

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 11.09.2024 16:45:50

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

Методологический семинар

Направление подготовки	48.04.01 Теология
Профиль/направленность	История древней Церкви
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2024-2025 учебный год
Кафедра (базовая)	Церковной истории
Составители/ разработчики	Добровольский Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент
Рецензент (внешний от работодателя)	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благодинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
Рецензент внутренний	Виноградов Андрей Юрьевич, доктор филологических наук, кандидат исторических наук, профессор
Рецензент внеш. от акад. сообщества	Лушников Дмитрий Юрьевич (протоиерей Димитрий), кандидат богословия, заведующий кафедрой богословских и церковно-практических дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1, 2, 3, 4 семестры
Промежуточная аттестация	1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО
Компетенции: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-1: Способен ориентироваться в современной теологической проблематике ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Методологический семинар» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): История древней Церкви

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе _____ Г.Т. Кусов

Дата ____ . ____ .20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковной истории	27.08.2024 г., протокол №86.	Стародубцев Олег Викторович, заведующий кафедрой Церковной истории, доцент	Без согласования*

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Добровольский Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент	Без согласования*

*Рабочая программа переутверждается без изменений

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© Добровольский Дмитрий Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	20
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Методологический семинар» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «История древней Церкви» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование навыков критического анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, навыков решения профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, навыков организации работы коллектива и руководства ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели, навыков применения современных коммуникативных технологий, а также навыков ориентации в современной теологической проблематике, применения теологической методологии в избранной области теологии, самостоятельного решения исследовательских задач в рамках реализации научного (творческого) исследования (проекта), а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знать способы практического использования научных, исследовательских, творческих результатов;
- знать методологию и методы проведения научного исследования, технологию декомпозиции цели исследования в систему взаимосвязанных задач (заданий);
- знать особенности и принципы проведения теологических исследований с привлечением знаний смежных областей гуманитарных и общественных наук;
- знать и уметь применять на практике методологию аргументирования при анализе объектов, процессов и явлений;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развить навыки самостоятельного образования в области пастырского душепопечения и миссионерской деятельности;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности;
- уметь применять на практике стратегии и приемы реализации научно-исследовательских проектов в нестандартных условиях (изменившиеся обстоятельства, недостаточность информации и т.п.);
- уметь выбирать и реализовывать способы представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу;
- уметь планировать работу по решению отдельных исследовательских задач;
- уметь выполнять отдельные исследовательских задачи в рамках реализации научного проекта под руководством более квалифицированного специалиста;
- владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать:

- Особенности анализа проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия (укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям);
- Системный теологический подход при выработке стратегии действий при решении профессиональных задач в контексте исследований;

- Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
- Стратегии и приемы реализации научно-исследовательских проектов в нестандартных условиях (изменившиеся обстоятельства, недостаточность информации и т.п.);
- Способы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельности в коллективе;
- Особенности руководства и лидерства при решении профессиональных задач теолога;
- Структурные и стилистические особенности текстов на русском и иностранном языках;
- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- Современные коммуникационные технологии, используемые для установления профессиональных контактов и профессионального общения;
- Современное состояние, научно-исследовательскую и методологическую проблематику современной теологии в рамках смежных областей знаний;
- Историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
- Ключевые понятия теологии и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности, связанных с пастырской практикой;
- Актуальное состояние исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, степень научной разработанности исследуемой проблемы;
- Основные принципы исследования в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии;
- Методологию аргументирования при анализе объектов, процессов и явлений;
- Особенности проведения теологических исследований с привлечением знаний смежных областей гуманитарных наук;
- Основные подходы к решению проблемных вопросов пастырского богословия и православной миссии, с учётом православной церковной традиции;
- Методологию и методы проведения научного исследования, технологию декомпозиции цели исследования в систему взаимосвязанных задач (заданий);
- Способы практического использования научных, исследовательских, творческих результатов.

Уметь:

- Выделять особенности религиозного познания из всех форм познания;
- Сопоставлять различные методы научного исследования, в том числе сопоставлять между собой теологические и гуманитарные методы исследования;
- Использовать положения и категории богословия, философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- Определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), а также - оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач;
- Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- Обсуждать коллегиально результаты работы и нести ответственность за свой результат в общем деле;

- Делегировать полномочия членам коллектива, нести ответственность за общий результат;
- Формулировать и объяснять основные идеи теологической, миссионерской и пастырской проблематики на русском и иностранном языках;
- Представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
- Устанавливать профессиональные контакты и следовать основным нормам профессионального общения, принятым в научном сообществе;
- Осуществлять поиск библиографических источников;
- Эффективно использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- Анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием новейших достижений богословской науки, применять их для решения исследовательских и профессиональных задач;
- Поставить (сформулировать) проблему и раскрыть актуальность исследуемой темы;
- Сопоставлять богословские подходы с подходами, принятыми в области гуманитарных наук;
- Применять на практике методологию аргументирования при решении исследовательских и(или) профессиональных задач;
- Выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
- Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- Планировать работу по решению отдельных исследовательских задач;
- Определять способы представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу.

Владеть:

- Системным теологическим подходом при решении профессиональных задач;
- Приемами предварительного анализа актуальных узловых тем теологии, миссиологии, пастырского душепопечения;
- Методами анализа и синтеза и быть в состоянии их продемонстрировать для решения проблем пастырской практики и миссионерской деятельности;
- Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- Навыками применения знаний и умений, полученных в рамках учебного курса, в изменяющихся обстоятельствах;
- Приемами ведения дискуссии, разрешения конфликтов и противоречий;
- Приемами создания климата/атмосферы в коллективе, способами управления конфликтными ситуациями;
- Приемами создания и редактирования текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии;
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- Приемами профессионального общения, принятым в научном сообществе;
- Основными методами проводимого исследования;
- Приемами эвристической деятельности;
- Способы применения углубленных знаний в избранной области теологии при решении исследовательских и профессиональных задач;
- Современной проблематикой в исследуемой области знания;
- Навыками анализа богословских текстов и их источников, методами интерпретации и применения богословских знаний для разрешения актуальных проблем пастырской и миссионерской практики;

- Методами и приемами, в том числе теологическими, анализа объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач;
- Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
- Навыками анализа богословских методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и задач, с учетом православной церковной традиции;
- Умениями выполнять отдельные исследовательских задачи в рамках реализации научного проекта под руководством более квалифицированного специалиста;
- Приемами представления научно-исследовательских результатов профессиональному сообществу.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - Для изучения данной дисциплины студент обязан знать материалы школьного курса;
- является основой для изучения последующих дисциплин:

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам				Всего
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	1	1	4
2. Общая трудоемкость, час.	42	42	42	42	168
3. Контактная работа, всего, час.:	28	36	28	24	116
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28	36	28	24	116
из них в форме практической подготовки	10	10	5	4	29
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.					
из них в форме практической подготовки					
из них в форме ЭО и ДОТ					
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	12	4	12	16	44
из них в форме практической подготовки			5	4	9
из них в форме ЭО и ДОТ					
Консультация					
из них в форме ЭО и ДОТ					
Часы на контроль	2	2	2	2	8
из них в форме ЭО и ДОТ	2	2	2	2	8
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Структура исторического знания		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №2. Источниковедение истории Церкви		36		4		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	36	0	4	2	42

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №3. Структура исторического исследования. Аргументация и представление результатов		28		12		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		0	28	0	12	2	42

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №4. Методология истории XVIII — начала XXI в		24		16		40
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
Всего		0	24	0	16	2	42
ИТОГО		0	116	0	44	8	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Структура исторического знания		
2	Раздел №2. Источниковедение истории Церкви		
3	Раздел №3. Структура исторического исследования. Аргументация и представление результатов		
4	Раздел №4. Методология истории XVIII — начала XXI в		

2.4 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.4 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №1. Структура исторического знания.	Науки о природе и науки о культуре. История в ряду наук о культуре. Исторический источник как основа знания о прошлом. Определения исторического источника в науке XIX–XXI вв.: философские основания и методологическое значение. Формирование корпуса исторических источников исследовательской работы: требования и этапы работы. Источниковедческая эвристика. Факторы сохранности и причины утрат исторических источников. Архивные фонды: правовой статус, формирование, особенности структуры и порядок использования. Важнейшие материалы по истории Церкви в архивах Российской Федерации. Атрибуция исторических источников. Установление времени, места создания и авторства исторических источников как составляющие процесса атрибуции. Атрибуция исторических источников по внешним признакам (методами вспомогательных исторических дисциплин): приемы, перспективы и ограничения. Атрибуция исторических источников по содержанию: приемы, перспективы и ограничения. Формально-стилистический анализ исторических источников: суть методики, перспективы и ограничения. Количественные методы и компьютерные технологии в решении задач атрибуции исторических источников. Источниковедческий анализ как исследовательская процедура. Цель и задачи. Исторические условия создания исторического источника как этап источниковедческого анализа. Проблема личности автора исторического источника: от базовых данных к социокультурной характеристике. Коллективное авторство как исследовательская проблема. Обстоятельства создания исторического источника как этап источниковедческого анализа. История текста исторического источника как исследовательская проблема; источниковедение и текстология. История публикации исторического источника как исследовательская проблема. Интерпретация исторического источника: методологический принцип, практические приемы, перспективы и ограничения.	28
Всего			28

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-18	Раздел №2. Источниковедение истории Церкви.	Классификация исторических источников по типам и видам. Типы исторических источников. Типы исторических источников в истории современного общества. Виды исторических источников. Исторические источники Нового и Новейшего времени. Рукописи и издания Священного Писания как объект исторических исследований. Складывание библейского канона и формирование общепринятого текста Библии на греческом и латинском языке. Переводы Священного Писания на старославянский язык: обстоятельства создания и задачи изучения. Священное Писание в восточнославянской рукописной традиции: особенности функционирования и задачи изучения. «Книжная справа» как фактор истории библейского текста. Богослужебная книжность как объект исторических исследований. Складывание и эволюция богослужения в древней Церкви. Переводы богослужения на старославянский язык: обстоятельства создания и задачи изучения. Богослужение в восточнославянской рукописной традиции. Изменения богослужения в XVI–XVII вв.: богословское содержание и социально-исторический контекст. Учительная книжность как объект исторических исследований. Разновидности учительной книжности и их функции в жизни Церкви. Святоотеческая традиция и формы ее восприятия у восточных славян. Древнерусская учительная книжность XI–XV вв. Агиография ранней Церкви и ее восприятие на Руси. Древнерусская агиография как исторический источник. Учительная книжность в Новое и Новейшее время. Законодательство как источник по истории Церкви. Своды права в Византии и на латинском Западе. Правовой статус Церкви на Руси и особенности древнерусского канонического права. Восприятие византийской традиции и развитие канонического права у восточных славян. «Светское» законодательство древней Руси и положение Церкви. Актовые источники как источник по истории Церкви. Видообразующая функция актовых источников и их значение для статуса Церкви. Проблемы изучения актовых источников. Дипломатика как вспомогательная историческая дисциплина и ее методы. Формулярный анализ как основной метод изучения актовых источников. Производственные источники по истории Церкви. Организация управления Церковью в	36
Всего			36

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-14	Раздел №3. Структура исторического исследования. Аргументация и представление результатов.	Основные характеристики научного исследования в гуманитарных науках. Понятия «объект» и «предмет» научного исследования. Принципы формулирования объекта и предмета исследования в гуманитарных науках. Специфика объекта и предмета исследования в работах по направлению «Теология». Структура введения в научно-исследовательскую (научно-квалификационную) работу. Актуальность как характеристика исследования: значение в рамках исследования, принципы выявления и формулирования. Историография (анализ исследовательской литературы): значение в рамках исследования, принципы структурирования раздела, рекомендуемые подходы к характеристике отдельных научно-исследовательских работ. Роль анализа исследовательской литературы в обосновании новизны научного исследования. Цель и задачи научно-исследовательской (научно-квалификационной) работы: принципы формулирования и значение в обосновании новизны и полноты научного исследования. Соотношение цели и задач со структурой научно-исследовательской (научно-квалификационной) работы. Характеристика используемых источников во введении к научно-исследовательской (научно-квалификационной) работе: задачи и принципы построения. Характеристика используемых источников в обосновании новизны и полноты научного исследования. Характеристика методов исследования: задачи и принципы организации. Научный стиль письма: общие требования и частные приемы. Структурирование материала в рамках работы, отдельных глав, параграфов и абзацев. Научно-справочный аппарат как инструмент верификации результатов научно-исследовательской (научно-квалификационной) работы. Требования к оформлению научно-справочного аппарата в действующих государственных стандартах. Приложения к научно-исследовательской (научно-квалификационной) работе: возможный состав и требования к оформлению. Публичное представление результатов исследования: выступление на конференции, статья, монография. Особенности жанров научного письма.	28
Всего			28

Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-12	Раздел №4. Методология истории XVIII — начала XXI в.	Понимание истории в европейской культуре раннего Нового времени. «История как учительница жизни». Понимание истории в культуре эпохи Просвещения. Просвещение и критика средневековья. Понимание истории в немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Гердер, Г.Ф.В. Гегель). Понимание истории в марксизме. Рецепция немецкой классической философии отечественными мыслителями и историками середины XIX в. Критика «метафизического мышления» в трудах О. Конта. Место истории в контовском проекте позитивной науки. Рецепция идей позитивизма отечественными мыслителями и историками. Социокультурные истоки историзма. Б.Г. Нибур и Л. фон Ранке как основатели историзма. «Как все происходило на самом деле»: философская природа и методологическое наполнение принципа. Рецепция принципов историзма в России. Критика позитивизма в трудах неокантианцев баденской школы. Противопоставление «наук о природе» и «наук о культуре» в работах Г. Риккерта. Критика «историзирующей истории» историками школы «Анналов» (М. Блок, Л. Февр). Менталитет как ключевое понятие новой исторической науки. Социально-экономическая и социокультурная проблематика в исследованиях школы «Анналов»: новые понятия и подходы. Идеи школы «Анналов» на современном этапе развития исторической науки. Историческая наука в состоянии постмодерна. Постмодернистская критика исторического нарратива. Новые направления исторических исследований в 1970-е — 2010-е гг. Историческая наука как основа самосознания и идентичности.	24
Всего			24
ИТОГО			116

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Какие науки относятся к области природы, а какие к области культуры, и каковы их основные методологические различия?

2. Какие основные этапы исторического развития лежат в основе формирования наук о культуре, и какие факторы повлияли на их становление?

3. Что представляет собой исторический источник, и какова его роль в процессе изучения прошлого?

4. Какие философские основания и методологическое значение определяют понятие исторического источника в науке с XIX века до наших дней?

5. Какие требования предъявляются к формированию корпуса исторических источников исследовательской работы, и какие этапы включает этот процесс?

6. Какие факторы влияют на сохранность и причины утрат исторических источников, и как это влияет на возможности их атрибуции и источниковедческого анализа?

7. Какие особенности характеризуют архивные фонды, и каков их правовой статус в контексте использования исторических источников?

8. Какие методы и приемы используются для атрибуции исторических источников по их внешним признакам и содержанию, и какие перспективы и ограничения связаны с каждым из них?

9. В чем суть формально-стилистического анализа исторических источников, и какие перспективы и ограничения имеет эта методика?

10. Какие количественные методы и компьютерные технологии применяются в атрибуции исторических источников, и какие задачи они позволяют решить?

11. Какие цели и задачи стоят перед источниковедческим анализом, и какие исторические условия создания источника рассматриваются на этапе анализа?

12. Какие проблемы связаны с определением личности автора исторического источника, и какие методы используются для их решения?

13. Какие исследовательские проблемы возникают в связи с коллективным авторством исторических источников, и как они решаются?

14. Какие методы применяются для интерпретации исторических источников, и какие перспективы и ограничения связаны с этим процессом?

15. Каковы основные этапы перехода от источниковедческого анализа к источниковедческому синтезу, и какие методологические принципы лежат в основе этого процесса?

Раздел 2.

1. Какие критерии и значения лежат в основе классификации исторических источников по типам и видам, и как они важны для научно-исследовательской работы?

2. Какие типы исторических источников существуют по истории Церкви, и какие особенности характеризуют каждый из них?

3. Какие типы исторических источников существуют в истории современного

общества, и какие преимущества и ограничения связаны с каждым из них?

4. В чем состоит значение рукописей и изданий Священного Писания как объекта исторических исследований, и какие процессы лежат в основе складывания библийского канона?

5. Каковы обстоятельства создания и задачи изучения переводов Священного Писания на старославянский язык, и какие особенности характеризуют Святое Писание в восточнославянской рукописной традиции?

6. Как «Книжная справа» влияет на историю библийского текста, и какие методологические подходы используются для изучения этого феномена?

7. Каковы особенности складывания и эволюции богослужения в древней Церкви, и как оно отражается в исторических источниках?

8. В каких обстоятельствах создавались и переводились богослужения на старославянский язык, и какие задачи стоят перед изучением этого процесса?

9. Как изменялось богослужение в XVI–XVII веках, и какие социально-исторические факторы влияли на его развитие?

10. Какие разновидности учительной книжности существуют, и какие функции они выполняют в жизни Церкви?

11. Каковы особенности святоотеческой традиции у восточных славян, и как они отражаются в учительной книжности?

12. В чем состоит значение древнерусской учительной книжности XI–XV веков, и какие особенности характеризуют этот период?

13. Какие источники сведений о законодательстве Церкви существуют, и как они используются для изучения истории Церкви?

14. Какова роль актовых источников в изучении истории Церкви, и какие методы применяются для их анализа и интерпретации?

15. Каковы основные этапы развития восточнославянской исторической книжности XI–XVI веков, и какие особенности характеризуют этот период?

Раздел 3.

1. Какие основные характеристики научного исследования присущи гуманитарным наукам, и в чем заключается их значение?

2. Какие понятия «объект» и «предмет» научного исследования применяются в гуманитарных науках, и как они взаимосвязаны?

3. Какие принципы формулирования объекта и предмета исследования применяются в гуманитарных науках, и как они определяют направление исследования?

4. В чем состоит специфика объекта и предмета исследования в работах по направлению «Теология», и какие особенности они имеют?

5. Какова структура введения в научно-исследовательскую работу, и какие составляющие включаются в эту часть работы?

6. Как актуальность исследования определяется и формулируется, и какие принципы выявления и формулирования актуальности применяются?

7. В чем состоит значение историографии (анализа исследовательской литературы) в рамках исследования, и какие подходы используются для характеристики этого раздела?

8. Как анализ исследовательской литературы влияет на обоснование новизны научного исследования, и какие методы используются для этого?

9. Какие принципы формулирования цели и задач научно-исследовательской работы применяются, и как они связаны со структурой работы?

10. Какие источники характеризуются во введении к научно-исследовательской работе, и какие задачи и принципы лежат в их основе?

11. Как используемые источники обосновывают новизну и полноту научного исследования, и какие критерии при этом применяются?

12. Какие методы исследования применяются в научно-исследовательской работе, и как они организуются согласно задачам и принципам?
13. Какие требования предъявляются к научному стилю письма, и какие частные приемы используются для достижения научной ясности и точности?
14. Каким образом структурируется материал в рамках научно-исследовательской работы, и какие принципы определяют организацию глав, параграфов и абзацев?
15. Какую роль играет научно-справочный аппарат в верификации результатов научно-исследовательской работы, и какие требования к его оформлению установлены действующими государственными стандартами?

Раздел 4.

1. Какие основные концепции понимания истории были характерны для европейской культуры раннего Нового времени?
2. В чем заключается понимание истории в культуре эпохи Просвещения, и как оно отличается от средневековых представлений?
3. Какие основные идеи отражаются в понимании истории немецкой классической философии, включая труды Канта, Гердера и Гегеля?
4. В чем состоит понимание истории в марксизме, и какие идеи лежат в его основе?
5. Какие были реакции отечественных мыслителей и историков на немецкую классическую философию и марксизм в середине XIX века?
6. Какие принципы и методы историзма были разработаны Нибуром и Ранке, и как они повлияли на развитие исторической науки?
7. В чем заключается методологическое наполнение и философская природа принципа «как все происходило на самом деле»?
8. Какие основные идеи историзма были рецептированы в России, и как они влияли на развитие исторической науки?
9. Какие критические точки зрения на позитивизм выдвигались неокантианцами баденской школы?
10. В чем состояло противопоставление между «науками о природе» и «науками о культуре» в работах Г. Риккерта?
11. Какие аспекты социально-экономической и социокультурной проблематики были в центре исследований школы «Анналов», и какие новые подходы они внесли в историческую науку?
12. Каковы основные идеи и подходы постмодернизма в исторической науке, и как они отличаются от предшествующих тенденций?
13. Какие новые направления исследований в области исторической науки появились в период с 1970-х по 2010-е годы, и каковы их особенности?
14. В чем заключается роль исторической науки как основы самосознания и идентичности, и какие примеры этого можно привести?
15. Какие вызовы и перспективы стоят перед исторической наукой в современном мире, и какие тенденции будут определять ее развитие в будущем?

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-За, 2-За, 3-За, 4-ЗаО.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Раздел 1.

1. Какие науки относятся к области природы, а какие к области культуры, и каковы их основные методологические различия?
2. Какие основные этапы исторического развития лежат в основе формирования наук о культуре, и какие факторы повлияли на их становление?
3. Что представляет собой исторический источник, и какова его роль в процессе изучения прошлого?
4. Какие философские основания и методологическое значение определяют понятие исторического источника в науке с XIX века до наших дней?
5. Какие требования предъявляются к формированию корпуса исторических источников исследовательской работы, и какие этапы включает этот процесс?
6. Какие факторы влияют на сохранность и причины утрат исторических источников, и как это влияет на возможности их атрибуции и источниковедческого анализа?
7. Какие особенности характеризуют архивные фонды, и каков их правовой статус в контексте использования исторических источников?
8. Какие методы и приемы используются для атрибуции исторических источников по их внешним признакам и содержанию, и какие перспективы и ограничения связаны с каждым из них?
9. В чем суть формально-стилистического анализа исторических источников, и какие перспективы и ограничения имеет эта методика?
10. Какие количественные методы и компьютерные технологии применяются в атрибуции исторических источников, и какие задачи они позволяют решить?
11. Какие цели и задачи стоят перед источниковедческим анализом, и какие исторические условия создания источника рассматриваются на этапе анализа?
12. Какие проблемы связаны с определением личности автора исторического источника, и какие методы используются для их решения?
13. Какие исследовательские проблемы возникают в связи с коллективным авторством исторических источников, и как они решаются?
14. Какие методы применяются для интерпретации исторических источников, и какие перспективы и ограничения связаны с этим процессом?
15. Каковы основные этапы перехода от источниковедческого анализа к источниковедческому синтезу, и какие методологические принципы лежат в основе этого процесса?

Раздел 2.

1. Какие критерии и значения лежат в основе классификации исторических источников по типам и видам, и как они важны для научно-исследовательской работы?
2. Какие типы исторических источников существуют по истории Церкви, и какие особенности характеризуют каждый из них?
3. Какие типы исторических источников существуют в истории современного общества, и какие преимущества и ограничения связаны с каждым из них?
4. В чем состоит значение рукописей и изданий Священного Писания как объекта исторических исследований, и какие процессы лежат в основе складывания библейского канона?
5. Каковы обстоятельства создания и задачи изучения переводов Священного Писания на старославянский язык, и какие особенности характеризуют Святое Писание в восточнославянской рукописной традиции?
6. Как «Книжная справа» влияет на историю библейского текста, и какие методологические подходы используются для изучения этого феномена?
7. Каковы особенности складывания и эволюции богослужения в древней Церкви, и как оно отражается в исторических источниках?

8. В каких обстоятельствах создавались и переводились богослужения на старославянский язык, и какие задачи стоят перед изучением этого процесса?
9. Как изменялось богослужение в XVI–XVII веках, и какие социально-исторические факторы влияли на его развитие?
10. Какие разновидности учительной книжности существуют, и какие функции они выполняют в жизни Церкви?
11. Каковы особенности святоотеческой традиции у восточных славян, и как они отражаются в учительной книжности?
12. В чем состоит значение древнерусской учительной книжности XI–XV веков, и какие особенности характеризуют этот период?
13. Какие источники сведений о законодательстве Церкви существуют, и как они используются для изучения истории Церкви?
14. Какова роль актовых источников в изучении истории Церкви, и какие методы применяются для их анализа и интерпретации?
15. Каковы основные этапы развития восточнославянской исторической книжности XI–XVI веков, и какие особенности характеризуют этот период?

Раздел 3.

1. Какие основные характеристики научного исследования присущи гуманитарным наукам, и в чем заключается их значение?
2. Какие понятия «объект» и «предмет» научного исследования применяются в гуманитарных науках, и как они взаимосвязаны?
3. Какие принципы формулирования объекта и предмета исследования применяются в гуманитарных науках, и как они определяют направление исследования?
4. В чем состоит специфика объекта и предмета исследования в работах по направлению «Теология», и какие особенности они имеют?
5. Какова структура введения в научно-исследовательскую работу, и какие составляющие включаются в эту часть работы?
6. Как актуальность исследования определяется и формулируется, и какие принципы выявления и формулирования актуальности применяются?
7. В чем состоит значение историографии (анализа исследовательской литературы) в рамках исследования, и какие подходы используются для характеристики этого раздела?
8. Как анализ исследовательской литературы влияет на обоснование новизны научного исследования, и какие методы используются для этого?
9. Какие принципы формулирования цели и задач научно-исследовательской работы применяются, и как они связаны со структурой работы?
10. Какие источники характеризуются во введении к научно-исследовательской работе, и какие задачи и принципы лежат в их основе?
11. Как используемые источники обосновывают новизну и полноту научного исследования, и какие критерии при этом применяются?
12. Какие методы исследования применяются в научно-исследовательской работе, и как они организуются согласно задачам и принципам?
13. Какие требования предъявляются к научному стилю письма, и какие частные приемы используются для достижения научной ясности и точности?
14. Каким образом структурируется материал в рамках научно-исследовательской работы, и какие принципы определяют организацию глав, параграфов и абзацев?
15. Какую роль играет научно-справочный аппарат в верификации результатов научно-исследовательской работы, и какие требования к его оформлению установлены действующими государственными стандартами?

Раздел 4.

1. Какие основные концепции понимания истории были характерны для европейской культуры раннего Нового времени?
2. В чем заключается понимание истории в культуре эпохи Просвещения, и как оно отличается от средневековых представлений?
3. Какие основные идеи отражаются в понимании истории немецкой классической философии, включая труды Канта, Гердера и Гегеля?
4. В чем состоит понимание истории в марксизме, и какие идеи лежат в его основе?
5. Какие были реакции отечественных мыслителей и историков на немецкую классическую философию и марксизм в середине XIX века?
6. Какие принципы и методы историзма были разработаны Нибуром и Ранке, и как они повлияли на развитие исторической науки?
7. В чем заключается методологическое наполнение и философская природа принципа «как все происходило на самом деле»?
8. Какие основные идеи историзма были рецептированы в России, и как они влияли на развитие исторической науки?
9. Какие критические точки зрения на позитивизм выдвигались неокантианцами баденской школы?
10. В чем состояло противопоставление между «науками о природе» и «науками о культуре» в работах Г. Риккерта?
11. Какие аспекты социально-экономической и социокультурной проблематики были в центре исследований школы «Анналов», и какие новые подходы они внесли в историческую науку?
12. Каковы основные идеи и подходы постмодернизма в исторической науке, и как они отличаются от предшествующих тенденций?
13. Какие новые направления исследований в области исторической науки появились в период с 1970-х по 2010-е годы, и каковы их особенности?
14. В чем заключается роль исторической науки как основы самосознания и идентичности, и какие примеры этого можно привести?
15. Какие вызовы и перспективы стоят перед исторической наукой в современном мире, и какие тенденции будут определять ее развитие в будущем?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 а) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
Зачтено, 3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2). Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.
------------------------------------	-----------------------------------	---

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутой)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.

		Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
Зачтено	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении). На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.

Зачтено	Достаточный (минимальный)	ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2. Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.
---------	------------------------------	---

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе. При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.). Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла до результата «зачтено».
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература*:

1. Румянцева М.Ф. Источниковедение : учебное пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 685 с.
2. Алексеев А.А. Текстология славянской Библии = Textgeschichte der slavischen Bibel / А. А. Алексеев.. — Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин (ДБ), 1999. — 254 с.
3. Как написать дипломную работу. — М.: Университет, 2003. — 238 с.

* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

б) Дополнительная литература:

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru/>).
4. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литература (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.