

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Нравственное богословие

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Владимир Василик (Василик Владимир Владимирович), кандидат богословия, кандидат филологических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библейско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Никола- Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	7, 8 семестры
Промежуточная аттестация	7-ЗаО, 8-ЗаО
Компетенции: УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	

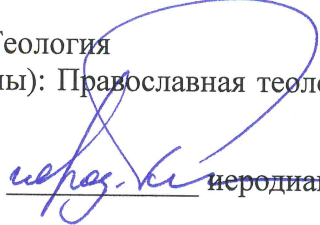
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Нравственное богословие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

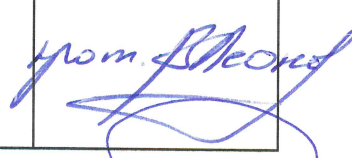
Профиль (направленность программы): Православная теология

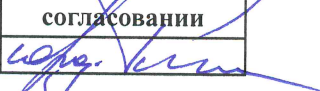
"Утверждаю"

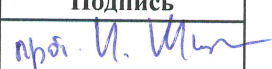
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Илья Шугаев (Шугаев Илья Викторович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Нравственное богословие» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет и умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает (определяет) природу экстремизма, терроризма, коррупции, социально-политические и экономические условия их возникновения, морально-этические аспекты и законодательные нормы борьбы с ними
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы
	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: - ознакомление студентов с основными теориями современной этики и их соотносительности с религиозным мировоззрением, изучение исторической проблематики этики, моделирование различных ситуаций, требующих решения в области этики, обосновании нравственного действия христианина, обучение аргументировать нравственный религиозный выбор, знакомство с основными принципами аскетической практики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- раскрыть сущность нравственности, показать преимущества христианской морали перед всеми другими этическими системами и доказать универсальное значение христианской морали в совершенствовании условий человеческого существования как решающего условия спасения.

Знать:

- методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике; основы богословия; основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания; специфику учебно-воспитательной деятельности в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа; основные принципы пастырского служения, основы психологии; историю этических учений и их православную оценку; реакцию конкретных этических учений на общие этические вопросы; основные понятия аксиологии.

Уметь:

- проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование; ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития; использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин; адаптировать полученные в ходе обучения знания применительно к специфике аудитории и в зависимости от ситуативного контекста; выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние; проводить анализ нравственных коллизий с точки зрения православного мировоззрения; отделять собственно нравственную проблематику от бытовой и мировоззренческой; использовать аксиологическую шкалу для оценки явлений современности.

Владеть:

- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния; навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности; навыками доходчивого и внятного изложения материала в рамках задач учебно-воспитательной деятельности; теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике; навыками использования в миссионерских целях этических и аксиологических принципов; способностью оценивать явления современной культуры и цивилизации с точки зрения православного мировоззрения.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «История нехристианских религий» (7, 8 семестры)
 - «Введение в библеистику» (1, 2 семестры)
 - «История Русской Православной Церкви» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «История западных исповеданий и сравнительное богословие» (5, 6 семестры)
 - «История древней Церкви» (1, 2, 3, 4 семестры)
 - «Каноническое право» (5, 6 семестры)
 - «Миссиология» (5, 6 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Апологетика» (8 семестр)
 - «Концепции современного естествознания» (7 семестр)
 - «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви» (7 семестр)
 - «Сектоведение» (6, 7 семестры)
 - «История Поместных Церквей» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Практическое руководство для священнослужителя» (7 семестр)
 - «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви» (8 семестр)
 - «Церковь, государство и общество: основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (7, 8 семестры)
 - «Русская патрология» (7 семестр)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
из них в форме практической подготовки	12	10	22
из них в форме ЭО и ДОТ	6	6	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	8	8	16
из них в форме практической подготовки	2		2
из них в форме ЭО и ДОТ			4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	6	4	10
из них в форме практической подготовки	2	4	6
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	54	58	112
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	2	4
из них в форме ЭО и ДОТ			
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. ЭТИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ПРАВОУЧЕНИЕ	7	5	6	18		36
2	Раздел №2. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»	4	1		18		23
3	Раздел №3. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	3	2		18		23
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		14	8	6	54	2	84

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. ЕСТЕСТВЕННЫЙ НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН	6			19		25
2	Раздел №5. ЭМОЦИИ, ВЛЕЧЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ	2			19		21
3	Раздел №6. НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ	4	8	4	20		36
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		12	8	4	58	2	84
ИТОГО		26	16	10	117	4	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
----------	--	--------------------	--

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. ЭТИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ПРАВОУЧЕНИЕ	Смысл этического знания как системы ценностных отношений личности к Богу, к людям, к миру и к самому себе. Благо как смысл нравственного бытия. Объективная содержательность нравственного мира. Всеобщность нравственной проблематики. Связь и иерархия нравственных ценностей. Понятие о нравственном законе, его содержании, источниках, императивности и внутреннем единстве. Естественный нравственный закон и божественное откровение. Закон и нравственные идеалы. Понятие о правде, праве и справедливости. Фундаментальные нравственные категории; критерии и ориентиры нравственного бытия. Связь личности и общества в контексте нравственного бытия. Место этики в курсе наук о человеке. Божественное откровение как источник этического знания. Личное блаженство в аспекте этического переживания. Субъективность личного нравственного переживания и усвоение личностью нравственных установок. Законническое и анархически-сентиментальное отношение к этическому содержанию жизни. Эмоциональная окраска нравственного переживания. Мотивы и поведение человека в осуществлении ценностного выбора. Нравственное созидание и разрушение личности. Взаимоотношение между идеалом, нравственной нормой и действительностью в личном самосознании. Несоответствие между теорией и практикой. Свобода и нравственное самоопределение. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности. Искаженность нравственного бытия. Создание человека по образу и подобию Божию. Богообразность и красота цельной личности. Искажение личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении. Изменение личностного содержания и реальность общественной жизни. Спутанность и неопределенность добра и зла в личном и общественном сознании и бытии. Обширность и раздробленность греховного содержания жизни. Взаимодействие грехов в падшей действительности. Основные особенности поврежденного грехом бытия. Своеволие как извращение свободы. Ложь, рационализм, бессистемность, скептицизм, равнодушие к истине. Безразличие к жизни духовной и увлеченность пустыми ценностями мира. Бессилие в борьбе с грехом. Искаженность ценностного мира. Экстатичность и мечтательность. Невоздержание и грехи плоти. Греховные радости и скорби. Греховные помыслы, соблазны, искушения, пристрастия. Искажение человеческих взаимоотношений. Отвращение к добру, стремление ко злу, неприятие нравственной борьбы. Страстная природа человека. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие, гнев, уныние, печаль, тщеславие. Гордость как фундаментальная страсть. Душевные болезни как проявления греховного бытия. Влияние мира, дьявола и плоти на развитие греховной реальности. Бессущность сатанизма. Автономное развитие человечества. Нравственный аспект автономного творчества. Стремление к умственной, духовной и политической власти. Особенности страстной природы современного человека. Ветхозаветная нравственность. Декалог. Бессилие закона в нравственном переустройстве личности. Отношение ветхозаветной этики к благодатному содержанию христианского нравственного мира. Бесконечное совершенство, нравственное перерождение и сыновняя любовь к небесному Отцу - основные требования новозаветной этики. Божественная любовь и ее переживание в Новом Завете. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа. Любовь к Богу и к ближнему в их взаимодействии. Искажения любви. Свойства обновленной личности как выражение действующего в ней Духа Святого. Вера как религиозная интуиция. Вера как стремление к единению личности человеческой с личностью Божественной. Практическое добродетельное как выражение жизненной спасительной веры. Верная градация нравственных ценностей. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этических предпочтений. Необходимость иерархии	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
2	Раздел №2. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ»	Место Нравственного богословия в системе богословского образования, понятие, предмет, содержание и значение науки. Пастырская деятельность и Нравственное богословие, личная нравственная ответственность христиан в условиях новой ситуации в мире. Раннехристианская этика и греческая философия, современные нравственные проблемы и новые философские школы, связь Нравственного богословия с нехристианской этикой между собой и с другими науками. Специфика и универсальность Нравственного богословия. Нравственное богословие, Божественное Откровение и философское знание. Нравственное богословие: его содержание, основание и принцип рассмотрения христианской нравственности. Источники Нравственного богословия: Священное Писание (важнейшие места Евангелия от Матфея и Посланий св. апостола Павла), Священное Предание (догматическое учение Церкви, Нравственно-эзегетические творения святых отцов и учителей Церкви, агиография, литургическая традиция, гомилетическое наследие Церкви, Канонические памятники, нравственно-аскетическая литература. Их место, значение и ценность для науки Нравственного богословия), источники, не связанные с Откровением (позитивная, нормативная, философская, практическая этика, их предмет и цель; другие источники, не связанные с Откровением). Периодизация истории христианской этики. Характеристика патристического периода (I-VIII вв.). Специфика раннехристианской этики, первые попытки изложения христианского нравственного учения, памятники христианской этики. Характеристика поздневизантийского периода (IX-XVI вв.): его специфика, авторы. Характеристика современного периода (XVII-XX вв.): его специфика; Нравственное богословие в России, его история и оценка; греческие школы нравственного богословия (методология Афинской, Константинопольской и Фессалоникийской школ). Задача современного русского нравственного богословия. Христианская нравственность в современном мире; История христианского нравственного учения; Нравственное богословие как наука: источники и место в системе богословских наук; Соотношение философской и религиозной этики. Методология нравственного богословия; Нравственный характер человеческой деятельности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
3	Раздел №3. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	Понятие о нравственном чувстве. Понятие о нравственном законе. Нравственный закон и закон физический. Их сходство и отличие. Происхождение нравственного закона. Естественный нравственный закон. Совесть. Различные состояния совести. Значение совести для нравственной жизни человека. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью. Нравственные аспекты таинств. Таинство крещения; Нравственные аспекты Таинства миропомазания; Нравственные аспекты таинства Евхаристии; Нравственные аспекты таинства покаяния; Нравственное содержание Церковных канонов; Нравственные аспекты таинства священства. Устроение общинной жизни. Общая структура нравственного сознания. Стыд истинный и ложный; Совесть, как явление нравственной жизни; Ответственность, долг, вина, праведность; Любовь как нравственная категория; Общение, дружба, вражда, прощение, примирение. Основные категории нравственного сознания и межличностного общения.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
4	Раздел №4. ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН	Догматическое учение Церкви и Антропология в подходе Нравственного богословия к проблеме личности. Личность в свете догматического учения Церкви: ее понятие, непостижимость, своеобразие, неповторимость, ценность и достоинство. Неделимость и неразрушимость бытийной структуры личности и догмат о сотворении личности Богом из ничего. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Онтологическая причастность личности ко Христу - метафизическому основанию каждой человеческой личности. Эмпирический аспект в интерпретации личности. Нравственность как ответ человеческой личности на благодать Божию. Становление личности в определяющем ее мире. Формирование личности и объективные детерминанты. Онтологическая функция нравственного начала и три сферы бытия. Факторы формирования жизни в трех сферах бытия: природной, социально-культурной и религиозной. Понимание формирования личности в сфере природного существования. Этический смысл воздержания. Овладение внешним миром и собственным поведением, как один из основных аспектов нормирования личности. Социально-культурная среда как сфера формирования личности: библейский образ Адама и ориентация нравственной природы человека на общение, стремление личности в процессе ее формирования в соци-ально-культурной среде, конкретный аспект данного формирования. Христианское мирозерцание как Фундамент этики в области церковно-религиозной жизни. Несостоятельность морали вне признания Божественной природы христианства, и Церкви. Нравственный идеал Богочеловека, стяжание благодати в Церкви и формирование нравственной личности в области религиозной церковной жизни. Сущность формирования в первоначальный период. Период от натуральной жизни к культурной. Открытие вещей в их функциональном значении. Развитие взаимоотношений с людьми. Невозможность сохранения в памяти впечатлений 1-го года жизни (идеи Фрейда и Уотсона). Органический и культурный момент как решающий перемены в формировании ребенка. Переломные моменты в жизни. Этап стихийного склада личности и открытие себя как личности. Характеристика развития личности в школьном возрасте. Два фактора формирования веры в раннем возрасте. Сакраментальная и литургическая жизнь Церкви и домашнее религиозное воспитание как пути формирования религиозного сознания ребенка. Страх Божий как первоначальная форма веры и его значение в религиозном формировании личности. Динамика и непостижимость формирования религиозного сознания. Ценностное сознание и выбор. Развитие ценностного сознания. Ценности как эмоциональные последствия. Правила поведения и ценности. Ослабление драматической напряженности выбора в процессе совершенствования личности. Значение истинной ценности. Понятие самоактуализации и ее примеры. Понятие озабоченности, ее характерные черты. Критические периоды в развитии личности. Характеристики стадии развития молодых людей. Характеристики стадии среднего возраста: осознание расхождения мечты с действительностью, проблемы убывания физических сил. Разрешение кризиса среднего возраста. Период жизни после 50-ти лет: стабилизация, проблемы здоровья. Характеристика периода жизни после 60-ти лет. Восхождение в горный мир. Общие черты святоотеческого учения о христианской жизни; Понятие «страсти». Духовные болезни и их исцеление; Понятие «добродетели» и пути их развития; Молитва и пост. Брак как таинство «малой Церкви»: нравственные аспекты. Основы христианского воспитания детей. Зачатие и начало жизни в контексте нравственного богословия. Проблема абортов. Нравственная оценка современных репродуктивных технологий.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
5	Раздел №5. ЭМОЦИИ, ВЛЕЧЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ	Возникновение и место эмоций, влечений и потребностей в структуре личности. Эмоционально-потребностная сфера и восприятие человека подлинной творческой личностью. Распространение требований нравственного закона на эмоции, влечения, потребности и ограниченность биологической теории. Две причины возникновения влечения. Закономерность в возникновении влечений: периодичность элементарных и постоянство высших духовных влечений. Характер влечения. Реализация влечений и осознание конкретных нравственных целей. Конфликт влечений и контроль разума. Проблема соответствия влечения истинным потребностям. Уровень развития личности и оценка влечений.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5
6	Раздел №6. НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ	Невыводимость нравственного сознания из каких-либо причинно-следственных предпосылок. Его идеальная природа. Функция нравственного сознания, как части общего сознания. Двойственная очевидность, открываемая нравственного сознания. Самооценка личности. Способность познания этического смысла всего окружающего и бытие личности. Место и роль нравственного сознания в структуре личностного бытия. Важнейшие формы нравственного сознания. Интерпретация всей нравственно осознанной деятельности личности в совести. Очевидность реальности совести. Народная мудрость и художественная литература о совести. Отражение в совести общечеловеческого нравственного сознания с его аксиомами естественного нравственного закона. Личная совесть как связующее звено нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире. Контрольная работа «Совесть, как явление нравственной жизни; Ответственность, долг, вина, праведность». Задание (общее): Дать теоретические характеристики и привести примеры. Типовой пример: Дать нравственные характеристики основных категорий. Пороки практической протестантской деонтологии и ее коренное отличие от православной этики. Ошибочность практической католической морали и ее несоответствие учению Православной Церкви. Сознание ответственности и значение нравственного выбора. Сознание ответственности и требования нравственного закона. Высшее оправдание сознания ответственности. Учение о ценностях М. Шелера. Основания внерелигиозной аксиологии, их недостаточность. Православное учение о ценностях. Проблема страданий. Теодицея. Границы биомедицинских технологий. Клонирование. Нравственные аспекты таинства Елеосвящения; Паллиативная медицина и проблема эвтаназии. Контрольная работа «Паллиативная медицина и проблема эвтаназии». Проблемный вопрос: Проанализируйте с позиций христианской этики проблему эвтаназии, опираясь на следующие аспекты: Библейское понимание ценности человеческой жизни Христианское учение о страдании и его смысле Долг милосердия в отношении неизлечимо больных Проблема соотношения права на жизнь и права на достойную смерть. Социальное служение в жизни в Церкви. Нравственная оценка труда и бизнеса. Насилие и справедливость. Христианское отношение к войне. Христианский взгляд на проблемы экологии.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ПК-1.4, ПК-1.5, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-5.5

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. ЭТИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ПРАВОУЧЕНИЕ.	Сущность и содержание этики как системы знаний. Система этического знания и практика нравственной жизни. Содержание искаженной нравственной действительности. Основы христианского правоучения. Содержание и значение Евангельских заповедей. Практика новозаветной этической жизни. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни.	7
4-5	Раздел №2. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ».	Нравственное богословие как дисциплина. Нравственное богословие и нехристианская этика. Источники Нравственного богословия. История Нравственного богословия.	4
6	Раздел №3. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.	Проблема личности в Нравственном богословии. Нравственное начало в становлении личности. Развитие личности и мировоззрение ребенка. Развитие личности в среднем возрасте. Формирование ценностного сознания. Формирование религиозного сознания. Стадии развития личности.	3
Всего			14

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №4. ЕСТЕСТВЕННЫЙ НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН.	Реальность естественного нравственного закона. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Автономная этика. Естественный нравственный закон и православная этика.	6
4	Раздел №5. ЭМОЦИИ, ВЛЕЧЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ.	Эмоционально-потребностная сфера в структуре личности. Возникновение, характер и контролируемость влечений.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5-6	Раздел №6. НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ.	Нравственное сознание в структуре личности. Совость как категория нравственного сознания. Практическая деонтология и православная этика. Универсальное значение ответственности как формы нравственного сознания. Внерелигиозная и православная аксиология.	4
Всего			12
ИТОГО			26

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. ЭТИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ПРАВОУЧЕНИЕ.	Библейские основания христианской нравственности. Священное Предание как источник нравственной жизни в Церкви. Основные категории нравственного сознания и межчеловеческого общения.	5
3-2	Раздел №2. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ «НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ».	Введение в науку «Нравственное богословие».	1
3	Раздел №3. РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.	Личная аскеза как основа христианской жизни. Нравственные аспекты частной жизни.	2
Всего			8

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-4	Раздел №6. НРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ.	Нравственный смысл страданий. Нравственная жизнь христиан в современном мире.	8
Всего			8
ИТОГО			16

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №7

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-3	Раздел №1. ЭТИКА И ХРИСТИАНСКОЕ ПРАВОУЧЕНИЕ.	Нравственное содержание Нагорной проповеди.	6
Всего			6

Семестр №8

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №6. ПРАВСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ.	Совесь, как явление нравственной жизни; Ответственность, долг, вина, праведность. Паллиативная медицина и проблема эвтаназии.	4
Всего			4
ИТОГО			10

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ
- Исследовательские методы в обучении

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

7 семестр:

1. Сущность и содержание этики как системы знаний.
2. Система этического знания и практика нравственной жизни.
3. Содержание искаженной нравственной действительности.
4. Основы христианского нравоучения.
5. Содержание и значение Евангельских заповедей.
6. Практика новозаветной этической жизни.
7. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни.
8. Нравственное богословие как дисциплина.
9. Нравственное богословие и нехристианская этика.
10. Источники Нравственного богословия.
11. Проблема личности в Нравственном богословии.
12. История Нравственного богословия.
13. Нравственное начало в становлении личности.
14. Развитие личности и мировоззрение ребенка.
15. Формирование религиозного сознания.
16. Формирование ценностного сознания.

8 семестр:

1. Благо как смысл нравственного бытия.
2. Естественный нравственный закон и божественное откровение.
3. Свобода и нравственное самоопределение.
4. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности.
5. Искаженность нравственного бытия.
6. Искажение личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.
7. Страстная природа человека.
8. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие,
9. Страсти: гнев, уныние, печаль, тщеславие.
10. Гордость как фундаментальная страсть.
11. Ветхозаветная нравственность.
12. Декалог. Бессилие закона в нравственном переустройстве личности.
13. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа.
14. Верная градация нравственных ценностей.
15. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этико-психологических предпочтений.
16. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.
17. Семейная этика: взаимоотношения супругов.
18. Семейная этика: взаимоотношения родителей и детей.
19. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.
20. Две формулировки «категорического императива» Канта.
21. Цель нравственных норм Церкви.
22. Нравственное сознание в структуре личности.
23. Совесть как категория нравственного сознания.
24. Православное учение о ценностях.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1. Феномен «лжи во спасение».
2. Отличие Промысла от античного Рока.
3. Сопротивление злу силой и его пределы.
4. Стыд и самолюбие.
5. Возможность сочетания безнравственного и эстетически прекрасного.
6. Ценность мирская и христианская.
7. Психоанализ как суррогат исповеди.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Что является носителем и выразителем естественного нравственного закона?

1. Разум
2. Природа
3. Совесть
4. Инстинкт

Вопрос 2. Что характерно для заповедей блаженств?

1. невозможность выполнения
2. нелогичность последовательности
3. постепенность или ступенчатость
4. категоричность выполнения

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 7-ЗаО, 8-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

7 семестр:

1. Сущность и содержание этики как системы знаний.
2. Система этического знания и практика нравственной жизни.
3. Содержание искаженной нравственной действительности.
4. Основы христианского нравоучения.
5. Содержание и значение Евангельских заповедей.
6. Практика новозаветной этической жизни.
7. Поиск евангельского содержания в человеческих отношениях и в общественной жизни.
8. Нравственное богословие как дисциплина.
9. Нравственное богословие и нехристианская этика.
10. Источники Нравственного богословия.
11. Проблема личности в Нравственном богословии.
12. История Нравственного богословия.
13. Нравственное начало в становлении личности.
14. Развитие личности и мировоззрение ребенка.
15. Формирование религиозного сознания.
16. Формирование ценностного сознания.

8 семестр:

1. Благо как смысл нравственного бытия.
 2. Естественный нравственный закон и божественное откровение.
 3. Свобода и нравственное самоопределение.
 4. Нравственный поиск правды и добра и достоинство личности.
 5. Искаженность нравственного бытия.
 6. Искажение личностного бытия в грехопадении. Поврежденность умственных, волевых и эмоциональных способностей в грехопадении.
 7. Страстная природа человека.
 8. Страсти: чревоугодие, блуд, сребролюбие,
 9. Страсти: гнев, уныние, печаль, тщеславие.
 10. Гордость как фундаментальная страсть.
 11. Ветхозаветная нравственность.
 12. Декалог. Бессилие закона в нравственном переустройстве личности.
 13. Новая заповедь любви - главное содержание нравственного учения Христа.
 14. Верная градация нравственных ценностей.
 15. Соотношение евангельского ценностного знания и человеческих этико-психологических предпочтений.
 16. Стремление к святости как главное направление практического нравственного устройства.
 17. Семейная этика: взаимоотношения супругов.
 18. Семейная этика: взаимоотношения родителей и детей.
 19. Естественный нравственный закон и общечеловеческий нравственный опыт.
 20. Две формулировки «категорического императива» Канта.
 21. Цель нравственных норм Церкви.
 22. Нравственное сознание в структуре личности.
 23. Совесть как категория нравственного сознания.
 24. Православное учение о ценностях.
- Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
 - Главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
 - Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей?
 - Что такое добродетель (определение)? Три свойства или три стороны христианской добродетели.
 - Некоторые черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужского).
 - Какие три стороны греха?
 - Грехи смертные и несмертные. Виды смертных грехов: грехи, являющиеся источником для многих других грехов, грехи против Духа Святого, хула на Духа Святого, грехи, вопиющие на небо.
 - Виды греховных (порочных) состояний человека (состояния нравственного неведения, беспечности, самообольщения, лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, отлично» выставляется обучающемуся, который: продемонстрировал всестороннее и систематическое освоение учебной программы; показал глубокое понимание дисциплинарных взаимосвязей; достиг высоких результатов в течение всего семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, систематизированные, соответствующие всем индикаторам категории «знать». 2) умения Устойчивые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Высокий уровень владения профессиональными техниками и методами. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 4,75$; Регулярное и качественное выполнение всех видов учебной работы; Активное участие в практических занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Свободное оперирование программным материалом; Умение устанавливать междисциплинарные связи; Способность творчески применять знания в нестандартных ситуациях; Глубокое освоение основной и дополнительной литературы; Навыки исследовательской работы с различными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении всех требований учебного плана). 6. Особые достижения Демонстрация профессионального мышления; Понимание практической значимости дисциплины; Способность к самостоятельной исследовательской работе. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Своевременности выполнения учебных заданий; Качества освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает готовность к профессиональной деятельности и соответствует наивысшему уровню освоения дисциплины.
---------------------	--------------------------	--

Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, хорошо» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал твёрдое и осознанное знание учебного материала; показал систематическое понимание дисциплины; достиг стабильных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Полные, с незначительными пробелами, соответствующие индикаторам «знать». 2) умения Базовые навыки применения знаний в профессиональных ситуациях. 3) практические навыки Устойчивые профессиональные навыки на хорошем уровне. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,75$; Регулярное выполнение учебных заданий; Активное участие в занятиях. 4. Характеристика учебной деятельности Грамотное изложение программного материала; Умение применять теорию на практике; Навыки анализа и сравнения методов решения задач; Хорошее знание основной литературы; Достаточное знакомство с дополнительными источниками. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований учебного плана). 6. Особые характеристики Способность к самостоятельному обучению; Умение обновлять и пополнять знания; Готовность к профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Среднего балла текущей аттестации; Качества выполнения учебных заданий; Уровня освоения программы; Зачётного мероприятия. Оценка отражает хороший уровень освоения дисциплины и способность к дальнейшему профессиональному развитию.
--------------------	----------------------	---

Зачтено, удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	1. Общие требования Оценка «Зачтено, удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который: продemonстрировал минимально необходимый уровень знаний; показал базовое понимание основных положений дисциплины; достиг удовлетворительных результатов в течение семестра. 2. Критерии сформированности компетенций Показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Частичные, с пробелами, но достаточные для общего понимания дисциплины. 2) Умения Базовые навыки решения типовых задач. 3) Практические навыки Ограниченные, но достаточные для выполнения основных профессиональных задач. 3. Показатели успеваемости Средний балл текущей аттестации $\geq 3,00$; Выполнение основных учебных заданий; Посещаемость занятий. 4. Характеристика учебной деятельности Знание основного материала в минимально необходимом объеме; Наличие неточностей и ошибок в изложении; Затруднения при выполнении практических заданий; Ограниченное знакомство с дополнительной литературой; Способность к пониманию и интерпретации базовой информации. 5. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы). 6. Перспективы развития Возможность устранения пробелов под руководством преподавателя; Способность к дальнейшему обучению при дополнительной поддержке; Базовый уровень подготовки для профессиональной деятельности. Примечание: Оценка выставляется на основании: Минимального балла текущей аттестации; Выполнения основных требований программы; Посещаемости и участия в учебном процессе; Зачётного мероприятия. Оценка отражает минимально достаточный уровень освоения дисциплины, требующий дальнейшей работы над материалом.
------------------------------------	------------------------------	---

Не зачтено, неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	1. Основания для неаттестации Оценка «Не зачтено» выставляется в случае: Не освоения значительной части программы дисциплины; Систематических затруднений в учебной деятельности; Неспособности продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний. 2. Характеристика уровня подготовки Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Отсутствие понимания основных понятий и принципов дисциплины. 2) Умения Неспособность выполнять типовые задания. 3) Практические навыки Отсутствие практических профессиональных компетенций. Результативность на занятиях: Средний балл ниже минимального порога (3,00) с частыми пересдачами 3. Учебные показатели Неудовлетворительные результаты текущего контроля; Многочисленные академические задолженности; Систематические проблемы с выполнением заданий; Низкая посещаемость и участие в учебном процессе. 4. Формы аттестации Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 5. Последствия оценки Необходимость повторного изучения дисциплины; Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности; Обязательное прохождение дополнительной подготовки. 5. Рекомендации Индивидуальная работа с преподавателем; Разработка персонального плана ликвидации пробелов; Дополнительные консультации и занятия. Примечание: Оценка является основанием для: Академической переаттестации; Возможного рассмотрения вопроса о продолжении обучения. Для изменения оценки требуется: Полное устранение академической задолженности; Демонстрация удовлетворительного уровня знаний; Успешное прохождение повторной аттестации. Оценка свидетельствует о необходимости кардинального улучшения уровня подготовки для продолжения обучения.
---	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Шиманский Г. И. Нравственное Богословие. — Киев : Общ-во любителей православной литературы : Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2005. — 679 с.
2. Бачинин В. А. Введение в христианскую этику. — Санкт-Петербург : Библия для всех, 2005. — 381 с.
3. Гусейнов А. А. Великие пророки и мыслители: Нравственные учения от Моисея до наших дней. — Вече, 2009. — 496 с.

б) Дополнительная литература:

1. Арнольди С. С. Современные учения о нравственности и ее истории. — ЛЕНАНД, 2015. — 224 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
3. Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» (<http://pravo.gov.ru>).
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>).
6. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
7. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
8. Библиотека регента (http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html).
9. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.