимание фразы «два в плоть едину». Брак как таинство (Форма совершения брака. Евхаристия и брак. Обряд венчания. Брак: новозаветно или ветхозаветное таинство? Брак и Церковь: роспись без венчания делает ли брак благодатным?)	4
3	Раздел №3. Воспитание будущего семьянина.	Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 1 (возраст 0-3 – формирование картины мира: доверие к миру, разделение на мужчин и женщин, образ мужественности и женственности, теория привязанности, деление свой–чужие, образ уютного гнездышка, последствия отсутствия привязанности, опыты Харлоу, исследование Боулби, отличие домашних детей от ясельных, «безмамная» мама) Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 2 (возраст 3-6: игровой период. Разделение на мальчиков и девочек, мальчишеские игры, девчачьи игры, вопрос о детском саде. Возраст 7-10: учебный период, вопрос и совместном обучении). Воспитание будущего семьянина (мужественности и женственности). Часть 3 (Подростки: формирование личности, диалог с ребенком, формы диалога).	3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
4-9	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие..	Психология общения. (О потребности в общении в младенчестве, в подростковом возрасте, транзактный анализ Эрика Берна) Теория диалога (понятия Другой, Доминанта на Другом, вненаходимость). Конфликты. Нормативные кризисы семьи. Причины конфликтов (непонимание чувств, неумение выстраивать диалог). Непонимание чувств, связанные с семейными моделями поведения (примеры). Способы выхода из конфликта. Созависимость (отличие от любви, примеры из алкогольных и неалкогольных семей, причины появления созависимых отношения, самооценка и самоценность). Целомудрие, интимный стыд. Роль интимной близости в браке. Аборты, контрацепция. ЭКО, суррогатное материнство. Уклады семьи. Иерархия семьи. Патриархальная семья, нуклеарная семья, партнерская семья, неполная семья. Детоцентричная семья. Основы демографии. СКР, Поло-возрастная пирамида. Русский Крест. Начало семейного кризиса: в 90-е, 60-е, или начало 20 века? Кризис семьи в 19 веке. Особенности семей священнослужителя.	13
Всего			20
ИТОГО			20

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство..	Природа полов (Разбор библейского текста о творении мужчины и женщине. Мужественность и женственность: телесные, душевные и духовные различия).	2
2-4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие..	5 языков любви (Похвала, подарки, время, помощь, прикосновения). Границы личности (принципы построения границ: они обозначаются, есть нейтральная зона, есть меры по защите границ, границы могут меняться по договоренности, случаи, когда границы могут нарушаться без договоренности). Выход из семейного кризиса. Модель Семейного центра.	6
Всего			8
ИТОГО			8

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Брак как таинство..	Любовь, ее виды и подмены (влюбленность, дружба, любовь детская, любовь родительская, любовь христианская, созависимость)	2
2-4	Раздел №4. Общение. Границы личности. Целомудрие..	Техники диалога без конфликта, как понять свое чувство, как поделиться своим чувством (я-сообщение, активное слушание). Защитные роли детей в дисфункциональных семьях (семейный герой, козел отпущения, потерянный ребенок, шут). Треугольник Карпмана (некоторые игры: (Алкоголик, Пни меня, А что если–да но..., драматический треугольник Тиран, жертва, Спасатель).	6
Всего			8
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Каковы основные причины семейного кризиса и какова его роль в современном обществе?
2. Каково богословие семьи в православной традиции и как это отражается на цели брака?
3. В чем заключается таинство брака в православии и какова его связь с евхаристией?
4. Какие основные различия между мужчиной и женщиной в контексте православной традиции?
5. Какие виды любви вы можете выделить, и как они могут быть подменены в семейных отношениях?
6. Какие этапы формирования семейной жизни выделяются в православной традиции, и как они взаимосвязаны?
7. Какие основные аспекты воспитания мужественности и женственности рассматриваются на ранних этапах детства?
8. В чем заключается игровой и учебный периоды развития ребенка и как они связаны с формированием личности?
9. Какова роль диалога в формировании личности подростков, особенно в контексте семейной среды?
10. Какие основные принципы психологии общения применимы в семейном контексте?
11. Какие нормативные кризисы семьи вы можете выделить, и каковы основные причины семейных конфликтов?
12. Какие языки любви существуют, и как их применение в семейных отношениях способствует их укреплению?
13. Какие техники диалога без конфликта можно применять в семейной коммуникации, и как они помогают выражать свои чувства?
14. Какие принципы построения границ личности существуют в семейной среде и почему они важны для здоровых отношений?
15. В чем состоит созависимость, и какие методы преодоления этого явления вы можете предложить?
16. Какие защитные роли детей существуют в дисфункциональных семьях, и как они влияют на их психологическое развитие?
17. Каковы основные концепции треугольника Карпмана и какие роли играют в семейных отношениях?
18. Какие этические вопросы связаны с целомудрием и контрацепцией, и как они влияют на семейные отношения?
19. Какие типы семей существуют, и как они различаются по структуре и функционированию?
20. Какие основы демографии важны для понимания динамики семейных кризисов в разные исторические периоды?
21. Какие модели семейного центра предлагаются для преодоления семейного кризиса?
22. Какие особенности семей священнослужителей могут повлиять на их семейные отношения и духовную практику?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каковы основные причины семейного кризиса и какова его роль в современном обществе?
2. Каково богословие семьи в православной традиции и как это отражается на цели брака?
3. В чем заключается таинство брака в православии и какова его связь с евхаристией?
4. Какие основные различия между мужчиной и женщиной в контексте православной традиции?
5. Какие виды любви вы можете выделить, и как они могут быть подменены в семейных отношениях?
6. Какие этапы формирования семейной жизни выделяются в православной традиции, и как они взаимосвязаны?
7. Какие основные аспекты воспитания мужественности и женственности рассматриваются на ранних этапах детства?
8. В чем заключается игровой и учебный периоды развития ребенка и как они связаны с формированием личности?
9. Какова роль диалога в формировании личности подростков, особенно в контексте семейной среды?
10. Какие основные принципы психологии общения применимы в семейном контексте?
11. Какие нормативные кризисы семьи вы можете выделить, и каковы основные причины семейных конфликтов?
12. Какие языки любви существуют, и как их применение в семейных отношениях способствует их укреплению?
13. Какие техники диалога без конфликта можно применять в семейной коммуникации, и как они помогают выражать свои чувства?
14. Какие принципы построения границ личности существуют в семейной среде и почему они важны для здоровых отношений?
15. В чем состоит созависимость, и какие методы преодоления этого явления вы можете предложить?
16. Какие защитные роли детей существуют в дисфункциональных семьях, и как они влияют на их психологическое развитие?
17. Каковы основные концепции треугольника Карпмана и какие роли играют в семейных отношениях?
18. Какие этические вопросы связаны с целомудрием и контрацепцией, и как они влияют на семейные отношения?
19. Какие типы семей существуют, и как они различаются по структуре и функционированию?
20. Какие основы демографии важны для понимания динамики семейных кризисов в разные исторические периоды?
21. Какие модели семейного центра предлагаются для преодоления семейного кризиса?
22. Какие особенности семей священнослужителей могут повлиять на их семейные отношения и духовную практику?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Лоргус А.В. Жизнь после свадьбы. Как построить семейное счастье?. — Москва : Ника, 2018. — 296 с.

б) Дополнительная литература:

1. Григоревский М. Учение святого Иоанна Златоуста о браке / М. Григоревский. — Санкт-Петербург, 1899. — 91 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
6. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
7. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая Русь (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.