

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:44:09

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Методологический семинар

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/разработчики	иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	иерей Максим Янышевский (Янышевский Максим Николаевич), кандидат исторических наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовной семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	

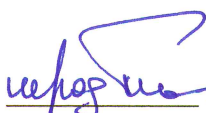
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Методологический семинар» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

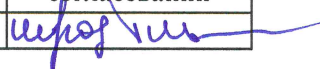
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2024 г., протокол №7/1.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	24
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методологический семинар» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определяет оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой коллектива, умеет выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, готов делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний
	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) методологического семинара, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знать способы практического использования научных, исследовательских, творческих результатов;
- знать методологию и методы проведения научного исследования, технологию декомпозиции цели исследования в систему взаимосвязанных задач (заданий);
- знать особенности и принципы проведения теологических исследований с привлечением знаний смежных областей гуманитарных и общественных наук;
- знать и уметь применять на практике методологию аргументирования при анализе объектов, процессов и явлений;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыки самостоятельного образования в области пастырского душепопечения и миссионерской деятельности;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности;
- уметь применять на практике стратегии и приемы реализации научно-исследовательских проектов в нестандартных условиях (изменившиеся обстоятельства, недостаточность информации и т.п.);
- уметь выбирать и реализовывать способы представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу;
- уметь планировать работу по решению отдельных исследовательских задач;
- уметь выполнять отдельные исследовательских задачи в рамках реализации научного проекта под руководством более квалифицированного специалиста;
- владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать:

- Особенности анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия (укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям);
- Системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований;
- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
- Стратегии и приемы реализации научно-исследовательских проектов в нестандартных условиях (изменившиеся обстоятельства, недостаточность информации и т.п.);
- Способы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности в коллективе;
- Особенности руководства и лидерства при решении профессиональных задач теолога;
- Структурные и стилистические особенности текстов на русском и иностранном языках;
- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

коллективах;

- Современные коммуникационные технологии, используемые для установления профессиональных контактов и профессионального общения;
- Современное состояние, научно-исследовательскую и методологическую проблематику современной теологии в рамках смежных областей знаний;
- Историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- Ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой;
- Актуальное состояние исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, степень научной разработанности исследуемой проблемы;
- Основные принципы исследования в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии;
- Методологию аргументирования при анализе объектов, процессов и явлений;
- Особенности проведения теологических исследований с привлечением знаний смежных областей гуманитарных наук;
- Основные подходы к решению проблемных вопросов пастырского богословия и православной миссии, с учётом православной церковной традиции;
- Методологию и методы проведения научного исследования, технологию декомпозиции цели исследования в систему взаимосвязанных задач (заданий);
- Способы практического использования научных, исследовательских, творческих результатов.

Уметь:

- Выделять особенности религиозного познания из всех форм познания;
- Сопоставлять различные методы научного исследования, в том числе сопоставлять между собой теологические и гуманитарные методы исследования;
- Использовать положения и категории богословия, философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- Определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), а также - оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач;
- Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- Обсуждать коллегиально результаты работы и нести ответственность за свой результат в общем деле;
- Делегировать полномочия членам коллектива, нести ответственность за общий результат;
- Формулировать и объяснять основные идеи теологической, миссионерской и пастырской проблематики на русском и иностранном языках;
- Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
- Устанавливать профессиональные контакты и следовать основным нормам профессионального общения, принятым в научном сообществе;
- Осуществлять поиск библиографических источников;
- Эффективно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- Анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, применять их для решения исследовательских и профессиональных задач;
- Поставить (сформулировать) проблему и раскрыть актуальность исследуемой

темы;

- Сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области гуманитарных наук;
- Применять на практике методологию аргументирования при решении исследовательских и(или) профессиональных задач;
- Выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- Планировать работу по решению отдельных исследовательских задач;
- Определять способы представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу.

Владеть:

- Системным теологическим подходом при решении профессиональных задач;
- Приемами предварительного анализа актуальных узловых тем теологии, миссиологии, пастырского душепопечения;
- Методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения проблем пастырской практики и миссионерской деятельности;
- Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- Навыками применения знаний и умений, полученных в рамках учебного курса, в изменяющихся обстоятельствах;
- Приемами ведения дискуссии, разрешения конфликтов и противоречий;
- Приемами создания климата/атмосферы в коллективе, способами управления конфликтными ситуациями;
- Приемами создания и редактирования текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- Приемами профессионального общения, принятым в научном сообществе;
- Основными методами проводимого исследования;
- Приемами эвристической деятельности;
- Способами применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении исследовательских и профессиональных задач;
- Современной проблематикой в исследуемой области знания;
- Навыками анализа богословских текстов и их источников, методами интерпретации и применения богословских знаний для разрешения актуальных проблем пастырской и миссионерской практики;
- Методами и приемами, в том числе теологическими, анализа объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач;
- Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- Навыками анализа богословских методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и задач, с учетом православной церковной традиции;
- Умениями выполнять отдельные исследовательских задачи в рамках реализации научного проекта под руководством более квалифицированного специалиста;
- Приемами представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:

- «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	1	1	4
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	42	42	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28	36	28	24	116
из них в форме практической подготовки		6			6
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	12	16	44
из них в форме практической подготовки	10	4	10	10	34
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Теология как область научных исследований.		8				8
2	Раздел №2. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Цель и задачи диссертации.		10				10
3	Раздел №3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.		8				8
4	Раздел №4. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 1 семестр		2		12		14
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №5. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 2 семестр		36		4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	36	0	4	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 3 семестр		28		12		40

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)				
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз. Всего часов
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2
Всего		0	28	0	12	2
						42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)				
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз. Всего часов
1	Раздел №7. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 4 семестр		6			6
2	Раздел №8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.		18		16	34
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2
Всего		0	24	0	16	2
ИТОГО		0	42	0	44	8
						168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Теология как область научных исследований.		
2	Раздел №2. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Цель и задачи диссертации.		
3	Раздел №3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.		
4	Раздел №4. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 1 семестр		
5	Раздел №5. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 2 семестр		
6	Раздел №6. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 3 семестр		
7	Раздел №7. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 4 семестр		
8	Раздел №8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.		

2.4 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.4 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №1. Теология как область научных исследований..	Наука и другие формы познания. Этапы развития науки: доклассическая и классическая наука (научная картина мира), неклассическая наука. Принципы научного познания: принцип детерминизма (причинно-следственные и вероятностные связи), принцип соответствия (преемственность классической и неклассической науки: механика Ньютона и теория относительности), принцип дополнительности (субъект влияет на объект познания, корпускулярно-волновой дуализм материи). Научно-богословские труды. Новозаветные истоки богословия (Евангелие от Луки и Деяния апостолов), раннехристианская апологетика и античная философия, александрийское огласительное училище (первая «духовная академия»), терминологическая богословская работа в эпоху аринских споров. Научно-богословские труды в русле схоластического богословия, в разных видах модернистского богословия, в богословии неопатристического синтеза. Метанаучные вопросы. Естественные, технические, гуманитарные, общественные науки. Наука и религия, знание и вера в постсекулярном мире. Место теологии в структуре научного знания. Православие и ценностная доминанта российской культуры. Типы научной рациональности. Феномен иррационального, интуиция в научном познании. Сильные и слабые моменты в научной деятельности. Нравственные аспекты научной деятельности. Понятие об организации деятельности научного коллектива. Работа начинающего исследователя под научным руководством. Индивидуальный план работы магистранта. Организационно-нормативная база научной деятельности в России. Направление подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры) по профилю Пастырское душепопечение и миссия в современном мире. Богословские исследования по темам: - Система теологического знания (на примере экклезиологии священномученика Илариона, архиепископа Верейского; на примере святителя Феофана Затворника; святоотеческое богословие как системообразующее пространство религиозной мысли). - Традиционные духовные ценности в эпоху биомедицинских и компьютерных технологий (актуальные вопросы, обозначенные в Основах социальной концепции Русской Православной Церкви), - Теологическое образование, наука и просвещение, религиозная культура и философия (методики катехизации крестных и родителей перед Таинством крещения младенцев; богословие культуры у священномученика Илариона, архиепископа Верейского; русские религиозные философы и мыслители; религиозные темы в массовой культуре; православная апологетика в ответ на тезисы «Бог бессознателен», «Бог виртуален»)	8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5-9	Раздел №2. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Цель и задачи диссертации..	Выбор темы для магистерской квалификационной работы. Узкие темы диссертаций нацелены на решение частных вопросов в рамках апробированной научной концепции. Узкая тема диссертации должна быть проработана глубоко и детально. Работы по широким темам: риски обзорных, поверхностных и недостаточно самостоятельных исследований. Исследования фундаментальные и прикладные. Представление о репрезентативности исследования. Научная проблема — противоречивая ситуация, требующая разрешения (познание новых явлений, объяснение ранее неизвестных фактов, выявление неполноты старых способов объяснения известных фактов). Связь актуальности теологической темы с выявлением научной проблемы («знания о незнании»). Проблемы действительные и мнимые, актуальные и недостаточно актуальные. Научные проблемы по А. А. Ивину, исходя из определенности в комплексе «вопрос/метод/ответ»: • явные проблемы (показательные задачи: известен вопрос и метод, ясно, какой надо найти ответ; задачи из учебников: известен вопрос и метод, не вполне ясно, какой будет результат решения; головоломки: известен вопрос и каково приемлемое решение, неизвестен метод решения; проблема для докторской диссертации — создание новой научной теории: известен вопрос, надо создать метод, неясен ответ); • неявные проблемы (антиномии, парадоксы, софизмы: минимум информации о методе и решении; магистерская «у которой нет проблемы», но есть метод и есть решение; «проблемы математиков»: нет ничего, кроме метода; проблема в том, чтобы отыскать проблему: есть только то, что условно можно назвать решением). Постановка научной проблемы: поиск научных вопросов, основания данных вопросов. Две исследовательские крайности: неразрешимые на данный момент вопросы, вопросы малозначимые — уточняющие. Проект результата решения проблемы, «фон» проблемы. Гипотеза диссертационного исследования как предположение о способе разрешения научной проблемы. Выдвижение, построение и проверка научной гипотезы. Принцип верификации. Принцип фальсификации. Обоснование проблемы: определение связи проблемы из ВКР с предшествующими проблемами, определение ее связи с проблемами, которые она поможет решить. Варианты решения проблемы, выбор оптимального варианта. Беспристрастная оценка значимости проблемы: переоценка проблемы у диссертанта вызывает критическую реакцию и оппонирование в научном сообществе. Роль критической мысли в науке, некритическое мышление и гиперкритицизм.	10

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
10-13	Раздел №3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования.	Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, для научно-богословского изучения в объекте выбирается предмет исследования. Предмет — то, на что специально направлено внимание исследователя. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Ретроспекция (состояние объекта исследования в прошлом) и прогнозирование (состояние объекта в будущем). Условия для решения научно-богословской проблемы (методы, источники, исследовательская база, необходимые консультации с научным руководителем и специалистами, намеченные промежуточные и конечные результаты исследования). Методы исследования служат инструментом в добывании нового знания предмета, являются условием достижения цели диссертационной работы. Методы теоретические (индуктивно-дедуктивный метод) и эмпирические (изучение архивных документов, анкетирование). Методы общенаучные (анализ, синтез, сравнение, аналогия). Методы частных гуманитарных научных дисциплин (филология, философия, психология). Метод контент-анализа. Методы общественных наук (история, социология). Анкетирование как метод. Биографический метод. Краеведение в ВКР. Достоинства и ограничения метода анкетирования. Методы естественных наук (медицина). Методы в теологическом исследовании согласно прот. К. Польскову. Метод соотнесения богословских положений с божественным Откровением, соотнесения со святоотеческим богословием, соотнесения с историко-церковным контекстом (с тем или иным богословским направлением или школой); теологическая корреляция.	8
14	Раздел №4. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 1 семестр.	Историографический обзор по теме диссертации. Библиографический поиск и отбор материала для диссертации. Анализ первоисточников. Критические издания текстов первоисточников, первоисточники на языке оригинала и в переводах. Текст и контекст. Герменевтический круг. Знакомство с научными исследованиями по теме (по объекту диссертации). Отечественные исследования и литература на иностранных языках. Необходимость сбора данных для диссертации через анкетирование, интервьюирование. Научные факты и их обобщение (по Рузавину). Место компьютерных технологий в современных исследованиях.	2
Всего			28

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №5. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 2 семестр.	Основная часть диссертационной работы: получение нового знания о предмете исследования благодаря определенным научным методам. Ж.-К. Ларше о методах в пастырском богословии и гомилетике (педагогическая составляющая пастырского богословия и современные педагогические науки, риторическая составляющая и значение риторики у Святых Отцов (ясность речи, красота стиля, сила аргументации)). Психологические методики и разновидности менеджмента в западно-христианской пасторологии. Темы исповеди, темы прихода и общины в контексте методологии, тема душепопечения о психически больных людях, помощь в пользовании новыми медиа. Тема типологии духовнического служения: исповедальный священник, духовный руководитель, старец. Ступени духовного восхождения пастыря согласно священномученику Сергию Мечеву, согласно митрополиту Сурожскому Антонию. Методы в аскетике: метод лестницы (исихастский опыт духовного восхождения к высотам богословия) и метод синергии (в аскетике и в догматике), тропологический метод истолкования Библии по святителю Феофану Затворнику. Вопросы пастырской аскетики. Аскетика в жизни семейных людей. Приходская аскетика и монашеская аскетика (согласно Лестнице преподобного Иоанна Синайского). Пастырская аскетика святителя Феофана Затворника и архимандрита Иоанна (Крестьянкина). Методы гуманитарных и общественных наук в решении задач, поставленных в диссертации на соискание теологической степени (по Ж.-К. Ларше). Историческая критика теологических текстов и рациональная аргументация в теологии. Миссиология: метод анкетирования, обработка и анализ результатов исследования. Методы математической статистики. Качественный анализ и количественный анализ. Структурирование научной проблемы — расщепление проблемы, разложение сложной задачи на простые задачи; на основании имеющихся вопросов ведется поиск подвопросов. Упорядочивание подвопросов, определение графика решения подвопросов. Локализация научной проблемы. Ограничение проблемы тем, что посильно для магистранта, работающего под научным руководством. Сужение и расширение рассматриваемого предмета, рассматриваемого диссертантом периода, круга авторов, круга вопросов и т. д. Материалы к диссертации: фонд цитат, распределение их в соответствии с задачами. Недостаточное и избыточное цитирование в ВКР. Божественное Откровение, святоотеческое богословие и научные исследования в материалах к ВКР. Опора на цитируемые источники и творческое использование научного инструментария. Трудности с собиранием материала: чтение источников и литературы на иностранных языках, расшифровка рукописей, проведение полевых исследований и анализ результатов с целью обеспечить материал для ВКР. Проблема эклектики	36
Всего			36

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №6. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 3 семестр.	Формы мышления: понятие, суждение (высказывание), умозаключение. Содержание теологического понятия и его объем, отношение между содержанием и объемом понятия. Словник в ВКР: определение рабочих понятий должно быть выбрано из числа существующих в богословской литературе определений, выбор ключевых понятий должен быть обоснован; задача выработки нового определения для понятия, ввода в научный оборот нового понятия. Слишком широкое и слишком узкое определения понятия. Неопределенные понятия. Родовые и видовые понятия, искусство классификации. Проблема многозначности. Простое суждение (субъект, предикат, связка, квантор). Логические преобразования суждений: обращение, превращение. Совместимые и несовместимые суждения в ВКР. Логический квадрат: общеутвердительные суждения, частноутвердительные суждения, общеотрицательные суждения, частноотрицательные суждения и отношения между ними (противоречие, противоположность, подчинение, частичное совпадение). Сложное суждение: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание. Исследовательские, информационные, восполняющие, уточняющие вопросы в диссертации. Неправильно поставленные вопросы. Иррациональное в научном познании. Парадоксы в науке. Описательная и аналитическая компонента магистерской диссертации. Законы логики и антиномии. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Антиномии в богословии священника Павла Флоренского. Построение доказательства и опровержения в богословской работе. Дедуктивные умозаключения. Виды силлогизмов. Правильные умозаключения: «Если есть первое, то есть и второе. Есть первое, следовательно, есть второе»; «Если есть первое, то есть и второе. Второго нет, следовательно, нет первого»; «Либо есть первое, либо второе. Имеет место первое, значит, нет второго». Неправильные умозаключения: «Если есть первое, то есть и второе. Есть второе, следовательно, есть первое»; «Если есть первое, то есть и второе. Второго нет, следовательно, нет второго». Индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Обобщения. Уподобления: аналогия свойств, аналогия отношений. Доказательство прямое и косвенное. Доказательства и аксиоматика в ВКР. Правдоподобное рассуждение. Ошибочное рассуждение. Подмена тезиса. Предвосхищение основания. Круг в доказательстве, тавтология. Поспешное обобщение. Ошибка объединения. Ошибка разделения. «После того» и «по причине того». Ложная альтернатива. Выдвижение и испытание научных гипотез. Допущение, предположение, догадка, вероятное знание. Теоретические и эмпирические способы проверки гипотезы. В случае если гипотеза оправдалась, делаются выводы по работе в целом, они находятся в Заключение. Текст Заключения ВКР должен коррелировать с текстом Введения.	28
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №7. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. 4 семестр.	Обсуждение результатов исследования на заседаниях профилирующей кафедры. Отчет о проделанной работе, обсуждение результатов студенческой работы как часть кафедральной жизни. Понятие о принципах научной дискуссии, здоровое понятие о научной критике. Тема дискуссии должна быть ясной, свободной от двусмысленностей и оставаться неизменной на протяжении всей дискуссии. Аргументы в поддержку спорных тезисов должны быть истинными высказываниями, истинность аргумента должна быть установлена независимо от тезиса, из совокупности аргументов должен вытекать тезис. Научная дискуссия и полемика. Недопустимые приемы в полемике. Апробация результатов исследования на научно-богословских и научно-практических конференциях, в публикациях Материалов конференций и в периодических изданиях. Предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации, коллективный отзыв на диссертационную работу. Апробация результатов научного исследования в практике.	6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4-12	Раздел №8. Формулирование выводов и оценка полученных результатов..	Выводы содержат новое и существенное знание, которое получено в результате проведенной диссертационной работы. Представление результатов научного исследования. Обработка и анализ результатов исследования. Понятие о ложных выводах. Подготовка к предзащите диссертации. Анализ текстов внутреннего рецензента и внешнего рецензента с целью определиться с тем, что требует в ВКР исправления и доработки, а что необходимо оставить в прежнем виде, сообщив рецензенту и комиссии обоснования такого решения. Положительная и отрицательная рецензия, рекомендация магистранту доработать ВКР и повторно подготовить ее к предзащите. Доработка текста диссертации после предзащиты на основе замечаний, сделанных рецензентом, научным руководителем и комиссией, а также на основе замечаний нормоконтроллера. Подача диссертации на защиту, срок, после которого изменения в текст ВКР не вносятся. Подготовка презентации и доклада на защите. Подготовка ответов на возражения оппонента перед защитой. Регламент защиты, выдерживание требований регламента. Распределение информации о ВКР между слайдами презентации и устным докладом. Тексты, инфографика, иллюстрации на слайдах презентации. Необходимость тщательно отрепетировать доклад на защите с обязательным контролем времени. Чтение доклада по распечатке; устный доклад с опорой на распечатанные тезисы и указания, когда переключать слайды; устный доклад магистранта с опорой только на слайды. Магистрант как участник продуктивной научно-богословской дискуссии по заявленной в ВКР теме. Взаимоуважение, компетентность и прочие вопросы научного этикета при защите (благодарность за критику и за помощь в работе). Дальнейшие перспективы успешно защищенной диссертационной работы. Переработка ВКР в отдельное издание на тему ВКР в том случае, если на защите со стороны ППС были высказаны подобные пожелания. Развитие темы магистерской диссертации в дальнейшую исследовательскую работу, удовлетворяющую требованиям, которые предъявляются к кандидатской диссертации.	18
Всего			24
ИТОГО			116

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Каковы основные этапы развития науки и какие характерные черты присущи каждому из них?

2. В чем состоит научная картина мира на различных этапах развития науки: доклассической, классической, неклассической и постнеклассической?

3. Какие принципы лежат в основе научного познания, и как они менялись на протяжении истории науки?

4. Каковы основные черты научно-богословских трудов и каковы их истоки в Новом Завете?

5. В чем заключается роль и значение схоластического богословия в научном познании, а также различных видов модернистского богословия и неопатристического синтеза?

6. Какие типы научной рациональности выделяются, и как они влияют на формирование научной деятельности?

7. Какова роль и значение интуиции в научном познании, и как она соотносится с научной рациональностью?

8. Какие нравственные аспекты сопутствуют научной деятельности, и как они влияют на ее сущность и результаты?

9. Какова организационно-нормативная база научной деятельности в России, и как она отражает особенности научной специальности в области теологии и православия?

10. Каковы основные направления исследований в рамках научной специальности по теологии, и какие аспекты рассматриваются в рамках практической и теоретической теологии?

Раздел 2.

1. Как выбор темы для магистерской квалификационной работы отражает профессиональную подготовленность магистранта?

2. Какие критерии определяют узкие темы диссертаций, и почему они важны для научного исследования?

3. Что представляет собой научная проблема в контексте диссертационного исследования, и как она связана с понятием "знания о незнании"?

4. Каким образом осуществляется обоснование научной проблемы, и какие методы используются для определения ее связи с предшествующими и последующими исследованиями?

5. Каким образом выбираются варианты решения научной проблемы, и почему важно выбрать оптимальный вариант?

6. В чем состоит связь темы исследования с формулировкой его цели, и как достижение цели исследования связано с решением ряда задач?

7. Какие структурные единицы диссертации напрямую связаны с каждой из задач исследования, и как эта связь отображается в композиции диссертационной работы?

8. Какие основные принципы рубрикации текста диссертации, и как они

обеспечивают логическую структуру и последовательность изложения материала?

Раздел 3.

1. Как можно определить объект научно-богословского исследования и как он связан с возникновением проблемной ситуации?
2. В чем заключается понятие предмета исследования в контексте научно-богословского изучения, и какие факторы могут влиять на его выбор?
3. Какие условия необходимы для успешного решения научно-богословской проблемы, и какие методы, источники и исследовательская база могут быть использованы для этого?
4. В чем заключается роль консультирования в процессе научно-богословского исследования, и как это может помочь в достижении желаемых результатов?
5. Каким образом можно определить промежуточные и конечные результаты научно-богословского исследования, и как они связаны с методами исследования?
6. Какие методы исследования могут быть применены в рамках научно-богословского исследования, и как их выбор зависит от поставленных целей и задач исследования?

Раздел 4.

1. Каким образом можно провести историографический обзор по выбранной теме диссертации, и какие методы могут быть использованы для этого?
2. Как осуществляется библиографический поиск и отбор материала для диссертации в контексте научно-богословского исследования?
3. Какие методы и принципы применяются при анализе первоисточников в рамках научно-богословского исследования, и какова их роль в формировании научной базы диссертации?
4. Какое значение имеют критические издания текстов первоисточников и как они могут помочь в проведении исследования?
5. В чем состоит практическая значимость изучения первоисточников на языке оригинала и в переводах в рамках научно-богословского исследования?
6. Какие основные принципы герменевтики применяются при интерпретации текстов в рамках научно-богословского исследования, и как они связаны с понятиями текста и контекста?

Раздел 5.

1. Какие основные методы используются в теологическом исследовании, и как они способствуют получению нового знания о предмете исследования?
2. Какие методы определяются в работах Ж.К. Ларше в контексте пастырского богословия и гомилетики, и как их можно применить в собственном исследовании?
3. Какие методы используются в нравственном богословии и аскетике для достижения целей жизни в соответствии с добродетелями и преодоления страстей?
4. Какие задачи решает метод контент-анализа, и каким образом его можно использовать в диссертационном исследовании?
5. Как происходит проведение анкетирования в научном исследовании, и как обрабатываются и анализируются его результаты?
6. Какие методы математической статистики применяются для количественного анализа результатов исследования, и как они могут быть использованы в вашей работе?
7. Каким образом происходит структурирование научной проблемы с целью локализации и определения подвопросов и графика их решения?

Раздел 6.

1. Какие логические преобразования суждений используются в научном познании,

и как они помогают структурировать аргументацию в богословских исследованиях?

2. Какие парадоксы и антиномии могут возникать в богословской мысли, и как они влияют на процесс доказательства или опровержения в богословской работе?

3. В чем состоит разница между дедуктивными и индуктивными умозаключениями в богословских исследованиях, и как они могут быть применены для разрешения научных проблем?

4. Как выдвигаются и проверяются научные гипотезы в теологическом исследовании, и какой методологический подход можно использовать для этого?

5. Какие особенности научного стиля, разговорного стиля и жанра проповеди выделяются в богословских текстах, и каким образом могут быть использованы навыки перехода между ними?

6. Какие ключевые научные понятия необходимо включить в словарь для написания богословской диссертации, и каким образом это поможет читателю понять содержание работы?

7. Как правильно оформлять цитаты, ссылки на источники и научную литературу в богословской диссертации, чтобы избежать плагиата и автоплагиата?

8. В каких случаях целесообразно использовать таблицы, схемы и инфографику в богословской диссертации, и каким образом они могут визуализировать результаты исследования?

Раздел 7.

1. Каково значение обсуждения результатов исследования на заседаниях профилирующей кафедры для магистрантов, пишущих диссертацию?

2. Что представляет собой научная дискуссия, и какова ее роль в процессе научного исследования?

3. Как важно проведение апробации результатов исследования на конференциях и в журнальных публикациях для подтверждения их значимости?

4. Какие критерии используются для предварительной оценки теоретической и практической ценности диссертации, и почему коллективный отзыв на диссертационную работу важен?

5. Какие преимущества имеет апробация результатов научного исследования в практике, и как она способствует применению научных выводов в реальной деятельности?

Раздел 8.

1. Каково значение выводов в диссертации и какие критерии позволяют определить их новизну и существенность?

2. Каким образом осуществляется представление результатов научного исследования в диссертации, и как важно провести обработку и анализ этих результатов?

3. Какие могут быть последствия от ложных выводов в диссертации, и как избежать их?

4. Какие шаги предшествуют предзащите диссертации, и почему доработка текста после предзащиты играет важную роль?

5. Каким образом подготовиться к защите диссертации, включая подготовку презентации, доклада и ответов на возражения оппонента?

6. В чем заключается роль магистранта в научно-богословской дискуссии на защите, и какие вопросы научного этикета важно учитывать?

7. Какие перспективы открываются для успешно защищенной диссертационной работы, и как можно развить магистерскую диссертацию в дальнейшую ис

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Каковы основные этапы развития науки и какие характерные черты присущи каждому из них?
2. В чем состоит научная картина мира на различных этапах развития науки: доклассической, классической, неклассической и постнеклассической?
3. Какие принципы лежат в основе научного познания, и как они менялись на протяжении истории науки?
4. Каковы основные черты научно-богословских трудов и каковы их истоки в Новом Завете?
5. В чем заключается роль и значение схоластического богословия в научном познании, а также различных видов модернистского богословия и неопатристического синтеза?
6. Какие типы научной рациональности выделяются, и как они влияют на формирование научной деятельности?
7. Какова роль и значение интуиции в научном познании, и как она соотносится с научной рациональностью?
8. Какие нравственные аспекты сопутствуют научной деятельности, и как они влияют на ее сущность и результаты?
9. Какова организационно-нормативная база научной деятельности в России, и как она отражает особенности научной специальности в области теологии и православия?
10. Каковы основные направления исследований в рамках научной специальности по теологии, и какие аспекты рассматриваются в рамках практической и теоретической теологии?
11. Как выбор темы для магистерской квалификационной работы отражает профессиональную подготовленность магистранта?
12. Какие критерии определяют узкие темы диссертаций, и почему они важны для научного исследования?
13. Что представляет собой научная проблема в контексте диссертационного исследования, и как она связана с понятием "знания о незнании"?
14. Каким образом осуществляется обоснование научной проблемы, и какие методы используются для определения ее связи с предшествующими и последующими исследованиями?
15. Каким образом выбираются варианты решения научной проблемы, и почему важно выбрать оптимальный вариант?
16. В чем состоит связь темы исследования с формулировкой его цели, и как достижение цели исследования связано с решением ряда задач?
17. Какие структурные единицы диссертации напрямую связаны с каждой из задач исследования, и как эта связь отображается в композиции диссертационной работы?
18. Какие основные принципы рубрикации текста диссертации, и как они обеспечивают логическую структуру и последовательность изложения материала?
19. Как можно определить объект научно-богословского исследования и как он связан с возникновением проблемной ситуации?
20. В чем заключается понятие предмета исследования в контексте научно-

богословского изучения, и какие факторы могут влиять на его выбор?

21. Какие условия необходимы для успешного решения научно-богословской проблемы, и какие методы, источники и исследовательская база могут быть использованы для этого?

22. В чем заключается роль консультирования в процессе научно-богословского исследования, и как это может помочь в достижении желаемых результатов?

23. Каким образом можно определить промежуточные и конечные результаты научно-богословского исследования, и как они связаны с методами исследования?

24. Какие методы исследования могут быть применены в рамках научно-богословского исследования, и как их выбор зависит от поставленных целей и задач исследования?

25. Каким образом можно провести историографический обзор по выбранной теме диссертации, и какие методы могут быть использованы для этого?

26. Как осуществляется библиографический поиск и отбор материала для диссертации в контексте научно-богословского исследования?

27. Какие методы и принципы применяются при анализе первоисточников в рамках научно-богословского исследования, и какова их роль в формировании научной базы диссертации?

28. Какое значение имеют критические издания текстов первоисточников и как они могут помочь в проведении исследования?

29. В чем состоит практическая значимость изучения первоисточников на языке оригинала и в переводах в рамках научно-богословского исследования?

30. Какие основные принципы герменевтики применяются при интерпретации текстов в рамках научно-богословского исследования, и как они связаны с понятиями текста и контекста?

31. Какие основные методы используются в теологическом исследовании, и как они способствуют получению нового знания о предмете исследования?

32. Какие методы определяются в работах Ж.К. Ларше в контексте пастырского богословия и гомилетики, и как их можно применить в собственном исследовании?

33. Какие методы используются в нравственном богословии и аскетике для достижения целей жизни в соответствии с добродетелями и преодоления страстей?

34. Какие задачи решает метод контент-анализа, и каким образом его можно использовать в диссертационном исследовании?

35. Как происходит проведение анкетирования в научном исследовании, и как обрабатываются и анализируются его результаты?

36. Какие методы математической статистики применяются для количественного анализа результатов исследования, и как они могут быть использованы в вашей работе?

37. Каким образом происходит структурирование научной проблемы с целью локализации и определения подвопросов и графика их решения?

38. Какие логические преобразования суждений используются в научном познании, и как они помогают структурировать аргументацию в богословских исследованиях?

39. Какие парадоксы и антиномии могут возникать в богословской мысли, и как они влияют на процесс доказательства или опровержения в богословской работе?

40. В чем состоит разница между дедуктивными и индуктивными умозаключениями в богословских исследованиях, и как они могут быть применены для разрешения научных проблем?

41. Как выдвигаются и проверяются научные гипотезы в теологическом исследовании, и какой методологический подход можно использовать для этого?

42. Какие особенности научного стиля, разговорного стиля и жанра проповеди выделяются в богословских текстах, и каким образом могут быть использованы навыки перехода между ними?

43. Какие ключевые научные понятия необходимо включить в словарь для написания богословской диссертации, и каким образом это поможет читателю понять содержание работы?
44. Как правильно оформлять цитаты, ссылки на источники и научную литературу в богословской диссертации, чтобы избежать плагиата и автоплагиата?
45. В каких случаях целесообразно использовать таблицы, схемы и инфографику в богословской диссертации, и каким образом они могут визуализировать результаты исследования?
46. Каково значение обсуждения результатов исследования на заседаниях профилирующей кафедры для магистрантов, пишущих диссертацию?
47. Что представляет собой научная дискуссия, и какова ее роль в процессе научного исследования?
48. Как важно проведение апробации результатов исследования на конференциях и в журнальных публикациях для подтверждения их значимости?
49. Какие критерии используются для предварительной оценки теоретической и практической ценности диссертации, и почему коллективный отзыв на диссертационную работу важен?
50. Какие преимущества имеет апробация результатов научного исследования в практике, и как она способствует применению научных выводов в реальной деятельности?
51. Каково значение выводов в диссертации и какие критерии позволяют определить их новизну и существенность?
52. Каким образом осуществляется представление результатов научного исследования в диссертации, и как важно провести обработку и анализ этих результатов?
53. Какие могут быть последствия от ложных выводов в диссертации, и как избежать их?
54. Какие шаги предшествуют предзащите диссертации, и почему доработка текста после предзащиты играет важную роль?
55. Каким образом подготовиться к защите диссертации, включая подготовку презентации, доклада и ответов на возражения оппонента?
56. В чем заключается роль магистранта в научно-богословской дискуссии на защите, и какие вопросы научного этикета важно учитывать?
57. Какие перспективы открываются для успешно защищенной диссертационной работы, и как можно развить магистерскую диссертацию в дальнейшую исследовательскую работу, соответствующую требованиям для кандидатской диссертации?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объёме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 287 с.
2. Творения / свт. Феофан Полтавский. — Санкт-Петербург ; Москва : Общ-во свт. Василия Великого : Православный Паломник, 1997. — 766 с.

б) Дополнительная литература:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви : Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года. — Москва: Издательство Московской Патриархии, 2000. — 159 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.