

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:38:49

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Пропедевтика пастырского богословия

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия, ректор иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Кирилл (Попов Никита Сергеевич), эконо́м Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библийско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	5, 6 семестры
Промежуточная аттестация	5-За, 6-ЗаО
Компетенции: ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	

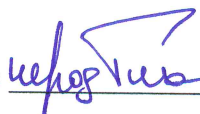
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пропедевтика пастырского богословия» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

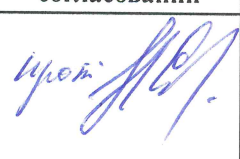
Профиль (направленность программы): Православная теология

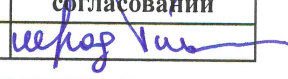
"Утверждаю"

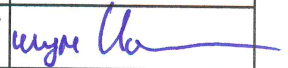
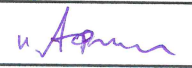
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
игумен Иоанн (Лудишев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия, ректор	
иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	12
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пропедевтика пастырского богословия» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к вариативной части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Целью курса «Пропедевтика пастырского богословия» является знакомство студентов с пастырским опытом выдающихся священников XX века и преподача возможных вариантов использования этого опыта в современном пастырском служении.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ☐ изложение жизнеописания выдающихся пастырей XX века;
- ☐ обращение внимания на душепопечение и другие аспекты пастырского служения этих личностей;
- ☐ извлечение практических уроков из жизни выдающихся пастырей.

Знать:

- основополагающие сведения о сущности и специфике пропедевтики пастырского богословия,

- возможности дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии и литургического богословия,

- основополагающие тексты Священного Писания.

Уметь:

- планировать собственную деятельность для достижения целей с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонико-правовых ориентиров,
- приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач.

Владеть:

- использования знаний о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории,
- необходимым категориально-понятийном аппарате с области христианской аскетики,
- библейско-богословскими основами пастырской деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Догматическое богословие» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Основное богословие» (3, 4 семестры)
 - «Культурология» (2 семестр)
 - «Катехизис» (1, 2 семестры)
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Психология» (9 семестр)
 - «Русская патрология» (9 семестр)
 - «Сектоведение» (8, 9 семестры)
 - «Нравственное богословие» (9, 10 семестры)
 - «Гомилетика» (7, 8 семестры)
 - «Диаконское служение» (7 семестр)
 - «История Русской Православной Церкви» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Пастырское богословие» (7, 8, 9, 10 семестры)
 - «Патрология» (5, 6, 7, 8, 9, 10 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№5	№6	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	84
3. Контактная работа, всего, час.:	14	16	30
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	6	6	12
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ	2	6	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	6	10
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	4		4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
из них в форме практической подготовки	4	4	8
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	24	50
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Пастырский опыт для будущих священнослужителей.	6	4	4	26		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		6	4	4	26	2	42

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Опыт Новомучеников.	6	6	4	24		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		6	6	4	24	2	42
ИТОГО		12	10	8	50	4	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Пастырский опыт для будущих священнослужителей.	Важность примеров пастырей для будущего священника. Положительные и отрицательные образцы поведения пастыря. Самоотверженное пастырское служение. Опыт ведения духовного дневника. Применимое и неприменимое в опыте праведного Иоанна. Пастырское служение протоиерея Валентина. Опыт созидания общины. Отношение пастыря к богослужению. Миссионерская деятельность пастыря. Основные принципы миссии равноап. Николая в жизни современного пастыря. Борьба с искушением унынием. Созидание церковной общины праведным Алексием Мечёвым. Внимание к людям как главное качество пастыря. Община о. Анатолия как образец христианской общины. Письма отца Анатолия – образец пастырского душепопечения. Отношение отца Анатолия к идее всеобщего спасения. Миссионерская деятельность пастыря на примере архимандрита Спиридона. Позитивный и негативный опыт в жизни отца Спиридона. Ошибки отца Спиридона. Служение преподобного Алексия в миру и в монашестве. Духовничество как послушание. Основные духовные советы преподобного Алексия.	ПК-2.1, УК-6.2
2	Раздел №2. Опыт Новомучеников.	Период гонений как время расцвета пастырского служения. Богослужение в жизни пастыря на примере святителя Афанасия. Важность богослужебного воспитания прихожан. Священники – созидатели церковных общин. Основные принципы построения общины. Покаяльно-богослужебная семья. Поведение пастырей в период гонений. Исповеднический подвиг архимандрита Тавриона. Пастырская деятельность отца Тавриона в последние годы жизни. Особенности богослужений архимандрита Тавриона. Духовный путь и падение протоиерея Александра. Причины снятия с себя сана протоиереем Александром. Важность внимания себе для пастыря. Исповеднический подвиг архимандрита Иоанна. Пастырское служение в разных обстоятельствах. Духовные советы отца Иоанна. Поиск Воли Божией и рассуждение с советом. Пастырское служение иерея Даниила. Миссионерская деятельность отца Даниила. Важность богословских вопросов для спасения души. Учение об уранополитизме. Мученическая смерть. Святоотеческий опыт как основа служения священника. Важность применения творений и опыта жизни святых отцов в современной пастырской практике.	ПК-2.1, УК-6.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Пастырский опыт для будущих священнослужителей..	Введение в предмет (вводная лекция). Протоиерей Валентин Афмитаев. Праведный Алексей Мечев. Священник Анатолий Жураковский.	6
Всего			6

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Опыт Новомучеников..	Новомученики. Святитель Афанасий Ковровский. Священномученик Сергей Мечев. Бывший протоиерей Александр Осипов. Значение святоотеческого опыта в пастырском служении.	6
Всего			6
ИТОГО			12

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Пастырский опыт для будущих священнослужителей..	Праведный Иоанн Кронштадтский. Равноапостольный Николай Японский.	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №2. Опыт Новомучеников..	Архимандрит Иоанн(Крестьянкин). Иерей Даниил Сысоев .	6
Всего			6
ИТОГО			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №5

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Пастырский опыт для будущих священнослужителей..	Архимандрит Спиридон (Кисляков).	4
Всего			4

Семестр №6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Опыт Новомучеников..	Священноисповедник Роман Медведь. Архимандрит Таврион(Батозский).	4
Всего			4
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Здоровье сберегающие технологии
- ЭО и ДОТ
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр 5 (Зачёт):

1. Какой период гонений на Церковь дал толчок к развитию общин и оживлению церковной жизни?

2. Святитель Афанасий Ковровский принадлежал к числу?

3. Каким образом сщмч. Сергей Мечёв старался сохранить свою общину после закрытия храма на Маросейке?

4. Что помогло священноисповеднику Роману Медведю сохранить свою общину до начала 1930-х гг.?

5. В чём особенности проповедничества архимандрита Тавриона (Батозского)?

6. Где архимандрит Таврион (Батозский) служил в последние годы своей жизни?

Семестр 6 (Зачёт с оценкой):

1. Отречение от сана протоиерея Александра Осипова сопровождалось?

2. Когда имело место покаяние бывшего протоиерея Александра Осипова?

3. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) принял монашество?

4. Главным подвигом архимандрита Иоанна (Крестьянкина) было?

5. Что из этого не являлось частью служения отца Даниила Сысоева?

6. Важной частью служения отца Даниила Сысоева было?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 5-За, 6-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 5 (Зачёт):

1. Введение в предмет (вводная лекция). Важность примеров пастырей для будущего священника. Положительные и отрицательные образцы поведения пастыря.
2. Праведный Иоанн Кронштадтский. Самоотверженное пастырское служение. Опыт ведения духовного дневника. Применимое и неприменимое в опыте праведного Иоанна.
3. Протоиерей Валентин Амфитеатров. Пастырское служение протоиерея Валентина. Опыт созидания общины. Отношение пастыря к богослужению.
4. Равноапостольный Николай Японский. Миссионерская деятельность пастыря. Основные принципы миссии равноап. Николая в жизни современного пастыря. Борьба с искушением унынием.
5. Праведный Алексей Мечев. Созидание церковной общины праведным Алексием Мечёвым. Внимание к людям как главное качество пастыря
6. Священник Анатолий Жураковский. Община о. Анатолия как образец христианской общины. Письма отца Анатолия – образец пастырского душепопечения. Отношение отца Анатолия к идее всеобщего спасения.
7. Архимандрит Спиридон (Кисляков). Миссионерская деятельность пастыря на примере архимандрита Спиридона. Позитивный и негативный опыт в жизни отца Спиридона. Ошибки отца Спиридона.
8. Праведный Алексей Зосимовский. Служение преподобного Алексия в миру и в монашестве. Духовничество как послушание. Основные духовные советы преподобного Алексия.

Семестр 6 (Зачёт с оценкой):

1. Новомученики. Святитель Афанасий Ковровский. Период гонений как время расцвета пастырского служения. Богослужение в жизни пастыря на примере святителя Афанасия. Важность богослужебного воспитания прихожан.
2. Священномученик Сергей Мечев. Священноисповедник Роман Медведь. Священники – созидатели церковных общин. Основные принципы построения общины. Покаяльно-богослужебная семья. Поведение пастырей в период гонений.
3. Архимандрит Таврион (Батозский). Исповеднический подвиг архимандрита Тавриона. Пастырская деятельность отца Тавриона в последние годы жизни. Особенности богослужений архимандрита Тавриона.
4. Бывший протоиерей Александр Осипов. Духовный путь и падение протоиерея Александра. Причины снятия с себя сана протоиереем Александром. Важность внимания себе для пастыря.
5. Архимандрит Иоанн (Крестьянкин). Исповеднический подвиг архимандрита Иоанна. Пастырское служение в разных обстоятельствах. Духовные советы отца Иоанна. Поиск Воли Божией и рассуждение с советом.
6. Иерей Даниил Сысоев. Пастырское служение иерея Даниила. Миссионерская деятельность отца Даниила. Важность богословских вопросов для спасения души. Учение об уранополитизме. Мученическая смерть.
7. Значение святоотеческого опыта в пастырском служении. Святоотеческий опыт как основа служения священника. Важность применения творений и опыта жизни святых отцов в современной пастырской практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты в 2 томах.. — Изд-во.: ООО "Деоника", 2012. — 940 с.
2. Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию. — М.: Самшит, 2001. — 406
3. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. — Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. — 241
4. Игнатий (Брянчанинов), свят. Аскетические опыты : избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.) - Том 1. — Москва : Сибирская Благовонница, 2012. — 832 с.
5. Фирсов С.Л. Апостасия. "Атеист Александр Осипов" и эпоха гонений на Русскую Православную Церковь / С. Л. Фирсов. — Санкт-Петербург : Сатисъ : Держава, 2004. — 286 с.
6. Симфония по творениям праведного Иоанна Кронштадтского. — М., ДАРЪ, 2008.
7. Друг друга тяготы носите... Жизнь и пастырский подвиг священномученика Сергия Мечёва.. — М., Изд-во ПСТГУ, 2019.
8. Спиридон (Кисляков), архим. Из виденного и пережитого. — М: Новоспасский монастырь, 1998.
9. Письма архимандрита Иоанна (Крестьянкина). — Псков: Псково-Печерский монастырь, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Лозинский Р. Р., прот. Пастырь на приходе: (вопросы пастырской практики): 1934-1974. — Ярославль, 2011. — 336 с.
2. Иоанн (Крестьянкин), архим. Рассуждение с советом. Собрание писем. — М.: Правило веры, 2017. — 608 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
5. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>).
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.