

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:34:08

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Православная аскетика

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Профиль/направленность	Православная теология
Уровень программы	бакалавриат
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Богословия
Составители/ разработчики	игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия, ректор иеромонах Зосима Мельник (Мельник Сергей Николаевич), старший преподаватель кафедры Богословия
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Богословия
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библейско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	2 зачетных единиц, 84 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	1 семестр
Промежуточная аттестация	1-Эк
Компетенции: УК-6: Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	

ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Православная аскетика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

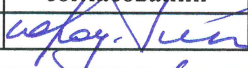
"Утверждаю"

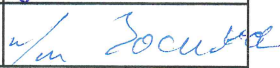
Заместитель проректора по учебной работе иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	26.08.2025 г., протокол №1-т.	протоиерей Вадим Леонов (Леонов Вадим Александрович), кандидат богословия, профессор, заведующий кафедрой Богословия	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:			Подпись
игумен Иоанн (Лудищев Дмитрий Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры Богословия, ректор			
иеромонах Зосима Мельник (Мельник Сергей Николаевич), старший преподаватель кафедры Богословия			

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© иеромонах Зосима Мельник (Мельник Сергей Николаевич), старший преподаватель кафедры Богословия

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Православная аскетика» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Определяет и умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает (определяет) природу экстремизма, терроризма, коррупции, социально-политические и экономические условия их возникновения, морально-этические аспекты и законодательные нормы борьбы с ними
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковноправовой системы

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) православной аскетики, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области (сфере) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. определить место святоотеческого наследия в Предании Православной Церкви;
2. обозначить круг святоотеческих источников, привлекаемых для изложения темы спасения и основ христианской жизни;
3. познакомить студентов с вероучительным и нравоучительным содержанием рассматриваемых творений во взаимосвязи с богословской традицией Церкви.

Знать:

- содержание творений Отцов Церкви и церковных писателей, раскрывающих тему спасения во Христе;
- методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий;
- принципы системы повышения квалификации;
- методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике;
- основы богословия;
- основные методы, применимые при осуществлении богословских исследований;
- основные принципы и методы современного научно-богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания;
- основные принципы пастырского служения, основы психологии.

Уметь:

- использовать опыт Святых Отцов в пастырской практике;
- ориентироваться во всем многообразии богословской, святоотеческой и аскетической литературы в целях духовно-нравственного развития;
- применять полученные теоретические знания по богословию в конкретных профессиональных ситуациях;
- использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин;

- выстраивать доверительные отношения с людьми, выслушивать их, анализировать их душевное состояние.

Владеть:

- навыками практического применения основ христианского вероучения в жизни, прежде всего, в деле православной миссии;
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- навыками применения полученных сведений к конкретной ситуации, для конкретного духовно-нравственного состояния;
- навыками анализа и поиска решения профессиональных задач на основе базовых знаний в области богословских дисциплин;
- навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности;
- теоретическими знаниями в области пастырского богословия и методами их применения на практике.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Библейская история» (1, 2 семестры)
 - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
 - «Философия» (1, 2 семестры)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Пропедевтика пастырского богословия» (3, 4 семестры)
 - «Пастырское богословие» (5, 6, 7, 8 семестры)
 - «Нравственное богословие» (7, 8 семестры)
 - «Пастырское богословие: практический опыт современных пастырей» (7, 8 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 академических часа, 2 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№1	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2
2. Общая трудоемкость, час.	84	84
3. Контактная работа, всего, час.:	30	30
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	12
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	8	6
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	10
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	10
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	45	45
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	9	9
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Об отречении от мира. О бесстрастии	3			6		9
2	Раздел №2. Об устранении от мира. О послушании	3	2		6		11
3	Раздел №3. О покаянии. О памяти смерти	2	2	2	6		12
4	Раздел №4. О радостотворном плаче. О безгневи и кротости	1		1	6		8
5	Раздел №5. Памятозлобие. Злословие и клевета	2	2	1	7		12
6	Раздел №6. 12 ступень. Ложь и лицемерие	1	2		7		10
7	Раздел №7. Об унынии и лени. О чревоугодии	2	2		7		13
8	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		14	10	4	45	9	84
ИТОГО		14	10	4	45	9	84

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Об отречении от мира. О бесстрастии	О последовании Господу нашему Иисусу Христу. О чтении Евангелия. О чтении святых отцов. Отречение мирского жития. Как отречься от мира вне монастыря. Беспристрастие, отложение попечений и печали о мире.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
2	Раздел №2. Об устранинии от мира. О послушании	Уклонение от мира. Странничество. Житейское море. Послушание.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
3	Раздел №3. О покаянии. О памяти смерти	Покаяние. О зрении греха своего. О истинном и ложном покаянии. Память смерти. Размышление о смерти, Кладбище, Голос из вечности.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
4	Раздел №4. О радостотворном плаче. О безгневи и кротости	Радостнотворный плач. Плач мой, учение о плаче прп. Пимена Великого. О слезах. Кротость и безгневие. Иосиф, священная история.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
5	Раздел №5. Памятозлобие. Злословие и клевета	8 главных страстей и противоположных им добродетелей. Памятозлобие. Злопамятство. Поучение 8. О злопамятности. Злословие и клевета. Поучение 6. О том, чтобы не судить ближнего.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2
6	Раздел №6. 12 ступень. Ложь и лицемерие	Многословие и молчание. Ложь и лицемерие. Поучение 9. О том, что не должно лгать.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Об унынии и лености. О чревоугодии	Уныние и лень. Средства преодоления нерадения (лени). Чревоугодие и воздержание. Пост телесный и душевный. О посте.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ПК-1.1, ПК-1.4, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-4.2, УК-2.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Об отречении от мира. О бесстрастии.	О последовании Господу нашему Иисусу Христу. О чтении Евангелия. О чтении святых отцов. Отречение мирского жития. Как отречься от мира вне монастыря. Беспристрастие, отложение попечений и печали о мире.	3
2	Раздел №2. Об устранении от мира. О послушании.	Уклонение от мира. Странничество. Житейское море.	3
3	Раздел №3. О покаянии. О памяти смерти.	Покаяние.	2
4-3	Раздел №4. О радостотворном плаче. О безгневии и кротости.	Радостнотворный плач. Плач мой, учение о плаче прп. Пимена Великого. О слезах.	1
4	Раздел №5. Памятозлобие. Злословие и клевета.	Памятозлобие. Злопамятство. Поучение 8. О злопамятности.	2
5-4	Раздел №6. 12 ступень. Ложь и лицемерие.	Многословие и молчание.	1
5	Раздел №7. Об унынии и лености. О чревоугодии.	Средства преодоления нерадения (лени). Чревоугодие и воздержание. Пост телесный и душевный. О посте.	2
Всего			14
ИТОГО			14

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №1			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №2. Об устранении от мира. О послушании.	Послушание.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
2	Раздел №3. О покаянии. О памяти смерти.	Память смерти. Размышление о смерти, Кладбище, Голос из вечности.	2
3	Раздел №5. Памятозлобие. Злословие и клевета.	Злословие и клевета. Поучение 6. О том, чтобы не судить ближнего.	2
4	Раздел №6. 12 ступень. Ложь и лицемерие.	Ложь и лицемерие. Поучение 9. О том, что не должно лгать.	2
5	Раздел №7. Об унынии и лености. О чревоугодии.	Уныние и лень.	2
Всего			10
ИТОГО			10

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. О покаянии. О памяти смерти.	О зрении греха своего. О истинном и ложном покаянии.	2
2-1	Раздел №4. О радостотворном плаче. О безгневии и кротости.	Кротость и безгневие. Иосиф, священная история.	1
2-1	Раздел №5. Памятозлобие. Злословие и клевета.	8 главных страстей и противоположных им добродетелей.	1
Всего			4
ИТОГО			4

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Проблемное обучение
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1. Какие есть понятия слова «мир»? Как прп. Исаак Сирий называет мир, от которого нужно отречься христианину?

2. Чем опасно общение с неверующими?

3. Как послушание называет «Лествица»?

4. Как называлась обитель сугубого покаяния, о которой повествует прп. Иоанн Лествичник? Чем она отличалась от обычных монастырей? Приведите примеры покаянного делания в этом монастыре.

5. Где в Священном Писании и в житиях святых можно найти подтверждение необходимости духовного плача?

6. Какие образы приводит авва Дорофей, сравнивая злопамятство, смущение,

7. Какие средства необходимо применять в борьбе с памятозлобием (по «Лестнице»? Какая молитва помогает нам прощать?

8. Почему вредно многословие? Каковы его причины?

9. Что говорит о лжи Библия?

10. Перечислите 14 ступеней «Лествицы» по порядку возрастания.

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

1. Грех прародителей и его последствия.

2. Послушание Иисуса Христа согласно Библии.

3. Тема покаяния в житиях святых.

4. Борьба с памятозлобием по творениям святых отцов.

5. Блудная страсть.

6. Святые отцы о многословии.

7. Уныние и борьба с ним согласно «Лестнице» прп. Иоанна Лествичника.

8. Образ «лествицы» в аскетической письменности IV века.

9. Ангелология и демонология в древнецерковной письменности II – III вв.

10. Тема радости и печали в духовной жизни христианина по творениям святых отцов.

11. Актуальность аскетики для христиан.

12. Первородный грех и его последствия

13. Борьба с превозношением и осуждением по трудам свт. Игнатия (Брянчанинова).

14. Уныние и борьба с ним по трудам святых отцов.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Как называется первая ступень подвижничества?

1. Созерцание
2. Обоживание
3. Решимость
4. Делание

Вопрос 2. Что в человеке не требует больших трудов для своего очищения, согласно свт. Григорию Паламе?

1. Ум
2. Серце
3. Воля
4. Душа

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Какие первые три ступени «Лествицы»? Назовите по порядку. Чем они отличаются?
2. Почему для следования за Христом необходимо отречься от своей души? Как об этом пишет свт. Игнатий (Брянчанинов)?
3. Какие есть понятия слова «мир»? Как прп. Исаак Сирин называет мир, от которого нужно отречься христианину?
4. Кто необходим для новоначального в духовной жизни? Если мир – это Библейский Египет и Содом, то кто он для христианина по прп. Иоанну Лествичнику?
5. Почему Господь сказавшему: «повели мне пойти погребсти отца моего, — говорит: остави мертвые погребсти своя мертвецы» (Лк.9:59-60)?
6. Чем опасно общение с неверующими?
7. Как научиться уклоняться от мира, что значит быть странником на земле? Всем ли христианам это доступно?
8. Чем бесы часто искушают новоначальных? Кем они предстают в сновидениях? Как следует относиться к сновидениям?
9. Каков первый грех прародителей и его последствия?
10. Как послушание называет «Лествица»?
11. Что Библия говорит о послушании Христа Спасителя?
12. Какие примеры послушания приводит прп. Иоанн Лествичник? Назовите ещё примеры из житий святых, Церковного Предания, современных подвижников благочестия.
13. Всем ли нужно послушание или только монашествующим? Чем отличается послушание монаха от послушания мирянина?
14. Что такое покаяние? Как о нём говорит «Лествица»?
15. Какие прообразы и примеры покаяния есть в Священном Писании?
16. Как называлась обитель сугубого покаяния, о которой повествует прп. Иоанн Лествичник? Чем она отличалась от обычных монастырей? Приведите примеры покаянного делания в этом монастыре.

17. Приведите примеры покаяния из Житий святых.
18. Почему полезно помнить о своём смертном часе и Страшном суде Божиим?
19. Как свт. Игнатий советует напоминать себе каждый вечер и утро о смерти и воскресении?
20. Как понимать высказывание прп. Силуана Афонского «Держи ум твой в аде и не отчаивайся!»?
21. Почему «Лествица» плач называет радостотворным? Что такое плач по Богу?
22. Где в Священном Писании и в житиях святых можно найти подтверждение необходимости духовного плача?
23. В каких главах «Аскетических Опыт» повествуется о плаче? Приведите несколько цитат.
24. Как этапы следует пройти в борьбе с гневливостью? Что порождает гнев, и что его побеждает?
25. Какую историю нам предлагает Библия и свт. Игнатий (Брянчанинов) в качестве примера кротости и благодарения за всё Бога? Перескажите её.
26. Определение памятозlobия (злопамятства). Что его порождает?
27. Какие образы приводит авва Дорофей, сравнивая злопамятство, смущение, раздражительность и гнев?
28. Какие средства необходимо применять в борьбе с памятозlobием (по «Лестнице»)? Какая молитва помогает нам прощать?
29. Как прп. Иоанн Лествичник характеризует порок злословия? В чём вред осуждения?
30. Какая разница между порицанием и осуждением?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	--

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объеме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Иоанн Лествичник, прп. Иоанн Лествичник. Лествица, возводящая на небо / прп. Иоанн Лествичник. — 5-е изд. — Москва : Сретенский монастырь, 2009. — 592 с.
2. Амвросий (Ермаков), архиеп., Легеев М., свящ. Введение в аскетику: Учебник. — Санкт-Петербург : Религиозная организация- духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2017. — 264 с.

б) Дополнительная литература:

1. Игнатий (Брянчанинов), свт. Аскетические опыты: В 2 т. — Т. 1.. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010.. — 816 с.
2. Авва Дорофей «Душеполезные поучения».. — М.: Издательство Сретенского монастыря, 2007.. — 432 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
4. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
5. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>).
6. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
7. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
8. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
9. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся