

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:46:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Книжные справки на Руси и в России

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	3-ЗаО, 4-Эк
Компетенции: ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	

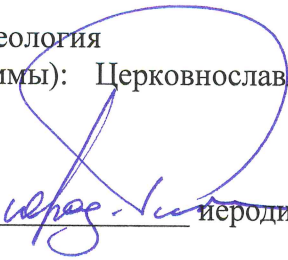
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Книжные справы на Руси и в России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

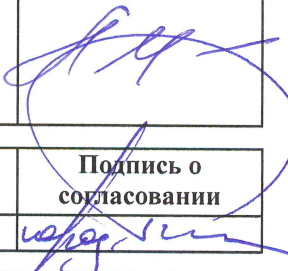
Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

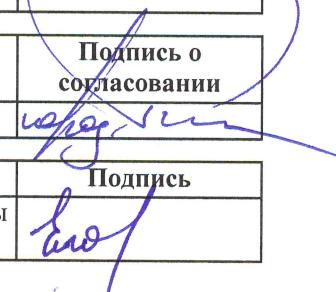
"Утверждаю"

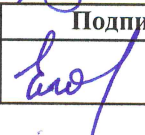
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков			

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Книжные справки на Руси и в России» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)	ПК-2.1 Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков работы в избранной области теологии, применяя знания о книжных справках на Руси в России, при решении теологических задач, а также навыков самостоятельной решения исследовательских задач в области славяно-русской филологии (церковнославянского языка), приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- анализ состава источников, достаточно репрезентативного для суждений об изменениях, произошедших в богослужебно-языковой практике в ходе книжных справ XI-XX вв.;
- попытка текстологического анализа источников для отделения фактов истории церковнославянского языка от фактов, относящихся к другим лингвистическим областям;
- характеристика основных тенденций развития церковнославянского языка на фоне книжных справ;
- сравнительно-сопоставительное рассмотрение поновлений;
- определение актуальности их результатов для возможных исправлений церковнославянских текстов в XXI столетии;
- систематизация основных результатов церковно-общественной дискуссии вокруг литургического языка, которая инициирована соответствующим документом Межсоборного присутствия Русской Православной Церкви «Церковнославянский язык в жизни Русской Православной Церкви XXI века».

Знать:

1. Пути решения актуальных задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
2. Принципы построения исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач по истории книжных справ на Руси и в России;
3. Определяет место области знаний славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Уметь:

1. Находить пути решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и в России, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;
2. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;
3. Пути определения места истории книжных справ на Руси и в России в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач.

Владеть:

1. Практическими навыками решения актуальных задач в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), в том числе истории книжных справ на Руси и

в России, с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;

2. Практическими навыками определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;

3. Определять место структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и (или) профессиональных задач, в том числе истории книжных справ на Руси и в России.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Изводы старославянского языка» (2, 3 семестры)
 - «Актуальные проблемы церковнославянского языка» (1, 2, 3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	42	24	66
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	8	16
из них в форме практической подготовки	8	8	16
из них в форме ЭО и ДОТ	2	4	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	4	18
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	20	12	32
из них в форме практической подготовки	20	12	32
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	51	91
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2	7	9
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка.	2	2	4	13		21
2	Раздел №2. Раздел 2. Дониконовские книжные справы.	2	6	8	13		29
3	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона.	4	6	8	14		32
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		8	14	20	40	2	84

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Раздел 4. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях.	2			2		4
2	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	2	2	4	15		23
3	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	2		4	17		23
4	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке.	2	2	4	17		25
5	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		8	4	12	51	9	84
ИТОГО		16	18	32	91	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка.	Общие сведения о церковнославянском языке. История славянской письменности. Церковнославянский язык в системе языков. Его периодизация.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
2	Раздел №2. Раздел 2. Донионовские книжные справы.	Предпосылки книжной справы. Исправление богослужебных книг в период междупатриаршества .Второе южнославянское влияние Книжное дело при патриархах Филарете, Иосафе и Иосифе.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
3	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона.	Исправление книг патриархом Никоном. Реакция духовенства и мирян на обрядовую и книжную реформы.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
4	Раздел №4. Раздел 4. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях.	Церковнославянский язык русской редакции как литературный язык сербов в XVIII - начале XIX века.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
5	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.: предпосылки, альтернативные решения, итоги. Деятельность комиссии по исправлению богослужебных книг (1907-1917 гг.). Поместный Собор 1917-1918 гг. и послесоборный период и их значение для современного церковнославянского языка.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
6	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	История дискуссии о богослужебном языке Русской Церкви до XX века. XIX век. Традиция русских богослужебных и библейских переводов. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1
7	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке.	Развитие церковнославянского языка в XXI веке. Межсоборное присутствие о богослужебном языке (анализ проектного документа). Церковно-общественная дискуссия вокруг литургического языка: основные варианты решения, предварительные итоги полемики.	ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка. .	Возникновение церковнославянского языка и его место в православном богослужении. Периодизация церковнославянского языка.	2
2	Раздел №2. Раздел 2. Донионовские книжные справы. .	Исправление богослужебных книг в период междупатриаршества. Второе южнославянское влияние е влияния. Деятельность Мксима Грека Книжное дело при патриархах Филарете, Иосафе и Иосифе.	2
3-4	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона. .	Исправление книг патриархом Никоном.	4
Всего			8

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Раздел 4. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях. .	Модернизация церковнославянского языка в XVIII в. Церковнославянский язык русской редакции как литературный язык сербов в XVIII - начале XIX века	2
2	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв..	Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	2
3	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века..	Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века.	2
4	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке. .	Церковно-общественная дискуссия вокруг литургического языка в XXI веке	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
Всего			8
ИТОГО			16

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка. .	История церковнославянского языка	2
2-4	Раздел №2. Раздел 2. Донионовские книжные справы. .	Характеристика донионовских книжных справ	6
5-7	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона. .	Характеристика книжной справа Патриарха Никона	6
Всего			14

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №5. Раздел 5. Дискусии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв..	Церковнославянский язык на рубеже XIX-XX вв.	2
2	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке. .	Церковнославянский язык в XXI веке	2
Всего			4
ИТОГО			18

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Раздел 1. Периодизация церковнославянского языка. .	Анализ исторического развития церковнославянского языка	4
3-6	Раздел №2. Раздел 2. Донионовские книжные справы. .	Анализ донионовской книжной справы	8
7-10	Раздел №3. Раздел 3. Книжная справа Патриарха Никона. .	Анализ никоновской книжной справы	8
Всего			20

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Раздел 5. Дискуссии вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв..	Обзор дискуссий вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.	4
3-4	Раздел №6. Раздел 6. Редактирование литургических, гимнографических текстов и их переводы во второй половине XX века..	Анализ гимнографических текстов и их переводов во второй половине XX века	4
5-6	Раздел №7. Раздел 7. Развитие церковнославянского языка в XXI веке. .	Анализ развития церковнославянского языка в XXI веке.	4
Всего			12
ИТОГО			32

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 3

1. Каковы основные сведения о церковнославянском языке? Приведите не менее трех примеров.

2. Каковы этапы истории славянской письменности? Приведите не менее трех примеров.

3. В какой семье языков находится церковнославянский язык? Приведите не менее трех других примеров.

4. В какой группе языков находится церковнославянский язык? Приведите не менее трех других примеров.

5. Каковы периоды развития церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

6. Что представляет собой книжная справа и какие предпосылки к ней существовали? Приведите не менее трех примеров.

7. Как происходило исправление богослужебных книг в период между справками? Приведите не менее трех примеров.

8. Какие изменения произошли в книжном деле при Патриархах Филарете, Иосафе и Иосифе? Приведите не менее трех примеров.

9. Какие книжные реформы проведены Патриархом Никоном? Приведите не менее трех примеров.

10. Как отреагировало духовенство на обрядовые и книжные реформы Никона? Приведите не менее трех примеров.

11. Как отреагировала мирянская община на обрядовые и книжные реформы Никона? Приведите не менее трех примеров.

12. Какие последствия имели реформы Никона для церковной жизни и культуры? Приведите не менее трех примеров.

13. Какие меры приняты для исправления и унификации богослужебных книг после реформ Никона? Приведите не менее трех примеров.

14. Какие альтернативные практики использования церковнославянского языка существовали после реформ Никона? Приведите не менее трех примеров.

15. Каковы основные направления развития церковнославянского языка в послереформенный период? Приведите не менее трех примеров.

16. Какое значение имели церковнославянский язык и книжное дело для Православной Церкви и культуры в целом? Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

1. Как церковнославянский язык русской редакции функционировал как литературный язык сербов в XVIII – начале XIX вв.? Приведите не менее трех примеров.

2. Какие предпосылки и альтернативные решения существовали в дискуссиях вокруг богослужебного языка на рубеже XIX-XX вв.? Приведите не менее

трех примеров.

3. Каковы итоги деятельности комиссии по исправлению богослужебных книг в 1907-1917 гг.? Приведите не менее трех примеров.

4. Какое значение имел Поместный Собор 1917-1918 гг. для современного церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

5. Какое значение имел послесоборный период для современного церковнославянского языка? Приведите не менее трех примеров.

6. Как развивалась дискуссия о богослужебном языке в Русской Церкви до XX века? Приведите не менее трех примеров.

7. Какие традиции русских богослужебных и библейских переводов существовали в XIX веке? Приведите не менее трех примеров.

8. В чем заключалось редактирование литургических и гимнографических текстов во второй половине XX века? Приведите не менее трех примеров.

9. В чем заключалась переводческая деятельность во второй половине XX века? Приведите не менее трех примеров.

10. Каковы векторы развития церковнославянского языка в начале XXI века? Приведите не менее трех примеров.

11. Какие основные аспекты церковнославянского языка отражает проектный документ Межсоборного Присутствия о богослужебном языке? Приведите не менее трех примеров.

12. Какие основные варианты решения церковно-общественной дискуссии вокруг литургического языка и каковы предварительные итоги полемики о церковнославянском языке в 2010-х годах? Приведите не менее трех примеров.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрены учебным планом

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-ЗаО, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 3

1. Деятельность славянских Первоучителей;
2. Понятие о церковнославянском языке. Богослужебные языки в Поместных Церквах;
3. Языковая ситуация на Руси;
4. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку. полифункциональность языка;
5. стилистическая дифференциация;
6. Наличие нормы;
7. Кодифированность языка. Образцовые тексты в истории церковнославянского языка;

8. Понятие о сакральном, книжно-письменном и устно-разговорном языке в применении к религиозной коммуникации;
9. Дискуссия о сакральности церковнославянского языка;
10. Донионовские книжные справы;
11. Второе южнославянское влияние как начало книжных справ на Руси;
12. Литургико-лингвистические реформы на Балканах;
13. Результаты южнославянского влияния в грамматике и орфографии церковнославянского языка;
14. Юго-западное влияние на церковнославянскую письменность;
15. Никоновская книжная справа: преемственные связи и новаторство. Личность Патриарха Никона;
16. Никоновская справа богослужебных книг: причины, принципы, источниковая база, результаты;
17. Грамматический принцип никоновской справы;
18. Языковые особенности никоновской справы;
19. Церковнославянский язык в XVIII-XIX столетиях;
20. Дискуссии о богослужебном языке в конце XIX-начале XX века;
21. Позиция архаизаторов: исправление богослужебных книг, лингвистическая и педагогические программы (М. В. Никольский, Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский и др.);
22. Споры о возможности богослужения на русском языке;
23. русский епископат и проблема языка богослужения;
24. Деятельность комиссии по исправлению богослужебных книг (1907-1917 гг.) состав комиссии и принципы ее работы;
25. исправление Постной и Цветной Триоди. Лингвистический аспект исправления Постной и Цветной Триоди;
26. Исправление слов, имеющих в церковнославянском и русском разные значения; исправление церковнославянских слов, отсутствующих в русском литературном языке; исправления, ориентированные на нормы русского языка;
27. Исправление ошибок перевода. Замена однословных соответствий на словосочетания. Исправление управления при глаголах;
28. Порядок слов;
29. Устранение местоименного артикля. Частеречные трансформации;
30. Работа со сложными предложениями и пунктуацией;
31. Исправление Октоиха, Минеи;
32. Изменение молений о властях;
33. Отзывы на деятельность комиссии;

Семестр 4

34. История Молитвослова, подготовленного Н. Ч. Заиончковским;
35. Полемика Н.Ч. Заиончковского и П. П. Мироносицкого о принципах перевода богослужебных текстов на русский язык и его лингвистическом обосновании;
36. Издания молитв русских подвижников;
37. Языковые особенности молитв русских подвижников (иеросхимонах Парфений, старец Киево-Печерской Лавры, Иоанн Кронштадтский, оптинские старцы и др.);
38. Поместный Собор 1917-1918 гг. и послесоборный период и их значение для современного церковнославянского языка;
39. Организация работы Собора и вопросы литургического языка;
40. Нормализация Типикона. Исправление отдельных текстов. Памяти русских святых и составление новых чинов;
41. Вопросы языка богослужения после Собора (1918-1922 гг.). Утверждение

новых богослужебных последований. Рассмотрение дел, переданных Высшему церковному управлению Поместным Собором;

42. Общественные дискуссии по литургическим вопросам. Борьба высшей церковной власти против самочинных нововведений;

43. Вопрос о языке в обновленческой периодике 1922-1923гг. Союз церковного возрождения и опыты перевода богослужения на русский язык;

44. Вопросы языка богослужения на Первом Всероссийском съезде “Живой церкви” (6-17 августа 1922 года). Московский съезд епархиальных уполномоченных и вопрос о литургических реформах (декабрь 1922 года). Вопрос о языке богослужения на обновленческом соборе 1923 года;

45. Великое предсоборное совещание: первые упоминания о создании переводческой комиссии (10-18 июня 1924 года). Съезд расширенного пленума Священного Синода Российской православной церкви и активных работников по проведению церковного обновления (27-31 января 1925 года). Споры о языке богослужения на обновленческом соборе 1925 года (1-10 октября);

46. Переводческая деятельность обновленческого синода;

47. Лингвистическая деятельность обновленцев глазами властей;

48. Нормативные документы Патриаршей церкви о литургической практике;

49. Изменение государственной политики в отношении Русской Православной церкви;

50. Церковнославянский язык и культурно-языковая ситуация в СССР после Отечественной войны;

51. Утверждение новых богослужебных текстов на заседаниях Синода. Возобновление издательской деятельности. Издание основного круга богослужебных книг (Служебник, Требник, Часословы, Псалтирь, Молитвословы);

52. Комментированные издания богослужебных текстов;

53. Общественные дискуссии по поводу литургического языка Русской Православной церкви;

54. Работа епископа Афанасия (Сахарова) над языком и текстом богослужебных книг. Исправления языка и структуры текста богослужебных книг;

55. Календарно-богослужебная комиссия;

56. Опыт пересмотра славянского Служебника по современному греческому тексту;

57. Подготовка новых служебных миней. Проблема включения новых служб в Минеи. Решения Собора 1917-1918 гг. о внесении в месяцеслов;

58. памятней русских святых. Епископ Афанасий (Сахаров) и систематизация служб русским святым. Работа над Служебными и Зелеными Минеями;

59. Возобновление полемики о переводе литургии с церковнославянского языка на русский;

60. Деятельность православных издательств;

61. Роль православных высших и средних учебных заведений в популяризации церковнославянского языка. Активная позиция богословов, пастырей и филологов;

62. Развитие церковнославянского языка в XXI веке;

63. Межсоборное присутствие о богослужебном языке (анализ проектного документа);

64. Церковно-общественная дискуссия вокруг литургического языка: основные варианты решения, предварительные итоги полемики;

65. Актуальные проблемы языка Русской Православной Церкви;

66. Связь церковнославянского языка с богослужением: опасности перевода и искажения смысла литургических, гимнографических текстов;

67. Пользователи, носители церковнославянского языка и их лингвистическая

рефлексия.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продemonстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объеме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Дмитриевский А.А. Исправление книг при патриархе Никоне и последующих патриархах. — Москва : Языки славянской культуры, 2004. — 158 с.

б) Дополнительная литература:

1. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви / Е. Е. Голубинский. Том 1, часть 1. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 990 с.

2. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви / Е. Е. Голубинский. Том 1, часть 2. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 950 с.

3. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви / Е. Е. Голубинский. Том 2, часть 1. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 927 с.

4. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви / Е. Е. Голубинский. Том 2, часть 2. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 617 с.

5. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви, Т.1. Период первый, киевский или домонгольский (первая половина тома) / Е. Е. Голубинский. — Репринт.изд. 1901. — Москва : Крутицкое Патриаршее Подворье, 2002. — 968 с.

6. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. Т. 1, кн. 2 : Период второй, Киевский или Домонгольский (вторая половина тома) / Е. Е. Голубинский. — Репринт. изд. 1904 г. — Москва : Крутицкое Патриаршее Подворье, 2002. — 919 с.

7. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. Т.2, кн. 1 : Период второй : Московский - от нашествия монголов до митрополита Макария включительно (первая половина тома) / Голубинский Е. Е. — Москва : Крутицкое Патриаршее Подворье, 1997. — 919 с.

8. Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. Т. 2., кн. 2 : Период второй : Московский - от нашествия монголов до митрополита Макария включительно (вторая половина тома) / Е. Е. Голубинский. — Москва : Крутицкое Патриаршее Подворье, 1998. — 919 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).

4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.