

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:41:26

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Нравственное богословие

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Ивонин Игорь Альбертович (протоиерей Игорь), кандидат богословия, доцент кафедры богословских и церковно- практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-ЗаО, 8-ЗаО
Компетенции: УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Нравственное богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2024 г., протокол №1.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), заведующий кафедрой Богословия	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Нравственное богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет и умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библийско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает (определяет) природу экстремизма, терроризма, коррупции, социально-политические и экономические условия их возникновения, морально-этические аспекты и законодательные нормы борьбы с ними
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) нравственного богословия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определить основные нравственные проблемы, характерные для современного общества;
- познакомить студентов с основными нравственными категориями;
- привить навык богословского анализа конкретных нравственных проблем; сформировать понимание нравственных проблем с позиций Православия.

Знать:

- возможности дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии и литургического богословия;
- морально-этические нормы в области правонарушений в области коррупции, а также способы борьбы с нею;
- базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- природу коррупции, социально-политические и экономические условия ее возникновения, морально-этические аспекты коррупции и законодательные нормы борьбы с ней;
- основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви.

Уметь:

- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
- использовать базовые психолого-педагогические инструменты формирования, управления и коррекции поведения;
- выделять качественные признаки коррупции с пониманием нравственных норм православного богословия;
- соотносить конкретные задачи с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви;
- применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия;
- применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- оперировать полученными знаниями при проведении богословского анализа.

Владеть:

- конструктивными навыками стратегиями управления поведения;
- технологиями и механизмами противодействия, в т.ч. в числе в профессиональной деятельности, работе с прихожанами с пониманием нравственных норм православного богословия;
- навыками соотнесения конкретных задач с основами нравственно-аскетического учения Православной Церкви;

- приёмами и навыками организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами и работами.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Философия» (1, 2 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «Концепции современного естествознания» (7 семестр)
 - «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» (7 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
из них в форме практической подготовки	10	10	20
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8	16
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	4	10
из них в форме практической подготовки	6	4	10
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	58	112
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение	2	2	2			6
2	Раздел №2. Условия нравственных действий (общие и христианские)	4	4		10		18
3	Раздел №3. О нравственном законе и нравственном действовании	2	2	2	10		16
4	Раздел №4. Откровенный нравственный закон	2		2	10		14
5	Раздел №5. О нравственном действовании	4			10		14
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	40	2	70

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудовоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. О добродетели и ее свойствах	4	8	2	20		34
2	Раздел №7. Грех, его свойство и виды	4			14		18
3	Раздел №8. Как начинается христианская жизнь (после крещения), в таинстве покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу	4		2	38		44
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	8	4	72	2	98
ИТОГО		26	16	10	115	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение	Предмет христианского нравоучения. Цель нравственного богословия. Что такое христианская нравственность? Значение науки нравственного богословия. Значение и важность нравственного богословия. Вера или религия и нравственность. Отношение нравственного богословия к богословию догматическому. Отношение нравственного богословия к нравственной философии. Источники нравственного богословия. Пособия и учебники. Задача и метод науки. Разделение науки. Христианская нравственность в современном мире; История христианского нравственного учения; Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук; Соотношение философской и религиозной этики. Методология нравственного богословия; Нравственный характер человеческой деятельности. Христианская нравственность в современном мире; История христианского нравственного учения; Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук; Соотношение философской и религиозной этики. Методология нравственного богословия; Нравственный характер человеческой деятельности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
2	Раздел №2. Условия нравственных действий (общие и христианские)	Библейское воззрение на природу человека. Самосознание. О христианском самосознании. Свободная самодеятельность или самоопределение (свобода). Нравственная свобода. Различные ее состояния. Формальная свобода. О реальной и истинно-нравственной свободе. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера. Догматические основы Нравственного богословия; Нравственные аспекты антропологии. Цель и смысл человеческой жизни; Заповеди Эдема, как этапы на пути к цели; Грехопадение: человеческая нравственность в новых условиях.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
3	Раздел №3. О нравственном законе и нравственном действовании	Понятие о нравственном чувстве. Понятие о нравственном законе. Нравственный закон и закон физический. Их сходство и отличие. Происхождение нравственного закона. Естественный нравственный закон. Совесть. Различные состояния совести. Значение совести для нравственной жизни человека. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью. Нравственные аспекты таинств. Таинство крещения; Нравственные аспекты Таинства миропомазания; Нравственные аспекты таинства Евхаристии; Нравственные аспекты таинства покаяния; Нравственное содержание Церковных канонов; Нравственные аспекты таинства священства. Устройство общинной жизни. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный; Совесть, как явление нравственной жизни; Ответственность, долг, вина, праведность; Любовь как нравственная категория; Общение, дружба, вражда, прощение, примирение. Основные категории нравственного сознания и межличностного общения.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
4	Раздел №4. Откровенный нравственный закон	Недостаточность естественного нравственного закона; восполнение его откровенным. Виды откровенного закона. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный или евангельский нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Евангельские советы. Действия безразличные (адиафоры). Библейские основания христианской нравственности. Библейские основания христианской нравственности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. О нравственном действии	Главное начало христианской нравственности. Побуждения к исполнению нравственного закона. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. О исполнении заповедей. Деление обязанностей (по степени важности). Какие бывают при этом ошибки? Коллизии обязанностей. Священное предание как источник нравственной жизни в Церкви.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
6	Раздел №6. О добродетели и ее свойствах	Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления. О добродетели как состоянии или настроении христианина действующего духа. О добродетели, как добрых расположениях добрых навыков души человека. О добродетели как о добром деле. Возрасты добродетельной христианской жизни. Младенческий возраст. Юношеский возраст. Мужской возраст. Общие черты святоотеческого учения о христианской жизни; Понятие «страсти». Духовные болезни и их исцеление; Понятие «добродетели» и пути их развития; Молитва и пост. Социальное служение в жизни в Церкви; Нравственная оценка труда и бизнеса; Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне; Христианский взгляд на проблемы экологии.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
7	Раздел №7. Грех, его свойство и виды	Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Развитие греха от мысли к делу. Виды греха. О грехе как расположении (греховной) наклонности или страсти. О грехе как греховном настроении (состоянии) духа. Виды порочного (или греховного) состояния страсти. Состояние нравственного неведения. Состояние нравственного нерадения и беспечности. Состояние нравственного самообольщения. Нравственное лицемерие. Состояние нравственного рабства. Состояние нравственного отчаяния. Состояние нравственного ожесточения.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
8	Раздел №8. Как начинается христианская жизнь (после крещения), в таинстве покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу	Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу. Нравственная жизнь христиан в современном мире. Социальное служение в жизни в Церкви; Нравственная оценка труда и бизнеса; Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение.	Предмет христианского нравоучения. Цель нравственного богословия. Что такое христианская нравственность? Значение науки нравственного богословия. Значение и важность нравственного богословия. Вера или религия и нравственность. Отношение нравственного богословия к богословию догматическому. Отношение нравственного богословия к нравственной философии. Источники нравственного богословия. Пособия и учебники. Задача и метод науки. Разделение науки.	2
2-3	Раздел №2. Условия нравственных действий (общие и христианские).	Догматические основы Нравственного богословия; Нравственные аспекты антропологии. Цель и смысл человеческой жизни; Заповеди Эдема, как этапы на пути к цели; Грехопадение: человеческая нравственность в новых условиях.	4
4	Раздел №3. О нравственном законе и нравственном действовании.	Понятие о нравственном чувстве. Понятие о нравственном законе. Нравственный закон и закон физический. Их сходство и отличие. Происхождение нравственного закона. Естественный нравственный закон. Совесть. Различные состояния совести. Значение совести для нравственной жизни человека. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.	2
5	Раздел №4. Откровенный нравственный закон.	Недостаточность естественного нравственного закона; восполнение его откровенным. Виды откровенного закона. Ветхозаветный нравственный закон. Новозаветный или евангельский нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Евангельские советы. Действия безразличные (адиафоры).	2
6-7	Раздел №5. О нравственном действовании.	Главное начало христианской нравственности. Побуждения к исполнению нравственного закона. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. О исполнении заповедей. Деление обязанностей (по степени важности). Какие бывают при этом ошибки? Коллизии обязанностей. Священное предание как источник нравственной жизни в Церкви	4
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. О добродетели и ее свойствах.	Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели и ее три вида проявления. О добродетели как состоянии или настроении христианина действующего духа. О добродетели, как добрых расположениях добрых навыков души человека. О добродетели как о добром деле.	4
3-4	Раздел №7. Грех, его свойство и виды.	Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Развитие греха от мысли к делу. Виды греха. О грехе как расположении (греховной) склонности или страсти. О грехе как греховном настроении (состоянии) духа. Виды порочного (или греховного) состояния страсти. Состояние нравственного неведения. Состояние нравственного нерадения и беспечности. Состояние нравственного самообольщения. Нравственное лицемерие. Состояние нравственного рабства. Состояние нравственного отчаяния. Состояние нравственного ожесточения.	4
5-6	Раздел №8. Как начинается христианская жизнь (после крещения), в таинстве покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу.	Состояние грешника. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Моменты обращения грешника к Богу.	4
Всего			12
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение.	Христианская нравственность в современном мире; История христианского нравственного учения; Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук; Соотношение философской и религиозной этики. Методология нравственного богословия; Нравственный характер человеческой деятельности.	2
2-3	Раздел №2. Условия нравственных действий (общие и христианские).	Библейское воззрение на природу человека. Самосознание. О христианском самосознании. Свободная самодеятельность или самоопределение (свобода). Нравственная свобода. Различные ее состояния. Формальная свобода. О реальной и истинно-нравственной свободе. Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4	Раздел №3. О нравственном законе и нравственном действовании.	Нравственные аспекты таинств. Таинство крещения; Нравственные аспекты Таинства миропомазания; Нравственные аспекты таинства Евхаристии; Нравственные аспекты таинства покаяния; Нравственное содержание Церковных канонов; Нравственные аспекты таинства священства. Устройство общинной жизни	2
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №6. О добродетели и ее свойствах.	Общие черты святоотеческого учения о христианской жизни; Понятие «страсти». Духовные болезни и их исцеление; Понятие «добродетели» и пути их развития; Молитва и пост. Социальное служение в жизни в Церкви; Нравственная оценка труда и бизнеса; Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне; Христианский взгляд на проблемы экологии	8
Всего			8
ИТОГО			16

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение.	Христианская нравственность в современном мире; История христианского нравственного учения; Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук; Соотношение философской и религиозной этики. Методология нравственного богословия; Нравственный характер человеческой деятельности.	2
2	Раздел №3. О нравственном законе и нравственном действовании.	Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный; Совесть, как явление нравственной жизни; Ответственность, долг, вина, праведность; Любовь как нравственная категория; Общение, дружба, вражда, прощение, примирение. Основные категории нравственного сознания и межличностного общения.	2
3	Раздел №4. Откровенный нравственный закон.	Библейские основания христианской нравственности	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
Всего			6

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. О добродетели и ее свойствах.	О добродетели как о добром деле. Возрасты добродетельной христианской жизни. Младенческий возраст. Юношеский возраст. Мужской возраст	2
2	Раздел №8. Как начинается христианская жизнь (после крещения), в таинстве покаяния или о покаянии и обращении грешника к Богу.	Нравственная жизнь христиан в современном мире. Социальное служение в жизни в Церкви; Нравственная оценка труда и бизнеса; Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне.	2
Всего			4
ИТОГО			10

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Исследовательские методы в обучении

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

7 семестр:

- Почему необходимо систематическое изложение учения о христианской жизни?
- Определение науки Нравственного Богословия.
- Что такое христианская нравственность?
- Высота и ценность доброй нравственности.
- Какая связь существует между верой (религией) и нравственностью.
- Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного Богословия?
- Отношение Нравственного Богословия к нравственной философии.
- Источники Нравственного Богословия.
- Задачи и метод науки.
- Библейское воззрение на природу человека.
- Какие необходимые условия нравственной деятельности?
- Каким должно быть христианское самосознание?
- Святитель Тихон Задонский о христианском самосознании.
- Свобода, как второе необходимое условие нравственной деятельности.
- Какие вообще существуют виды свободы воли?
- Что такое естественная свобода? Что такое нравственная свобода?
- Какие три состояния нравственной свободы?
- Неправильные мнения о свободе выбора.
- В чем неправильность мнения детерминистов?
- Какое значение для нашей воли имеют мотивы? Всегда ли человек действует под влиянием сильнейшего мотива? В чем противоречит детерминизм учению Божественного Откровения и общехристианского опыта?
- В чем неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом? Могли ли быть устойчивыми отношения между людьми, если в действительности было бы так, как учат детерминисты относительно свободы воли?
- Реально-добрая свобода у христианина после обращения к Богу и возрождения в таинстве крещения.
- Реальная свобода как переход к истинно-нравственной (идеальной) свободе. Как это совершается чрез повторение подобных действий?
- Что такое идеальная нравственная свобода? Ее виды.
- Воспитание какой свободы есть задача жизни христианина?
- Почему стремление человека к добру и к Богоуподоблению называется свободой?

8 семестр:

- Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
- Какое третье условие (кроме сознания и свободы) нравственной деятельности человека?

- Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости.
- В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?
- Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
- Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?
- Как библейское учение о Богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?
- Какими двумя способами воля Божия становится известной человеку?
- Что такое естественный нравственный закон?
- В чем выражается действие естественного нравственного закона? Что такое совесть? Примеры действия совести.
- Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека?
- Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?
- Какие причины уклонения совести от путей правды?
- Уклонения или искажения совести как законодателя. Совесть неведущая, колеблющаяся и погрешающая.
- Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.
- Совесть немощная, усыпленная, ожесточенная.
- Уклонения или искажения совести как мздовоздаятеля. Совесть мнительная, усыпленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).
- Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.
- Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?
- Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание?
- В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?
- Какие отличительные черты и особенности ветхозаветного закона? Какое значение Моисеева закона?
- В каком отношении находится новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?
- В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?
- Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.
- Евангельские заповеди блаженства. Их отличительные особенности.
- Евангельские советы (Мф. 19: 21; 1 Кор. 7: 7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями?
- Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих «вместить». Примеры советов: евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.
- О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?
- Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания. Существенные черты в Личности Иисуса Христа.
- В чем должно состоять подражание Иисусу Христу? Иисус Христос — не только Учитель нравственности, но и источник нравственной жизни.
- Какие бывают ошибки в порядке выполнения обязанностей?

- Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей?
- Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
- Понятие о добродетели и грехе.
- О добродетели как состоянии или настроении христиански действующего духа (ревность к христианской жизни).
- О добродетели как добрых расположениях души человека. Что такое добрые расположения? Связь их с добрыми делами.
- В каком состоянии (и связи) находится ревность о добре христианской жизни с добрым расположением души?
- Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
- О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
- Возрасты добродетельной христианской жизни. Взаимосвязь указанных трех сторон добродетели. Какие могут быть указаны возрасты добродетельной жизни?
- Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех?
- Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
- Виды или степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди. Грехи нарушения заповеди: неведения, неосмотрительности, слабости и увлечения, вольные и невольные, легкие и тяжкие.
- Что понимается под грехами несмертными? Какие к ним относятся грехи?
- О грехе как греховной склонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем губительность страсти для человеческой души?
- Как образуются страсти? Источники страстей как и греха вообще.
- О грехе как греховном состоянии (настроении) духа. Чем это состояние характеризуется?
- Связь между тремя сторонами греха.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что является носителем и выразителем естественного нравственного закона?

1. Разум
2. Природа
3. Совесть
4. Инстинкт

Вопрос 2. Что характерно для заповедей блаженств?

1. невозможность выполнения
2. нелогичность последовательности
3. постепенность или ступенчатость
4. категоричность выполнения

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-ЗаО, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр:

- Что есть христианство?
- Значение и важность Нравственного Богословия.
- Существенные признаки или качества души человека.
- Что такое свобода воли?
- Что такое сознание и самосознание?
- Что такое формальная или психологическая свобода? Свидетельства Священного Писания о бытии такой свободы в человеке.
- В чем состоит учение детерминистов? Под влиянием каких побуждений действует, по их мнению, человек? Свободен ли в действительности человек по взгляду детерминистов?
- Какие свидетельства человеческого опыта и самосознания о свободе человеческой воли?
- В чем состоит учение индетерминистов? Как воля, по их мнению, относится к мотивам (побуждениям)?
- Виды реальной свободы. Какая реальная свобода стала больше утверждаться в человечестве после грехопадения первых людей? Как говорит об этом апостол Павел?
- Священное Писание об истинно-нравственной свободе.
- Что такое реальная свобода? Как и когда переходит формальная свобода в реальную?
- О воспитании нравственной свободы и нравственного характера.

8 семестр:

- Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?
- Что такое нравственный закон?
- Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
- В чем надо полагать источник нравственного закона?
- Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.
- Какие бывают действия или функции совести?
- Какое значение совести для нравственной жизни человека?
- Что понимается под именем откровенного нравственного закона? Два его вида.
- Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность.
- В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в Ветхом Завете и в Новом Завете, силы к исполнению закона в Ветхом Завете и в Новом Завете)?
- Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
- Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
- Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
- Что такое добродетель (определение)? Три свойства или три стороны христианской добродетели.
- Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и

мужского).

- Какие три стороны греха?
- Грехи смертные и несмертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, вопиющие на небо.
- Виды греховных (порочных) состояний человека (состояния нравственного неведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на

зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
		ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Шиманский Г. И. Нравственное Богословие. — СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2017. — 480

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
2. Библиотека регента (http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html).
3. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
4. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>).
8. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
9. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.