

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:42:45

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Церковнославянский язык

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодчинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Горская Евгения Валентиновна, кандидат филологических наук
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-ЗаО, 2-Эк
Компетенции:	ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Церковнославянский язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	25.08.2023 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, заведующий кафедрой Древних и новых языков, профессор	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	16
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Церковнославянский язык» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции
	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области церковнославянского языка – языка христианской традиции, а также приобретения практических навыков и умений в области церковнославянского языка как части православной теологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

— показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка не только значимую часть христианской традиции и православной теологии, но его место в современной культуре общества, в том числе в филологической науке и иных культурных сферах человеческой деятельности, а также показать необходимость широкого распространения церковнославянской грамотности;

— дать представление о церковнославянском языке, как языковой системе, заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике, дать лексический минимум слов, наиболее употребительный в церковной практике, привить твердые навыки чтения, перевода и толкования разных видов богослужебных текстов;

— продемонстрировать (показать) основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;

— показать главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров и научить основным приёмам самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

Знать:

1. Основы церковнославянского языка как языка христианской традиции, а именно знать язык как языковую систему; церковнославянскую грамматику; пути составления разно-жанровых текстов на церковно-славянском языке;

2. Принципы работы с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на церковнославянском языке;

3. Пути работы с источниками и литературой в области православной теологии на церковнославянском языке;

Уметь:

1. Применять знания языка христианской традиции, в частности церковнославянского языка, а именно: читать, переводить и толковать разные виды богослужебных текстов; проводить морфологический разбор; проводить синтаксический разбор;

2. Применять знания языка христианской традиции при работе с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на церковнославянском языке, а именно: читать Священное Писание на церковнославянском языке; читать святоотеческие творения на церковнославянском языке; читать богослужебные тексты на церковнославянском языке;

3. Работать с источниками и литературой в области православной теологии на церковнославянском языке;

Владеть:

1. Применения знаний языка христианской традиции, в частности церковнославянского языка в своей профессиональной деятельности;

2. Работы с богословскими источниками на языке оригинала, в частности на церковнославянском языке: анализировать Священное Писание на церковнославянском языке; анализировать святоотеческие творения на церковнославянском языке; анализировать богослужебные тексты на церковнославянском языке;

3. Работы с источниками и литературой в области православной теологии на церковнославянском языке;

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - опирается на дисциплины предшествующего уровня образования;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Латинский язык» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Древнегреческий язык» (3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Русская литература» (3, 4 семестры)
 - «Церковнославянский язык (практический курс)» (3, 4 семестры)
 - «Русская литература (углублённый курс)» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоёмкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	56	66	122
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	24	16	40
из них в форме практической подготовки	8	4	12
из них в форме ЭО и ДОТ	6	12	8
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	16	28
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	12	15	28
3.3. Практические занятия (Пр), час.	20	32	52
из них в форме практической подготовки	20	32	52
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	26	9	35
из них в форме практической подготовки	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2		2
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке	4	4	4	8		20
2	Раздел №2. История славянских азбук	2	2	4	6		14
3	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах	2	2	4	6		14
4	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное	16	4	8	6		34
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		24	12	20	26	2	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи	6	6	16	3		31
2	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка	6	6	8	3		23
3	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка	4	4	8	3		21
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		16	16	32	9	9	84
ИТОГО		40	28	52	35	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке	Деятельность славянских Первоучителей. История создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием. Источники по изучению жизни и деятельности Первоучителей. Происхождение Кирилла и Мефодия. Руководство моравской миссией и изобретение славянской азбуки. Поездка в Рим. Дискуссия с «триязычниками» в Венеции. Освящение славянских книг в Риме. Пострижение и кончина Константина (869 г.). Деятельность Мефодия и ближайших учеников солунских братьев после смерти Кирилла. Назначение Мефодия епископом Паннонии (870 г.). Просветительская и переводческая деятельность Мефодия в великой Моравии (873-885 гг.). Кончина Мефодия и изгнание из Моравии его учеников. Состав первых славянских переводов. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.). Преславская и Охридская книжные школы. Старославянский и церковнославянский язык. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов текстов. Понятие о церковнославянском языке. Определение церковнославянского языка с генетической, панхронической и исторической точек зрения. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. Признаки литературного языка в применении к церковнославянскому языку. Полифункциональность языка. Церковнославянский язык как язык богослужений. Церковнославянский язык как язык науки и язык переводной деловой и юридической письменности. Церковнославянский язык как язык переводов, осуществленных на Руси, и язык оригинальной (непереводной) древнерусской литературы. Стилистическая дифференциация. Реакция церковнославянского языка на жанровое многообразие. Наличие нормы. Понятие о двух нормах церковнославянского языка («высокой» и «сниженной»). Кодификация церковнославянского языка. «Образцовые» тексты как ранний и главнейший источник кодификации церковнославянского языка. Грамматики церковнославянского языка	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
2	Раздел №2. История славянских азбук	Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; порядке появления двух славянских азбук. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Дублетные буквы. Правила употребления букв, связанные с этимологией, семантикой и грамматикой. Основные правила чтения и письма на церковнославянском языке. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на ее происхождение в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей. Числовые значения букв. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знак придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Другие диакритические знаки. Знаки препинания. Неупорядоченность пунктуационной системы церковнославянского языка. Модернизация славянской азбуки.	ОПК-7.4, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах	Праславянские истоки возникновения коррелятивных форм. Основные фонетические и словообразовательные соответствия. Сосуществование в современном русском языке исконно русских и церковнославянских форм. Стилистические функции церковнославянизмов в современном русском языке.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное	Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи. Междометия. Знаменательные части речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды (ЛГР) имен существительных. Понятие о ЛГР. Существительные нарицательные и собственные; личные и неличные; существительные, обозначающие лиц мужского и женского пола; конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Грамматические категории имен существительных: Своеобразие родовой классификации; Число; Падеж. Звательная форма: специфика и грамматический статус. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных. Понятие о субстантивном склонении. Распределение имен существительных по четырем типам склонения в церковнославянском языке: состав каждого склонения, парадигмы, взаимодействие склонений, отражаемое в богослужебных текстах. Рефлексы праславянских палатализаций в церковнославянских существительных. Общие сведения. Результаты первой палатализации. Рефлексы второй палатализации. Дифференциация одинаково звучащих форм существительных с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические категории местоимения: род, число, падеж, лицо. Лицо у местоимений. Разряды местоимений: местоимения личные, лично-указательные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определенные, отрицательные. Наличие мягкой, твердой и смешанной основ. Супплетивизм местоименных основ. Понятие о местоименном склонении. Различия местоименных омоформ с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Рефлексы второй праславянской палатализации в церковнославянских местоимениях. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных. Словоизменительные особенности полных прилагательных. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных. Расподобление одинаково звучащих форм прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных. Типы склонения числительных. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи	Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола быти и их функционирование в церковнославянских текстах. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное). Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом -л-). Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование. Изменение кратких и полных форм действительных причастий. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке. Слово яко в церковнославянских текстах. Церковнославянские междометия.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
6	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка	Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одинокое отрицание. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
7	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка	Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность. Лексическое значение и контекст. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка. Понятие о фразеологизмах. Основные источники церковнославянской фразеологии. Библиизмы. Литургизмы. Проблемы разграничения свободного и устойчивого сочетания слов. Вопрос о маркированности/нейтральности фразеологического употребления. Доля церковнославянских устойчивых сочетаний в русской фразеологии	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Исторические сведения о церковнославянском языке. Генезис церковнославянского языка.	4
3	Раздел №2. История славянских азбук .	Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Создание славянского алфавита. Генезис славянской азбуки.	2
4	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах .	Функционирование маркированных церковнославянизмов. Маркированные русизмы и их происхождение.	2
5-12	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное .	Понятие о церковнославянской морфологии. Церковнославянское имя существительное. Церковнославянское местоимение. Церковнославянское имя числительное. Церковнославянское имя прилагательное.	16
Всего			24

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи .	Система церковнославянского глагола и причастия. Служебные части речи в церковнославянском языке.	6
4-6	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка .	Особенности церковнославянского синтаксиса.	6
7-8	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка .	Церковнославянская лексика и ее состав.	4
Всего			16
ИТОГО			40

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Исторический генезис церковнославянского языка.	4
3	Раздел №2. История славянских азбук .	Исторический обзор создания славянских азбук.	2
4	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах .	Сравнительный обзор маркированных церковнославянизмов и маркированных русизмов	2
5-6	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное .	Склонение церковнославянских имен существительных, имен, имен прилагательных и имен числительных	4
Всего			12

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи .	Спряжение церковнославянского глагола. Склонение церковнославянского причастия.	6
4-6	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка .	Синтаксический анализ церковнославянских текстов.	6
7-8	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка .	Анализ церковнославянской лексики.	4
Всего			16
ИТОГО			28

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Основные сведения о церковнославянском языке.	Анализ ключевых терминов церковнославянского языка	4
3-4	Раздел №2. История славянских азбук .	Анализ славянских азбук	4
5-6	Раздел №3. Понятие о маркированных церковнославянизмах и маркированных русизмах .	Анализ маркированных церковнославянизмов и маркированных русизмов	4
7-10	Раздел №4. Морфология церковнославянского языка. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Имя числительное .	Анализ склонений церковнославянского имени существительного, местоимения, имени прилагательного, имени числительного	8
Всего			20

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №5. Морфология церковнославянского языка. Глагол. Причастие. Служебные части речи .	Анализ спряжений церковнославянского глагола. Анализ склонений церковнославянских причастий.	16
9-12	Раздел №6. Синтаксис церковнославянского языка .	Анализ особенностей церковнославянского синтаксиса.	8
13-16	Раздел №7. Лексикология, фразеология, словообразование церковнославянского языка .	Анализ церковнославянской лексики и фразеологии.	8
Всего			32
ИТОГО			52

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Деятельность славянских Первоучителей. история создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.

2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык.

3. Понятие о церковнославянском языке. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.

4. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.

5. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.

6. Дублетные буквы. правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.

7. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.

8. Числовые значения букв.

9. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.

10. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.

11. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.

12. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации.

13. Имя существительное как часть речи. Число: противопоставление трех систем форм. двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели.

14. Имя существительное как часть речи. Падеж: система падежей церковнославянского языка. звательная форма: специфика грамматического значения и статуса.

15. Имя существительное как часть речи. Распределение имен существительных по четырем типам склонения.

16. Имя существительное как часть речи. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.

17. 1 склонение существительных.

18. 2 склонение существительных.

19. 3 склонение существительных.

20. 4 склонение существительных.

21. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных

местоимений.

22. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.

23. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений.

Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.

24. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.

25. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.

26. Морфологический статус и функциональные особенности слова иже.

27. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

28. краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.

29. словоизменительные особенности полных прилагательных.

30. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.

31. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.

32. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.

33. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа.

34. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных.

35. Числительное как часть речи. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.

36. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.

37. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.

38. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола быти и их функционирование в церковнославянских текстах.

39. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).

40. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом -л-).

41. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.

42. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.

43. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.

44. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение.

45. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.

46. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.

47. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.

48. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.

49. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.

50. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.

51. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.
52. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.
53. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.
54. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.
55. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.
56. Слово яко в церковнославянских текстах.
57. Церковнославянские междометия.
58. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.
59. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одиное отрицание.
60. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.
- 61.оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.
62. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.
63. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики.
64. Структура церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность.
65. Структура церковнославянской лексики. Лексическое значение и контекст.
66. Структура церковнославянской лексики. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Назовите ряд, где представлены существительные одного склонения?

1. Рамо, имя, брашно
2. Солнце, тело, стадо
3. Пророчество, беззаконие, сердце
4. Стадо, руно, рука

Вопрос 2. Для графического расподобления одинаково звучащих местоименных форм используются:

1. 5 способов
2. 3 способа
3. 4 способа
4. 6 способов

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Примерные вопросы к экзамену

На экзамен выносятся материал 1 и 2 семестров.

1. Деятельность славянских Первоучителей. история создания славянской письменности братьями Кириллом и Мефодием.
2. Понятие о церковнославянском языке. Региональные редакции (изводы, варианты) старославянского языка. Старославянский и церковнославянский язык.
3. Понятие о церковнославянском языке. Церковнославянский язык в ряду других славянских языков. родство славянских языков. Понятие о праславянском языке как гипотетическом предке славянских языков.
4. Время возникновения и авторство славянских азбук. Гипотезы о наличии у славян письменности до возникновения старославянского языка; о порядке появления двух славянских азбук.
5. Кириллица. Источник кириллицы. Проблема происхождения букв для обозначения славянских звуков. Исконный алфавит и церковнославянская азбука. Звуковые и графические особенности. Буквы-лигатуры.
6. Дублетные буквы. правила употребления букв, связанные с этимологией, значением и грамматикой.
7. Глаголица. Искусственный характер глаголицы, указывающий на использование ее в качестве тайнописи. Кириллическая азбука в сопоставлении с глаголицей.
8. Числовые значения букв.
9. Диакритические (надстрочные) знаки. Знаки ударения и правила их постановки. Знаки придыхания. Другие диакритические знаки.
10. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Символическая функция титла.
11. Основные фонетические церковнославянские и русские соответствия.
12. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Своеобразие родовой классификации.
13. Имя существительное как часть речи. Число: противопоставление трех систем форм. двойственное число: особенности грамматического значения, формальные показатели.
14. Имя существительное как часть речи. Падеж: система падежей церковнославянского языка. звательная форма: специфика грамматического значения и статуса.
15. Имя существительное как часть речи. Распределение имен существительных по четырем типам склонения.
16. Имя существительное как часть речи. Твердая, мягкая, смешанная основы имен существительных.
17. 1 склонение существительных.
18. 2 склонение существительных.
19. 3 склонение существительных.
20. 4 склонение существительных.
21. Местоимение как часть речи. Противопоставление личных и неличных местоимений.
22. Личные местоимения 1 и 2 лица: особенности склонения, супплетивизм местоименных основ.
23. Возвратное местоимение. Сокращенные формы личных и возвратного местоимений.
Словесное и логическое ударение по отношению к кратким местоимениям.
24. Особенности склонения лично-указательных местоимений 3 лица.
25. Лексико-грамматические разряды неличных местоимений: Особенности их склонения.
26. Морфологический статус и функциональные особенности слова иже.

27. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
28. краткие прилагательные в церковнославянском языке в отличие от современного русского языка. Склонение кратких прилагательных.
29. словоизменительные особенности полных прилагательных.
30. Степени сравнения церковнославянских имен прилагательных.
31. Чередование согласных в основах существительных, местоимений, прилагательных.
32. Расподобление одинаково звучащих форм существительных, местоимений, прилагательных с помощью дублетных букв и диакритических знаков.
33. Числительное как часть речи. Позднее формирование имен числительных как обособленной части речи. Слова, обозначающие числа.
34. Числительное как часть речи. Лексико-грамматические и структурные разряды числительных Типы склонения числительных.
35. Числительное как часть речи. Формоизменение и особенности сочетаемости разных групп названий чисел.
36. Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки церковнославянского глагола. Формообразующие основы у глагола.
37. Настоящее время. Изменение глаголов по I и II спряжениям: окончания и чередования. Разноспрягаемые глаголы в церковнославянском языке.
38. Нетематические (архаические) глаголы. Система форм глагола быти и их функционирование в церковнославянских текстах.
39. Система будущих времен. Будущее простое. Будущее сложное (составное).
40. Система прошедших времен в церковнославянском языке по сравнению с современным русским языком. Понятие об элевом причастии (действительном причастии прошедшего времени с суффиксом -л-).
41. Аорист: грамматическое значение, типология, спряжение, чередования.
42. Имперфект: грамматическое значение, спряжение, чередования.
43. Перфект: грамматическое значение, структура, изменение.
44. Плюсquamперфект: грамматическое значение, структура, изменение.
45. Сослагательное наклонение: основные оттенки грамматического значения, структура, изменение.
46. Повелительное наклонение: образование (основы, суффиксы и окончания), чередование. Специфика форм повелительного наклонения у нетематических глаголов.
47. Сочетание форм настоящего (будущего простого) времени с частицей да в церковнославянском языке: грамматический статус и способы перевода. Желательное наклонение в церковнославянском языке.
48. Причастие: свойства прилагательных и глаголов. Состав причастных форм. Действительные причастия настоящего времени: основы, распределение суффиксов.
49. Действительные причастия прошедшего времени: основы, распределение суффиксов, чередование.
50. Изменение кратких и полных форм действительных причастий.
51. Страдательные причастия настоящего времени: образование, расподобление одинаково звучащих глагольных форм.
52. Страдательные причастия прошедшего времени: образование, чередование.
53. Склонение кратких и полных форм страдательных причастий.
54. Наречие как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды наречий. Орфография церковнославянских наречий.
55. Понятие о служебных частях речи (предлогах, частицах, союзах). Недостаточная расчлененность грамматических свойств служебных частей речи в церковнославянском языке.
56. Слово яко в церковнославянских текстах.

57. Церковнославянские междометия.
58. Специфика церковнославянского синтаксиса. Свободный порядок слов в церковнославянском языке.
59. Выражение отрицания в церковнославянском языке. Одинокое отрицание.
60. Конструкции с двойными падежами (именительным, винительным): структура и перевод.
- 61.оборот “дательный самостоятельный”: варианты структуры и перевода на русский язык.
62. Употребление инфинитивов и конструкций с ними в церковнославянском языке: структура и возможности перевода.
63. Структура церковнославянской лексики. Проблема семантической интерпретации церковнославянской лексики.
64. Структура церковнославянской лексики. Однозначность и многозначность.
65. Структура церковнославянской лексики. Лексическое значение и контекст.
66. Структура церковнославянской лексики. Семантика церковнославянских слов в сопоставлении со словами современного русского языка.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учетом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся: 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).

4, хорошо	Хороший (базовый)	ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении). На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему: 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся: 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).
2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАННЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Глагол. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2020. — 70 с.
2. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Имя прилагательное. Теоретический очерк.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 80 с.
3. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя существительное. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 100 с.
4. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 64 с.
5. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Начальные сведения. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 112 с.
6. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 56 с.
7. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Причастие. Теоретический очерк. Упражнения.. — Печоры. Издательство Псково-Печерского монастыря, 2021. — 79 с.
8. Иеромонах Алипий (Гаманович) Грамматика церковнославянского языка.. — Москва: "Художественная литература", 1991. — 272 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
2. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
3. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся