

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:49:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Луховицкий Лев Всеволодович, кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковной истории
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	

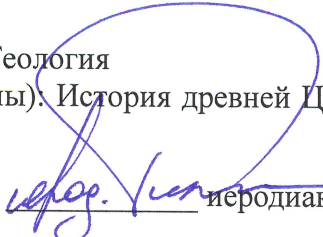
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

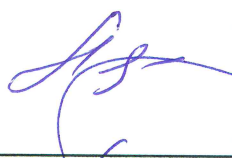
Профиль (направленность программы): История древней Церкви

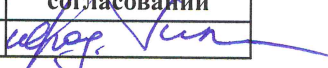
"Утверждаю"

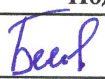
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Древнегреческий язык (историко-филологическая специализация)» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование знаний древнегреческого языка как языка христианской традиции, навыков работы с богословскими источниками на языке оригинала, в т.ч. древнегреческого, навыки использования знаний древнегреческого языка в решении задач церковно-практической деятельности, получение фундаментальных теоретических знаний в области древнегреческого языка, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование (на качественно ином уровне, в свете сравнительно-исторического и междисциплинарного подхода) представления у магистрантов о принципиальных особенностях древнегреческого языка и его памятников;
- закрепление прежде освоенных основ фонетики, морфологии и синтаксиса древнегреческого языка;
- овладение базовым объемом лексики и терминологии с целью обеспечения возможности самостоятельного научного исследования в области текстов соответствующей тематики;
- совершенствование навыков перевода оригинальных текстов.

Знать:

Язык христианской традиции, в частности древнегреческий язык, а именно: язык как языковую систему; древнегреческую грамматику.

Уметь:

1. Применять знания языка христианской традиции, в частности древнегреческого языка, а именно: читать, переводить и толковать разные виды богослужебных текстов; проводить морфологический разбор; проводить синтаксический разбор;
2. Применять знания языка христианской традиции при работе с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на древнегреческом языке, а именно: читать Священное Писание на древнегреческом языке; читать богослужебные тексты на древнегреческом языке;
3. Применять принципы работы с источниками и литературой на древнегреческом языке в области православной теологии.

Владеть:

1. Применениями знаний языка христианской традиции, в частности древнегреческом языке в своей профессиональной деятельности;
2. Работой с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на древнегреческом языке: анализировать Священное Писание на древнегреческом языке; анализировать богослужебные тексты на древнегреческом языке;
3. Работой с источниками и литературой на древнегреческом языке в области православной теологии.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - Для изучения данной дисциплины студент обязан знать материалы бакалаврского курса дисциплин "Церковнославянский язык", "Церковнославянский язык (практический курс)", "Древнегреческий язык".;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Введение в историю древней Церкви» (1 семестр)
 - «Вспомогательные исторические дисциплины» (1 семестр)
 - «Иностранный язык (Английский язык) (профкоммуникация)» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Иностранный язык (Немецкий язык)» (1, 2, 3, 4 семестры)

- «Иностранный язык в научной и профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
- «История Византии и византийского мира» (1 семестр)
- «Новогреческий язык» (1, 2, 3, 4 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.			
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.			
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
3.3. Практические занятия (Пр), час.	28	36	64
из них в форме практической подготовки	28	36	64
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	16
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Вводный раздел			12			12
2	Раздел №2. Грамматика (начальный уровень)			16	12		28
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	0	28	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Грамматика (продвинутый уровень)			36	4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	0	36	4	2	42
ИТОГО		0	0	64	16	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Вводный раздел	Глагол: грамматические категории. Словарная форма глагола. Первичная глагольная основа. Тематическое (I) и атематическое (II) спряжения. Настоящее время (praesens indicativi activi). Односоставные (определенно-личные) предложения. Частицы μέν - δέ. Отрицание Общая характеристика глаголов атематического (II) спряжения. Настоящее время глаголов II спряжения. Непереходно-переходные глаголы. Односоставные предложения (безличные, неопределенно-личные). Вопросительные предложения Грамматические категории имени. Именное склонение (вводные замечания). Склонение личных местоимений. Артиклъ. Местоимение ὅδε, ἥδε, τόδε. Общая характеристика глагольного управления. Предлоги (общая характеристика) Тематическое (II) склонение существительных с основойна -ο/-ε. Варианты тематического склонения. Синтаксические позиции определения. Предлоги с одним падежом Прилагательные тематического (II) склонения. Словосочетания существительных с прилагательными и местоимениями (склонение). Относительное местоимение ὃς, ἥ, ο. Accusativus duplex. Порядок слов в предложении. Субстантивация прилагательных. Образование префиксальных глаголов. Предлог μετά, префикс μετα- Прошедшие (исторические) времена глагола. Первичные и вторичные окончания глагола. Приращение. Прошедшее несовершенное время (imperfectum activi) тематических глаголов. Синтаксические функции винительного падежа (продолжение). hgl. Приращение у префиксальных глаголов. Осложненные предложения. Accusativus cum infinitivo. Предлог ἐκ, префикс ἐκ - Склонение имен с основойна -α- (I склонение). Склонение существительных женского рода. Придаточные предложения места. Управление префиксальных глаголов. Предлог πρὸς, префикс πρὸς- Склонение существительных мужского рода с основойна -α- (I склонение). Прилагательные женского рода с основойна -α-и -α - . Разносклоняемые прилагательные μέγας, πολὺς. Придаточные предложения времени. Genitivus possessivus, characteristicus, obiectivus, subiectivus. Nomina qualitatis с конечным формантом -ια, -σύνη. Прилагательные с конечным формантом -ος, -ικος Слияние гласных в именных и глагольных формах. Слитные существительные и прилагательные. Придаточные предложения причины. Accusativus relationis. Употребление двойственного числа. Прилагательные со значением вещественности. Предлог ἀμφί, префикс ἀμφι- Слитные глаголы тематического (I) спряжения. Dativus temporis. Genitivus temporis. Dativus modi.	УК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. Грамматика (начальный уровень)	Общая характеристика грамматической категории залога. Медиальный залог тематических глаголов (окончания и система форм от основы презенса). Синтаксические конструкции при страдательном залоге (genitivus auctoris, dativus instrumenti, nominativus duplex, nominativus cum infinitivo). Предлог ὑπό, префикс ὑπο- Медиальный залог атематических глаголов (система форм от основы презенса). Отложительные глаголы. Genitivus absolutus. Предлог ἀνά, префикс ἀνα Имена с тремя формами грамматического рода I и II склонений. Атракция относительного местоимения. Согласование при однородных членах. Предлог ἐν, префикс ἐν- Грамматическая категория наклонения (общая характеристика). Сослагательное наклонение (coniunctivus praesentis activi et medii-passivi). Типы составного сказуемого. Предикативное причастие в составном сказуемом. Предлог εἰς, префикс εἰς- Желательное наклонение от основы настоящего времени (optativus praesentis activi et medii-passivi). Функции модальной частицы αἶ. Итеративно-обобщенные предложения. Предлог περί, префикс περί Определение первичной основы глагола по основе презенса (регулярные глаголы тематического спряжения). Система форм будущего времени. Будущее I (futurum primum) Будущее II (futurum secundum). Условный период (реальная и футуральная формы, modus realis, modus futuralis). Предлог ὑπέρ, префикс ὑπερ- Атематическое (III) склонение. Общая характеристика. Имена с основой на сонорные (существительные, прилагательные, числительные). Косвенная речь и косвенный вопрос как тип изъяснительных предложений. Nomina agentis III склонения Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -ν - (существительные, прилагательные, местоимения τίς и οὗτος, числительное εἰς, μία, ἐν). Типы изъяснительных предложений (продолжение). Предлог πρό, префикс προ- Слабые (I) и сильные (II) времена глагола. Аорист (общая характеристика и типы): основа, флексия, значение и употребление аористных форм Формы от основ презенса, футурами и аориста (обзор). Основные формы глагола (начало систематизации). Придаточные изъяснительные предложения после глаголов со значением 'бояться' (verba timendi). Предлог διά, префикс δια.	УК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2
3	Раздел №3. Грамматика (продвинутый уровень)	Тематический аорист (aoristus II activi et medii). Придаточные предложения цели. Предлог ἐπί, префикс ἐπι- Имена с основой на -σ- атематического (III) склонения. Предложения следствия. Предлог παρά, префикс παρα- Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -ντ- (существительные, прилагательные, причастия действительного залога) Атематический (корневой) аорист. Предлог κατά, префикс κατα- Атематическое (III) склонение. Имена с основами на дифтонги. Условный итеративный период. Условный период (обзор всех типов) Атематическое (III) склонение. Имена с основой на гласный (общая характеристика). Двусловные имена на -ι/ε(η)- и -ῶ/ε-. Прилагательные со значением времени Атематическое (III) склонение. Гласные основы (одноосновные существительные) Непереходно-пассивная основа глагола. Аорист пассивный (aoristus passivi I, II). Будущее время страдательного залога (futurum passivi I, II). Предлог ἀντί, префикс ἀντι- Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum I activi, plusquamperfectum I activi. Префиксы ἀ-, δυσ Сильные (II) времена от основы перфекта. Perfectum II, plusquamperfectum II activi. Сложные слова с первым компонентом φίλ-, πολυ-, παν(τ)- Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III activi et passivi Основные формы глагола. Классы глаголов.	УК-1.1, ПК-1.1, ПК-1.2

2.4 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.4 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №1. Вводный раздел.	История древнегреческого языка. Начальное чтение текстов на древнегреческом языке. Понятие о древнегреческом языке.	12
7-14	Раздел №2. Грамматика (начальный уровень).	Определение первичной основы глагола по основе презенса (регулярные глаголы тематического спряжения). Система форм будущего времени. Будущее I (futurum primum). Будущее II (futurum secundum). Условный период (реальная и футуральная формы, modus realis, modus futuralis). Предлог ὑπέρ, префикс ὑπερ-. Атематическое (III) склонение. Общая характеристика. Имена с основой на сонорные (существительные, прилагательные, числительные). Косвенная речь и косвенный вопрос как тип изъяснительных предложений. Nomina agentis III склонения.	16
Всего			28

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №3. Грамматика (продвинутый уровень).	Атематическое (III) склонение. Имена с основой на гласный (общая характеристика). Двусложные имена на -ι/ε(η)- и -ῶ/ε-. Прилагательные со значением времени. Атематическое (III) склонение. Гласные основы (одноосновные существительные). Непереходно-пассивная основа глагола. Аорист пассивный (aoristus passivi I, II). Будущее время страдательного залога (futurum passivi I, II). Предлог ἀντί, префикс ἀντι- система перфекта.	36
Всего			36
ИТОГО			64

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ
- Здоровье сберегающие технологии

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного).

Существительные м. и ж. рода.
4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний.

6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на

сонорные.
8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.
9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –vt-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-i-, -u -, -eu-, -au-, -ow-, -oj-).

12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.

14. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.

15. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
16. Функции падежей.
17. Индикатив времён в системе настоящего времени.
18. Индикатив в системе аориста.
19. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
20. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
21. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.

22. Инфинитивные конструкции.
23. Согласование наклонений.
24. Придаточные предложения цели.
25. Косвенная речь.
26. Особенности в образовании аугмента у некоторых глаголов рефлексy (s, j, w).
27. Местоименное склонение. Возвратные, возвратно-притяжательные, Соотносительные местоимения.

28. Соотносительные наречия.
29. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
30. Супплетивные степени сравнения.
31. Наречия. Степени наречий. Способы образования наречий.

32. Числительные количественные. Образование и склонение.
33. Числительные порядковые. Образование и склонение.
34. Образование и спряжение сильного тематического аориста.
35. Образование и спряжение сильного атематического (корневого) аориста.
36. Образование и спряжение аориста пассивного (слабого).
37. Образование и спряжение аориста пассивного (сильного).
38. Образование и спряжение футурума пассивного.
39. Образование и спряжение перфекта активного от гласных основ.
40. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от гласных основ.
41. Образование и спряжение перфекта активного от согласных основ.
42. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от согласных основ.
43. Чередование гласных в корне при образовании пассивного аориста и перфекта активного *f* и медио-пассивного.
44. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от гласных основ.
45. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от гласных основ.
46. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от согласных основ.
47. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от согласных основ.
48. Образование и склонение причастий в системе аориста.
49. Образование и склонение причастий в системе перфекта.
50. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 1-го спряжения.
51. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 2-го спряжения.
52. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с презентным удвоением.
53. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с суффиксом –*vu*–.
54. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с основой на –*a*–.
55. 2-е атематическое спряжение. Спряжение недостаточных глаголов.
56. Функции падежей.
57. Конъюнктив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
58. Оптатив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
59. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
60. Придаточные предложения времени.
61. Типы условных периодов.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Примерный перечень тем рефератов (эссе)

1. Государство и общество у Гомера.
2. Изображение идеального государства Платоном.
3. Основные методологические принципы Аристотеля, использованные им для исследования политики.
4. Значение античных социальных учений для современного церковного служения.

Темы докладов:

1. Платон и платонизм.
2. Традиция Аристотеля.
3. Что такое идеальное государство глазами античного человека.
4. Античные политические трактаты в наше время.

Примеры тестовых заданий:

1. В основе гомеровского диалекта лежит:
а) ионийский; б) эолийский; в) дорийский; г) беотийский.
2. Гомеровское общество с социальной точки зрения является:
а) чифдомом; б) предполисным обществом; в) типичным обществом родового строя; г) феодальным обществом.
3. Различие начальной фонемы в гомеровских местоимениях τίς 'кто' и ποῖος 'каковой' является следствием
а) падения лабиовелярных;
б) палатализации;
в) морфологического чередования;
г) супплетивизма.
4. В какой сцене «Илиады» Ахилл демонстрирует нетипичный для себя гуманизм:
а) в сцене убийства Гектора;
б) в сцене ссоры с Агамемноном;
в) в сцене со щитом;
г) в сцене выкупа тела Гектора.
5. Композиция «Илиады» обычно сравнивается исследователями с
а) геометрическим стилем вазописи;
б) ионийским архитектурным ордером;
в) рельефом Пергамского алтаря;
г) ни для одной из перечисленных вещей.
6. Учеником Сократа не был:
а) Платон;
б) Ксенофонт;
в) Критий;
г) Аристотель.
7. Какой притчей иллюстрировал Платон свое учение о подлинно существующем мире идей:
а) притчей об Андрогинах;
б) притчей о Пещере;
в) притчей о Сеятеле;
г) ни одной из них.
8. Какое из сочинений Платона не является диалогическим:
а) «Государство»;
б) «Федр»;
в) «Менексем»;
г) «Апология Сократа».
9. Какое из сочинений Аристотеля не относится к теме государства и общества:
а) «Политика»; б) «Афинское государство»; в) «Экономика»; г) «Категории».
10. Какая из форм правления, выделенных Аристотелем, обозначает власть толпы, направленную не на пользу общему делу:
а) олигархия;
б) охлократия;

- в) демократия;
- г) полития.

11. Помимо широко известного корпуса, Аристотелю принадлежали также

- а) диалоги;
- б) лирические фрагменты;
- в) и то, и другое;
- г) больше не было никаких сочинений.

12. Найдите верное утверждение:

- а) Аристотель поддерживал высказанную в “Государстве” Платона мысль об общности жен и детей;
- б) Аристотель сочувствовал рабам и призывал выпустить их всех на волю.
- в) Аристотель видел оплотом государства сообщество людей среднего класса;
- г) Аристотель полагал, что частная собственность должна быть упразднена как можно скорее..

13. Метафизика называется так:

- а) потому, что повествует о потусторонних вещах;
- б) из-за своего расположения в корпусе;
- в) из-за того, что была написана после физики;
- г) ни по одной из перечисленных причин.

14. Античная философская мысль предложила нам

- а) несколько похожих концепций о государстве и обществе;
- б) множество самых разных концепций;
- в) не предложила ни одной заслуживающей внимания концепции;
- г) ни один из предложенных вариантов..

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр.

- 1. История алфавита. Варианты чтения.
- 2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
- 3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного глас-ного).
Существительные м. и ж. рода.
- 4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
- 5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух оконча-ний.
- 6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
- 7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на
сонорные.
- 8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.

9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –vт-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-i-, -v -, -ev-, -av-, -ow-, -oj-).
12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х оконча-ний.
14. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоиме-ния.
15. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
16. Функции падежей.
17. Индикатив времён в системе настоящего времени.
18. Индикатив в системе аориста.
19. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
20. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
21. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функ-ции.
22. Инфинитивные конструкции.
23. Согласование наклонений.
24. Придаточные предложения цели.
25. Косвенная речь.
26. Особенности в образовании аугмента у некоторых глаголов рефлексy (s, j, w).
27. Местоименное склонение. Возвратные, возвратно-притяжательные, Соотноситель-ные местоимения.
28. Соотносительные наречия.
29. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
30. Супплетивные степени сравнения.

2 семестр.

31. Наречия. Степени наречий. Способы образования наречий.
32. Числительные количественные. Образование и склонение.
33. Числительные порядковые. Образование и склонение.
34. Образование и спряжение сильного тематического аориста.
35. Образование и спряжение сильного атематического (корневого) аориста.
36. Образование и спряжение аориста пассивного (слабого).
37. Образование и спряжение аориста пассивного (сильного).
38. Образование и спряжение футурума пассивного.
39. Образование и спряжение перфекта активного от гласных основ.
40. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от гласных основ.
41. Образование и спряжение перфекта активного от согласных основ.
42. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от согласных основ.
43. Чередование гласных в корне при образовании пассивного аориста и перфекта ак-тивного fи медио-пассивного.
44. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от гласных основ.
45. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от гласных основ.
46. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от согласных основ.
47. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от согласных основ.
48. Образование и склонение причастий в системе аориста.

49. Образование и склонение причастий в системе перфекта.
50. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 1-го спряжения.
51. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 2-го спряжения.
52. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с презентным удвоением.
53. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с суффиксом –vū-.
54. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с основой на –a-
55. 2-е атематическое спряжение. Спряжение недостаточных глаголов.
56. Функции падежей.
57. Конъюнктив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
58. Оптатив. Способы образования, функции в придаточном предложении
59. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
60. Придаточные предложения времени.
61. Типы условных периодов.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в

таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная пересдача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Древнегреческий язык : учебник древнегреческого языка / Э. В. Янзина. — Москва : Р.Валент, 2014. — 512 с.

б) Дополнительная литература:

1. Шленов Д., игумен. Хрестоматия по латинской христианской литературе : С приложением латинско-русского словаря : учебное пособие по курсу "Латинский язык" для бакалавриата духовных школ / авт.-сост. игумен Дионисий (Шлёнов). — Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. св. равноап. Кирилла и Мефодия : Изд-во МДА : Познание, 2019. — 420 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

г) Программное обеспечение:

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.