

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: ректор
 Дата подписания: 29.11.2025 09:44:09
 Уникальный программный ключ:
 58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

Современные проблемы теологии

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/разработчики	иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Алексеевич), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования "Псково-Печерская духовная семинария Псковской Епархии Русской Православной Церкви"
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2 семестры
Промежуточная аттестация	1-Эк, 2-Эк
Компетенции: ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	

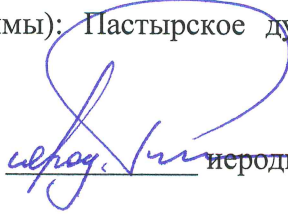
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Современные проблемы теологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

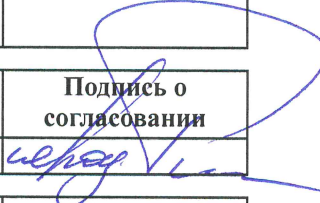
"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2024 г., протокол №1.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Богословия	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	15
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Современные проблемы теологии» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований в т.ч. теоретического и практического опыта соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-1.3 Владеет целостным системным научным мировоззрением, решает задачи (профессиональные и(или) исследовательские) в новой или незнакомой среде в широком междисциплинарном контексте
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
	УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения (на уровне знания и понимания) о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике современной теологии в рамках смежных областей знаний

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.2 Проявляет способность выдвигать и (или) применять идеи, в том числе в контексте исследования в рамках широкой теологической проблематики
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в областях (сферах) современных проблем теологии, а также приобретения практических навыков и умений в указанных областях (сферах) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- построить проблемное поле современного богословия;
- произвести предварительный анализ аргументации актуальных узловых тем в теологии;
- наметить перспективные направления для решения актуальных проблем теологии.

Знать:

- широкий спектр существующих конфессиональных – как религиозно-философских, так и теологических - взглядов, доктрин и концепций,
- основные области теологического знания и формируемые в этих областях подходы
 - основные научные понятия и категории, методы научного исследования и стратегии научного поиска, основные методы и подходы поиска истины,
- траектории дальнейшего профессионального развития в пастырской деятельности,
- принципы православного нравственно-аскетического учения,
- смысл понятий саморазвитие, самореализация, их эволюцию в процессе развития человеческого общества, уровень интеллектуального, культурного развития современного общества, его религиозных представлений,
- содержание основных теологических проблем современности,
- проблемное поле современного богословия,
- основные теологические методы и подходы,

- ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой.

Уметь:

- сопоставлять теологические проблемы современности с устоявшимся церковным учением,
- выстрагивать стратегию действий при решении актуальных проблем теологии,
- взвешенно и критически оценивать современные научные достижения,
- ориентироваться в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарного поиска,
- определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов нравственно-аскетического учения,
- оценивать свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.),
- использовать методы и средства познания, формы и методы обучения для всестороннего анализа основных богословских проблем,
- применять различные образовательные технологии для интеллектуального развития на базе учебных курсов профиля магистратуры,
- ориентироваться в теологической проблематике современности,
- произвести предварительный анализ аргументации актуальных узловых тем в теологии,
- выявлять основные теологические проблемы в области пастырского богословия и миссионерского служения,
- аргументированно использовать теологические методы и подходы при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и/или профессиональных задач,
- анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки с целью проектирования проблемного поля современной теологии, последующей работы по разрешению актуальных вопросов пастырского и просветительского служения.

Владеть:

- навыками анализа богословских текстов и их источников,
- системным теологическим подходом,
- способностью целостного, холистического видения исследуемого предмета и системного мышления,
- навыками построения траектории профессионального развития в области пастырской деятельности,
- навыками самосовершенствования, саморазвития, самоорганизации, интеллектуальной и профессиональной деятельности, мотивированным стремлением использовать накопленный опыт как пример для своего интеллектуального развития и повышения нравственного и культурного уровня,
- изученным материалом при решении профессиональных и исследовательских задач,
- навыками изложения теологических идей и выделения в них отдельных аспектов,
- навыками решения основных теологических проблем в области пастырского душепопечения и миссионерского служения в профессиональной деятельности
- эффективными способами разрешения исследовательских и/или профессиональных задач.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Философия науки» (1 семестр)
 - «Методологический семинар» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Научное исследование: методы и практика научного исследования» (1, 2, 3, 4 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Научно-исследовательская работа» ()

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	18	32
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	16	26
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	2	6
из них в форме практической подготовки		2	2
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	47	39	86
из них в форме практической подготовки	14	10	24
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	9	9	18
из них в форме ЭО и ДОТ	9	9	18
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии.	6	4		23		33
2	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций.	8	6	4	24		42
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		14	10	4	47	9	84

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем	18	16	2	39		75
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		18	16	2	39	9	84
ИТОГО		32	26	6	86	18	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии.	Введение: общие сведения о дисциплине. Современные проблемы теологии. Круг современных богословских проблем. Соотношение ипостасного и природного бытия в Боге-Троице: современные богословские дискуссии. Соотношение ипостасного и природного бытия в антропологии. Понятие ипостаси и индивидуума. Философский персонализм и богословие. Понятие о человеческой личности в богословии В. Н. Лосского.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2
2	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций.	Святоотеческое богословие. Раннехристианские апологеты. Александрийская школа богословия, Антиохийские богословы. Великие каппадокийцы. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Свят. Григорий Палама. Схоластическое богословие, богословский модернизм. Богословие неопатристического синтеза. Экклесиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте. Экклесиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа). Богословие неопатристического синтеза прот. Георгия Флоровского. Экологические проблемы: анализ в историко-богословском контексте. Школы и направления в православном богословии. Церковная экклесиология и экуменическое движение. Значимые для общества радикальные антропологические тренды: психотехники, кислотные практики, экстремальные телесные практики, радикальные виртуальные тренды и тренды, направленные к постчеловеку.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2
3	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем	Церковь и электронный контроль личной жизни. Пути самореализации человека в общественном контексте. Человек обожженный, человек разумный, человек безумный (подсознательный), человек виртуальный с перспективой постчеловеческого бытия. Основы социальной концепции РПЦ о проблемах биоэтического характера. Церковь и эвтаназия. Церковь и ЭКО. Церковь и суррогатное материнство. Кризис семьи. Церковь и клонирование. Гендерная вариативность: анализ явления в историко-богословском контексте. Глобализация: анализ явления в историко-богословском контексте. Секуляризация как процесс обмирщения общества в Новое время. Понятие о постсекулярном обществе в настоящее время. Ю. Хабермас о постсекулярном. Богословское осмысление современных антропологических трендов. Позиция Церкви по проблемам биоэтического характера. Унификация церковного календаря. Календарный вопрос в контексте богослужения и эсхатологии. Унификация церковных постановлений о посте.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-3.2, ОПК-4.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии..	Введение: общие сведения о дисциплине Современные проблемы теологии. Круг современных богословских проблем. Соотношение ипостасного и природного бытия в Боге-Троице: современные богословские дискуссии. Соотношение ипостасного и природного бытия в антропологии.	6
4-7	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций..	Святоотеческое богословие. Раннехристианские апологеты. Александрийская школа богословия, Антиохийские богословы. Великие каппадокийцы. Преп. Максим Исповедник. Преп. Иоанн Дамаскин. Свят. Григорий Палама. Схоластическое богословие, богословский модернизм. Богословие неопатристического синтеза. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте.	8
Всего			14

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-9	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем.	Церковь и электронный контроль личной жизни. Пути самореализации человека в общественном контексте. Человек обоженный, человек разумный, человек безумный (подсознательный), человек виртуальный с перспективой постчеловеческого бытия. Церковь и эвтаназия. Церковь и ЭКО. Церковь и суррогатное материнство. Кризис семьи. Церковь и клонирование. Гендерная вариативность: анализ явления в историко-богословском контексте. Глобализация: анализ явления в историко-богословском контексте. Секуляризация как процесс обмирщения общества в Новое время. Понятие о постсекулярном обществе в настоящее время.	18

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
Всего			18
ИТОГО			32

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение. Проблемное поле современной теологии..	Понятие ипостаси и индивидуума. Философский персонализм и богословие. Понятие о человеческой личности в богословии В. Н. Лосского.	4
3-5	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций..	Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа). Богословие неопатристического синтеза прот. Георгия Флоровского. Экологические проблемы: анализ в историко-богословском контексте. Значимые для общества радикальные антропологические тренды: психотехники, кислотные практики, экстремальные телесные практики, радикальные виртуальные тренды и тренды, направленные к постчеловеку.	6
Всего			10

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-8	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем.	Основы социальной концепции РПЦ о проблемах биоэтического характера. Ю. Хабермас о постсекулярном. Унификация церковного календаря. Календарный вопрос в контексте богослужения и эсхатологии. Унификация церковных постановлений о посте.	16
Всего			16
ИТОГО			26

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №2. Соотнесение научных теорий и богословских концепций..	Школы и направления в православном богословии Церковная эkkлeзиология и экуменическое движение.	4
Всего			4

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Богословское осмысление социальных проблем.	Богословское осмысление современных антропологических трендов. Позиция Церкви по проблемам биоэтического характера.	2
Всего			2
ИТОГО			6

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Личностно-ориентированное обучение
- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Тематическая дискуссия
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Соотношение ипостасного и природного бытия в триадологии: богословские дискуссии.

2. Понятие ипостаси и индивидуума.

3. Философский персонализм и богословие.

4. Богословское наследие В.Н. Лосского: понятие о человеческой личности

5. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского.

6. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа).

7. Актуальность святоотеческого богословия: мужи апостольские, апологеты, Александрийская и Антиохийская школа богословия.

8. Актуальность святоотеческого богословия: Великие каппадокийцы.

9. Актуальность святоотеческого богословия: преподобный Максим Исповедник, преподобный Иоанн Дамаскин.

10. Актуальность святоотеческого богословия: святитель Григорий Палама, «неопаламизм».

11. Богословие неопатристического синтеза: протоиерей Георгий Флоровский.

12. Схоластическая школа богословия и философия Аристотеля.

13. Богословский модернизм в научном контексте эпохи Нового времени.

14. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте.

15. Церковь и электронный контроль личной жизни.

16. Апокалиптическое движение против компьютерных кодов с точки зрения православной теологии.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-Эк, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Соотношение ипостасного и природного бытия в триадологии: богословские дискуссии.
2. Понятие ипостаси и индивидуума.
3. Философский персонализм и богословие.
4. Богословское наследие В.Н. Лосского: понятие о человеческой личности
5. Экклезиология священномученика Илариона, архиепископа Верейского.
6. Экклезиология протопресвитера Николая Афанасьева и митрополита Иоанна (Зизиуласа).
7. Актуальность святоотеческого богословия: мужи апостольские, апологеты, Александрийская и Антиохийская школа богословия.
8. Актуальность святоотеческого богословия: Великие каппадокийцы.
9. Актуальность святоотеческого богословия: преподобный Максим Исповедник, преподобный Иоанн Дамаскин.
10. Актуальность святоотеческого богословия: святитель Григорий Палама, «неопаламизм».
11. Богословие неопатристического синтеза: протоиерей Георгий Флоровский.
12. Схоластическая школа богословия и философия Аристотеля.
13. Богословский модернизм в научном контексте эпохи Нового времени.
14. Экуменизм: анализ явления в историко-богословском контексте.
15. Церковь и электронный контроль личной жизни.
16. Апокалиптическое движение против компьютерных кодов с точки зрения православной теологии.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Курашов В.И. Креационизм и эволюционизм: Методологический анализ противостояния (Богу или обезьяне соразмерен человек?). — Казань : Отечество, 2010. — 56 с.
2. Леонов В., прот. Основы православной антропологии. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. — 456 с.

б) Дополнительная литература:

1. Фельми К.Х. Введение в современное православное богословие / Карл Христиан Фельми; Пер.с нем. Е. М. Верещагина. — Москва: Отдел религиозного образования и катехизации МП, 1999. — 304 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
2. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
4. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
5. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
6. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
7. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
8. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
9. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
10. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
11. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
12. БД ИНИОН РАН (http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/).
13. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Святая земля (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.