

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:09

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Гомилетика

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Кирилл (Попов Никита Сергеевич), эконом Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библейско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	5-За, 6-ЗаО
Компетенции: УК-4: Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Гомилетика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

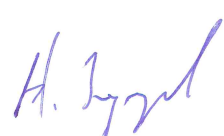
Профиль (направленность программы): Православная теология

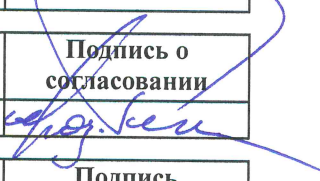
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе иерод. иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	26.08.2025 г., протокол №30.	протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения			

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Гомилетика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.2 Определяет (знает) основные законы и принципы функционирования общества, человека и нервной системы человека в части способной оказывать влияние на практические аспекты коммуникаций; анализирует предлагаемые коммуникационные стратегии, планирует свои действия исходя из поставленных целей; владеет основными стратегиями и приёмами межличностной, социальной и иной коммуникации
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1 Способен к конструктивной устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке Российской Федерации
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) гомилетики, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Дать общее представление о этических нормах проповедника, системе составления проповедей, о виде и форме проповеди, а также о порядке обращении к пастве в рамках богослужебного цикла;
2. Дать практические знания по церковному красноречию и обозначить общее и различия со светской риторикой;
3. Дать знания и умения составления проповеди в рамках богослужебного цикла и к разным случаям из жизни паствы;
4. Развить умение и навыки обращения к пастве в рамках церковного богослужения;
5. Научить определять духовные потребности людей в рамках прихода (паствы) для составления проповеди и наставления

Знать:

- Основные теоретические понятия гомилетики, ее структура и историю.
- Этические нормы проповедника в рамках церковного богослужения при составлении и произнесении проповеди и(или) наставления.
- Структуру и содержание церковного богослужения и место проповеди в них.
- Основные методы, способы и приемы проповедничества, в том числе в церковно-просветительскую деятельности, имеющие конструктивный характер.

Уметь:

- Применять знания по гомилетике в церковно-практической деятельности и профессиональной коммуникации.
- Составлять проповеди и (или) наставления, отбирать и представлять материал в нужной форме из области богословия и духовно-нравственной культуры и прочее, в рамках богослужебного цикла и(или) ориентируясь на подготовленность и интересы паствы.
- Комментировать и обосновывать излагаемые в проповеди и (или) наставлениях, положения, основанные на опыте святых Отцов Церкви.
- Выявлять приоритетную область извлечения нравственной задачи при составлении проповеди и (или) наставления, формулировать актуальную к тем или иным случаям тему проповеди и (или) наставления.
- Составлять речевую партитуру, в том числе самостоятельно отрабатывать (репетировать) церковную речь.
- Осуществлять проповедническую деятельность в рамках церковно-просветительской деятельности.

Владеть:

- Общением с паствой в рамках церковного богослужения и (или) пастырской и (или) просветительской деятельности, в том числе исходя из специфики аудитории, ситуативного контекста, прочее на государственном языке Российской Федерации.
- Церковного красноречия, доходчивого и внятного изложения и произнесения

материала в рамках пастырской, просветительской деятельности, ораторского искусства, прочее.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
 - «Основное богословие» (1, 2 семестры)
 - «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры)
 - «История России» (1, 2 семестры)
 - «Катехизис» (1 семестр)
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Литургика» (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Практическая литургика» (3, 4, 5, 6, 8 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№5	№6	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	42	48	90
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	10	10	20
из них в форме ЭО и ДОТ		2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2		4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	14	16	30
из них в форме практической подготовки	14	16	30
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	40	34	74
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Общие сведения о гомилетике.	2			10		12
2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви.	4	4	4	10		22
3	Раздел №3. Понятие о проповеди.	4	6	4	10		24
4	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения.	4	4	6	10		24
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	14	14	40	2	84

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Виды проповедей.	4	4	4	8		20
2	Раздел №6. Форма проповеди.	4	4	4	8		20
3	Раздел №7. Подготовка проповеди.	4	4	4	10		22
4	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум.	4	4	4	8		20
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		16	16	16	34	2	84
ИТОГО		30	30	30	74	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Общие сведения о гомилетике.	Понятие предмета. Отличие гомилетики от риторики. Учебные пособия. Структура проповеди.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви.	Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста Проповедничество в Византии в VI-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
3	Раздел №3. Понятие о проповеди.	Тема проповеди. Правила составления проповеди. Практикум. Вступление. Правила составления вступлений. Виды вступлений. Изложение. Правила раскрытия идеи проповеди. Нравственное приложение. Источники нравственного учения. Заключение в проповеди. Цели и задачи заключения. Виды заключения. Поведение проповедника на амвоне.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
4	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения.	Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Проповедь в «домашних церквях». Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
5	Раздел №5. Виды проповедей.	История. Методология. Формы экзегетической проповеди: беседы, поучения, слова. Время произнесения экзегетических проповедей. Правила раскрытия догматов на церковной кафедре. Значимость догматической проповеди в духовной и нравственной жизни христианина. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения. Катехизические проповеди в древней Церкви и современных условиях: возможность использовать древнюю церковную практику в наше время.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
6	Раздел №6. Форма проповеди.	Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция и план проповеди. Классические формы проповеди. Гомилия (беседа). Слово. Поучение.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
7	Раздел №7. Подготовка проповеди.	Способы изложения проповеди. Этапы подготовки проповеди. Подготовка вступительной части проповеди. Подготовка заключительной части проповеди.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2
8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум.	Важность человеческого голоса и голосового аппарата в контексте произнесения проповеди. Влияние дикции, силы голоса и его высоты на качество произнесения проповеди. Язык проповеди. Стиль проповеди. Голос проповедника.	УК-4.1, ОПК-4.1, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-1.3, ПК-1.6, УК-3.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Общие сведения о гомилетике..	Понятие предмета. Отличие гомилетики от риторики. Учебные пособия. Структура проповеди.	2
2-3	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви..	Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв.	4
4-5	Раздел №3. Понятие о проповеди..	Правила составления проповеди.	4
6-7	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения..	Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди. Проповедь в «домашних церквах». Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона.	4
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды проповедей..	История. Методология. Формы экзегетической проповеди: беседы, поучения, слова. Время произнесения экзегетических проповедей. Правила раскрытия догматов на церковной кафедре.	4
3-4	Раздел №6. Форма проповеди..	Халкидонский принцип по отношению к проповеди.	4
5-6	Раздел №7. Подготовка проповеди..	Способы изложения проповеди.	4
7-8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум..	Важность человеческого голоса и голосового аппарата в контексте произнесения проповеди.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви..	Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв.	4
3-5	Раздел №3. Понятие о проповеди..	Тема проповеди. Правила составления проповеди. Поведение проповедника на амвоне.	6
6-7	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения..	Практика Русской Церкви. Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. Проповедь на неевхаристических богослужениях.	4
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды проповедей..	Катехизические проповеди в древней Церкви и современных условиях: возможность использовать древнюю церковную практику в наше время.	4
3-4	Раздел №6. Форма проповеди..	Композиция и план проповеди.	4
5-6	Раздел №7. Подготовка проповеди..	Этапы подготовки проповеди.	4
7-8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум..	Язык проповеди. Стилль проповеди. Голос проповедника.	4
Всего			16
ИТОГО			30

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Исторический анализ проповедей Отцов Церкви..	Новые тенденции в церковной проповеди в IV в. Мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста. Проповедничество в Византии в VI-XV вв.	4
3-4	Раздел №3. Понятие о проповеди..	Практикум. Вступление. Правила составления вступлений. Виды вступлений. Изложение. Правила раскрытия идеи проповеди. Нравственное приложение. Источники нравственного учения. Заключение в проповеди. Цели и задачи заключения. Виды заключения.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
5-7	Раздел №4. Проповедь в контексте православного богослужения..	Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди.	6
Всего			14

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №5. Виды проповедей..	Значимость догматической проповеди в духовной и нравственной жизни христианина. Современная апологетическая тематика в проповеди и опыт ее изложения.	4
3-4	Раздел №6. Форма проповеди..	Классические формы проповеди. Гомилия (беседа). Слово. Поучение.	4
5-6	Раздел №7. Подготовка проповеди..	Подготовка вступительной части проповеди. Подготовка заключительной части проповеди.	4
7-8	Раздел №8. Произнесение проповеди. Практикум..	Влияние дикции, силы голоса и его высоты на качество произнесения проповеди.	4
Всего			16
ИТОГО			30

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Что такое Гомилетика? Его истоки (происхождение).
2. В чем отличие гомилетики от красноречия?
3. Назовите три основные части гомилетики.
4. Что такое фундаментальная гомилетика?
5. Что такое материальная гомилетика?
6. Что такое формальная гомилетика?
7. Назовите формы проповеди Христа Спасителя.
8. Что такое экзегетическая проповедь и чем она характеризуется?
9. Что такое притча и чем она характеризуется?
10. Что такое сентенция и чем она характеризуется?
11. Что такое речь (монолог) и чем она характеризуется?
12. Что представляет собой апостольская проповедь и проповедь в пост-апостольский период.
13. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
14. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
15. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
16. Какие качества проповедника отмечает апостол Павел?
17. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
18. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
19. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
20. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
21. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
22. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
23. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
24. Как соотносятся двучастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
25. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
26. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
27. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI-XV вв.
28. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?

29. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
30. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
31. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.
32. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Гальятовского) «Наука, или Способ составления проповеди».
33. Приведите аргументы, подтверждающие влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в.
34. Охарактеризуйте состояние гомилетики в XVIII в.
35. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.

Раздел 2.

1. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
2. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
3. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
4. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.

Раздел 3.

1. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
2. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.
3. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
4. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
5. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.

Раздел 4.

1. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
2. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
3. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
4. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
5. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
6. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?

7. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
8. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого поста?
9. Какие особенности отличают проповедь при совершении крещения и венчания?
10. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.

Раздел 5.

1. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
2. Назовите существующие различия между огласительной и внутрицерковной проповедью.
3. Опишите проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.
4. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
5. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
6. Является ли необходимой церковная проповедь на ветхозаветные тексты?
7. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас?
8. Могут ли затрагиваться в проповеди литургические темы? Аргументируйте свой ответ.
9. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
10. Раскройте значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди.
11. Каковы особенности использования житийной литературы в проповеди?
12. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
13. Объясните, что означает образное выражение о том, что в одной руке проповедника должна быть Библия, а в другой — свежая газета.
14. Расскажите о публицистическом элементе в святоотеческой проповеди.
15. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.

Раздел 6.

1. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
2. Назовите признаки хорошего плана проповеди.
3. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и опасности.
4. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
5. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
6. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как

форму проповеди.

7. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.

8. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.

9. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики.

Раздел 7.

1. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.

2. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.

3. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.

4. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).

5. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.

6. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.

7. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».

8. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.

9. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.

10. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.

Раздел 8.

1. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.

2. Назовите главные особенности проповеднического стиля.

3. Охарактеризуйте процесс образования голоса.

4. Перечислите основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.

5. Назовите обычные для проповедника ошибки.

6. Какие три параметра и каким образом характеризуют умение управлять своим голосом?

7. Опишите причины и проявления невыразительной дикции.

8. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.

9. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса.

10. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.

11. Назовите места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.

12. Перечислите и охарактеризуйте невербальные составляющие общения.

13. Изложите факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Приведите примеры.

Раздел 9.

1. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.

2. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.

3. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
4. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.
5. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.
6. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.
7. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Может ли за одной литургией быть произнесено больше одной проповеди?

1. да, например, после Евангелия и на запричастном стихе
2. да, но только на архиерейской литургии
3. нет, только в исключительных случаях
4. нет, ни в каких случаях

Вопрос 2. Какое место определяют светской риторике церковные писатели IV - V вв. в структуре церковного проповедничества?

1. полное отождествление светской риторики и церковной проповеди
2. первая ступень подготовки к церковному проповедничеству
3. отречение от любого изящества речи в пользу харизматической христианской проповеди
4. завершающий этап подготовки к церковному проповедничеству

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-За, 6-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Что такое Гомилетика? Его истоки (происхождение).
2. В чем отличие гомилетики от красноречия?
3. Назовите три основные части гомилетики.
4. Что такое фундаментальная гомилетика?
5. Что такое материальная гомилетика?
6. Что такое формальная гомилетика?
7. Назовите формы проповеди Христа Спасителя.
8. Что такое экзегетическая проповедь и чем она характеризуется?
9. Что такое притча и чем она характеризуется?
10. Что такое сентенция и чем она характеризуется?
11. Что такое речь (монолог) и чем она характеризуется?
12. Что представляет собой апостольская проповедь и проповедь в пост-апостольский период.

13. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
14. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
15. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
16. Какие качества проповедника отмечает апостол Павел?
17. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
18. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
19. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
20. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
21. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
22. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
23. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
24. Как соотносятся двучастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
25. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
26. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
27. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI-XV вв.
28. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
29. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
30. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
31. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.
32. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Галатовского) «Наука, или Способ составления проповеди».
33. Приведите аргументы, подтверждающие влияние трудов архиепископа Феофана (Прокоповича) на развитие русской проповеди в XVIII в.
34. Охарактеризуйте состояние гомилетики в XVIII в.
35. Назовите основных деятелей русской гомилетической науки XIX-XX вв.
36. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
37. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
38. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
39. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки.

40. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
41. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.
42. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
43. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
44. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике.
45. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
46. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
47. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
48. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
49. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
50. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?
51. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
52. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого поста?
53. Какие особенности отличают проповедь при совершении крещения и венчания?
54. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.
55. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
56. Назовите существующие различия между огласительной и внутрицерковной проповедью.
57. Опишите проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.
58. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
59. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
60. Является ли необходимой церковная проповедь на ветхозаветные тексты?
61. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас?
62. Могут ли затрагиваться в проповеди литургические темы? Аргументируйте свой ответ.
63. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
64. Раскройте значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди.
65. Каковы особенности использования житийной литературы в проповеди?
66. Охарактеризуйте проблемы и опасности, присущие агиографической проповеди.
67. Объясните, что означает образное выражение о том, что в одной

руке проповедника должна быть Библия, а в другой — свежая газета.

68. Расскажите о публицистическом элементе в святоотеческой проповеди.

69. Опишите сильные и слабые стороны публицистической проповеди.

70. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.

71. Назовите признаки хорошего плана проповеди.

72. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и опасности.

73. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.

74. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.

75. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.

76. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.

77. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.

78. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомиластики.

79. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.

80. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.

81. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.

82. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).

83. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.

84. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.

85. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».

86. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.

87. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.

88. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения.

89. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.

90. Назовите главные особенности проповеднического стиля.

91. Охарактеризуйте процесс образования голоса.

92. Перечислите основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.

93. Назовите обычные для проповедника ошибки.

94. Какие три параметра и каким образом характеризуют умение управлять своим голосом?

95. Опишите причины и проявления невыразительной дикции.

96. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.

97. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать

высоту голоса.

98. Покажите, каким образом изменение темпа речи обогащает интонацию проповеди.

99. Назовите места обязательного использования пауз в процессе произнесения проповеди.

100. Перечислите и охарактеризуйте невербальные составляющие общения.

101. Изложите факторы, которые влияют на продолжительность проповеди. Приведите примеры.

102. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.

103. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.

104. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.

105. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.

106. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.

107. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.

108. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	---

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Гомилетика : учебник бакалавра теологии. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2018. — 452 с.

2. Феодосий (Бильченко), епископ Теория церковной проповеди: Учебное пособие для православных учебных заведений / Феодосий (Бильченко), архиепископ. — 2-е изд. — М.: Самшит, 2007. — 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Прокопчук А. Я. Гомилетика [Текст] / Андрей Прокопчук. — Брест: ОАО "Брестская типография", 2001.. — 208 с.

2. Фундулис И. М. Гомилетика : учебное пособие / Иоанн М. Фундулис ; пер. с новогреч. иг. Дионисия (Шленова). — Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2021.. — 242 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

5. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.