

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Русская патрология

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библейско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7 семестр
Промежуточная аттестация	7-Эк
Компетенции: ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	

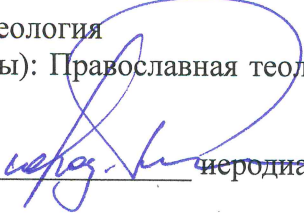
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Русская патрология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

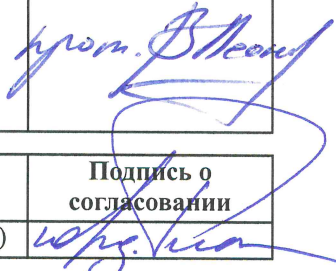
Профиль (направленность программы): Православная теология

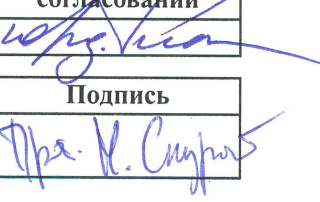
"Утверждаю"

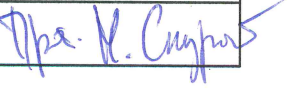
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	13
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Русская патрология» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) русской патрологии, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам).

Задачами изучения дисциплины являются:

- актуализация знания трудов святых отцов Русской Православной Церкви и знаний о их связях с святоотеческими трудами православного Запада и православного Востока;
- концептуализация понятия русской патрологии;
- рассмотрение святоотеческой традиции как основы русской православной культуры;
- обозначение основных вех развития русской святоотеческой мысли;
- анализ основных источников русской патрологии;
- соединение агиографического и патрологического знания (исследование жития святого отца, этапов его жизни, позволяющее глубже понять основные моменты и особенности его творений);
- определение места патрологии в русском духовном образовании.

Знать:

- основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия,
- сущностные черты богословского знания в области русской патрологии,
- принципы соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Уметь:

- выявлять сущностные черты духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия,
- использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении русской патрологии,
- соотносить библейский, вероучительный, исторический и практический аспект в богословии,
- понимать соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Владеть:

- навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности,
- навыками применения основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия,
- навыками применения основ традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Православная аскетика» (1 семестр)
 - «Катехизис» (1 семестр)

- «Философия» (1, 2 семестры)
- «Аскетика: святоотеческое учение о спасении» (2 семестр)
- «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Русская литература (углублённый курс)» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№7	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	30	30
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	6
из них в форме практической подготовки		
из них в форме ЭО и ДОТ		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	8	8
из них в форме практической подготовки	4	4
из них в форме ЭО и ДОТ		
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	45	45
из них в форме практической подготовки	14	14
из них в форме ЭО и ДОТ		
Консультация		
из них в форме ЭО и ДОТ		
Часы на контроль	9	9
из них в форме ЭО и ДОТ	4	4
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	2	2		9		13
2	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков.	2		2	9		13
3	Раздел №3. Русская патрология XVIII в.	4			9		13
4	Раздел №4. Русская патрология XIX в.	4	2	2	9		17
5	Раздел №5. Русская патрология XX в.	2	2	4	9		19
6	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		14	6	8	45	9	84
ИТОГО		14	6	8	45	9	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	Введение в русскую патрологию. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII – начала XX вв.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
2	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков.	Характеристика эпохи. Свт. Димитрий Ростовский (1651–1709). Свт. Иоанн Тобольский (1651–1715).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
3	Раздел №3. Русская патрология XVIII в.	Характеристика эпохи. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697–1772). Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724–1783). Прп. Василий Поляномерульский (ок. 1692–1767) Прп. Паисий Величковский (1722–1894).	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
4	Раздел №4. Русская патрология XIX в.	Характеристика эпохи. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807–1867). Свт. Феофан Затворник (1815–1894). Св. Иоанн Кронштадтский (1829–1908). Свт. Иннокентий Херсонский (1800–1857). Свт. Иннокентий Московский (1797–1879). Аскетика Оптиных старцев.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4
5	Раздел №5. Русская патрология XX в.	Характеристика эпохи. Св. Тихон, Патриарх Московский (1865-1925). Русская патрологическая наука XX века. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Русская патрологическая наука XX века.	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5, УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.4

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в дисциплину ..	Введение в русскую патрологию.	2
2	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков..	Характеристика эпохи.	2
3-4	Раздел №3. Русская патрология XVIII в..	Характеристика эпохи. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697–1772). Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724–1783). Прп. Василий Поляномерульский (ок. 1692–1767) Прп. Паисий Величковский (1722–1894)	4
5-6	Раздел №4. Русская патрология XIX в..	Характеристика эпохи. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1908).	4
7	Раздел №5. Русская патрология XX в..	Характеристика эпохи.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в дисциплину ..	Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII - начала XX вв.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
2	Раздел №4. Русская патрология XIX в..	Свт. Филарет Московский (1782–1867). Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807–1867). Свт. Феофан Затворник (1815–1894). Св. Иоанн Кронштадтский (1829–1908).	2
3	Раздел №5. Русская патрология XX в..	Св. Тихон, Патриарх Московский (1865-1925). Русская патрологическая наука XX века.	2
Всего			6
ИТОГО			6

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Русская патрология рубежа XVII и XVIII веков..	Свт. Димитрий Ростовский (1651–1709). Свт. Иоанн Тобольский (1651–1715).	2
2	Раздел №4. Русская патрология XIX в..	Аскетика Оптинских старцев.	2
3-4	Раздел №5. Русская патрология XX в..	Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Русская патрологическая наука XX века.	4
Всего			8
ИТОГО			8

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

- Какие характерные черты жития свт. Димитрия Ростовского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Димитрий Ростовский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Иоанна (Максимовича) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Иоанн (Максимович) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Арсения (Мацеевича) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Арсений (Мацеевич) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Тихона Задонского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Тихон Задонский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Филарета Московского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Филарет Московский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Иннокентия Херсонского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Иннокентий Херсонский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Иннокентия Московского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Иннокентий Московский в русскую патрологию?
- Дайте краткую характеристику аскетике Оптиных старцев.
- Какой вклад в русскую патрологию внесли преподобные Оптиные старцы?
- Какие характерные черты жития свт. Игнатия (Брянчанинова) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Игнатий (Брянчанинов) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития свт. Феофана Затворника Вы можете назвать?
- Какой вклад внес свт. Феофан Затворник в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития св. Иоанна Кронштадтского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес св. Иоанн Кронштадтский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития св. Тихона, Патриарха Московского Вы можете назвать?
- Какой вклад внес св. Тихон, Патриарх Московский в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития сщмч. Илариона (Троицкого) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес сщмч. Иларион (Троицкий) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития священноисповедника Луки (Войно-Ясенецкого) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) в русскую патрологию?
- Какие характерные черты жития священноисповедника Афанасия (Сахарова) Вы можете назвать?
- Какой вклад внес священноисповедник Афанасий (Сахаров) в русскую патрологию?
- Перечислите основных представителей русской патрологической науки XX века.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1. Понятие о русской патрологии. Предмет, цель и задачи предмета,
2. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII – начала XX вв.
3. Свт. Димитрий Ростовский (1651–1709). Основные моменты жития.
4. Свт. Димитрий Ростовский (1651–1709). Ключевые творения.
5. Свт. Димитрий Ростовский (1651–1709). Богословское наследие.
6. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651–1715). Основные моменты жития.
7. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651–1715). Ключевые творения.
8. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651–1715). Богословское наследие.
9. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697–1772). Основные моменты жития.
10. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697–1772). Ключевые творения.
11. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697–1772). Богословское наследие.
12. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724–1783). Основные моменты жития.
13. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724–1783). Ключевые творения.
14. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724–1783). Богословское наследие.
15. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Основные моменты жития.
16. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Ключевые творения.
17. Свт. Филарет Московский (1782–1867). Богословское наследие.
18. Свт. Иннокентий Херсонский (1800–1857). Основные моменты жития.
19. Свт. Иннокентий Херсонский (1800–1857). Ключевые творения.
20. Свт. Иннокентий Херсонский (1800–1857). Богословское наследие.
21. Свт. Иннокентий Московский (1797–1879). Основные моменты жития.
22. Свт. Иннокентий Московский (1797–1879). Ключевые творения.
23. Свт. Иннокентий Московский (1797–1879). Богословское наследие.
24. Оптинные старцы и ключевые аскетические идеи.
25. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807–1867). Основные моменты жития.
26. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807–1867). Ключевые творения.
27. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807–1867). Богословское наследие.
28. Свт. Феофан Затворник (1815–1894). Основные моменты жития.
29. Свт. Феофан Затворник (1815–1894). Ключевые творения.
30. Свт. Феофан Затворник (1815–1894). Богословское наследие.
31. Св. Иоанн Кронштадтский (1829–1909). Основные моменты жития.
32. Св. Иоанн Кронштадтский (1829–1908). Ключевые творения.
33. Св. Иоанн Кронштадтский (1829–1908). Богословское наследие.
34. Св. Патриарх Тихон Московский (1865–1925). Основные моменты жития.
35. Св. Патриарх Тихон Московский (1865–1925). Ключевые богословские идеи.
36. Св. Патриарх Тихон Московский (1865–1925). Богословское наследие.
37. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886–1929). Основные моменты жития.
38. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886–1929). Ключевые творения.
39. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886–1929). Богословское наследие.
40. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877–1961). Основные моменты жития.
41. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877–1961). Ключевые творения.
42. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877–1961). Богословское наследие.
43. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887–1962). Основные моменты жития.
44. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887–1962). Ключевые творения.
45. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887–1962). Богословское

наследие.

46. Русская патрологическая наука XX века.

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Кто является крупнейшей личностью Синодальной эпохи XIX в.?

1. Свт. Тихон Задонский.
2. Свт. Димитрий Ростовский.
3. Свт. Филарет Московский.
4. Свт. Иоанн (Максимович) Тобольский.

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. Арест патриарха Тихона.
2. Возрождение богословского образования в СССР.
3. Избрание святителя Тихона на патриарший престол.
4. Начало обновленческого раскола.
5. Поместный собор 1917–1918 годов.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Понятие о русской патрологии. Предмет, цель и задачи предмета,
2. Характеристика русских богословских святоотеческих трудов конца XVII - начала XX вв.
3. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Основные моменты жития.
4. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Ключевые творения.
5. Свт. Димитрий Ростовский (1651-1709). Богословское наследие.
6. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Основные моменты жития.
7. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Ключевые творения.
8. Свт. Иоанн (Максимович), Тобольский (1651-1715). Богословское наследие.
9. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Основные моменты жития.
10. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Ключевые творения.
11. Свт. Арсений (Мацеевич), Ростовский (1697-1772). Богословское наследие.
12. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Основные моменты жития.
13. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Ключевые творения.
14. Свт. Тихон Задонский, Воронежский (1724-1783). Богословское наследие.
15. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Основные моменты жития.
16. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Ключевые творения.
17. Свт. Филарет Московский (1782-1867). Богословское наследие.
18. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Основные моменты жития.
19. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Ключевые творения.
20. Свт. Иннокентий Херсонский (1800-1857). Богословское наследие.
21. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Основные моменты жития.
22. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Ключевые творения.
23. Свт. Иннокентий Московский (1797-1879). Богословское наследие.
24. Оптинские старцы и ключевые аскетические идеи.
25. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Основные моменты жития.
26. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Ключевые творения.
27. Свт. Игнатий (Брянчанинов) (1807-1867). Богословское наследие.
28. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Основные моменты жития.
29. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Ключевые творения.
30. Свт. Феофан Затворник (1815-1894). Богословское наследие.
31. Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1909). Основные моменты жития.
32. Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1908). Ключевые творения.
33. Св. Иоанн Кронштадтский (1829-1908). Богословское наследие.
34. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Основные моменты жития.
35. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Ключевые богословские идеи.
36. Св. Патриарх Тихон Московский (1865-1925). Богословское наследие.
37. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Основные моменты жития.
38. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Ключевые творения.
39. Сщмч. Иларион (Троицкий) (1886-1929). Богословское наследие.
40. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Основные моменты жития.
41. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Ключевые творения.
42. Священноисповедник Лука (Войно-Ясенецкий) (1877-1961). Богословское наследие.
43. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Основные моменты жития.
44. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Ключевые творения.
45. Священноисповедник Афанасий (Сахаров) (1887-1962). Богословское наследие.
46. Русская патрологическая наука XX века.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объеме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Хондзинский П., прот. Русская патрология XI – начало XX века: учеб. пособие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. — 80 с.
2. Скурат К.Е. Русские святые – их наставления. — Яхрома: Троицкий собор г. Яхромы, 2009. — 852 с.

б) Дополнительная литература:

1. Русская патрология: Материалы академической конференции. — Сергиев Посад: Московская Православная Духовная Академия, 2009. — 563 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
2. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
3. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
5. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
6. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
7. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
11. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
12. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.