

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: ректор

Дата подписания: 29.11.2025 09:44:10

Уникальный программный ключ:

58f268071e963ed7fd2ca752293148ce3952445b

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.

Направление подготовки	00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций
Профиль/направленность	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
Уровень программы	магистратура
Форма обучения	очная
Период освоения дисциплины	2025-2026 учебный год
Кафедра (базовая)	Пастырского душепопечения
Составители/ разработчики	протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент (внешний от работодателя)	иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), исполняющий обязанности благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внутренний	иерей Павел Сержантов (Сержантов Павел Борисович), кандидат философских наук, доцент кафедры Пастырского душепопечения
Рецензент внеш. от акад. сообщества	иерей Владимир Алёшков (Алёшков Владимир Владимирович), доцент кафедры библийско-богословских дисциплин, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Николо-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
Общая трудоемкость	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
Период обучения	2, 3 семестры
Промежуточная аттестация	2-За, 3-Эк
Компетенции: ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	

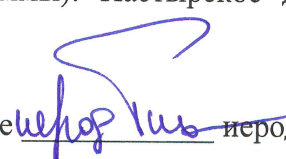
ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций

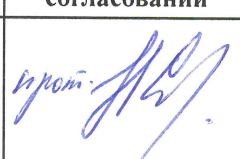
Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

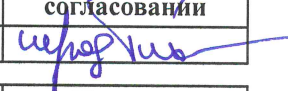
"Утверждаю"

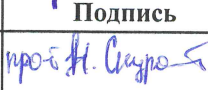
Заместитель проректора по учебной работе  иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)

Дата 01.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	26.08.2025 г., протокол №15.	протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Пастырского душепопечения	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел	<u>01.09.2025</u>	иеродиакон Тихон (Кусов Г.Т.)	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Николай Скурат (Скурат Николай Константинович), доцент кафедры Пастырского душепопечения

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	25
5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43

1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 00.00.00 Подготовка служителей религиозного персонала религиозных организаций (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) пастырского служения, а также приобретения у обучающихся (в т.ч. хиротонисанных) практических навыков и умений в указанной области (сфере).

Задачами изучения дисциплины являются:

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомить обучающихся с историческими обстоятельствами и проблемами пастырской деятельности в Русской Церкви в XVIII–XX веках и сохранившимися в письменном виде (жития, жизнеописания, творения, письма, документы) и в форме благочестивых устных преданий свидетельств пастырского служения святых и подвижников благочестия и конкретными примерами спасительной во Христе пастырской деятельности священства в этот период.
2. Анализ пастырской практики и методов духовного руководства в указанный период.
3. Изучение роли и значимости отдельно взятых пастырей в обществе и Церкви в XVIII–XX вв.
4. Обсуждение этических и моральных дилемм, с которыми сталкивалось духовенство в XVIII–XX вв.
5. Рассмотрение пастырского опыта в разные исторические периоды.

Знать:

1. Жития святых архипастырей и пастырей и жизнеописания подвижников благочестия XVIII–XX веков в разные исторические периоды и в разных социально-политических условиях.
2. Различные методы и подходы к пастырскому служению, применяемые в указанный период, и их особенности и причины.
3. Положение духовенства в XVIII–XX вв. и его участие в спасительной деятельности Церкви.
4. Основные принципы и задачи пастырского служения и особенности их реализации в XVIII – XX вв.
5. Влияние богослужбной и пастырской деятельности священства на народ Божий в исторических обстоятельствах XVIII–XX веков.
6. Пастырское служение в Русской Церкви в XVIII–XX вв. в сравнении с учительско-воспитательной деятельностью ответственных представителей религиозных конфессий в России этого периода (ксендзов, пасторов, начетчиков и др.).

Уметь:

1. Видеть церковную и евангельскую основу, как главный признак пастырского служения.
2. Применять исторический метод и анализировать источники, касающиеся пастырского служения в XVIII–XX вв. с учетом присущей их содержанию духовности, превалирующей над материальностью.
3. Применять различные подходы к изучению пастырской деятельности и методы духовного руководства, использующие святоотеческий опыт в единстве с церковным вероучением, нравоучением и традицией.
4. Оценивать роль и влияние пастырей на общественную жизнь и духовное развитие паствы в исторической перспективе действия Промысла Божия.
5. Анализировать этические дилеммы и моральные проблемы, связанные с пастырским служением в свете христианского учения в целом.
6. Выявлять и использовать на практике пастырские методы подвижников благочестия и святых XVIII–XX вв. с учетом современности.
7. Применять полученные знания для решения задач пастырской деятельности.
8. Критически оценивать различные новые подходы к пастырскому служению и избегать сомнительных методов, особенно критикуемых церковным сообществом.
9. Путем сравнительного анализа и проповеди доносить до окормляемой паствы

сравнительные преимущества православного пастырского душепопечительства.

Владеть:

1. Навыками и опытом проведения исторических исследований в области пастырского служения в период XVIII–XX вв.
2. Опытom анализа и интерпретации источников, связанных с пастырской деятельностью.
3. Опытom изменения общих пастырских подходов с учетом обстоятельств, ситуации, народных традиций и запросов верующих.
4. Твердым соблюдением богослужебного устава в сочетании с местными православными традициями при совершении общественных и частных богослужений.
5. Решимостью направлять в спасительную сторону духовной жизни паствы с использованием всех методов окормления (исповедь, беседы, проповеди, участие в деятельности духовно-образовательных и просветительных приходских учреждений).
6. Навыками критического анализа собственной пастырской практики и постоянного изучения святоотеческого пастырского опыта, как примера для личной душепопечительной деятельности.
7. Работы в единстве с другими церковными работниками и умения поддерживать коллегиальные отношения с помощью терпения и смирения.
8. Применения полученных знаний и опыта для решения практических задач и миссионерской работы в современных церковных обстоятельствах.

1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
 - «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
 - «Миссионерская деятельность в современном мире» (3, 4 семестры)
 - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:
 - «Канонические аспекты пастырской деятельности» (2 семестр)
 - «Методология и практика пастырского душепопечения» (1, 2 семестры)
 - «Святые отцы о пастырстве» (1, 2 семестры)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№2	№3	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	84	84	168
3. Контактная работа, всего, час.:	36	28	64
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	8	14	22
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	18	10	28
из них в форме практической подготовки			
из них в форме ЭО и ДОТ			4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	10	4	14
из них в форме практической подготовки	10	4	14
из них в форме ЭО и ДОТ			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	46	47	93
из них в форме практической подготовки	2	10	12
из них в форме ЭО и ДОТ			
Консультация			
из них в форме ЭО и ДОТ			
Часы на контроль	2	9	11
из них в форме ЭО и ДОТ	2	4	6
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение. Пастырское служение и духовная жизнь народа в период перехода от Древней Руси к Российской империи и Патриаршего управления к Синодальному (рубеж XVII и XVIII веков). Различные обстоятельства и трудности для развития духовной жизни народа и пастырского служения в этот и последующий Синодальный период.	2	2	2	9		15
2	Раздел №2. Общее состояние монашества как важнейшей опоры духовной жизни общества и его значение для пастырского служения в Церкви.	2	2	2	9		15
3	Раздел №3. Поиск духовного преодоления последствий поврежденных уклада традиционной церковной жизни и насаждения западных ценностей инославной и светской культуры.	2	4	2	9		17
4	Раздел №4. Преобразование индивидуальных духовных поисков в заметное явление и оформление монашеских общин на древней традиционной основе духовничества и пастырства.	2	6	2	9		19
5	Раздел №5. Трудности возрождения древних традиционных основ монашеской духовной жизни и пастырского окормления и опыт их преодоления. Возвращение традиционного окормления на приходы, нарушенного с изменением церковного устройства в период абсолютизма.		4	2	10		16
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
Всего		8	18	10	46	2	84

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №6. Старчество среди монашествующих, приходских и опытных православных мирян как пастырское служение или содействие ему в Синодальный период и послереволюционное время.	2	2		7		11
2	Раздел №7. Аскетическая древняя литература как важный фактор содействия пастырскому служению и укрепления пастырей.	2	2		8		12

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
3	Раздел №8. Аскетические труды отечественных святых и подвижников веры и благочестия как важный фактор содействия пастырскому служению.	4			8		12
4	Раздел №9. Эпистолярная форма пастырского служения и окормления в XIX–XX вв.	2	2	2	8		14
5	Раздел №10. Устойчивые к гонениям «монастыри в миру» и «старцы в миру». Возрождение монастырского старчества и развитие приходского старчества в период после Второй мировой войны.	2	2		8		12
6	Раздел №11. Проповедь, беседы, переписка, исповедь – опыт тружеников и подвижников середины и конца XX века.	2	2	2	8		14
7	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
Всего		14	10	4	47	9	84
ИТОГО		22	28	14	93	11	168

2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение. Пастырское служение и духовная жизнь народа в период перехода от Древней Руси к Российской империи и Патриаршего управления к Синодальному (рубеж XVII и XVIII веков). Различные обстоятельства и трудности для развития духовной жизни народа и пастырского служения в этот и последующий Синодальный период.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
2	Раздел №2. Общее состояние монашества как важнейшей опоры духовной жизни общества и его значение для пастырского служения в Церкви.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
3	Раздел №3. Поиск духовного преодоления последствий поврежденных уклада традиционной церковной жизни и насаждения западных ценностей инославной и светской культуры.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
4	Раздел №4. Преобразование индивидуальных духовных поисков в заметное явление и оформление монашеских общин на древней традиционной основе духовничества и пастырства.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
5	Раздел №5. Трудности возрождения древних традиционных основ монашеской духовной жизни и пастырского окормления и опыт их преодоления. Возвращение традиционного окормления на приходы, нарушенного с изменением церковного устройства в период абсолютизма.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
6	Раздел №6. Старчество среди монашествующих, приходских и опытных православных мирян как пастырское служение или содействие ему в Синодальный период и послереволюционное время.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
7	Раздел №7. Аскетическая древняя литература как важный фактор содействия пастырскому служению и укрепления пастырей.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
8	Раздел №8. Аскетические труды отечественных святых и подвижников веры и благочестия как важный фактор содействия пастырскому служению.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
9	Раздел №9. Эпистолярная форма пастырского служения и окормления в XIX–XX вв.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
10	Раздел №10. Устойчивые к гонениям «монастыри в миру» и «старцы в миру». Возрождение монастырского старчества и развитие приходского старчества в период после Второй мировой войны.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2
11	Раздел №11. Проповедь, беседы, переписка, исповедь – опыт тружеников и подвижников середины и конца XX века.		ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, ОПК-4.2

2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

Семестр №2			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Пастырское служение и духовная жизнь народа в период перехода от Древней Руси к Российской империи и Патриаршего управления к Синодальному (рубеж XVII и XVIII веков). Различные обстоятельства и трудности для развития духовной жизни народа и пастырского служения в этот и последующий Синодальный период..	Опыт пастырского служения – общий и индивидуальный опыт служения выдающихся пастырей Церкви Русской, в первую очередь – причисленных к лику святых, выявленный по их трудам и жизнеописаниям и способствовавший решению пастырских задач в соответствующих условиях. Понятия: исповедующий священник (принимающий исповедь), постоянный духовник, духовный отец-наставник. Понятия «старец», «послушание» в святоотеческой традиции. Оскудение духовной жизни в XVIII веке. Его причины в прошлом (раскол, начавшаяся секуляризация, абсолютизм и борьба за власть в государстве в высших слоях общества – дворцовые перевороты и интриги, технические и культурные достижения запада и, как следствие, критическое восприятие отечественной жизни, влияние чужеземцев, живших в России (Немецкая слобода), расцерковление элиты и борьба с традициями, «окно в Европу», отмена патриаршества) и современном рубежу XVII и XVIII веков периоде (петровские реформы, сознательная ломка традиций, «Духовный регламент» и т.п.). Дискуссия на тему лекции.	2
2	Раздел №2. Общее состояние монашества как важнейшей опоры духовной жизни общества и его значение для пастырского служения в Церкви..	Наследие прп. Паисия Величковского (1722–1794), его единомысленные соратники (Василий Поляномерульский) и ученики в России и их деятельность. Традиция старчества в монашестве этого периода. Особенности пастырского опыта этих подвижников (иеромонах Клеопа (Покровский), Клеопа (Антонов), схимонах Афанасий (Охлопов), схимонах Афанасий (Захаров), схимонах Афанасий (Степанов). Проблемы поступления в монашество.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
3	Раздел №3. Поиск духовного преодоления последствий поврежденных уклада традиционной церковной жизни и насаждения западных ценностей инославной и светской культуры..	Обзор монастырей, возрождавших традиции древнего монашества и старчества. Известные представители делателей духовного возрождения монашества трудившихся в этих обителях. Монастыри, бывшие хранителями монашеских устоев и традиций пастырского окормления духовных чад (Задонский Богородице-Рождественский монастырь, Коневец, Валаам, Александров-Свирский Троицкий монастырь, Саров, Кириллов Новоезерский монастырь, Брянская Белобережская пустынь, Брянский Свенский Успенский монастырь, Казанская Богородицкая Площанская мужская пустынь, Глинская пустынь, Молченская Софрониева Богородице-Рождественская пустынь, Киево-Печерская Лавра и другие). Их связь с православным монашеством Христианского Востока. Опытные монахи – «связующие нити» Российской Церкви и древнего пастырского опыта Православного Востока, потрудившиеся для расширения старческого служения в Русской Церкви. Продолжатели традиций старчества, воспринявшие опыт Православного Востока, единомышленники с прп. Паисием Величковским (прп. иеромонах Василий (Кишкин), архимандрит Феофан (Соколов) Кирилло-Новоезерский, подвижники Новоспасского монастыря иеромонахи Филарет (Пуляшкин) и Александр (Подгорченков), прп. игумен Филарет Глинский (Даниловский). Преподобные Оптинские старцы: Леонид, Макарий, Моисей, Антоний. Валаамские подвижники. Рославльские пустынножители, старцы: иеромонах Адриан (Блинский), прп. Василиск (Гаврилов), прп. Зосима (Верховский), митрополит Гавриил (Петров), монах Герасим Соловецкий.	2
4	Раздел №4. Преобразование индивидуальных духовных поисков в заметное явление и оформление монашеских общин на древней традиционной основе духовничества и пастырства..	Оптина пустынь, история бытия обители. Создание Иоанно-Предтеченского скита. Жития святых преподобных старцев Оптинских и их наследие как сокровищница разнообразного опыта пастырского служения людям близкой эпохи.	2
Всего			8

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. Старчество среди монашествующих, приходских и опытных православных мирян как пастырское служение или содействие ему в Синодальный период и послереволюционное время..	Прп. Серафим (Мошнин) Саровский. Житие. Труды. Душепопечение. Наставничество. Способы смиренного сокрытия своей святости. Особые проявления святости. Беседа с Мотовиловым. Его род и семья. Дивеевская обитель, как труд старческого попечения о «сиротках». Служение народу Божию до блаженной кончины. Прославление. Прп Иларион Затворник Троекуровский. Отражение пастырского опыта в житии, документах эпохи, в воспоминаниях очевидцев и современников. Встреча с преподавателем Александром Гренковым. Воспитанники Оптиной пустыни и старцев – продолжатели их духовно-просветительской деятельности, душепопечения и старчества. Прмч. Иоанникий (Дмитриев), архиеп. Иувеналий (Половцев), иером. Даниил (Болотов), иером. Климент (Зедергольм), схиархимандрит Агапит (Беловидов), И.М. Концевич. Св.прав.Алексий Мечев Московский – душепопечитель и старец в городской среде. Житие и пастырские труды. Опыт Маросейской общины св. старца Алексия. «Монастырь в миру» «старца в миру». Священномученик Сергей Мечев. Житие. Труды. Путь к пастырству. Опыт руководства Маросейской общиной в условиях гонений. Продолжение активной духовно-просветительской и социальной деятельности общины в условиях гонений на православие, несвободы и угрозы жестоких репрессий за веру. Катакомбное в единстве с Церковью служение, как вариант христианской деятельности в условиях гонений. Позитивное влияние потаенных общин на сохранявшееся открытое служение. Богослужебно-покаяльная семья как рецепция в условиях безбожия опыта покаяльной семьи Древней Руси и старчества.	2
2	Раздел №7. Аскетическая древняя литература как важный фактор содействия пастырскому служению и укрепления пастырей..	Сборники «Добротолюбие». «Древние иноческие уставы». Советы пастырям свт. Игнатия (Брянчанинова; 1807 - 1867) в его трудах. Связь жизненного пути с наследием. Наставление мирян письменным словом. Наставление монашествующих. Связь состояния мирян и монашества. Святоотеческое основание поучений свт. Игнатия. Учение о молитве. Учение свт. Игнатия о духовнике и духовничестве. Значение трудов свт. Игнатия для современного христианина. Душепопечительные труды свт. Феофана (Говорова); 1815 - 1894), Затворника Вышенского. Творения, переписка. Душепопечительная цель произведений. Рукоделие. Молитва. Отдых. Патриотизм. Связь жизненного пути с наследием.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
3-4	Раздел №8. Аскетические труды отечественных святых и подвижников веры и благочестия как важный фактор содействия пастырскому служению..	Прп. Силуан (Антонов); 1866 - 1938) Афонский. Житие. Труды. Опыт духовной жизни. Взгляд архим. Софрония (Сахарова) и Жана Клода Ларше. Учение прп. Силуана (Антонова) Афонского: Борьба со страстями, как начало духовной жизни. Духовничество. Что значит «любить врагов»? Духовные плоды любви к врагам и условия спасения. «Умное безмолвие» и «чистая» молитва. 3 образа молитвы. О молитве Иисусовой. Теория и практика. Храмовое богослужение и молитва. Перенесение страданий этого мира. Перенесение скорби, удаление от Бога и утрата Его благодати. Явление дьявола и бесов. Упование на Бога. Человек – непреходящая вечная ценность. Отношение к ближнему, как показатель степени самопознания. Что значит «любить ближнего»? Условия стяжания любви к ближнему. Обзор опыта душепопечения известных афонских подвижников XX века – греческих и русских и литературы о них. Русские монахи начала XX века – воспитатели греческих старцев. Отличие в описании некоторых актуальных вопросов. Тихон (Голенков; 1884 - 1968), схииеромонах Афонский – наставник прп. Паисия Святогорца. Святой праведный Иоанн Сергиев (1829 – 1908), Кронштадтский. Житие прав. Иоанна Кронштадского, особенности быта, церковного служения, участие в общественной жизни, практические аспекты пастырского служения. Особенности приходского служения на примере св. прав. Иоанна Кронштадтского. Учение о Церкви и Евхаристии. Евхаристическое учение св. прав. Иоанна Кронштадтского о природе хлеба и вина на Литургии. Как часто советовал св. прав. Иоанн Кронштадтский причащаться и почему? Осмысление священником пастырского опыта, пастырь в секулярном мире, духовничество и Евхаристия.	4
5	Раздел №9. Эпистолярная форма пастырского служения и окормления в XIX–XX вв..	Письма оптинских старцев Письма свт.Игнатия (Брянчанинова) Письма св.Феофана (Говорова) Затворника Вышенского Сщмч.Иларион (Троицкий) Верейский.	2
6	Раздел №10. Устойчивые к гонениям «монастыри в миру» и «старцы в миру». Возрождение монастырского старчества и развитие приходского старчества в период после Второй мировой войны..	Старец Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) как наследник пастырского опыта отечественных святых и подвижников благочестия и его «Размышления с советом». Жизнь и подвиги исповедников и новомучеников Церкви Русской. Книга «Отец Арсений» как собирательный образ опыта пастырского служения конкретных новомучеников и исповедников Церкви Русской. История написания книги. Пастырское служение священнослужителей- новомучеников и исповедников в эпоху гонений. Духовничество и окормление паствы в условиях тюрем и лагерей.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
7	Раздел №11. Проповедь, беседы, переписка, исповедь – опыт тружеников и подвижников середины и конца XX века..	Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Жизнь и пастырское наследие свт. Луки Крымского. Пастырский опыт святого. Административная деятельность и молитвенный подвиг. Протоиерей Валентин Свенцицкий. Жизнь. Труды. Проповедническая и литературная деятельность. Апологетические труды. «Диалоги» – как катехизическо-миссионерское сочинение. «Монастырь в миру», как способ устройства православно-христианской в эпоху секуляризации и гонений. «Пастырь на приходе». Священник Ростислав Лозинский (1912–1994). Практика пастырского служения на приходе на основе опыта автора книги. Содержание и внешний облик храма. Богослужбная жизнь. Социальное служение. Домашний быт священника. Митрополит Вениамин (Федченков); 1880–1961). Жизнь. Труды общего характера и пастырской направленности. Литературная и общественная деятельность. Архиепископ Иоанн (Шаховской); 1902–1989). Жизнь и пастырское наследие святителя Иоанна Сан- Францисского. Служение (духовничество, миссия, литературная деятельность) как пример для современного пастыря. «Философия православного пастырства». Размышления о пастырстве возможность применения этих мыслей в современной пастырской практике. Митрополит Сурожский Антоний (Блюм); 1914–2003). Жизнь и труды. Воспитание и подготовка пастыря согласно трудам митрополита Антония. «О пастырстве». Проповеди митр. Антония Сурожского о пастырстве: понятия «духовность» и «духовничество». Наставления о совершении пастырского служения. Анализ труда митрополита Антония «Беседа с жёнами священников» (1971). Ветхозаветные примеры жертвенного служения Богу. Мысли о миссионерстве. Миссионерское служение пастыря в храме, отношение пастыря к прихожанам на примере митр. Антония Сурожского. Беседа о Христе Спасителе пастыря с прихожащими в церковную ограду людьми. Социальное служение митрополита Антония, рассуждения о молитве, тюремном и больничном служении. Цель и задачи пастырского служения. Священник на приходе (по примерам митрополита Антония Сурожского).	2
Всего			14
ИТОГО			22

2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

Семестр №2			
№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Пастырское служение и духовная жизнь народа в период перехода от Древней Руси к Российской империи и Патриаршего управления к Синодальному (рубеж XVII и XVIII веков). Различные обстоятельства и трудности для развития духовной жизни народа и пастырского служения в этот и последующий Синодальный период..	Опыт пастырского служения – общий и индивидуальный опыт служения выдающихся пастырей Церкви Русской, в первую очередь – причисленных к лику святых, выявленный по их трудам и жизнеописаниям и способствовавший решению пастырских задач в соответствующих условиях.	2
2	Раздел №2. Общее состояние монашества как важнейшей опоры духовной жизни общества и его значение для пастырского служения в Церкви..	Проблемы монашеской жизни в России в начале XVIII века. Поиски и попытки возрождения. Влияние православного монашества Востока на духовную жизнь в России на рубеже XVIII и XIX веков. Афон и устоявшие обители Востока как мерило духовной жизни для русских монахов этого периода.	2
3-4	Раздел №3. Поиск духовного преодоления последствий поврежденных уклада традиционной церковной жизни и насаждения западных ценностей инославной и светской культуры..	Наследие прп. Паисия Величковского (1722-1794), его единомысленные соратники и ученики. Традиция старчества в монашестве этого периода. Особенности пастырского опыта подвижников: иеромонах Клеопа (Покровский), Клеопа (Антонов), схимонах Афанасий (Охлопов), схимонах Афанасий (Захаров), схимонах Афанасий (Степанов).	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5-7	Раздел №4. Преобразование индивидуальных духовных поисков в заметное явление и оформление монашеских общин на древней традиционной основе духовничества и пастырства..	Монастыри, бывшие хранителями монашеских устоев и традиций пастырского окормления духовных чад (Задонский Богородице-Рождественский монастырь, Коневец, Валаам, Александров-Свирский Троицкий монастырь, Саров, Кириллов Новоезерский монастырь, Брянская Белобережская пустынь, Брянский Свенский Успенский монастырь, Казанская Богородицкая Площанская мужская пустынь, Глинская пустынь, Молченская Софрониева Богородице-Рождественская пустынь, Киево-Печерская Лавра и другие.). Их связь с православным монашеством Христианского Востока. Опытные монахи – «связующие нити» Российской Церкви и древнего пастырского опыта Православного Востока, потрудившиеся для расширения старческого служения в Русской Церкви. Продолжатели традиций старчества, восприявшие опыт Православного Востока, единомышленники с прп. Паисием Величковским (прп. иеромонах Василий (Кишкин), архимандрит Феофан (Соколов) Кирилло-Новоезерский. Подвижники Новоспасского монастыря иеромонахи Филарет и Александр, прп. игумен Филарет Глинский (Даниловский). Преподобные Оптинские старцы: Леонид, Макарий, Моисей, Антоний. Валаамские подвижники. Рославльские пустынножители. Старцы: иеромонах Адриан (Блинский), прп. Василиск Туринский (Гаврилов), прп. Зосима (Верховский), митрополит Гавриил (Петров), монах Герасим Соловецкий.	6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
8-9	Раздел №5. Трудности возрождения древних традиционных основ монашеской духовной жизни и пастырского окормления и опыт их преодоления. Возвращение традиционного окормления на приходы, нарушенного с изменением церковного устройства в период абсолютизма..	Основание старчества в Оптиной пустыни. Деятельность святителя Филарета (Амфитеатрова). Иоанно-Предтеченский скит, основание, назначение, первые строители и насельники. Оптиное старчество. Отражение пастырского опыта в письменных трудах, житии, документах эпохи, в воспоминаниях очевидцев и современников. Паства первых старцев. Прп. Лев (Наголкин). Становление старчества в Предтеченском скиту. Окормление монашествующих. Прп. Макарий (Иванов). Обращение к окормлению мирян. Издательская деятельность. Содействие возвращению образованных и знатных людей к Пути, Истине и Жизни в Православной Церкви. Прп. Моисей (Путилов). Его административно-хозяйственный опыт служения старчеству. Прп. Антоний (Путилов). Опыт послушания старцам и брату-начальнику. Верность Оптиной. Прп. Иларион (Пономарев). Опыт возрастания и смирения. Прп. Амвросий (Гренков). Преодоление немощей и болезней жертвенным пастырским служением. Духовные и внешние причины наибольшей известности и почитания прп.Амвросия. Душепопечение о духовно страждущих со всей России. Шамордино, как духовная и материальная помощь бедным христианкам Российской Церкви. Труд настоятеля обители со старцами. Труд смирения и послушания. Опыт старчества руководителей монастыря. Прп. Исаакий (Антимонов). Прмч. Исаакий (Бобраков). Их труды по поддержанию оптинского старчества в обители в период мира и спокойствия и в период войн, разорений и гонений. Прп. Анатолий (Зерцалов) и прп. Иосиф (Литовкин). Подвиг послушания и смирения. Прп. Анатолий (Потапов). Утешитель и душепопечитель. Верность Оптиной «до гроба». Прп. Варсонофий (Плиханков). Заботы о молодежи. Административный опыт в монашеском служении. Прп. Нектарий (Тихонов). Прозорливость и юродство. Подвиг старческого служения в изгнании и гонении. Прписп. Никон (Беляев). Пастырское служение в изгнании и гонении. Заключение и ссылки.	4
Всего			18

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №6. Старчество среди монашествующих, приходских и опытных православных мирян как пастырское служение или содействие ему в Синодальный период и послереволюционное время..	Прп. Серафим (Мошнин) Саровский. Житие. Труды. Душепопечение. Наставничество. Способы смиренного сокрытия своей святости. Особые проявления святости. Беседа с Мотовиловым. Его род и семья. Дивеевская обитель, как труд старческого попечения о «сиротках». Служение народу Божию до блаженной кончины. Прославление. Прп Иларион Затворник Троекуровский. Отражение пастырского опыта в житии, документах эпохи, в воспоминаниях очевидцев и современников. Встреча с преподавателем Александром Гренковым. Воспитанники Оптиной пустыни и старцев – продолжатели их духовно-просветительской деятельности, душепопечения и старчества. Прмч. Иоанникий (Дмитриев), архиеп. Иувеналий (Половцев), иером. Даниил (Болотов), иером. Климент (Зедергольм), схиархимандрит Агапит (Беловидов), И.М. Концевич. Св.прав.Алексий Мечев Московский – душепопечитель и старец в городской среде. Житие и пастырские труды. Опыт Маросейской общины св. старца Алексия. «Монастырь в миру» «старца в миру». Священномученик Сергей Мечев. Житие. Труды. Путь к пастырству. Опыт руководства Маросейской общиной в условиях гонений. Продолжение активной духовно-просветительской и социальной деятельности общины в условиях гонений на православие, несвободы и угрозы жестоких репрессий за веру. Катакомбное в единстве с Церковью служение, как вариант христианской деятельности в условиях гонений. Позитивное влияние потаенных общин на сохранявшееся открытое служение. Богослужебно-покаяльная семья как рецепция в условиях безбожия опыта покаяльной.	2
2	Раздел №7. Аскетическая древняя литература как важный фактор содействия пастырскому служению и укрепления пастырей..	Сборники «Добролюбие». «Древние иноческие уставы». Советы пастырям свт. Игнатия (Брянчанинова; 1807 - 1867) в его трудах. Связь жизненного пути с наследием. Наставление мирян письменным словом. Наставление монашествующих. Связь состояния мирян и монашества. Святоотеческое основание поучений свт. Игнатия. Учение о молитве. Учение свт. Игнатия о духовнике и духовничестве. Значение трудов свт. Игнатия для современного христианина. Душепопечительные труды свт. Феофана (Говорова); 1815 - 1894), Затворника Вышенского. Творения, переписка. Душепопечительная цель произведений. Рукоделие. Молитва. Отдых. Патриотизм. Связь жизненного пути с наследием.	2
3	Раздел №9. Эпистолярная форма пастырского служения и окормления в XIX–XX вв..	Письма оптинских старцев Письма свт.Игнатия (Брянчанинова) Письма св.Феофана (Говорова) Затворника Вышенского Сщмч.Иларион (Троицкий) Верецкий.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
4	Раздел №10. Устойчивые к гонениям «монастыри в миру» и «старцы в миру». Возрождение монастырского старчества и развитие приходского старчества в период после Второй мировой войны..	Старец Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) как наследник пастырского опыта отечественных святых и подвижников благочестия и его «Размышления с советом». Жизнь и подвиги исповедников и новомучеников Церкви Русской. Книга «Отец Арсений» как собирательный образ и опыт реальных новомучеников и исповедников Церкви Русской. История написания книги. Пастырское служение священнослужителей-новомучеников и исповедников в эпоху гонений. Духовничество и окормление паствы в условиях тюрем и лагерей.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №11. Проповедь, беседы, переписка, исповедь – опыт тружеников и подвижников середины и конца XX века..	Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). Жизнь и пастырское наследие свт. Луки Крымского. Пастырский опыт святого. Административная деятельность и молитвенный подвиг. Протоиерей Валентин Свенцкий. Жизнь. Труды. Проповедническая и литературная деятельность. Апологетические труды. «Диалоги» - как катехизическо-миссионерское сочинение. «Монастырь в миру», как способ устройства православно-христианской в эпоху секуляризации и гонений. «Пастырь на приходе». Священник Ростислав Лозинский (1912 - 1994). Практика пастырского служения на приходе на основе опыта автора книги. Содержание и внешний облик храма. Богослужебная жизнь. Социальное служение. Домашний быт священника. Митрополит Вениамин (Федченков); 1880 -1961). Жизнь. Труды общего характера и пастырской направленности. Литературная и общественная деятельность. Архиепископ Иоанн (Шаховской); 1902 -1989). Жизнь и пастырское наследие святителя Иоанна Сан-Францисского. Служение (духовничество, миссия, литературная деятельность) как пример для современного пастыря. «Философия православного пастырства». Размышления о пастырстве возможность применения этих мыслей в современной пастырской практике. Митрополит Сурожский Антоний (Блум); 1914 - 2003). Жизнь и труды. Воспитание и подготовка пастыря согласно трудам митрополита Антония. «О пастырстве». Проповеди митр. Антония Сурожского о пастырстве: понятия «духовность» и «духовничество». Наставления о совершении пастырского служения. Анализ труда митрополита Антония «Беседа с жёнами священников» (1971). Ветхозаветные примеры жертвенного служения Богу. Мысли о миссионерстве. Миссионерское служение пастыря в храме, отношение пастыря к прихожанам на примере митр. Антония Сурожского. Беседа о Христе Спасителе пастыря с прихожащими в церковную ограду людям. Социальное служение митрополита Антония, рассуждения о молитве, тюремном и больничном служении. Цель и задачи пастырского служения. Священник на приходе (по примерам митрополита Антония Сурожского). Преподобный Паисий Святогорец (Эзнепидис); 1924 - 1994) о священстве: образ пастыря; советы священнослужителям – внутреннее делание и внешняя деятельность. Главные духовные качества пастыря на основании жизнеописания преподобного Паисия: любовь и терпение; жертвенность по отношению к ближним; усердие; мужество, отвага, решительность; рассуждение и умение рассчитывать свои силы; навык молитвы; добрые помыслы; доверие Промыслу Божию; подражание святым; влияние духовного чтения; значение скорбей и болезней. Принципы пастырства преподобного Паисия Святогорца: чувство долга; самоуничижение; отношение к человеку с любовью; жертвенность; исключительно позитивный настрой; индивидуализм	2
Всего			10
ИТОГО			28

2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение. Пастырское служение и духовная жизнь народа в период перехода от Древней Руси к Российской империи и Патриаршего управления к Синодальному (рубеж XVII и XVIII веков). Различные обстоятельства и трудности для развития духовной жизни народа и пастырского служения в этот и последующий Синодальный период..	Оскудение духовной жизни: исторические источники и памятники. Знакомство с литературой и актуальными вопросами.	2
2	Раздел №2. Общее состояние монашества как важнейшей опоры духовной жизни общества и его значение для пастырского служения в Церкви..	Литературное наследие преподобного Паисия Величковского и его учеников и единомышленников.	2
3	Раздел №3. Поиск духовного преодоления последствий поврежденных уклада традиционной церковной жизни и насаждения западных ценностей инославной и светской культуры..	Монастыри как хранители духовной жизни и традиции: научно-богословская литература.	2
4	Раздел №4. Преобразование индивидуальных духовных поисков в заметное явление и оформление монашеских общин на древней традиционной основе духовничества и пастырства..	Восстановление традиции старчества в Оптиной пустыни: научно-богословская и пастырская литература.	2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
5	Раздел №5. Трудности возрождения древних традиционных основ монашеской духовной жизни и пастырского окормления и опыт их преодоления. Возвращение традиционного окормления на приходы, нарушенного с изменением церковного устройства в период абсолютизма..	Деятельность подвижников Оптиной пустыни: их труды и научно-богословская литература.	2
Всего			10

Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №9. Эпистолярная форма пастырского служения и окормления в XIX–XX вв..	Душеполезные творения Оптиных старцев и подвижников благочестия XIX века.	2
2	Раздел №11. Проповедь, беседы, переписка, исповедь – опыт тружеников и подвижников середины и конца XX века..	Душеполезные творения и пастырские письма подвижников благочестия XX века.	2
Всего			4
ИТОГО			14

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 3-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее;
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее);
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Семестр №2:

1. Как определяется понятие «опыт пастырского служения» в контексте изучения истории Церкви Русской XVIII–XX веков?

2. Какие особенности индивидуального опыта выдающихся пастырей Церкви Русской можно выделить на основе их трудов и жизнеописаний?

3. Что подразумевается под понятиями «исповедующий священник», «постоянный духовник» и «духовный отец-наставник»? Какие роли они играли в пастырском служении?

4. Каково значение понятий «старец» и «послушание» в святоотеческой традиции, и как они связаны с опытом пастырского служения?

5. Какие факторы привели к оскудению духовной жизни в XVIII веке в России? Какие обстоятельства прошлого и современного времени способствовали этому процессу?

6. Какие последствия имели петровские реформы и другие изменения на духовную жизнь в России на рубеже XVII и XVIII веков?

7. Какие дискуссии и споры возникают в современном исследовательском сообществе по вопросам, касающимся опыта пастырского служения в Церкви Русской XVIII–XX веков?

8. Каково значение Афонского подвижничества и Святой горы в возрождении духовной жизни в России.

9. Каково значение наследия преподобных Василия Поляномерульского и Паисия Величковского для православной церковной жизни в России XVIII века?

10. Кто были единомысленные соратники преподобного Василия Поляномерульского, такие как Паисий Величковский, и какова была их роль в распространении его учений?

11. Основные принципы и идеи преподобного Паисия Величковского, которые привлекли его учеников и последователей?

12. Какие монашеские традиции и обычаи были восстановлены преподобным Паисием Величковским и его учениками?

13. Каковы основные черты старчества в монашестве XVIII века в контексте деятельности преподобного Паисия Величковского и его последователей?

14. Какова была роль иеромонаха Клеопы (Покровского) в сохранении и распространении духовного наследия преподобного Паисия Величковского?

15. Какие уникальные черты и особенности пастырского опыта иеромонаха Клеопы (Антонова) можно выделить на фоне его современников?

16. Каким образом схимонах Афанасий (Охлопов) внес вклад в развитие православной духовности и пастырского служения в России XVIII века?

17. Какие уроки и принципы монашеской жизни передал своим ученикам схимонах Афанасий (Захаров) на основе наследия преподобного Паисия Величковского?

18. Какова была роль схимонаха Афанасия (Степанова) в сохранении и передаче духовных традиций XVIII века в России, основанных на наследии преподобного Паисия

Величковского?

19. Какие монастыри можно назвать хранителями (возродителями) монашеских устоев и традиций пастырского окормления духовных чад в истории Российской Церкви?

20. Какие известные представители делателей духовного возрождения трудились в монастырях с подвижнической жизнью, и какова была их роль в распространении духовного наследия?

21. Какие монастыри были особенно связаны с православным монашеством на Христианском Востоке, и как эта связь влияла на их деятельность?

22. Каких опытных монахов можно назвать «связующими нитями» между Российской Церковью и древним пастырским опытом Православного Востока?

23. Какие монахи продолжали традиции старчества, восприняв опыт Православного Востока, и какие особенности были в их деятельности и вкладе в православную духовную жизнь?

24. Какой опыт иеромонаха Василия (Кишкина) и архимандрита Феофана (Соколова) Кирилло-Новоезерского можно выделить в контексте старческого служения?

25. Какие были особенности деятельности первых преподобных старцев Оптинской пустыни, Леонид, Макарий, Моисей, Антоний, и каково было их влияние на православную практику?

26. Какой вклад в распространение православной веры сделали подвижники Валаамского монастыря, и какие были их особенности?

27. Какую роль играли пустынножители Рославльских лесов и другие отшельники, такие как иеромонах Адриан (Блинский), преподобный Василиск (Гаврилов), преподобный Зосима (Верховский), и каково было их воздействие на духовную жизнь общины?

28. Каким образом митрополит Гавриил (Петров) и монах Герасим Соловецкий внесли свой вклад в развитие православной духовности и старческого служения в Российской Церкви?

29. Какова история основания и развития Оптиной пустыни, и какие особенности этой обители отличали ее от других монастырей?

30. Какой вклад в духовную жизнь православия внес Иоанно-Предтеченский скит, и какие особенности этого обители можно выделить?

31. Какие святые преподобные старцы Оптинской пустыни наиболее известны, и какое наследие они оставили в истории православия?

32. Как связаны монастыри, такие как Задонский Богородице-Рождественский монастырь, Коневец, Валаам, Александров-Свирский Троицкий монастырь и другие, с православным монашеством на Христианском Востоке, и как это отразилось на их деятельности?

33. Какие опытные монахи стали «связующими нитями» между Российской Церковью и древним пастырским опытом Православного Востока?

34. Какие монахи продолжали традиции старчества, восприняв опыт Православного Востока, и каков был их вклад в православную духовную жизнь?

35. Какие святые преподобные старцы Оптинской пустыни были особенно известны, и какие особенности их духовного наследия можно выделить?

36. Какое значение имели Валаамские подвижники и рославльские пустынножители для православной традиции?

37. Какой вклад в духовную жизнь Российской Церкви внесли старцы иеромонах Адриан (Блинский), преподобный Василиск Туринский (Гаврилов), преподобный Зосима (Верховский), митрополит Гавриил (Петров) и монах Герасим Соловецкий?

38. Каким образом деятельность монастырей, окормляемых старцами, и отдельных монахов таких обителей сказывалась на формировании и развитии православной веры в России?

39. Каково было основание старчества в Оптиной пустыни, и какие обстоятельства

способствовали этому процессу?

40. Какую роль сыграл святитель Филарет (Амфитеатров) в развитии монашеской жизни в Оптиной пустыне?

41. Какие были первоначальные цели и задачи при создании Иоанно-Предтеченского скита, и какие монахи принимали участие в его основании?

42. Какое значение имело Оптинское старчество для православной традиции, и как его пастырский опыт отразился в письменных трудах, житиях и документах той эпохи?

43. Какую паству обрели первые старцы Оптинской пустыни, и какие особенности были заметны в их духовном служении?

44. Какой был вклад преподобного Льва (Наголкина) в становление старчества в Предтеченском ските, и какие аспекты его деятельности можно выделить?

45. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Макария (Иванова)?

46. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Моисея (Путилова)?

47. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Антония (Путилова)?

48. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Илариона (Пономарева)?

49. Народный борец за воссоединение с Церковью Климчонок (Семен Климович Привалов).

50. Какие трудности и препятствия преодолевал преподобный Амвросий (Гренков), и как его старческое служение сказывалось на духовной жизни монастыря?

51. Какие особенности можно выделить в духовном служении старцев Исаакия (Антимонова) и Исаакия (Бобракова) в условиях мира и войн?

52. Какие качества и принципы послушания и смирения проявляли преподобные Анатолий (Зерцалов), Иосиф (Литовкин) и другие старцы Оптиной пустыни, и как их служение влияло на обители в период испытаний и гонений?

Семестр №3:

1. Какие особенности характеризуют житие и труды преподобного Серафима (Мошнина) Саровского, и какие принципы лежали в основе его духовного наставничества?

2. Как преподобный Серафим сокрывал свою святость и какие методы он использовал для этого?

3. Какое значение имела Дивеевская обитель в труде преподобного Серафима и как он заботился о духовном благополучии насельниц и как помогал им материально?

4. Какие особенности старческого служения проявил преподобный Иларион Затворник Троекуровский, и как помогал приходившим к нему за помощью и советом?

5. Какие известные деятели были воспитанниками Оптиной пустыни, и как они продолжали духовно-просветительскую деятельность своих старцев?

6. Каким образом святой праведный Алексей Мечев Московский осуществлял свое душепопечительство и старческое служение в городской среде?

7. Какие особенности характеризуют житие и труды священномученика Сергия Мечева, и как он продолжал свою активную деятельность в условиях гонений?

8. Какое значение имела катакомбная община разоренного прихода и богослужебно-покаяльная семья в сохранении духовного опыта в условиях безбожия?

9. Какие сборники и уставы имели особое значение в духовной жизни православных христиан, и как они связаны с наследием святых отцов?

10. Какие советы и наставления святого Игнатия (Брянчанинова) адресованы пастырям и как они помогают в пастырском служении?

11. Какие аспекты жизненного пути святого Игнатия (Брянчанинова) находят

отражение в его трудах, и как это связано с его наследием?

12. Какие принципы наставления мирян и монашествующих проповедует святой Игнатий (Брянчанинов), и как они соотносятся с состоянием души человека?

13. Какое значение имеет учение святого Игнатия о молитве и о духовнике для современного православного христианина?

14. Какие душепопечительные труды святого Феофана (Говорова) выделяются особенно и как они отражают его цели и задачи?

15. Какие аспекты жизненного пути святого Феофана (Говорова) нашли отражение в его произведениях, и как это связано с его наследием?

16. Какова роль рукоделия, молитвы, отдыха в душепопечительных трудах святого Феофана (Говорова)?

17. Патриотизм в душепопечительных трудах святого Феофана (Говорова) и его особенности.

18. Как связан жизненный путь святого Феофана (Говорова) с его наследием и наследием православной традиции в целом?

19. Какое влияние имеют труды святого Игнатия (Брянчанинова) и святого Феофана (Говорова) на современных православных верующих и как они помогают им в их духовной жизни?

20. Какова роль преподобного Силуана (Антонова) Афонского в истории православного монашества?

21. Какие основные аспекты духовной борьбы преподобного Силуана подчеркивались в его учении?

22. Что означает «умное безмолвие» и как он применял его в своей духовной практике?

23. Как преподобный Силуан толковал понятие «любить врагов» и как это влияло на его духовное служение?

24. Какие были основные принципы молитвенной жизни преподобного Силуана?

25. Какие аспекты духовного роста подчеркивались преподобным Силуаном в его учении о молитве Иисусовой?

26. Как прп.Силуан относился к страданиям и бесам и как это влияло на его духовную жизнь?

27. В чем заключается значение отношения к ближнему в учении преподобного Силуана?

28. Каково значение русских монахов начала XX века в формировании духовного облика афонских старцев (вне «афонской смуты»)?

29. Какие особенности приходского служения выделялись в жизни и трудах святого праведного Иоанна Кронштадтского?

30. Какое значение имели письма оптинских старцев в духовной жизни верующих и какие темы они затрагивали?

31. Какие наставления и советы содержались в письмах святителя Игнатия (Брянчанинова), и как они влияли на духовное развитие адресатов?

32. В чем заключалась особенность писем святого Феофана (Говорова) Затворника Вышенского, и какие духовные и житейские вопросы они освещали?

33. Какие духовные и пастырские принципы были изложены в письмах священномученика Илариона (Троицкого) Верейского, и какие аспекты они подчеркивали?

34. Какое значение имели письма святых начала XX века для духовного развития и поддержки душ в различных жизненных обстоятельствах?

35. Какие особенности пастырского опыта старца архимандрита Иоанна (Крестьянкина) можно выделить на основе его книги «Размышления с советом»?

36. В чем заключались жизнь и подвиги исповедников и новомучеников Церкви Русской, и как их опыт влиял на духовную жизнь православных верующих?

37. Какие аспекты жизни и подвигов исповедников и новомучеников Церкви Русской представлены в книге «Отец Арсений», и как это соотносится с другими свидетельствами о гонениях советского периода?
38. Какова история написания книги «Отец Арсений» и какие источники использовались для создания собирательного образа новомучеников и исповедников?
39. С какими вызовами и трудностями сталкивались священнослужители-новомученики и исповедники в ходе своего пастырского служения в условиях гонений?
40. Какое влияние оказывало духовничество и окормление паствы священнослужителей в тюрьмах и лагерях на духовную жизнь верующих и их поддержание в вере?
41. В каком контексте старцы и священнослужители рассматривали современные им гонения и какие духовные принципы они призывали сохранять?
42. Какие уроки и духовные принципы можно извлечь из опыта пастырского служения священнослужителей-новомучеников и исповедников, особенно в условиях гонений?
43. Какие образы и персонажи представлены в книге «Отец Арсений», и как они иллюстрируют разнообразие духовного опыта православных святых и благочестивых людей?
44. Какое значение имеет история и опыт новомучеников и исповедников для современной Церкви и какие уроки они могут дать верующим в наше время?
45. Каковы основные черты жизни и пастырского наследия святителя Луки Крымского, и как они влияли на развитие православия?
46. Какие аспекты административной архипастырской деятельности и молитвенного подвига выделялись в пастырском опыте святителя Луки?
47. Какие вклады в православную гомилетику и литературу внес протоиерей Валентин Свенцицкий, и как его труды способствовали распространению веры?
48. В чем заключалось значение работы «Монастырь в миру», и какие принципы она предложила для устройства православного христианства в период гонений и секуляризации?
49. Каким образом священник Ростислав Лозинский осуществлял пастырское служение на приходе на основе собственного опыта и практики?
50. Какие общие и пастырские труды митрополита Вениамина Федченкова внесли значимый вклад в развитие православия и духовной жизни?
51. В чем заключалось пастырское наследие святителя Иоанна (Максимовича) Сан-Францисского, и как его служение стало примером для современного пастыря?
52. Какие вопросы рассматриваются архиеп. Иоанном (Шаховским) в работе «Философия православного пастырства», и какие выводы можно сделать о применимости этих мыслей в современной пастырской практике?
53. Какие аспекты духовного наставления и социального служения были характерны для митрополита Антония (Блюма), и как они влияли на жизнь верующих?

Рефераты, доклады, эссе, контрольные работы:

Не предусмотрено программой.

Примеры тестовых заданий:

Не предусмотрено программой.

4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-За, 3-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Семестр 2.

1. Как определяется понятие «опыт пастырского служения» в контексте изучения истории Церкви Русской XVIII–XX веков?

2. Какие особенности индивидуального опыта выдающихся пастырей Церкви Русской можно выделить на основе их трудов и жизнеописаний?

3. Что подразумевается под понятиями «исповедующий священник», «постоянный духовник» и «духовный отец-наставник»? Какие роли они играли в пастырском служении?

4. Каково значение понятий «старец» и «послушание» в святоотеческой традиции, и как они связаны с опытом пастырского служения?

5. Какие факторы привели к оскудению духовной жизни в XVIII веке в России? Какие обстоятельства прошлого и современного времени способствовали этому процессу?

6. Какие последствия имели петровские реформы и другие изменения на духовную жизнь в России на рубеже XVII и XVIII веков?

7. Какие дискуссии и споры возникают в современном исследовательском сообществе по вопросам, касающимся опыта пастырского служения в Церкви Русской XVIII–XX веков?

8. Каково значение трудов преподобного Василия Поляномерульского для православной церковной жизни в России XVIII века?

9. Каково значение наследия преподобного Паисия Величковского для православной церковной жизни в России XVIII века?

10. Кто были единомысленные соратники преподобного Василия Поляномерульского и Паисия Величковского, и какова была их роль в распространении их взглядов?

11. Какие были основные принципы и идеи преподобного Паисия Величковского, которые привлекли его учеников и последователей?

12. Какие монашеские традиции и обычаи были установлены преподобным Паисием Величковским и его учениками?

13. Каковы основные черты старчества в монашестве XVIII века в контексте деятельности преподобного Паисия Величковского и его последователей?

14. Какова была роль иеромонаха Клеопы (Покровского) в сохранении и распространении духовного наследия преподобного Паисия Величковского?

15. Какие уникальные черты и особенности пастырского опыта иеромонаха Клеопы (Антонова) можно выделить на фоне его современников?

16. Как схимонах Афанасий (Охлопов) внес вклад в развитие православной духовности и пастырского служения в России XVIII века?

17. Какие уроки и принципы монашеской жизни передал своим ученикам схимонах Афанасий (Захаров) на основе наследия преподобного Паисия Величковского?

18. Какова была роль схимонаха Афанасия (Степанова) в сохранении и передаче духовных традиций XVIII века в России, основанных на наследии преподобного Паисия Величковского?

19. Какие монастыри можно назвать хранителями или возродителями монашеских

устоев и традиций пастырского окормления духовных чад в истории Российской Церкви?

20. Какие известные представители делателей духовного возрождения трудились в указанных монастырях, и какова была их роль в распространении духовного наследия?

21. Какие монастыри были особенно связаны с православным монашеством на Христианском Востоке, и как эта связь влияла на их деятельность?

22. Каких опытных монахов можно назвать «связующими нитями» между Российской Церковью и древним пастырским опытом Православного Востока?

23. Какие монахи продолжали традиции старчества, восприняв опыт Православного Востока, какие были их особенности и вклад в православную духовную жизнь?

24. Какой опыт иеромонаха Василия (Кишкина) и архимандрита Феофана (Соколова) Кирилло-Новоезерского можно выделить в контексте старческого служения?

25. Какие были особенности деятельности преподобного старца Оптинской пустыни Леонида?

26. Какие были особенности деятельности преподобного старца Оптинской пустыни Макария?

27. Какие были особенности деятельности преподобного старца Оптинской пустыни Моисея?

28. Какие были особенности деятельности преподобного старца Оптинской пустыни Антония?

29. Какой вклад в распространение православной веры сделали подвижники Валаамского монастыря, и какие были их особенности?

30. Какова история основания и развития Оптиной пустыни, и какие особенности внесли свой вклад в развитие православной духовности и старческого служения в Российской Церкви?

31. Какую роль играли пустынножители Рославльских лесов и другие отшельники, такие как иеромонах Адриан (Блинский), преподобный Василиск (Гаврилов), преподобный Зосима (Верховский), и каково было их воздействие на духовную жизнь общины?

32. Каким образом митрополит Гавриил (Петров) и монах Герасим Соловецкий внесли

этой обители отличали ее от других монастырей?

33. Какой вклад в духовную жизнь православия внес Иоанно-Предтеченский скит, и какие особенности этого обители можно выделить?

34. Какие святые преподобные старцы Оптинской пустыни наиболее известны, и какое наследие они оставили в истории православия?

35. Как связаны монастыри, такие как Задонский Богородице-Рождественский монастырь, Коневец, Валаам, Александров-Свирский Троицкий монастырь и другие, с православным монашеством на Христианском Востоке, и как это отразилось на их деятельности?

36. Каких опытных монахов можно назвать «связующими нитями» между Российской Церковью и древним пастырским опытом Православного Востока?

37. Какие монахи продолжали традиции старчества, восприняв опыт Православного Востока, и каков был их вклад в православную духовную жизнь?

38. Какие святые преподобные старцы Оптинской пустыни были особенно известны, и какие особенности их духовного наследия можно выделить?

39. Какое значение имели Валаамские подвижники и рославльские пустынножители для православной традиции?

40. Какой вклад в духовную жизнь Российской Церкви внесли старцы иеромонах Адриан (Блинский), преподобный Василиск Туринский (Гаврилов), преподобный Зосима (Верховский), митрополит Гавриил (Петров) и монах Герасим Соловецкий?

41. Каким образом деятельность указанных монастырей и монахов сказывалась на

укреплении и развитии православной веры в России?

42. Каково было основание старчества в Оптиной пустыне, и какие обстоятельства способствовали этому процессу?

43. Какую роль сыграл святитель Филарет (Амфитеатров) в развитии монашеской жизни в Оптиной пустыне?

44. Какие были первоначальные цели и задачи при создании Иоанно-Предтеченского скита, и какие монахи принимали участие в его основании?

45. Какое значение имело Оптинское старчество для православной традиции, и как его пастырский опыт отразился в письменных трудах, житиях и документах той эпохи?

46. Какую паству окормляли первые старцы Оптинской пустыни, и какие особенности были заметны в их духовном служении?

47. Какой был вклад преподобного Льва (Наголкина) в становление старчества в Предтеченском ските, и какие аспекты его деятельности можно выделить?

48. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Макария (Иванова)?

49. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Моисея (Путилова)?

50. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Антония (Путилова)?

51. Какие пастырские принципы отражались в деятельности святого преподобного Илариона (Пономарева)?

52. Какие особенности можно выделить в духовном служении старцев Исаакия (Антимонова) и Исаакия (Бобракова) в условиях мира и войн?

53. Какие качества и принципы послушания и смирения проявляли преподобные Анатолий (Зерцалов), Иосиф (Литовкин) и другие старцы Оптиной пустыни, и как их служение влияло на обители в период испытаний и гонений?

54. Какие особенности характеризуют житие и труды преподобного Серафима (Мошнина) Саровского, и какие принципы лежали в основе его духовного наставничества?

Семестр 3.

55. Как преподобный Серафим сокрывал свою святость и какие методы он использовал для этого?

56. Какое значение имела Дивеевская обитель в труде преподобного Серафима и как он заботился о духовном благополучии людей?

57. Какие особенности старческого служения проявил преподобный Иларион Затворник Троекуровский, и как его опыт влиял на духовную жизнь посещавших его?

58. Народный борец за воссоединение с Церковью Климчонок (Семен Климович Привалов).

59. Какие трудности и препятствия преодолевал преподобный Амвросий (Гренков), и как его старческое служение сказывалось на духовной жизни монастыря?

60. Какие известные деятели были воспитанниками Оптиной пустыни, и как они продолжали духовно-просветительскую деятельность своих старцев?

61. Каким образом святой праведный Алексей Мечев Московский осуществлял свое душепопечительство и старческое служение в городской среде?

62. Какие особенности характеризуют житие и труды священномученика Сергия Мечева, и как он продолжал свою активную деятельность в условиях гонений?

63. Какое значение имела катакомбная община разоренного прихода и богослужебно-покаяльная семья в рецепции духовного опыта в условиях безбожия?

64. Какие сборники и уставы имели особое значение в духовной жизни православных христиан, и как они связаны с наследием святых отцов?

65. Какие советы и наставления святого Игнатия (Брянчанинова) адресованы

пастырям и как они помогают в пастырском служении?

66. Какие аспекты жизненного пути святого Игнатия (Брянчанинова) находят отражение в его трудах, и как это связано с его наследием?

67. Какие принципы наставления мирян и монашествующих проповедует святой Игнатий (Брянчанинов), и как они соотносятся с состоянием души человека?

68. Какое значение имеет учение святого Игнатия о молитве и о духовнике для современного православного христианина?

69. Какие душепопечительные труды святого Феофана (Говорова) выделяются особенно и как они отражают его цели и задачи?

70. Какие аспекты жизненного пути святого Феофана (Говорова) нашли отражение в его произведениях, и как это связано с его наследием?

71. Какова роль рукоделия, молитвы, отдыха в душепопечительных трудах святого Феофана (Говорова)?

72. Патриотизм в душепопечительных трудах святого Феофана (Говорова)?

73. Как связан жизненный путь святого Феофана (Говорова) с его наследием и наследием православной традиции в целом?

74. Какое влияние имеют труды святого Игнатия (Брянчанинова) и святого Феофана (Говорова) на современных православных верующих и как они помогают им в их духовной жизни?

75. Какова роль преподобного Силуана (Антонова) в истории православного монашества?

76. Какие основные аспекты духовной борьбы преподобного Силуана подчеркивались в его учении?

77. Что означает «умное безмолвие» и как он применял его в своей духовной практике?

78. Как преподобный Силуан толковал понятие «любить врагов» и как это влияло на его духовное служение?

79. Какие были основные принципы молитвенной жизни преподобного Силуана?

80. Какие аспекты духовного роста подчеркивались преподобным Силуаном в его учении о молитве Иисусовой?

81. Как прп. Силуан относился к страданиям и бесам и как это влияло на его духовную жизнь?

82. В чем заключается значение отношения к ближнему в учении преподобного Силуана?

83. Каково значение русских монахов начала XX века в формировании духовного облика афонских старцев (вне «афонской смуты»)?

84. Какие особенности приходского служения выделялись в жизни и трудах святого праведного Иоанна Кронштадтского?

85. Какое значение имели письма оптинских старцев в духовной жизни верующих и какие темы они затрагивали?

86. Какие наставления и советы содержались в письмах святителя Игнатия (Брянчанинова), и как они влияли на духовное развитие адресатов?

87. В чем заключалась особенность писем святого Феофана (Говорова) Затворника Вышенского, и какие духовные и житейские вопросы они освещали?

88. Какие духовные и пастырские принципы были изложены в письмах священномученика Илариона (Троицкого) Верейского, и какие аспекты они подчеркивали?

89. Какое значение имели письма этих святых для духовного развития и поддержки душ в различных жизненных обстоятельствах?

90. Какие особенности пастырского опыта старца архимандрита Иоанна (Крестьянкина) можно выделить на основе его «Размышлений с советом»?

91. В чем заключались жизнь и подвиги исповедников и новомучеников Церкви

Русской, и как их опыт влиял на духовную жизнь православных верующих?

92. Какие аспекты жизни и подвигов исповедников и новомучеников Церкви Русской представлены в книге «Отец Арсений», и как это соотносится с другими свидетельствами о советских гонениях?

93. Какова история написания книги «Отец Арсений» и какие источники использовались для создания собирательного образа новомучеников и исповедников?

94. Какие вызовы и трудности сталкивались священнослужители-новомученики и исповедники в ходе своего пастырского служения в условиях гонений?

95. Какое влияние оказывало духовничество и окормление паствы священнослужителей в тюрьмах и лагерях на духовную жизнь верующих и их поддержание в вере?

96. В каком контексте старцы и священнослужители рассматривали современные им гонения и какие духовные принципы они призывали сохранять?

97. Какие уроки и духовные принципы можно извлечь из опыта пастырского служения священнослужителей-новомучеников и исповедников, особенно в условиях гонений?

98. Какие образы и персонажи представлены в книге «Отец Арсений», и как они иллюстрируют разнообразие духовного опыта православных святых и благочестивых людей?

99. Какое значение имеет история и опыт новомучеников и исповедников для современной Церкви и какие уроки они могут дать верующим в наше время?

100. Каковы основные черты жизни и пастырского наследия святителя Луки Крымского, и как они влияли на развитие православия?

101. Какие аспекты административной архипастырской деятельности и молитвенного подвига выделялись в пастырском опыте святителя Луки?

102. Какие вклады в православную гомилетику и литературу внес протоиерей Валентин Свенцицкий, и как его труды способствовали распространению веры?

103. В чем заключалось значение работы «Монастырь в миру», и какие принципы она предложила для устройства православного христианства в период гонений и секуляризации?

104. Каким образом священник Ростислав Лозинский осуществлял пастырское служение на приходе на основе собственного опыта и практики?

105. Какие общие и пастырские труды митрополита Вениамина Федченкова внесли значимый вклад в развитие православия и духовной жизни?

106. В чем заключалось пастырское наследие святителя Иоанна Сан-Францисского (Максимовича), и как его служение стало примером для современного пастыря?

107. Какие вопросы рассматриваются в работе «Философия православного пастырства» архиеп. Иоанна (Шаховского), и какие выводы можно сделать о применимости этих мыслей в современной пастырской практике?

108. Какие аспекты духовного наставления и социального служения были характерны

для митрополита Антония (Блюма), и как они влияли на жизнь верующих?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	Оценка «Отлично» Оценку «Отлично» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает высокий уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) системные знания Владение материалом на уровне, предусмотренном индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) устойчивые умения Способность применять знания в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков (умений) на высоком уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 4,75. Требования к ответу на экзамене. Обучающийся, претендующий на оценку «Отлично», должен: излагать материал исчерпывающе, последовательно, чётко и логично; уметь связывать теорию с практикой; уверенно решать задачи, отвечать на вопросы и выполнять иные виды заданий, предусмотренные программой; адаптироваться к изменённым условиям заданий, аргументированно обосновывать решения; демонстрировать глубокое понимание основной литературы и знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Отлично» Как правило, оценку «Отлично» получает обучающийся, который: усвоил ключевые концепции дисциплины и их значение для будущей профессии, проявив творческий подход в освоении и применении материала; продемонстрировал сформированность компетенций на продвинутом уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.

хорошо	Хороший (базовый)	Оценка «Хорошо» Оценку «Хорошо» заслуживает обучающийся, который: демонстрирует осознанное и твёрдое знание учебного материала на занятиях, в самостоятельной работе и на экзамене; показывает достаточный уровень освоения компетенций, соответствующий следующим критериям: 1) знания Сформированность знаний на хорошем уровне, но с незначительными неточностями в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «знать»). 2) умения Владение базовыми умениями на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «уметь»). 3) практические навыки Демонстрация устойчивых практических навыков на хорошем уровне в соответствии с индикаторами и требованиями рабочей программы (категория «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,75. Требования к ответу на экзамене Обучающийся, претендующий на оценку «Хорошо», должен: грамотно и по существу, излагать учебный материал; не допускать существенных ошибок в ответах; правильно применять теорию при решении практических задач; уверенно демонстрировать владение необходимыми навыками; показывать хорошее знание основной литературы и достаточное знакомство с дополнительными источниками. Основания для выставления оценки «Хорошо» Как правило, оценку «Хорошо» получает обучающийся, который: проявляет систематичность в знаниях по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению в дальнейшей учёбе и профессиональной деятельности; демонстрирует сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
--------	----------------------	---

удовлетвори- тельно	Достаточный (минимальный)	Оценка «Удовлетворительно» Обучающийся заслуживает оценки «Удовлетворительно», если: демонстрирует минимально необходимые знания учебного материала; показывает достаточный для продолжения обучения уровень освоения компетенций. Характеристика уровня освоения компетенций: 1) Знания Неполные, но не критические (соответствуют индикаторам категории «знать» рабочей программы). 2) Умения В основном сформированы на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «уметь»). 3) Практические навыки Базовые навыки на достаточном уровне (соответствуют индикаторам категории «владеть»). 4) Результаты текущей аттестации Средний балл за семестр – не менее 3,00. Требования к экзаменационному ответу: знание основного материала в минимально необходимом объёме; слабое владение деталями и допущение неточностей; нарушение логики при изложении материала; затруднения при выполнении практических заданий; знакомство преимущественно с основной литературой. Основания для оценки «Удовлетворительно»: наличие погрешностей в ответах, которые могут быть устранены с помощью преподавателя; минимально достаточный уровень сформированности компетенций. Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала.
неудовлетвори- тельно	Недостаточный (ниже минимального)	Оценка «Неудовлетворительно» Основания для выставления оценки: 1) Неудовлетворительный уровень знаний: Отсутствие понимания большей части программного материала. Наличие существенных ошибок в ответах и практических работах. Затруднения при выполнении заданий на всех этапах обучения (занятия, самостоятельная работа, экзамен). 2) Уровень сформированности компетенций: Компетенции дисциплины не освоены или сформированы на недостаточном уровне. 3) Результаты текущей аттестации: Средний балл за семестр ниже 3,00. Наличие значительного количества пересдач и задолженностей. Характеристика обучающегося: Отсутствует целостное представление о дисциплине; Не понимает предмет дисциплины и его взаимосвязи; Не способен продолжить обучение или профессиональную деятельность без дополнительной подготовки. Последствия оценки: Необходимость повторного изучения дисциплины Запрет на продолжение обучения по следующим дисциплинам без ликвидации задолженности Примечание: Оценка выставляется с учётом: среднего балла текущей аттестации за семестр; своевременности выполнения учебных заданий; качества освоения программного материала. Данная оценка свидетельствует о необходимости дополнительной работы с обучающимся для достижения минимального уровня подготовки.

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачёт, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Пороговый и выше (выше минимального)	Обучающийся получает оценку «Зачтено», если: - Освоение программы: Продemonстрировал минимально необходимый объём знаний в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля); Выполнил все обязательные виды учебной работы (практические, контрольные задания и др.). - Освоение компетенций: Достиг необходимого уровня формирования компетенций и продемонстрировал на уровне минимального или выше: - Базовые знания в рамках категории «знать»; - Элементарные умения в рамках категории «уметь»; - Начальные практические навыки в рамках категории «владеть», предусмотренных рабочей программой. - Уровень подготовки: Проявляет базовое или выше понимание ключевых понятий и принципов дисциплины; Способен решать типовые задачи в рамках изученного материала (возможны незначительные ошибки); Демонстрирует минимально необходимые или выше практические навыки. - Академические показатели: Средний балл текущей аттестации составляет не менее 3,0 (или иного установленного порогового значения); Выполнено не менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий соответствует установленным требованиям. - Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; Автоматически (при выполнении требований рабочей программы).

Не зачтено	Ниже порогового (ниже минимального)	Обучающемуся выставляется «Не зачтено», если: 1. Недостаточное освоение программы: Не продемонстрировал минимально необходимый объём знаний; Не выполнил обязательные виды учебной работы (имеет академические задолженности). 2. Несформированность компетенций: Не достиг минимального уровня формирования компетенций: 1) Не усвоил базовые знания (категория «знать»); 2) Не овладел элементарными умениями (категория «уметь»); 3) Не продемонстрировал практических навыков (категория «владеть»). 3. Уровень подготовки: Не понимает ключевые понятия и принципы дисциплины; Не способен решать типовые задачи даже с помощью преподавателя; Не владеет необходимыми практическими навыками. 4. Академические показатели: Средний балл текущей аттестации ниже 3,00 (или иного установленного порогового значения); Выполнено менее 60 % учебных заданий и контрольных точек; Посещаемость занятий не соответствует установленным требованиям. 5. Формы аттестации: Оценка может быть выставлена: По результатам устного опроса; На основании письменной работы; 6. Последствия получения оценки «Не зачтено»: Необходимость повторного изучения дисциплины/модуля; Обязательная передача с выполнением дополнительных заданий; Разработка индивидуального плана ликвидации академической задолженности; Ограничение допуска к изучению последующих дисциплин до исправления оценки. Примечание: Оценка выставляется на основании объективных показателей освоения дисциплины, зафиксированных в ходе текущего и промежуточного контроля.
------------	--	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Хондзинский П., прот. Русская патрология XI – начало XX века: учеб. пособие. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. — 80 с.
2. Игнатий (Брянчанинов), свят. Аскетические опыты : избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.) - Том 1. — Москва : Сибирская Благовонница, 2012. — 832 с.
3. Игнатий (Брянчанинов), свят. Аскетические опыты : избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.) - Том 2. — Москва : Сибирская Благовонница, 2012. — 704 с.

б) Дополнительная литература:

1. Скурат К.Е. Избранные труды.. — Сергиев Посад : ТСЛ, 2008. — 1016 с.
2. Русская патрология: Материалы академической конференции.. — Сергиев Посад : Московская Православная Духовная Академия, 2009. — 563 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).

г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № (этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.