

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:46:07

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Методологический семинар

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	Церковнославянский язык: история и современность
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Древних и новых языков
Составители/ разработчики	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	Родина Маргарита Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры Древних и новых языков
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь диссертационного совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	

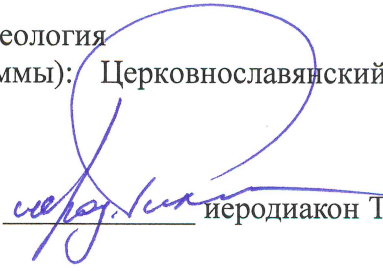
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Методологический семинар» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

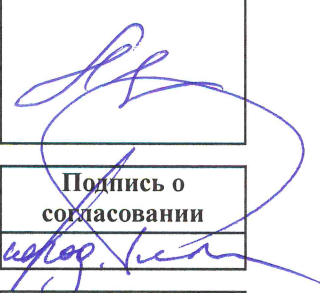
Профиль (направленность программы): Церковнославянский язык: история и современность

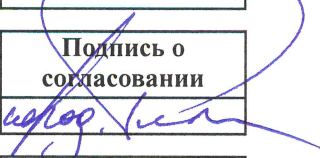
"Утверждаю"

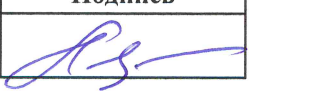
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Древних и новых языков	27.08.2025 г., протокол №1.	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Древних и новых языков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	17
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методологический семинар» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Церковнославянский язык: история и современность» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определяет оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устаранию проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой коллектива, умеет выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, готов делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка)
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка), сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области филологических исследований ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта) по выбранной проблематике (сфере) с учётом теологического аспекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста в области славяно-русской филологии	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на развитие представлений об актуальных проблемах церковнославянского языка, становление навыков критического анализа проблемных ситуаций в методической сфере на основе системного теологического подхода, выработка навыков применения современных коммуникативных технологий, решения исследовательских задач в рамках реализации научного, научно-популярного, научного-методического, творческого исследования (проекта).

Задачами изучения дисциплины являются:

- создание широкой научно-методической базы, обеспечивающей их будущую деятельность преподавателя церковнославянского языка;
- закрепление навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развитие умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания церковнославянского языка;
- обеспечение формирования профессионально-методических умений будущих преподавателей и популяризаторов церковнославянского языка.

Знать:

1. Основные разделы методики преподавания церковнославянского языка;
2. Пути определения и анализа проблемной ситуации в методической сфере с учетом сущностных характеристик теологии;
3. Принципы системного теологического подхода при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте методики церковнославянского языка;
4. Основы целостного системного научно-теологического мировоззрения в применении к методике церковнославянского языка;
5. Векторы оптимальной цепи действий для решения профессиональных задач теолога в области методики церковнославянского языка;
6. Механизмы разработки планов (проектов) разных типов с учетом изменяющихся обстоятельств, планирования процессов по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации;
7. Алгоритмы организации и руководства работы коллектива, стратегии

действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач в области методики церковнославянского языка;

8. Способы практического использования научного, научно-популярного, научного-методического, творческого исследования (проекта)

9. Технологии представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

Уметь:

1. Определять и анализировать проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;

2. Применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);

3. Решать исследовательские и профессиональные задачи в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте;

4. Определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определять оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности);

5. Осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планировать (проектировать) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации;

6. Организовать и руководить работой коллектива, уметь выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, быть готовым делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат;

7. Актуализировать и применять опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога;

8. Создавать тексты на русском языке для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;

9. Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;

10. Устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии;

11. Ориентироваться в современной теологической проблематике;

12. Проявлять способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики;

13. Применять при решении исследовательских и профессиональных задач знания об основных разделах избранной области теологии и профессиональными знаниями в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);

14. Объяснить актуальное состояние исследований в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка);

15. Применять теологическую методологию в избранной области теологии;

16. Сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области филологических исследований;

17. Решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с привлечением знаний смежных областей знаний филологии;

18. Решать актуальные задачи в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка) с учётом православной церковной традиции её изучения;

19. Определять и выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводить исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач;

20. Определять способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, в том числе в области славяно-русской филологии (церковно-славянского языка).

Владеть:

1. Практическими навыками применения знаний из основных разделов методики преподавания церковнославянского языка;

2. Практическими навыками поиска путей определения и анализа проблемной ситуации в методической сфере с учетом сущностных характеристик теологии;

3. Практическими навыками выработки системного теологического подхода при решении профессиональных задач в контексте методики церковнославянского языка;

4. Практическими навыками формирования основ целостного системного научно-теологического мировоззрения в применении к методике церковнославянского языка;

5. Практическими навыками определения векторов оптимальной цепи действий для решения профессиональных задач теолога в области методики церковнославянского языка;

6. Практическими навыками использования механизмов разработки планов (проектов) разных типов с учетом изменяющихся обстоятельств, планирования процессов по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации;

7. Практическими навыками установления алгоритмов организации и руководства работы коллектива, стратегии действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач в области методики церковнославянского языка;

8. Практическими навыками задействования способов практического использования научного, научно-популярного, научного-методического, творческого исследования (проекта)

9. Практическими навыками выбора технологий представления результатов своей профессиональной деятельности в академическом сообществе.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Книжные sprawy на Руси и в России» (3, 4 семестры)
 - «Комментированное чтение текстов на современном церковнославянском языке» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Филологическое изучение церковнославянских текстов Священного Писания» (1, 2 семестры)
 - «Церковнославянский язык на современном приходе» (3, 4 семестры)
 - «Славяно-русское жанроведение» (3, 4 семестры)
 - «Учебная практика (церковно-языковая)» (2 семестр)
 - «Учебная практика (лингвистическая, филологическая)» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Языковая картина мира» (1, 2 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	1	1	4
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	42	42	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28	36	28	24	116
из них в форме практической подготовки	10	10	10	10	40
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	12	16	44
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Общие вопросы методики преподавания церковнославянского языка		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания		36		4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	36	0	4	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания (продолжение)		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Текст как дидактический объект при обучении церковнославянскому языку		24		16		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	24	0	16	2	42
ИТОГО		0	116	0	44	8	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Общие вопросы методики преподавания церковнославянского языка		
2	Раздел №2. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания		
3	Раздел №3. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания (продолжение)		
4	Раздел №4. Текст как дидактический объект при обучении церковнославянскому языку		

2.4 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.4 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №1. Общие вопросы методики преподавания церковнославянского языка.	Базисные понятия методики преподавания церковнославянского языка (функциональный анализ). Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении церковнославянским языком (функциональный анализ). Организация и обеспечение процесса обучения церковнославянскому языку (функциональный анализ).	28
Всего			28

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №2. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания.	Обучение чтению. Роль и место чтения в общей системе обучения церковнославянскому языку (функциональный анализ). Методика обучения орфографии и графике (функциональный анализ). Методика обучения пунктуации (функциональный анализ). Методика обучения грамматике (функциональный анализ).	36
Всего			36

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №3. Аспекты церковнославянского языка в методике его преподавания (продолжение).	Методика обучения морфемике и словообразованию (функциональный анализ). Методика обучения лексике и фразеологии (функциональный анализ).	28
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-12	Раздел №4. Текст как дидактический объект при обучении церковнославянскому языку.	Текст как средство обучения разным аспектам языка (функциональный анализ). Сопоставление русских и церковнославянских текстов (методический аспект). Дискуссия о переводах (методический аспект). Историко-лингвистические комментарии на занятиях по церковнославянскому языку.	24
Всего			24
ИТОГО			116

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Сформулируйте вопросы для обнаружения первоначального восприятия, в том числе философского, литературного произведения, языкового материал.

2. Разработайте анкету для определения уровня филологического развития учащегося.

3. Разработайте исследовательские задания для учащихся.

4. Смоделируйте ситуацию опроса на занятии.

5. Разработайте разноуровневые задания для учащихся.

6. Смоделируйте фрагмент занятия сюжетно-композиционного анализа литературного произведения.

7. Смоделируйте фрагмент занятия – сопоставительного анализа языкового материала.

8. Смоделируйте фрагмент занятия – переводческого анализа языкового материала.

9. Смоделируйте фрагмент занятия комментированного чтения.

10. Разработайте вопросы для проблемного катехизирования.

11. Составьте план урока подготовки к сочинению (класс и произведение – по выбору).

12. Смоделируйте фрагмент занятия – работа с учебником.

13. Смоделируйте фрагмент занятия анализа драматургического произведения.

14. Составьте план занятия по изучению литературно-критической статьи.

15. Составьте план занятия по изучению обзорной темы.

16. Составьте план вступительного занятия к одной из тем.

17. Предложите варианты домашнего задания к одной из тем.

18. Предложите приемы, активизирующие воображение.

19. Предложите приемы, активизирующие эвристические способности.

20. Проанализируйте содержание и структуру школьных и вузовских программ.

21. Проанализируйте учебные пособия по языку и литературе.

22. Покажите на конкретном примере возможности использования произведений смежных искусств на занятиях литературы и языка.

23. Проанализируйте методическую концепцию педагога-словесника:

24. Сформулируйте темы для выпускного сочинения.

25. Сформулируйте ряд вопросов для устного экзамена.

26. Составьте план занятия-диспута.

27. Составьте план занятия-семинара.

28. Составьте план занятия-зачета в старших классах (класс и произведение – по выбору).

29. Составьте план занятия – внеклассного чтения.

30. Составьте план внеклассного мероприятия.

31. Составьте план занятия с использованием интерактивных технологий.

32. Предложите варианты заданий, направленных на развитие творческих способностей учащихся.
33. Подготовьте два варианта изучения одной и той же темы.
34. Составьте модель программы факультативного курса.
35. Составьте план занятий кружка.
36. Предложите тематику докладов для ученической и студенческой научной конференции.
37. Предложите задания для коллективной, групповой, индивидуальной работы учащихся.
38. Разработайте рефлексивные задания для учащихся, которые позволили бы выявить результаты их деятельности по следующим направлениям: освоение содержания темы, степень творческой самореализации по отношению к изученной теме, коммуникации с сокурсниками и преподавателем.
39. Предложите задания для олимпиады.
40. Составьте план вузовской лекции.
41. Предложите задания для самостоятельной работы студентов.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрены учебным планом

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрены учебным планом

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 1

1. Какие основные экстралингвистические компоненты содержания обучения выделены в методике обучения церковнославянскому языку?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие методические принципы связаны с коммуникативным подходом к обучению языку?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие способы организации учебного материала используются в методике обучения церковнославянскому языку?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Что включает в себя структура типичного урока по церковнославянскому языку?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какую роль играют учебники и дополнительные учебные средства в процессе обучения церковнославянскому языку?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие принципы анализа урока (занятия) церковнославянского языка используются для оценки качества обучения?

12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие виды упражнений используются для овладения церковнославянским языком?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие формы учебной работы помогают индивидуализировать обучение церковнославянскому языку?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие функции выполняет контроль в учебном процессе по церковнославянскому языку?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие параметры проверки и критерии оценки используются для обеспечения объективности и надежности контроля знаний и умений по церковнославянскому языку?
20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 2

1. Какие методы используются для развития навыков чтения в церковнославянском языке?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какие задачи ставятся при чтении на различных этапах обучения церковнославянскому языку?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какова роль чтения в формировании языковых умений?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Как выбираются тексты для чтения на занятиях по церковнославянскому языку?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие методы используются для обучения письму в церковнославянском языке?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какой материал грамматики церковнославянского языка обычно изучается на начальном этапе?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Какие методы используются для обучения грамматике церковнославянского языка?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какие специфические особенности синтаксических конструкций присутствуют в церковнославянском языке?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие виды упражнений используются при обучении орфографии и пунктуации церковнославянского языка?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Как осуществляется контроль навыков и умений чтения, письма и грамматики в процессе обучения церковнославянскому языку?
20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 3

1. Какие проблемы существуют в методике обучения морфемике и словообразованию?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Каким образом работа по изучению состава слова и словообразованию связана с

обучением лексике, грамматике и орфографии?

4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие специфические принципы морфемного и словообразовательного анализа используются при понимании семантики слова?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Какие типы упражнений используются для формирования навыков морфемного анализа и словообразования?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какая роль этимологических комментариев на занятиях по морфемике и словообразованию?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие типичные ошибки возникают у учащихся в морфемном и словообразовательном анализе и как их предотвратить?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Каково место лексико-фразеологической работы в обучении церковнославянскому языку?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Каким образом учитывается лексико-грамматическая характеристика слов и их сочетаемость при формировании навыков учащихся?
16. Приведите не менее трех примеров.
17. Какие способы семантизации новой лексики применяются на занятиях?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Как организуется работа со словарями на разных этапах обучения церковнославянскому языку?
20. Приведите не менее трех примеров.

Семестр 4

1. Как текст используется в качестве средства обучения различным аспектам церковнославянского языка?
2. Приведите не менее трех примеров.
3. Какова специфика текстов как средства и объекта обучения письму и чтению в контексте изучения церковнославянского языка?
4. Приведите не менее трех примеров.
5. Какие методические проблемы связаны со спецификой церковнославянских текстов и их использованием в обучении?
6. Приведите не менее трех примеров.
7. Почему отказ от текстовых экспериментов должен быть принципиальным?
8. Приведите не менее трех примеров.
9. Какие вызовы представляет сопоставление русских и церковнославянских текстов и дискуссия о переводах?
10. Приведите не менее трех примеров.
11. Какие различные виды текстовых разборов могут быть использованы в обучении церковнославянскому языку?
12. Приведите не менее трех примеров.
13. Как историко-лингвистические комментарии влияют на занятия по церковнославянскому языку?
14. Приведите не менее трех примеров.
15. Какая система работы с текстами используется на разных этапах обучения церковнославянскому языку?
16. Приведите не менее трех примеров.

17. Какие методы используются для предупреждения и исправления ошибок при работе с текстами?
18. Приведите не менее трех примеров.
19. Какие формы контроля применяются для оценки уровня владения церковнославянским языком через работу с текстами?
20. Приведите не менее трех примеров.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	--

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: 1. Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). 2. Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: 1) Базовые знания в рамках категории «знать»; 2) Элементарные умения в рамках категории «уметь»; 3) Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. 3. Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная пересдача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы : учебное пособие для вузов / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. — 2-е изд. — Москва : Книжный Дом Университет, 2012. — 274 с.
2. Людоговский Ф.Б. Структура и поэтика церковнославянских акафистов. — Москва : Институт славяноведения РАН, 2005. — 352 с.
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 287 с.
4. Рузавин. Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2017. — 288 с.

б) Дополнительная литература:

1. Камчатнов А.М. История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века: Учебное пособие. — М.: Академия, 2005. — 688 с.
2. Приселков М.Д. Присёлков М. Д. История русского летописания XI-XV вв. / М. Д. Приселков ; подгот. изд. В. Г. Вовина-Лебедева. — Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 1996. — 326 с.
3. Апресян В.Ю., Виноградова В.В. Языковая картина мира и системная лексикография [Текст] / В. Ю. Апресян [и др.] ; РАН, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. — Москва : Языки славянской культуры, 2006. — 912 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Языки (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.