

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 29.11.2025 09:44:09
 Уникальный программный ключ:
 58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Пастырские аспекты христианской антропологии

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, доцент, профессор кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Алексей Круглик (Круглик Алексей Демьянович), кандидат богословия, доцент кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
Рецензент внеш. от акад. сообщества	протоиерей Дмитрий Лушников (Лушников Дмитрий Юрьевич), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псковско-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	5 зачетных единиц, 210 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-Эк
Компетенции: ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	

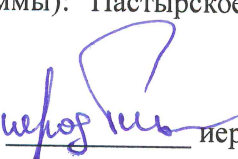
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Пастырские аспекты христианской антропологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

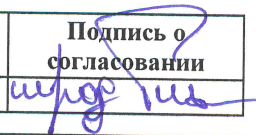
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, доцент, профессор кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, доцент, профессор кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Пастырские аспекты христианской антропологии» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырского опыта межкультурного взаимодействия, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Изучение основ христианской антропологии: Понимание человеческой природы с точки зрения христианства.
2. Пастырское сопровождение: Разработка навыков оказания духовной поддержки на основе антропологических принципов.
3. Семейные отношения: Анализ роли семьи в христианской антропологии и пастырская работа с семьями.
4. Этика и мораль: Исследование христианских этических норм и их применения в пастырской практике.
5. Взаимодействие с обществом: Определение способов интеграции христианских антропологических идей в общественную жизнь.
6. Психология и душа: Изучение взаимодействия между психологией и духовностью в контексте пастырского служения.

Знать:

- основные проблемы в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
- базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
- основные разделы избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии
- актуальное состояние исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии.

Уметь:

- применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области знаний.
- решать задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
- сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области наук (гуманитарных исследований),
- решать актуальные задачи в области пастырского богословия и (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания,
- Определять место области знаний пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач.

Владеть:

- целостным системным научным мировоззрением,
- компетенцией выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
- навыками оперирования богословской специфики исследований в области пастырского богословия и православной миссии.
- методами и подходами (в т.ч. теологическим) при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Брак и семья: пастырское окормление» (2 семестр)
 - «Учебная практика пастырского душепопечения» (1 семестр)
 - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
 - «Христианская психология» (1 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 210 академических часа, 5 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	3	5
2. Общая трудоемкость, час.	84	126	210
3. Контактная работа, всего, час.:	56	72	128
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	6	20
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	42		42
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.		66	66
из них в форме практической подготовки		64	64
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	45	71
из них в форме практической подготовки	10	9	19
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2	9	11
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в дисциплину. Методологические основы христианской антропологии	14			13		27
2	Раздел №2. Антропологические понятия		42		13		55
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		14	42	0	26	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Введение в методологию	6			22		28
2	Раздел №4. Практикум			64	23		87
3	Раздел №5. Основные понятия православной антропологии: заключительное занятие			2			2
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		6	0	66	45	9	126
ИТОГО		20	42	66	71	11	210

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину. Методологические основы христианской антропологии	Антропология как богословская дисциплина. Методологические основы православной антропологии: определение; предмет, цель, источник. Основные методологические принципы христианской антропологии: принцип веры, принцип богооткровенности, принцип целостности, принцип сотериологичности. Христианская антропология в ряду иных богословских и научных дисциплин. Актуальность христианской антропологии. Изучение антропологии (основные проблемы). Отношения священника и пасомых. Структура пастырской деятельности. Антропологические основания. Пастырские средства. Таблица пастырских средств.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
2	Раздел №2. Антропологические понятия	Достоинство: утрата и обретение. Свобода: рабство и освобождение. Смысл жизни: утрата и путь обретения. Разум: повреждение и очищение. Воля: безволие и путь ее укрепления. Образ Божий: поврежденный и очищенный. Личность: неразвитая и совершенная/ Творчество: греховные проявления и богоугодная реализация. Тело: страстное и преображенное/ Чувства в искаженном состоянии и в естественном. Дух: мертвый и живой. Страдание: разрушительное и созидательное/ Печаль: греховная и богоугодная. Смерть - как торжество греха и как торжество Спасителя. Любовь: греховная и богоугодная. Страх: разрушительный и созидательный/ Гнев: страстный и богоугодный. Сострадание: человекоугодливое и спасительное/ Совесть: мертвая, лукавая, чистая. Пища (питание): по страсти, по естеству. Деторождение: страстное и богоугодное. Семья: вопреки и по Евангелию. Девство: источник искушений, фундамент духовного роста.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
3	Раздел №3. Введение в методологию	Введение. Методология наставническое беседы. Типичные ошибки.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1
4	Раздел №4. Практикум	Наталья. Мария. Александр /Сергей. Пётр журналист/ Пётр. Ольга /Светлана. Николай. Валентина. Василий. Лариса. Татьяна. Михаил. Ксения. Роман. Анастасия. Александр. Анна. Андрей. Евгений /Александр.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. Основные понятия православной антропологии: заключительное занятие	Обсуждение результатов практикума.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-7	Раздел №1. Введение в дисциплину. Методологические основы христианской антропологии.	Антропология как богословская дисциплина. Методологические основы православной антропологии: определение; предмет, цель, источник. Основные методологические принципы христианской антропологии: принцип веры, принцип богооткровенности, принцип целостности, принцип сотериологичности. Христианская антропология в ряду иных богословских и научных дисциплин. Актуальность христианской антропологии. Изучение антропологии (основные проблемы). Отношения священника и пасомых. Структура пастырской деятельности. Антропологические основания. Пастырские средства. Таблица пастырских средств	14
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №3. Введение в методологию.	Введение. Методология наставническое беседы. Типичные ошибки.	6
Всего			6
ИТОГО			20

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-21	Раздел №2. Антропологические понятия.	Достоинство: утрата и обретение. Свобода: рабство и освобождение. Смысл жизни: утрата и путь обретения. Разум: повреждение и очищение. Воля: безволие и путь ее укрепления. Образ Божий: поврежденный и очищенный. Личность: неразвитая и совершенная/ Творчество: греховные проявления и богоугодная реализация. Тело: страстное и преображенное/ Чувства в искаженном состоянии и в естественном. Дух: мертвый и живой. Страдание: разрушительное и созидательное/ Печаль: греховная и богоугодная. Смерть - как торжество греха и как торжество Спасителя. Любовь: греховная и богоугодная. Страх: разрушительный и созидательный/ Гнев: страстный и богоугодный. Сострадание: человекоугодливое и спасительное/ Совесть: мертвая, лукавая, чистая. Пища (питание): по страсти, по естеству. Деторождение: страстное и богоугодное. Семья: вопреки и по Евангелию. Девство: источник искушений, фундамент духовного роста.	42
Всего			42

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
Всего			0
ИТОГО			42

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
Всего			0

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-32	Раздел №4. Практикум.	Наталья. Мария. Александр /Сергей. Пётр журналист/ Пётр. Ольга /Светлана. Николай. Валентина. Василий. Лариса. Татьяна. Михаил. Ксения. Роман. Анастасия. Александр. Анна. Андрей. Евгений /Александр .	64
33	Раздел №5. Основные понятия православной антропологии: заключительное занятие.	Обсуждение результатов практикума.	2
Всего			66
ИТОГО			66

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- Проектные методы обучения

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Антропология как богословская дисциплина. Методологические основы православной антропологии: определение; предмет, цель, источник.

2. Основные методологические принципы христианской антропологии: принцип веры, принцип богооткровенности, принцип целостности, принцип сотериологичности.

3. Христианская антропология в ряду иных богословских и научных дисциплин. Актуальность христианской антропологии. Изучение антропологии (основные проблемы).

4. Человек до грехопадения – человек после грехопадения (амартология). Понятие «смерть» как амартологический термин.

5. Смерть и кожаные одежды: понятие о смерти. Смерть телесная и смерть души. Смерть как свойство вселенной после грехопадения. Смерть абсолютная. Экзистенциальная смерть.

6. Смерть и кожаные одежды. Кожаные одежды: возможность антропологического истолкования (шкуры животных; смертное, страстное, духовно-бесчувственное естество. Плотская жизнь. За порогом телесной смерти. Спасение в Церкви.

7. Предназначение человека в отношении к Богу. Предназначение человека в отношении к ближнему. Предназначение человека в отношении окружающего мира.

8. Преодоление «пяти разделений» (по прп. Максиму Исповеднику): 1. Бог и тварный мир; 2. Мир видимый и умопостигаемый; 3. Земля и небо; 4. Рай и остальная земля; 5. Мужчина и женщина.

9. Этапы духовной жизни. Обращение ко Христу. Следование за Христом: очищение. Понятие «обновление» ума (Рим. 12:2) в Священном Писании и творениях св. отцов. Ум и сердце: порождение мыслей и помыслов.

10. Существо просвещения и обновления ума. Молитва и ее значение в деле очищения ума. Заповеди и их значение в деле очищения ума.

11. Этапы духовной жизни. Обращение ко Христу. Следование за Христом: очищение. Существо исправления и укрепления воли. Исполнение воли Божией через строгое следование заповедям Божиим. Начало жизни не по букве, но по Духу (Ин. 4:23).

12. Человеческое общение. Уровни общения человека: информационно-коммуникативный уровень; личный уровень, духовный уровень. Препятствия в общении: гордость, ненависть, страх, стыд, лицемерие.

13. Глубина повреждения человеческой природы первородным грехом: естество человека и окружающий мир, личностная сфера человека – отношения с Богом, межличностные отношения с ближними.

14. Смысл страданий и скорбей. Очистительное значение скорбей. Преодоление скорбей в молитве.

15. Пастырская помощь в преодолении скорбей и страданий.

16. Различие свободы личности и природной свободы в христианской антропологии.

17. Взаимосвязь свободы и ответственности, свободы и любви, несовпадение свободы и выбора.
18. Взаимоотношение свободы и воли, свободы и благодати.
19. Человек во Христе. Господь наш Иисус Христос – «новый Адам». Уничтожение Господа
20. Человек в вечности. Жизнь будущего века. Второе пришествие Господа.
21. Состояние человека в вечности. Христос – пример. Обоженность, нетление, блаженство, совершенство.
22. Порабощение человека при наркотической зависимости. Наркотическая зависимость с точки зрения христианской антропологии.
23. Душевная реабилитация страдающих наркотической зависимостью: основные аспекты пастырской помощи.
24. Порабощение человека при интернет-зависимости. Симптомы и компоненты интернет-зависимости. Болезнь или грех? Рассмотрение интернет-зависимости с точки зрения христианской антропологии.
25. Пастырская помощь страдающим интернет-зависимостью.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Антропология как богословская дисциплина. Методологические основы православной антропологии: определение; предмет, цель, источник.
2. Основные методологические принципы христианской антропологии: принцип веры, принцип богооткровенности, принцип целостности, принцип сотериологичности.
3. Христианская антропология в ряду иных богословских и научных дисциплин. Актуальность христианской антропологии. Изучение антропологии (основные проблемы).
4. Человек до грехопадения – человек после грехопадения (амартология). Понятие «смерть» как амартологический термин.
5. Смерть и кожаные одежды: понятие о смерти. Смерть телесная и смерть души. Смерть как свойство вселенной после грехопадения. Смерть абсолютная. Экзистенциальная смерть.
6. Смерть и кожаные одежды. Кожаные одежды: возможность антропологического истолкования (шкуры животных; смертное, страстное, духовно-бесчувственное естество. Плотская жизнь. За порогом телесной смерти. Спасение в Церкви.
7. Предназначение человека в отношении к Богу. Предназначение человека в отношении к ближнему. Предназначение человека в отношении окружающего мира.
8. Преодоление «пяти разделений» (по прп. Максиму Исповеднику): 1. Бог и тварный мир; 2. Мир видимый и умопостижимый; 3. Земля и небо; 4. Рай и остальная земля; 5. Мужчина и женщина.
9. Этапы духовной жизни. Обращение ко Христу. Следование за Христом: очищение. Понятие «обновление» ума (Рим. 12:2) в Священном Писании и творениях св. отцов. Ум и сердце: порождение мыслей и помыслов.
10. Существо просвещения и обновления ума. Молитва и ее значение в деле очищения ума. Заповеди и их значение в деле очищения ума.

11. Этапы духовной жизни. Обращение ко Христу. Следование за Христом: очищение. Существо исправления и укрепления воли. Исполнение воли Божией через строгое следование заповедям Божиим. Начало жизни не по букве, но по Духу (Ин. 4:23).
12. Человеческое общение. Уровни общения человека: информационно-коммуникативный уровень; личный уровень, духовный уровень. Препятствия в общении: гордость, ненависть, страх, стыд, лицемерие.
13. Глубина повреждения человеческой природы первородным грехом: естество человека и окружающий мир, личностная сфера человека – отношения с Богом, межличностные отношения с ближними.
14. Смысл страданий и скорбей. Очистительное значение скорбей. Преодоление скорбей в молитве.
15. Пастырская помощь в преодолении скорбей и страданий.
16. Различие свободы личности и природной свободы в христианской антропологии.
17. Взаимосвязь свободы и ответственности, свободы и любви, несовпадение свободы и выбора.
18. Взаимоотношение свободы и воли, свободы и благодати.
19. Человек во Христе. Господь наш Иисус Христос – «новый Адам». Уничтожение Господа
20. Человек в вечности. Жизнь будущего века. Второе пришествие Господа.
21. Состояние человека в вечности. Христос – пример. Обоженность, нетление, блаженство, совершенство.
22. Порабощение человека при наркотической зависимости. Наркотическая зависимость с точки зрения христианской антропологии.
23. Душевная реабилитация страдающих наркотической зависимостью: основные аспекты пастырской помощи.
24. Порабощение человека при интернет-зависимости. Симптомы и компоненты интернет-зависимости. Болезнь или грех? Рассмотрение интернет-зависимости с точки зрения христианской антропологии.
25. Пастырская помощь страдающим интернет-зависимостью.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: - Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). - Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: - Базовые знания в рамках категории «знать»; - Элементарные умения в рамках категории «уметь»; - Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. - Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. - Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. - Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Давыденко О., прот. Догматическое богословие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2020. — 622 с
2. Леонов В., прот. Основы православной антропологии. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. — 456 с.

б) Дополнительная литература:

1. Богословская антропология. Русско-православный / римско-католический словарь: издания на русском и немецком языках [Текст] Под науч. ред. Андрей Лоргус, протоиерей, Б. Штубенраух.. — М.: Паломник, Никея, 2013. — 736 с.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1: Общие принципы. — Paris: "YMCA PRESS", 1934. — 258 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
4. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
7. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
8. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
9. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
11. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.