

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)
 Должность: и.о. ректора
 Дата подписания: 03.05.2023 18:33:14
 Уникальный программный ключ:
 3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b2a

**Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
 «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»**

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. ректора
 Религиозной организации – духовной
 образовательной организации высшего
 образования
 «Сретенская духовная академия
 Русской Православной Церкви»

ПРОТОИЕРЕЙ ВАДИМ ЛЕОНОВ

(В.А. Леонов)


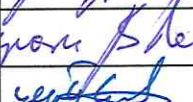

«30» августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
 И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

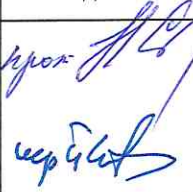
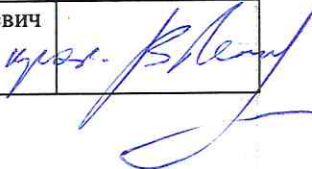
Направление подготовки:	48.04.01 Теология	
Профиль/направленность:	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире	
Уровень программы:	магистратура	
Форма обучения:	очная	
Нормативный срок освоения программы	2 года (очная форма)	
Учебный план:	2021/2022 год набора	
Выпускающая кафедра:	Пастырского душепопечения	
Рецензент (внешний от работодателя)	игумен Иоанн (Д.В. Лудищев), наместник Сретенского ставропигиального мужского монастыря Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)	
Рецензент (внешний от академического сообщества)	Протоиерей Александр Задорнов (А.В. Задорнов), проректор по научно-богословской работе Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Московская духовная академия Русской Православной Церкви», кандидат богословия, доцент	
Общая трудоемкость:	6 зачётных единиц (252 часа)	
Аттестация:	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Компетенции:	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6); Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1); Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2); Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3); Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4); тип задач профессиональной деятельности – <u>научно-исследовательский</u>: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста (ПК-1); Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии (ПК-2); тип задач профессиональной деятельности – <u>социально-практический</u>: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности (ПК-3)</p>	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению 48.04.01 Теология составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 № 1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Составители (разработчики) программы:	Подпись
протоиерей Николай (Николай Владимирович Соколов), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, кандидат богословия, доцент	
протоиерей Вадим (Вадим Алексеевич Леонов), и.о. ректора СДА, заведующий кафедрой Богословских дисциплин, кандидат богословия, доцент	
иерей Павел (Павел Борисович Сержантов), доцент кафедры Пастырского душепопечения, кандидат философских наук, руководитель программы магистратуры	


Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):

Наименование структуры	Дата и № протокола	ФИО руководителя	Подпись
Выпускающая кафедра Пастырского душепопечения	<i>Протокол от 26.08.2022 № 1</i>	протоиерей Николай (Николай Владимирович Соколов), заведующий кафедрой; иерей Павел (Павел Борисович Сержантов), руководитель программы магистратуры	
Кафедра, участвовавшая в разработке Богословских дисциплин	<i>Протокол от 26.08.2022 № 1</i>	протоиерей Вадим (Вадим Алексеевич Леонов), заведующий кафедрой	

согласована:

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись
Учебно-методический отдел	30.08.2022 г.	иеромонах Иринея (И.В. Пиковский), и.о. проректора по учебной работе	

принята и рекомендована Учёным советом СДА

Дата заседания, № протокола	ФИО председателя/Учёного секретаря	Подпись
«30» августа 2022 г. № 1(40)	Председатель Учёного совета СДА протоиерей Вадим (В.А. Леонов), и.о. ректора СДА	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»
© протоиерей Николай (Н.В. Соколов), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, кандидат богословия, доцент
© протоиерей Вадим (В.А. Леонов), и.о. ректора СДА, заведующий кафедрой Богословских дисциплин, кандидат богословия, доцент
© иерей Павел (П.Б. Сержантов), доцент кафедры Пастырского душепопечения, кандидат философских наук, руководитель программы магистратуры

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Статус, назначение и нормативные основания Программы государственной итоговой аттестации и фонда оценочных средств	4
1.2. Цель государственной итоговой аттестации	4
1.3. Вид(-ы) и формы государственной итоговой аттестации	5
1.4. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ..	5
2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, реализуемые в образовательной программе	5
2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, реализуемые в образовательной программе	6
2.3. Объекты, предметы профессиональной деятельности	6
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3.1. Компетенции, закреплённые за образовательной программой	7
3.2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями: государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	8
4.1. Государственный экзамен	8
4.2. Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен во взаимосвязи с компетенциями	9
<i>Ситуации</i>	15
4.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки к государственному экзамену	19
4.4. Проведение государственного экзамена	20
4.5. Особенности проведения государственного экзамена для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
4.6. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	22
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	24
5.1. Выпускная квалификационная работа	24
5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ	25
5.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки выпускной квалификационной работы	26
5.4. Проведение защиты выпускной квалификационной работы	27
5.5. Особенности проведения защиты для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
5.6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы	30
6. АППЕЛЯЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
Приложение № 1	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Статус, назначение и нормативные основания Программы государственной итоговой аттестации и фонда оценочных средств

Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств (далее – Программа ГИА) «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки **48.04.01 Теология** (далее – образовательная программа или ООП ВО) является компонентом вышеназванной программы и разработана СДА самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки 48.04.01 Теология, с учётом рекомендаций ФУМО по Теологическому образованию и рекомендаций Учебного комитета Русской Православной Церкви (в части обеспечения пункта 9 Статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), определяет перечень, содержание, процедуру государственной итоговой аттестации (ГИА), её информационно-методическое обеспечение, критерии оценивания компетенций выпускников (уровня сформированности знаний, умений, навыков), форм и видов аттестации, а также иные вопросы, касающиеся вопросов ГИА. Программа ГИА принята и утверждена установленным в Академии порядком.

Программа государственной итоговой аттестации разработана:

в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень – магистратура), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 г. № 1108 (далее по тексту – ФГОС ВО 48.04.01 Теология);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

с учётом документов:

– Положение об итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) выпускников духовных образовательных организаций Русской Православной Церкви (уровень магистратуры) на территории Российской Федерации, утвержденное Высшим Церковным Советом (решение от 25 октября 2018 г.);

– Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие государственную итоговую аттестацию выпускников СДА по программам бакалавриата и программам магистратуры, иные документы.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 48.04.01 Теология, а также

требованиям и рекомендациям, определяемым внутренними установлениями Русской Православной Церкви.

1.3. Вид(-ы) и формы государственной итоговой аттестации

Академией, с учётом ФГОС ВО 48.04.01 Теология, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников по ООП ВО (и соответствующему Учебному плану) в виде:

- Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Конкретные формы проведения ГИА устанавливаются Академией самостоятельно, а именно:

- государственный экзамен (в устной форме);
- выпускная квалификационная работа (в форме публичной защиты).

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 ЗЕ (252 акад. часа). Распределение трудоемкости представлено в таблице 1.

Таблица 1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Индекс	Наименование	семестр	ЗЕ	Акад. часов	Конт. раб.	Ауд.	СР	Конт роль	Пр. подготовка
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация		6	252	16	8	200	36	192
	Базовая часть		6	252	16	8	200	36	192
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4	3	126	8	4	100	18	<u>96</u>
БЗ.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	3	126	8	4	100	18	<u>96</u>

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника, реализуемые в образовательной программе

Выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в области – *практического духовничества (пастырская работа)*;
- в сфере деятельности *религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику¹ (деятельность священнослужителя)*.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

¹ социальная сфера.

профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности, реализуемые в образовательной программе

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский (*основной тип*);
- социально-практический.

Профессиональные задачи:

- организация и совершение богослужения;
- осуществление практического душепопечения (пастырской работы);
- осуществление проповеднической деятельности, относящейся к области обучения;
- осуществление церковно-просветительской и социальной деятельности приходской общины, относящейся к области обучения;
- осуществление миссионерской деятельности;
- применение современных подходов православной психологии к нравственному воспитанию и в духовно-просветительской деятельности.

2.3. Объекты, предметы профессиональной деятельности

Направленность образовательной программы «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» устанавливает для выпускников:

объекты профессиональной деятельности:

- человек (отдельные лица), семья, формальные и неформальные общественные объединения;
- религиозная и общественная жизнь, работники и коллективы религиозных организаций;
- государственные и частные учреждения и организации;
- межэтнические, межконфессиональные, межгосударственные отношения;

предметы профессиональной деятельности:

- мировоззрение, картина мира и общественные отношения, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- религиозные и общечеловеческие ценности, идеалы, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- терпимость к религиозным, культурным и этническим различиям и ограничениям, относящимся к области обучения (профилю программы);
- традиционные формы общественного и религиозного устройства, принципы социального и религиозного общежития, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- богослужение, религиозные обряды, относящиеся к области обучения (профилю программы);
- воспитание в традициях и установлениях православия, миссионерская деятельность, относящиеся к области обучения (профилю программы).

область (области) знания:

- мировоззренческая;
- антропологическая;
- социальная (в т. ч. психологическая);
- методологическая;
- естественнонаучная;
- *теологическая*;
- *религиозная*;
- прикладная.

В качестве **прикладной области** выступают области, связанные с *душепопечением (пастырской работой)* в деятельности *священнослужителя*.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Компетенции, закреплённые за образовательной программой

В соответствие с образовательной программой на государственную итоговую аттестацию вынесены следующие компетенции, определяющие результаты её освоения:

универсальные компетенции:

— Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

— Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

— Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, выработывая единую стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

— Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия (УК-5);

— Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности (УК-6);

общепрофессиональные компетенции:

— Способен ориентироваться в современной теологической проблематике (ОПК-1);

— Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач (ОПК-2);

— Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии (ОПК-3);

— Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии (ОПК-4);

профессиональные компетенции:

тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский:

— Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста (ПК-1);

— Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии (ПК-2);

тип задач профессиональной деятельности – социально-практический:

— Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности (ПК-3).

3.2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями: государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы

Таблица 2. Компетенции, закреплённые за аттестационными испытаниями

Индекс	Наименование аттестационного испытания	Код компетенции, закреплённой за ГИА
Блок 3. аттестация	Государственная итоговая	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по теоретическому и практическому материалу дисциплин (модулей), изучаемых обучающимся по образовательной программе, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В государственный экзамен вошел теоретический и практический материал следующих дисциплин (модулей):

- Пастырские аспекты христианской антропологии;
- Методология и практика пастырского душепопечения;
- Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве.

Теоретический и практический материал, проверяемый и выносимый на государственный экзамен для оценки готовности выпускника осуществлять профессиональную деятельность по направлению подготовки **48.04.01 Теология**, формируется выпускающей кафедрой, согласовывается (подписывается) председателем Государственной экзаменационной комиссии и доводится до сведения обучающихся в форме **примерных заданий к государственному экзамену** (с приложением примеров **практических задач**).

Примерные задания к государственному экзамену представлены в параграфе 4.2 настоящей Программы. Практические задания относятся к экзаменационному материалу

(фондам оценочных средств) **закрытого типа**, которые формируются на каждый выпускной учебный год и утверждаются установленным в СДА порядком.

Государственный экзамен проводится в **устной форме по билетам**. Билет государственного экзамена формируются на основе примерных учебных заданий и типовых практических заданий.

Каждый билет содержит **3 задания**:

— **1 задание, 2 задание** – теоретическое учебное задание в области знания направления подготовки – теология и области знания по профилю образовательной программы;

— **3 задание** – практическое задание в области умений и навыков по профилю образовательной программы (в рамках профессиональной деятельности).

Задания в билетах могут видоизменяться, не меняя своей сущности/содержания.

4.2. Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий, выносимых на государственный экзамен во взаимосвязи с компетенциями

Перечень примерных вопросов и примеры практических заданий (таблица 3), выносимых на государственный экзамен, составляют фонд оценочных средств последнего. При этом вопросы (теоретические учебные задания) и практические задания обеспечивают оценку сформированности компетенций выпускника, закрепленных Учебным планом образовательной программы **«Пастырское душепопечение и миссия в современном мире»** направления подготовки **48.04.01 Теология** за компонентом Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Блока 3 Государственная итоговая аттестация. Их оценка включена в критерии оценок на государственном экзамене (таблица 4).

Таблица 3. Примерные вопросы к государственному экзамену

№	Вопрос	Дисциплина (модуль)	Код компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Человек – высшее творение в видимом мире. Создание человека (воспроизвести и обосновать Священным Писанием основные богословские положения). Достоинство человека (указать основные признаки на основе Священного Писания).	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
2.	Предназначение человека. Предназначение первозданного человека в отношении к Богу; предназначение человека в отношении к ближнему; предназначение человека в отношении окружающего мира.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
3.	Первозданное состояние человека. Понятие о совершенстве первозданного мира. Совершенство абсолютное. Совершенство тварное: признаки и совместимость с изменчивостью. Пути возрастания в совершенстве для первозданных людей.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
4.	Описание человеческой природы в богословском аспекте. Состав человеческой природы (микрокосмос). Способы рассмотрения человеческой природы (дихотомия, трихотомия и др.) в Священном Писании и Священном Предании.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
5.	Человеческое тело в богословском аспекте. Понятия «тело» и «плоть» в Священном Писании и святоотеческом наследии. Церковь о реальной телесности первозданных людей. Значимость телесности для человека.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
6.	Понятие о человеческой душе. Природа души. Понятие о тварности души и ее «божественность». Вещественность и бестелесность души согласно святоотеческому учению (с учетом богословской полемики между свт. Игнатием (Брянчаниновым) и свт. Феофаном Затворником).	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
7.	Состояния души в плане духовно-нравственного совершенства: естественное, сверхъестественное, нижеестественное. Взаимосвязь души и тела в человеке, их взаимовлияние. Место души в теле человека. Святоотеческое учение о силах души.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
8.	Разумная сила души, её основные наименования. Предназначение разумной силы души, её основные проявления в жизни человека. Понятие о «внутреннем» и «внешнем» слове человека. Проявления разумной силы души в здравом и повреждённом состоянии.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
9.	Желательная сила души, её предназначение и основные наименования. Понятие о человеческой воле. Проявления желательной силы души в здравом и повреждённом состоянии. Причины, по которым человек становится исполнителем чужой воли.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
10.	Раздражительная сила души, её предназначение и основные наименования. Понятие о едином чувстве души и пяти органах чувств. Проявления раздражительной силы души в здравом и повреждённом состоянии.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
11.	Происхождение человеческих душ. Идея предсуществования человеческих душ и её опровержение. Идея создания человеческих душ Богом (креационизм): сильные и слабые стороны. Идея возникновения души ребенка от душ родителей (традуционизм): сильные и слабые стороны. Отличие души человека от души животного.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
12.	Дух как высшая часть души. Предназначение человеческого духа. Взаимосвязь понятий «дух» и «ум» в святоотеческой антропологии. Созерцание ума и размышления рассудка: основные характеристики и	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

	способы различения. Ум человека до и после грехопадения.		
13.	Понятие «сердце» в богословском аспекте. Многозначность термина «сердце». Предназначение сердца в природе человека. Сердце – центр человеческого бытия. Сердце – центр чувств. Сердце – орган преображения. Сердце и Бог. Сердце и ум. Очищение сердца.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
14.	Двуполость человеческого рода. Причина разделения людей на два пола согласно Священному Писанию и святоотеческому наследию (личностная, природная и промыслительная причина). Библейская история создания жены. Сопоставление мужа и жены в разных богословских аспектах.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
15.	Образ Божий в человеке. Понятие об образе Божиим согласно Священному Писанию. Сущность и проявления образа Божия в человеке. Основные проявления образа Божия в человеке. Достоинство человека и образ Божий.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
16.	Богословское понятие о личности человека. Основные характеристики человеческой личности. Атрибуты личности. Развитие и деградация личности. Личность и общение, личность и любовь, личность и имя.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
17.	Понятие о свободе человека в богословском аспекте. Свобода Бога и человека: сходство и различие. Свобода личностная, свобода природная, свобода греховная. Свобода и ответственность. Свобода и любовь. Свобода и выбор. Свобода и воля. Свобода и благодать.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
18.	Бессмертие человека как проявление его богообразности. Бессмертие Бога и человека: сходство и различие. Абсолютное и относительное бессмертие. Онтологические основания бессмертия и смерти в человеке. Терминология: «вечность» и «бессмертие». Возможность смерти в раю.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
19.	Богословское понимание творчества. Понятие о творчестве Бога и человека. Творчество как проявление богообразности человека. Призвание к творчеству в жизни каждого человека. Подлинное и ложное творчество: источники и признаки.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
20.	Понятие о совести в православном богословии. Совесть как одно из проявлений образа Божия в человеке. Диалогичность совести. Очищение и искажение совести. Совесть и стыд – взаимосвязь и различие понятий.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
21.	Богословское понятие «подобие Божие». Священное Писание о подобии Божиим человеком. Взаимосвязь понятий «образ» и «подобие» Божие. Обожение человека как достижение подобия Божия. Понятие об обожении и о его предельных состояниях.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
22.	Зло и грех в жизни людей. Зло и возможность зла в тварном мире. Взаимосвязь понятий «зло» и «грех». Святоотеческому наследию. Происхождение зла в тварном мире. Взаимосвязь понятий «зло» и «грех».	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
23.	Первородный грех в жизни человечества. Прародительский грех согласно Священному Писанию. Причины падения прародителей в раю (обосновать на основе свидетельств Священного Писания). Следствия грехопадения в различных сферах жизни человека и всего тварного мира. Определение первородного греха.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
24.	Понятие о смерти на основе Священного Писания и святоотеческого наследия. Типология понятия «смерть» в богословии. Толкование «кожаных одежд» в святоотеческой экзегезе. Антропологические выводы из святоотеческого учения о «кожаных одеждах» человека.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
25.	Греховная страсть в природе человека. Термин «страсть» в святоотеческом употреблении. Страсти «естественные» и «противоестественные». Естественные основания для появления греховных	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

	страстей. Причины появления греховных страстей, гедонизм и страх смерти.		
26.	Классификация греховных страстей. Святоотеческие подходы к классификации греховных страстей. Происхождение учения о 8 греховных страстях. Назовите естественные основания каждой страсти и опишите причины изменения этих оснований, в результате чего возникает та или иная страсть.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
27.	Развитие страсти в личном плане. «Прилог» в святоотеческом понимании. Отличие «прилога» от мысли. Внутренние переживания «сочетания». Причины проявления «борьбы» при согласии воли («соизволении»). Различия между «навыком» и «страстью».	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
28.	Этапы духовной жизни человека согласно аскетическому учению Церкви. Обращение ко Христу: принятие веры, изменение жизни (покаяние), принятие Крещения. Следование за Христом: очищение от страстей, освящение благодатью, просвещение свыше.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
29.	Понятие о христианской добродетели. Естественные и сверхъестественные добродетели в жизни людей. Взаимосвязь добродетелей согласно Священному Писанию и святоотеческому учению. Понятие о молитве. Условия молитвы. Степени молитвы. Типы молитв. Структура молитв. Молитва и медитация.	Пастырские аспекты христианской антропологии	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
30.	Понятия «пастырство» и «душепопечение». Соотношение церковного понятия «душепопечение» и светского понятия «психотерапия». Методы пастырского душепопечения. Пастырство в Ветхом Завете. Пастырство Иисуса Христа. Учение о качествах епископа, пресвитера, диакона в посланиях апостола Павла. Значение Священного Писания в практике душепопечения: библейские заповеди как ориентиры в жизни человека (по свт. Феофану Затворнику). Пастырское служение преемников апостолов, то есть служение святых отцов.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
31.	Система оглашения в истории и современности. Александрийская оглашательная школа. Оглашение и таинводство свт. Кирилла Иерусалимского. Аскетическая катехизация свт. Иоанна Златоуста. Современная практика бесед перед крещением, катехизация восприемников и родителей.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
32.	Практика помощи в распознавании страстей и борьбе с ними. Самолюбие, эгоизм. Чревоугодие в формах чревобесия и гортанобесия. Блуд и отсечение страстных помыслов на стадии прилога, супружеская верность. Сребролюбие и ценности общества потребления. Гнев и конфликты, памятозлобие и обидчивость. Отличие страсти печали от уныния. Уныние в разных формах: отвращение к доступному и желание невозможного (схиархим. Гавриил (Бунге)). Тщеславная зависимость от чужого мнения. Гордость и самопревозношение (святц. Александр Ельчанинов). Малодушный страх (святоотеческое учение в изложении Ж.-К. Ларше).	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
33.	Практика помощи в развитии добродетелей. Добродетели, противоположные восьми страстям: пощение; целомудрие; милосердие; кротость; радость о Боге и благодарение Бога; молитва как лекарство от уныния; смирение. Страх Божий как лекарство от страха малодушного. Трезвение (священное безмолвие).	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
34.	Отношения пастыря и пасомого согласно митрополиту Сурожскому Антонию. Таинство покаяния у исповедального священника, окормление у духовного отца, откровение помыслов старцу. Понятие «младостарчество».	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
35.	Значение церковной гимнографии в духовно-нравственном воспитании пастыря. Печаль по Богу на службах Великого поста. Радость о Боге в пасхальных богослужениях. Аскетические темы в заупокойном богослужении.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3

36.	Душепопечение на основе осмысления и использования пастырского опыта святых отцов и подвижников благочестия в условиях современной жизни. Опыт душепопечения в «Древнем патерике», у свт. Игнатия (Брянчанинова), у архим. Иоанна (Крестьянкина).	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
37.	Духовное общение в деле пастырского руководства. Единство всех верующих во Христе. Духовное общение на приходе, в монастыре, в семье. Молитвенное общение с ангелами-хранителями, со святыми покровителями и чтимыми святыми.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
38.	Пастырское руководство в вопросах вероучения. Догматические темы в церковной проповеди. Связь догматических учений с аскезой в жизни православного христианина.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
39.	Пастырская помощь в сложных для понимания вопросах вероучения. Различение следующих понятий: догматы; согласие Отцов по какому-либо богословскому вопросу; богословские мнения отдельных святых отцов; богословские мнения отдельных исследователей (убедительно обоснованные, спорные, ошибочные); ереси. Доброжелательность и компетентность при обсуждении вопросов о вере. Пастырские беседы с людьми, воспитанными в атеистической, в инорелигиозной, в сектантской среде.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
40.	Пастырская помощь при подготовке к Таинству Крещения. Ответственное решение о присоединении к Церкви в Таинстве Крещения, духовное рождение и начало воцерковления.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
41.	Пастырское душепопечение в Таинстве Исповеди. Помощь в признании своих грехов и борьбе с ними. Помощь в определении страстей в качестве невяных причин систематически повторяемых грехов. Определение «главной страсти» с целью большего преуспеяния в духовной борьбе. Грехи смертные и «повседневные», грехи против устроения. Подготовка детей к исповеди. Подготовка взрослых людей к исповеди за всю жизнь.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
42.	Пастырская помощь участвующему в Таинстве Евхаристии. Общение с Господом Иисусом Христом в причастии Его Тела и Крови. Подготовка к Таинству: покаянная, молитвенная, постовая. Участие в Литургии и принятие Святых Христовых Таин, хранение благодати Таинства после Литургии.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
43.	Проблемы пастырского окормления молодежи. Влияние на молодежь общества потребления с его массовой культурой. Преодоление инфантилизма в подвиге взросления. Создание среды общения для православной молодежи.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
44.	Пастырское окормление вступающих в брак. Понятие о семье как о малой Церкви. Христос в малой Церкви. Муж, жена и дети в малой Церкви. Аскетика в семейной жизни: жертвенная любовь и потребительская любовь.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
45.	Душепопечение в деле христианского воспитания детей. Воспитание личным примером и воспитание через поучение. Родительская забота о ребенке и отказ от неё (бесконтрольное времяпровождение ребенка в сомнительных сообществах, в виртуальной среде). Прививание детям любви к Богу и людям, приучение к молитве, полезному труду, полноценному отдыху. Помощь ребенку в том, чтобы он осознал свой жизненный призвание. Общение в подростковом возрасте, помощь в начале самостоятельной жизни.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
46.	Миссия в образовательных учреждениях. Основы православной культуры в школьной программе. Пастырь на занятиях в университетской аудитории. Пастырь в приходской воскресной школе. Пастырь в духовных школах Церкви.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
47.	Пастырское окормление военнослужащих. Понятие о воинском долге и о почитании святых воинов в Церкви. Христианское отношение к сложностям во взаимоотношениях с сослуживцами, пути	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3

	преодоления сложности. Добродетель мужества и благоразумия.		
48.	Миссия пастыря в пенитенциарных учреждениях. Основные направления тюремного служения. Сравнение понятий «грех» и «преступление». Применимость заповедей Евангелия в любых условиях нашей жизни.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
49.	Пастырское душепопечение в отношении больных. Грехопадение праотцев и его следствия в виде страданий и болезней. Болезнь и смирение, болезнь и ропот. Благословенная деятельность медицинских работников, Таинства Соборования, Покаяния, Причащения для больных.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
50.	Практика пастырского душепопечения психически больных людей (согласно «Пастырской психиатрии» В.Г. Каледы). Проблемы исповеди людей, страдающих деменцией; пастырская поддержка их родственников.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
51.	Пастырское душепопечение в отношении людей, подверженных различным видам зависимостей. Алкогольная зависимость, наркомания, интернет-зависимость, гаджетомания, игромания.	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
52.	Пастырское душепопечение в отношении умирающих. Переход от временной жизни в жизнь вечную. Напутствие перед смертью, общение с родственниками умирающего (или умершего).	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
53.	Духовная жизнь человека и избыточное информационное давление как характерная черта современной жизни. Проблема снижения внимания (ср. с аскетической темой «внимание и молитва»), поверхностное восприятие жизни. Необходимость личных информационных фильтров, критического восприятия получаемой информации, умения выделить главное в потоках информации, различать понятия «информация» и «знание, ведение».	Методология и практика пастырского душепопечения	УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
54.	Взаимоотношения Церкви и СМИ. Новые подходы к взаимодействию Церкви и СМИ. Проблемы существования Церкви в медийном пространстве. Проблема отражения адекватного образа Церкви в современных СМИ. Отношение к Церкви различных социальных групп. Миссия Церкви по отношению к обществу: исцеление общественных ран, преобразование межчеловеческих отношений.	Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
55.	Виды миссии и различные миссионерские стратегии в современном информационном пространстве. Организация работы пресс-службы в церковном учреждении. Медиаинструменты в миссионерской работе. Способы формирования общественной позиции в условиях общества информационно-активности.	Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2
56.	Современное состояние церковно-государственных отношений. Религиозно-миссионерский дискурс в публичном поле современного общества. Необходимость контент-анализа в церковной организации для развития её информационной деятельности. Этапы сбора аналитики и проектирование миссионерских программ.	Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2

Примеры типовых практических заданий на государственный экзамен

Задание: В предложенном отрывке представлена ситуация, которая может возникнуть в пастырской деятельности. Вам необходимо внимательно прочитать отрывок. Раскрыть основную суть проблемы. Определить область(-и) теологического знания, в рамках которой (-ых) можно найти решение. Составить уточняющие вопросы (если они необходимы). Предложить решение ситуации. Пояснить свой ответ.

Пример № 1

Мои родители развелись давно, когда я была маленькой. Мне неизвестно, какие отношения у них были в браке. Отец встретил другую женщину, оставил маму с двумя детьми. Алименты платил. Но встречаться с нами мама ему практически не позволяла. Сейчас мне 20 лет. Мама всегда ненавидела моего отца всей душой. Это было заметно... Поэтому где-то подспудно я всегда считала, что с папой что-то не так. А сейчас я выросла и поняла, что он вполне приличный человек! Не злоупотребляет алкоголем, не имеет уголовного прошлого, не является маргиналом. Напротив, он – умный, ироничный, интересный человек! Жена у него (та женщина, к которой ушёл тогда) имеет двоих сыновей, которые стали уже большими. Они оказались замечательными людьми! До последнего времени я боялась говорить маме, что мы с ними общаемся... А тут папа предложил свою помощь, так как чувствовал свою вину за то, что в детстве мне особо не помогал. Он хочет кулпить мне студию в новостройке и оформить её на мое имя. Я так обрадовалась! У меня нет никаких перспектив в плане жилья, снимаю комнату с подружкой. Конечно, я сказала маме про студию. Следовательно, пришлось сказать, что и с отцом общаемся уже определённое время... Ой, что было! Мама кричала, что я ей не дочь, что я – предатель. Я пыталась ей сказать, что прошло много лет. Но мама меня не слушала. В общем, мама поставила ультиматум – либо она, либо отец. Она сказала, что если я буду общаться с папой и принимать его подарки, то могу к ней не приходиться. Что мне делать?

Пример № 2

Мы с мужем женаты с 2008 года. Год назад, летом, я узнала, что у него уже как 3 года есть любовница в другом городе, где он работал сменами. Он признался сам в этом и ушёл из дома. Я уехала на 2 месяца с нашими тремя детьми. Решила, что буду их воспитывать сама, набралась мужества для будущей жизни. Затем он вернулся. Я долго думала: принимать его или нет, так как боль была огромной и до сих пор я не оправилась от этого удара. Но всё же приняла его обратно в семью. Конечно, он разорвал отношения с любовницей. Сейчас мы живем вместе, и отношения стали даже лучше, чем были до всей этой ситуации. Я вижу, что муж старается. И я, и дети для него важны. Но первоначальный подъём после этой тяжелой ситуации постепенно ушёл. И сейчас я часто чувствую апатию и отсутствие ценности дальнейшей жизни. Мне страшно, что он снова мне изменит. Я чувствую, что у нас неполноценная семья и что лучше уже не будет. Чувствую, что дать должного своим детям я не могу, у меня не хватает сил. К мужу отношусь с любовью и доверием и с уважением уже не получаю. В себя мне трудно поверить, так как пока я сидела с детьми, нигде не работала. Поэтому у меня нет навыков работы, и мне страшно начинать самостоятельную жизнь. Я ужаснулась, когда поняла, что я слишком много полагаюсь на мужа и во многом возложила на него ответственность за собственную жизнь. Мне часто приходит мысль о том, что уже всё менять бессмысленно и кажется, что всё напрасно. У меня появилось равнодушное отношение к собственной жизни. Я заметила, что у меня присутствует комплекс жертвы. Где мне взять силы? Какие шаги предпринять, чтобы попытаться возвратиться к жизни? Мне 32 года.

Ситуации

1. **Наталья, 35 лет.** Одинокая, средне воцерковленная (причащается 1 раз в месяц), бухгалтер. Она хочет, но не может выйти замуж. Очень переживает, молится об этом и унывает. Для неё смысл жизни заключен в семье и детях, но она не может его реализовать. Приходит помысел зачать ребенка через ЭКО или непосредственно от случайного мужчины и расстаться с ним.
2. **Мария, 56 лет.** Вдова, двое взрослых детей. Работает экономистом, дачногостеприимно обеспечена, воцерковлена (1 раз в месяц исповедуется и причащается). Она одолжила своей подруге 1 млн. руб. на постройку дачи на 1 год. Прошло уже 3 года, но подруга не может достроить дачу и вернуть ей деньги. Помысл о невозвращенном долге постоянно гнетет Марию. Она подозревает, что подруга её «водит за нос». Эти размышления мешают ей молиться и даже спать, но постоянно напоминать подруге она считает бессмысленным и бестактным (делала намеки раз в 3-4 месяца).
3. **Александр, 32 года.** Женат, имеет 2 детей, средне воцерковлен. Постоянно ругается с женой из-за домашних дел. После работы он очень устаёт, приходит домой, а жена грузит его домашними хлопотами. Он не может отдохнуть, расслабиться, посидеть у телевизора, пообщаться с друзьями, съездить на рыбалку. Ситуация на грани развода.
4. **Сергей, 16 лет.** (В храм зашел, гуляя с друзьями, увидел багетку, решил поговорить.) Начинает с жалобы на родителей, что они его

не понимают. Раньше (до 12 лет) он бывал в храме часто, теперь редко, теперь редко. Очень увлечен современной музыкой (рэп). Забросил учёбу. Мечтает проехать Россию автостопом от Калининграда до Владивостока. Просит благословения у священника себе и своим друзьям на эту поездку.

5. **Петр, журналист либеральных взглядов, 30 лет.** Имеет общие представления о Евангелии и христианстве, но от Церкви далёк. Пришел на беседу в связи с тем, что не понимает реакцию Церкви на коштвенные явления в современной культуре. Считает, что Церковь исказила Евангелия и должна вернуться к простоте и корням и ограничивает свободу человека, особенно свободу творчества, формирует рабскую психологию и возмущается тем, что изображение Сталина и Путина собираются разместить в главном храме ВС РФ.

6. **Петр, 21 год.** Студент 4 курса технического вуза г. Москвы. Он начитан, ознакомилен с Евангелием, но мало воцерковлен. Приходит в храм 1-2 раза в году, иногда исповедуется. По ходу исповеди сообщает, что курит легкие наркотики (марихуану, спайсы), но не видит в этом трагедии. СМИ слишком преувеличивают вред от них.

7. **Ольга, 40 лет.** У нее есть единственный сын Николай 15 лет. Она воцерковлена и сама воспитывает его. Сын в детстве ходил в храм и причащался, но вот уже 2 года как стал дерзить, плохо учиться, бросил храм и совершенно не воспринимает наставления матери. Она в унынии.

8. **Светлана, 35 лет.** У нее есть сын 8 лет. Год назад произошёл развод. Бывший муж создал новую семью. Она очень тяжело переживает это событие. Находится в тяжелом унынии. С подругами не сильно пообщалась, у них или семья, или пускаются во все тяжкие. Алкоголь не помог. Стала запускать воспитание сына из-за разных встреч... Дошла до суицидальных мыслей. Не видит смысла в своей жизни. Всё прогнило. Потеряла интерес к работе. У нее есть мама, верующая, ей 60 лет, воцерковленная. Она и посоветовала прийти в храм и поговорить с батюшкой.

9. **Николай, 42 года.** Воцерковился 3 года назад. У него есть семья, дети, работа. Молитвы сначала читал с интересом, теперь они стали надоедать. Стал оставлять молитвенное правило и боится, что совсем бросит, сначала молитвы, а потом и храм.

10. **Валентина, 38 лет.** Средне воцерковленная. У нее 2 детей – 7 и 9 лет. Муж работает, но после работы не помогает ей, расслабляется на диване. Денег в семье не хватает. Она работаете менеджером по продажам. Муж ещё ходит с друзьями отдыхать раз в 2 недели, её не берет. Она не понимает смысла такого брака. Хочет развестись и больше никогда не выходить замуж. Пришла за благословением на развод.

11. **Василий, 22 года.** Говорит, что у него не ладятся отношения с родителями, с друзьями. Есть один друг, их объединяет одна общая тема – компьютерные игры. Учится вузе на платной специальности (родители оплатили). У него есть базовые религиозные представления, и он хотел бы поменять ситуацию, но ему ничего не интересно.

12. **Лариса, 48 лет.** Замужем, 2 детей (14 и 20 лет). Узнала, что муж ей изменяет. С ним ещё не обсуждала. Боится разрушить семью, но и закрывать глаза на это не может. Не знает, как поступить. Просит совет у священника.

13. **Татьяна, 55 лет.** Начала воцерковляться 6 месяцев назад. С супругом и дочерью начали налаживаться отношения. Неожиданно прошла обследование, и врачи поставили онкологический диагноз – 4 стадия. Она очень переживает: только начала нормально жить, а приходится готовиться к смерти.

14. **Ксения, 36 лет.** Воцерковлена. Не замужем. Творческая натура: сочиняет стихи, песни, играет на гитаре, выступает в любительском театре, танцует, занимается фитнесом. 3 высших образования (экономическое, лингвистическое, ПСТГУ). Сменила больше 10 работ, не может создать семью. Внешне вполне позитивная и оптимистичная, а внутренне – не грани отчаяния и не знает, куда идти и что делать дальше.

15. **Роман, 28 лет.** Успешный сотрудник страховой компании среднего звена. Искренне воцерковляется, создал семью. Ему и его семье помогает обеспеченный родственник. Роман нуждается в ней, но испытывает глубочайшее смущение, когда её получает. Даже приступы злобы охватывают его такие, что он хочет отказать от помощи, но потом отступает.
16. **Анастасия, 16 лет.** Выросла в семье воцерковленных родителей. Кается во лжи и лицемерии. Она уже год как курит, ругается матом, ходит в храм больше из-за родителей. Хотела бы открыться и быть такой, какая она есть, но не хочет огорчать родителей.
17. **Александр, 10 лет.** Воцерковленный мальчик. Воспитывает одинокая мама. Слегка отстаёт в своём физическом развитии от сверстников, но не в умственном. В начальных классах учился хорошо, сейчас уже много троек. Говорит, что его постоянно унижают, а иногда и бьют сверстники. У него нет в классе друзей. Не хочет ходить в школу. Это уже вторая школа и ситуация повторяется
18. **Анна, 42 года.** Воцерковлена, сотрудница другого храма, разведена, воспитывает дочь (16 лет). Специально пришла из другого прихода, потому что чувствует, что ее отношение к духовнику (священник Петр, 48 лет, многодетный) выходит за рамки духовных отношений. Он хороший священник, но он ей нравится и как человек. Она постоянно посылает ему смс, звонит, ищет поговорить на духовные и приходские темы. Как ей кажется, она не хочет ничего больше, как просто всегда быть с ним рядом.
19. **Андрей, 64 года.** Воцерковлен много лет. Начитан в творениях свв. отцов. Старается научиться внимательной благодатной молитве. Читает ежедневно Иисусову молитву уже много лет, но не чувствует прогресса. Наоборот, увеличивается какое-то очерствение сердца и всё большее нападение рассеивающих помыслов. Просит научить правильной молитве.
20. **Александр, 43 года.** Бизнесмен. Мало воцерковленный человек (верит, иногда молится и заходит в Церковь, исповедовался и причащался в детстве). Жена, 2 детей. Брокер-финансист среднего уровня. Попал под следствие за финансовые злоупотребления. Находится под подпиской о невыезде. Грозит 5 лет тюрьмы. Пришел, чтобы посоветоваться со священником, как выйти из этого сложного положения?
21. **Дмитрий, 15 лет.** Школьник. Верит в Бога, причащается. Однокурсники издеваются (но не физически) над ним из-за его слабости и небольшого роста, подмеиваются над его религиозностью. Очень страдает из-за этого и ищет выход из ситуации.
22. **Наталья, 35 лет.** 12 лет замужем. Работает продавщицей в супермаркете. Причащается 3 раза в год. 2 детей. В конфликте с мужем. Считает, что он её порабощает и эксплуатирует, требуя исполнения обязанности жены, матери, домохозяйки. Ей надоел такой стиль общения, и она хотела бы равного разделения домашних обязанностей. Пришла поговорить об этом со священником.
23. **Николай, 25 лет.** Живет с родителями. В детстве родители водили его в храм. Сейчас безработный. 3 раза начал учиться в вузах и бросал – не интересно. Начинать работать в разных местах, но не задерживался более месяца. Не видит смысла в своей жизни, находится на грани отчаяния. Пришел поговорить об этом со священником.
24. **Ольга, 46 лет.** Воцерковлена. Замужем, 3 детей. Жалуетесь на навязчивые помыслы обиды, особенно во время молитвы. Обижается на бывшую подругу, которая пыталась увести ее мужа. Есть обиды и на других людей. Не знает, как от этого избавиться. Пришла с этой проблемой к священнику.
25. **Александр, 22 года,** учится в семинарии на последнем курсе бакалавриата. Нужно писать выпускную работу, но не может себя заставить сесть писать. Как только садится, то «залипает» в компьютер на посторонние вещи. Из-за этого унывает.
26. **Владимир, 23 года.** Студент технического вуза. Любит путешествовать. Увлекается экстремальными видами спорта. Верит в Бога, но

не воцерковлен. По просьбе матери пришел взять благословение на опасную поездку в горы с друзьями. Жизнь в городе ему кажется скучной.

27. Сергей, 56 лет. Безработный, разведен. Утверждает, что верит в Бога, молится, знает наизусть несколько молитв. В настоящее время живет один и постепенно деградирует, спивается, превращаясь в бомжа. Пришел поговорить со священником о том, возможно ли ему изменить его жизнь и как.

28. Александр, 28 лет. Художник. Одинокая. Верит в Бога, но не воцерковлена. Много пишет картины. 5 лет назад стала относительно известной, благодаря одной выставке, но постепенно ее стали забывать. Жалуется на творческий кризис. Стала выпивать и даже пробовать наркотики, но вдохновения нет. Пришла обсудить это со священником.

29. Константин, 24 года. Бодибилдер. Верит в Бога, но не воцерковлен. В целом доволен собой, но чувствует застой в своём развитии. Готовится к соревнованиям и просит благословения и разрешения употребить, как он утверждает, безопасные лекарства, для увеличения мышечной массы.

4.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки к государственному экзамену

Дисциплина «Пастырские аспекты христианской антропологии»

1. Богословская антропология: Русско-православный, римско-католический словарь. – Москва: Паломник, 2013. – 736 с.
2. *Зарин С.М.* Аскетизм по православно-христианскому учению: Этико-богословское исследование / Зарин С.М. – Киев: Свт. Льва, папы Римского, 2006. – 694 с.
3. *Ларше Ж.-К.* Исцеление духовных болезней [Текст]: Введение в аскетическую традицию Православной Церкви = Therapeutique des maladies spirituelles. Une introduction à la tradition ascétique de l'Eglise orthodoxe / Жан-Клод Ларше; Пер. с фр. игум. Дионисия (Шленова) и У.С. Рахновской. – Сергиев Посад: Изд-во МДА, 2018. – 765 [5] с.
4. *Леонов Вадим, прот.* Основы православной антропологии: Учебник / Леонов В., прот.; 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 456 с.
5. Основы православной антропологии: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Леонов В., прот. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. – 688 с.

Интернет-ресурсы:

1. Азбука веры [портал]. URL: <https://azbyka.ru/> (дата обращения: 19.08.2022).
2. Центр христианской психологии и антропологии: [сайт]. URL: www.xpa-spb.ru (дата обращения: 19.08.2022);

Дисциплина «Методика и практика пастырского душепопечения»

1. *Киприан (Керн), архимандрит.* Православное пастырское служение / Киприан (Керн), архимандрит. – Клин: Христианская жизнь, 2002. – 336 с.
2. *Остапов А., протоиерей.* Пастырская эстетика [Текст: Электронная копия] / Алексей Остапов, протоиерей. – Электронные данные (1 папка: 1 файл оболочки и подкаталоги). – (Москва [Большая Лубянка, 17 стр. 1]: Б. Сретенского СММ РПЦ, 2017).
3. Пастырство / Митрополит Сурожский Антоний. – 2 изд. – Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2005. – 459 с.
4. Семейные конфликты: Профилактика и лечение: Взгляд православного священника / свящ. Павел Гумеров. – Москва: Основы православной культуры, 2010. – 200 с.
5. *Феофан Затворник, свт.* Путь ко спасению. Краткий очерк аскетики / Феофан Затворник (Говоров), епископ Вышенский, свт. – М.: Московская Патриархия, 1996. – 367 с.
6. Этот плохой хороший интернет [Текст]: Техника безопасности в компьютерных сетях. – М.: Даниловский благовестник, 2013. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вестник пастырского семинара: [сайт]. URL: http://www-old.srcc.msu.ru/bib_roc/bib/ItemsJ86.htm (дата обращения: 19.08.2022);
2. Пастырь [сайт]. URL: <http://priest.today> (дата обращения: 19.08.2022);
3. Православная библиотека святых отцов и церковных писателей: [сайт]. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/> (дата обращения: 19.08.2022).

Дисциплина «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве»

1. *Жуковская Е.Е.* Информационные риски и информационная политика Церкви XXI

века: Управление рисками в информационной политике института Церкви на примере Московского Патриархата / Е.Е. Жуковская. – М.: Просветитель: Независимая исследовательская служба «Среда», 2018. – 198 с.

2. *Шунейко А.А.* Информационная безопасность человека: учебное пособие: [16+] / А.А. Шунейко, И.А. Авдеенко. – М.: Владос, 2018. – 177 с.: ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372> (дата обращения: 20.07.2022)

Интернет-ресурсы:

1. *Жуковская Е.Е.* Методические указания по организации работы епархиальной пресс-службы // М.: Синодальный информационный отдел, 2010. URL.: <https://www.libfox.ru/270418-zhukovskaya-e-metodicheskie-ukazaniya-po-organizatsii-raboty-eparhialnoy-press-sluzhby.html> (дата обращения: 20.07.2022).

2. *Жуковская Е.Е.* Церковная информация. Рекомендации к освещению в епархиальных и региональных СМИ решений Органов церковного управления (на примере Архиерейского Собора 2013 г.) // М.: Управление делами Московской Патриархии, 2013 [Электронный ресурс]. URL.: http://prichod.ru/church-documents/texts-of-documents/Church_info_23_11_2013.pdf (дата обращения: 20.07.2022).

3. Синодальный отдел по взаимоотношениям с обществом и средствами массовой информации [сайт] URL.: <https://sinfo-mp.ru> (дата обращения: 20.07.2022).

4.4. Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по образовательной программе и графиком учебного процесса СДА, графиком (расписанием) проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом СДА, регламентирующим государственную итоговую аттестацию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры.

При подготовке к государственному экзамену обучающиеся обеспечиваются и знакомятся:

— со списком примерных заданий к билетам государственного экзамена (параграф 4.2 настоящей Программы) вместе со списком рекомендуемой литературы и информационных ресурсов (параграф 4.3 настоящей Программы), обеспечивающих теоретическую составляющую государственного экзамена;

— с примерами практических задач к билетам государственного экзамена (параграф 4.2 настоящей Программы), обеспечивающих практическую (практико-ориентированную) составляющую государственного экзамена.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к настоящей Программе ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Допуск обучающихся к государственному экзамену осуществляется приказом (распоряжением) ректора по представлению проректора по учебной работе.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен проводится устно и сдается по билетам, утвержденного в СДА образца.

Использование литературных источников и информационно-справочных материалов разрешается только из числа экземпляров, предоставляемых Государственной экзаменационной комиссией.

Государственный экзамен начинается, как правило, в **10:00** в дни и аудитории, указанные в графике (расписании) проведения государственного экзамена.

При проведении **устного** экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более **восьми** экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Обучающимся выдаются проштампованные чистые листы (штамп СДА), на которых они должны изложить ответы по вопросам билета и представить решение практической задачи. Каждый лист подписывается экзаменуемым обучающимся разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной подписи и по окончании ответа все листы сдаются секретарю Государственной экзаменационной комиссии.

На подготовку к экзамену обучающемуся отводится **не более 45 минут**. На ответ по билету выделяется **до 20 минут** и 5-10 минут на дополнительные, в том числе уточняющие вопросы экзаменаторов (членов Государственной экзаменационной комиссии).

Ответ обучающегося оценивается по вопросам билета. Каждый член Государственной экзаменационной комиссии оценивает обучающегося отдельно.

Решение об оценке обучающегося на государственном экзамене принимается Государственной экзаменационной комиссией коллегиально на закрытом заседании после прослушивания всех обучающихся (экзаменуемых в этот день по данной образовательной программе).

Итоговая оценка за государственный экзамен определяется как среднее арифметическое всех баллов, поставленных обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии (с округлением по правилам математического округления). При наличии спорной ситуации, голос председателя Государственной экзаменационной комиссией является решающим.

Оценка выставляется в соответствии с критериями параграфа 4.6 по принятой нормативной балльной системе (5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно»; 2, «неудовлетворительно»). Оценки 5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По окончании заседания результаты за государственный экзамен объявляются председателем Государственной экзаменационной комиссии с приглашением обучающихся.

Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

4.5. Особенности проведения государственного экзамена для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них

форме.

Обучающийся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 (три) месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в СДА).

В заявлении обучающийся указывает необходимые условия, в том числе связанные с увеличением продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность им сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на **20 минут**.

4.6. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 4.

Таблица 4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка	Критерии выставления оценок
5, отлично	<p>Сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</p> <p>Сформированы на высоком уровне систематические теоретические (профессиональные) знания, устойчивое умение и устойчивые практические навыки.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан полный и развернутый ответ на поставленный вопрос билета (в т. ч. дополнительные вопросы при наличии), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании профессиональной терминологией, умении выделить существенные и несущественные его признаки (факторы), причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне высокого (отличного, продвинутого) понимания его в системе научных и профессиональных знаний, в том числе и прежде всего по направлению подготовки (профилю образовательной программы), включая междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p>По решению ситуационной задачи: Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы.</p>
4, хорошо	<p>Сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</p> <p>Сформированы на хорошем уровне теоретические (профессиональные) знания, но имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях.</p> <p>В общем и целом, сформированы базовые умения и устойчивые практические навыки на хорошем уровне.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан хороший и достаточно полный ответ на поставленный вопрос билета (в т. ч. дополнительные вопросы при наличии), показаны осознанные и хорошие знания об объекте, проявляющиеся в оперировании профессиональной терминологией, умении выделить основные признаки (факторы) и причинно-следственные связи на хорошем (базовом) уровне. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе научных и профессиональных знаний по направлению подготовки (профилю образовательной программы), а также способности проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, как правило, по большинству вопросов, логичен, доказателен, демонстрирует собственную позицию обучающегося. При этом могут быть</p>

Оценка	Критерии выставления оценок
	<p>допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p> <p>По решению ситуационной задачи: Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы. При этом могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p>
3, удовлетворительно	<p>Сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</p> <p>Сформированы неполные, но не критичные для общего представления, теоретические (профессиональные) знания, имеются незначительные отдельные неточности (пробелы) в знаниях.</p> <p>В целом (по большинству вопросов), сформированы базовые умения и практические навыки на достаточном (минимальном) уровне.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан ответ на поставленный вопрос на достаточном (минимальном) уровне, показаны основные в достаточной степени осознанные знания об объекте, проявляющиеся в оперировании профессиональной терминологией, умении выделить признаки (факторы) и причинно-следственные связи (возможно, некоторые/отдельные из числа основных). Знание об объекте демонстрируется, в основном, на фоне понимания его в системе профессиональных знаний по направлению подготовки (профилю образовательной программы), а также способности проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется в терминах теологической науки, изложен профессиональным языком, логичен, не всегда доказателен, но, как правило, демонстрирует собственную позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся самостоятельно, либо в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p> <p>По решению ситуационной задачи: Обучающийся показал способность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы на минимальном уровне, но достаточном для выполнения профессиональных задач. Могут быть допущены некоторые несущественные недочеты, исправленные обучающимся в процессе ответов на вопросы экзаменаторов.</p>
2, неудовлетворительно	<p>Компетенции сформированы на недостаточном уровне (ниже минимального) или не сформированы вообще или частично.</p> <p>Сформированы неполные теоретические (профессиональные) знания, и критичные для общего представления.</p> <p>Не сформированы базовые умения и практические навыки на достаточном (минимальном) уровне по большинству вопросов, что не позволяет осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>По ответу на теоретические вопросы: Обучающимся дан неполный (недостаточный) ответ на поставленный вопрос (ниже минимального уровня), не показаны (не продемонстрированы) основные знания об объекте, слабое оперирование профессиональной терминологией, неумение выделять признаки (факторы) и причинно-следственные связи (либо выделяет некоторые/отдельные из числа не основных). Знание об объекте демонстрируется отрывочно, не способен (в недостаточной степени способен) проследить междисциплинарные связи. Ответ формулируется зачастую не в терминах теологической науки, не логичен и не доказателен по большинству вопросов, не демонстрируется собственная позиция обучающегося.</p> <p>Допущены существенные недочеты, которые не позволяют осуществлять профессиональную деятельность.</p> <p>По решению ситуационной задачи: Обучающийся показал неспособность решать профессиональные задачи в части необходимых практических навыков работы на минимальном уровне, что не позволяет ему осуществлять профессиональную деятельность.</p>

Обучающимся, согласно части 7 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», успешно завершившим обучение по образовательной программе в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации: диплом о высшем образовании по направлению подготовки **48.04.01**

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКУ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация – это оригинальное научное исследование, направленное на решение одной или нескольких задач, объединенных общей целью, выполненное обучающимся самостоятельно под руководством руководителя в процессе обучения по образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация может выполняться обучающимся с учётом видов деятельности, к которым он готовился, обучаясь по образовательной программе, а именно:

- научно-исследовательская;
- социально-практическая.

При этом ВКР может носить характер:

— теоретического исследования в области теологии (как правило, соответствует *научно-исследовательскому* виду деятельности);

— решения прикладных задач в области теологии (как правило, соответствует *социально-практическому* виду деятельности);

— разработка инновационных методов и подходов к разрешению академических проблем в области теологии (как правило, соответствует *научно-исследовательскому* виду деятельности).

Магистерская работа отличается глубокой, всесторонней теоретической проработкой решаемой проблемы.

Диссертация магистра должна отвечать требованиям оригинальности и научной новизны, единства цели и содержания, иметь практическую или академическую значимость. Решение выявленной проблемы должно быть аргументировано, подтверждено актуальными данными и документально подтвержденными фактами. Стиль изложения должен соответствовать нормам научного языка и специфике исследования направления подготовки **48.04.01 Теология** (профиль «**Пастырское душепопечение и миссия в современном мире**»).

Требования к магистерской диссертации представлены в **приложении № 1** настоящей Программы ГИА.

Магистерская диссертация выполняется в соответствии с темой и заданием на выпускную квалификационную работу, последнее оформляется обучающимся совместно с руководителем.

После подписания заведующим кафедрой задания на выпускную квалификационную работу обучающийся принимает вышеназванные тему и задание в работу. Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется не позднее чем за 6 (шесть)

месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выполненная выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проходит процедуру проверки на наличие заимствований в тексте магистерской диссертации. Результаты проверки письменных работ обучающихся на объём заимствования проводятся посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ».

Выпускающая кафедра с целью определения готовности выпускной квалификационной работы и обучающегося к защите осуществляет предварительную защиту, по результатам которой первая принимает решение («допустить к защите» / «не рекомендовать к защите», «рекомендовать устранить недостатки в срок (с указанием срока) с повторным прохождением предзащиты или повторным предоставлением работы на кафедру специалистам (из числа ППС с указанием ФИО)»). Решение кафедры является основанием к включению обучающегося в приказ «о допуске к защите» магистерской диссертации.

5.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Таблица 5. Примерные темы выпускных квалификационных работ

№	Примерные темы выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)	Вид(-ы) профессиональной деятельности
1.	Условия духовного преуспеяния современных семей священнослужителей	социально-практический
2.	Состояние утешения как условие воцерковления современного человека	социально-практический
3.	Пастырское служение митрополита Вениамина (Федченкова) как пример пастырского служения для будущих священнослужителей	социально-практический
4.	Особенности пастырского окормления семьи в условиях пандемии	социально-практический
5.	Православное осмысление баптистского представления об освящении: богословско-пастырский аспект	научно-исследовательский
6.	Культ силы и мужества в российском неоязычестве	научно-исследовательский; социально-практический
7.	Информационно-коммуникационные технологии в современной церковной проповеди	научно-исследовательский; социально-практический
8.	Учение о молитве в поздневизантийском исихазме и вопрос о его применении в современной пастырской практике	научно-исследовательский; социально-практический
9.	Интернет-активность бывших клириков до и после лишения сана (на примере пабликов православного сегмента социальных сетей 2000–2021).	социально-практический
10.	История и проблематика совмещения пастырского служения и светской профессиональной деятельности	социально-практический
11.	Практика окормления современной семьи на примере пастырского служения архимандрита Иоанна (Крестьянкина)	социально-практический
12.	Внутренняя мотивация к принятию священного сана как необходимое условие благодатного служения	социально-практический
13.	Пастырская методология свт. Григория Богослова.	научно-исследовательский; социально-практический
14.	Пастырская методология свт. Иоанна Златоуста.	научно-исследовательский; социально-практический
15.	Пастырская методология в египетской монашеской письменности IV–V вв.	научно-исследовательский; социально-практический
16.	Пастырская методология в палестинской и синайской монашеской письменности IV–VII вв.	научно-исследовательский; социально-практический
17.	Методология пастырского душепопечения в трактате прп. Никодима Святогорца «Эксомологитарий».	научно-исследовательский; социально-практический
18.	Возможности и ограничения при применении наследия Ф.Е. Василюка в практике пастырской беседы.	научно-исследовательский; социально-практический

19.	Святоотеческое учение о добродетелях как основа просветительской работы среди родителей воспитанников Воскресной школы.	социально-практический
20.	Дореволюционная и современная система высшего духовного образования: сравнительный анализ.	научно-исследовательский
21.	Святоотеческие и современные методы воспитания детей: сравнительный анализ.	социально-практический
22.	Пастырское душепопечение в ситуациях утраты ближнего.	социально-практический
23.	Трудности отношений с невоцерковленными родственниками в личной жизни пастыря и способы их разрешения.	социально-практический
24.	Пастырская этика при работе с военнослужащими в мирное и военное время.	социально-практический
25.	Феномен наставничества в суфизме: богословско-исторический анализ.	научно-исследовательский
26.	Перспективы использования ключевых прозаических произведений И.А. Бунина о любви как материала для миссионерских и пастырских бесед с молодежью.	социально-практический
27.	Опыт длительной катехизации в современной Римско-Католической Церкви в условиях секулярного общества.	социально-практический
28.	Актуальные аспекты свидетельства о Христе среди современной российской молодежи в деятельности национальной организации добровольцев «Русь».	социально-практический
29.	Жизнь и деятельность противосектантского миссионера новомученика Николая Варжанского.	социально-практический
30.	Влияние информационной деятельности на диалог Поместных Православных Церквей друг с другом: исторический анализ XX–XXI вв.	научно-исследовательский; социально-практический
31.	Активная добровольная эвтаназия в свете современного гуманизма и православного нравственного учения: сравнительный анализ.	социально-практический
32.	Анализ сектоведческого содержания журнала «Миссионерское обозрение».	социально-практический
33.	Отношение к практике медитации в трудах современных православных богословов: экспертная оценка.	научно-исследовательский; социально-практический
34.	Информационная политика в миссионерской деятельности православных, католиков и протестантов в XXI веке.	научно-исследовательский; социально-практический
35.	Отражение понятия «церковная власть» в произведениях христианских писателей I–IV вв.	научно-исследовательский
36.	Управление репутацией религиозной организации: методология работы, особенности организации процесса (миссионерский аспект).	социально-практический
37.	Особенности хозяйственно-экономической деятельности Иосифо-Волоцкого монастыря (миссионерский аспект).	социально-практический
38.	Подходы к информационной политике в Русской Православной Церкви и (Поместной) Православной Церкви: сравнительный анализ (пастырский аспект).	научно-исследовательский; социально-практический

5.3. Перечень учебных и электронных ресурсов для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста [Текст]: Учебное пособие / Н.А. Аксарина. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 112 с.

2. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2021. – 115 с.

3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов магистрантов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Академии Наук: [сайт]. URL: <http://www.rasl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

2. Библиотека иностранной литературы: [сайт]. URL: <https://libfl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

23.08.2022).

3. Библиотека Московской духовной академии: [сайт]. URL: <http://www.mpda.ru/library/> (дата обращения: 23.08.2022).

4. Государственная публичная историческая библиотека России: [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

5. КиберЛенинка: [сайт]. URL: www.cyberleninka.ru (дата обращения: 23.08.2022).

6. Научная электронная библиотека: [сайт]. URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022).

7. Российская государственная библиотека: [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

8. Российская национальная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.nlr.ru> (дата обращения: 23.08.2022)

9. Синодальная библиотека Русской Православной Церкви: [сайт]. URL: <http://biblsinod.ru> (дата обращения: 23.08.2022).

5.4. Проведение защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии в форме публичной защиты. Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер. Порядок (процедура) защиты магистерской диссертации на заседании Государственной экзаменационной комиссии также определен локальным актом СДА, регламентирующим государственную итоговую аттестацию по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры.

К защите обучающийся обязан в срок:

— *подготовить выпускную квалификационную работу* (магистерскую диссертацию) в одном экземпляре в форме рукописи (текст диссертации) с приложениями (при наличии – дополнительный иллюстративный материал, в т. ч. таблицы, схемы, карты, фото, видеоматериал, прочее);

— *пройти процедуру проверки выпускной квалификационной работы* (магистерской диссертации) *на предмет заимствования*. Критерии объёма оригинальности текста для магистерской диссертации должен составлять не менее **70%**. Результаты проверки отмечаются на титульном листе магистерской диссертации с указанием фамилии, инициалов и должности ответственного лица, проводившего проверку;

— *подготовить доклад и презентацию к докладу* по теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

— *представить отзыв руководителя* (характеристика выпускника без оценки самой работы);

— *представить рецензию на выпускную квалификационную работу* (магистерскую диссертацию) (с оценкой), подготовленную специалистом в области диссертационного исследования, назначенным приказом (распоряжением) ректора.

Кроме того, выпускник должен подготовить краткие аргументированные ответы на замечания, содержащиеся в отзыве рецензента.

Следует обратить внимание, что отзыв руководителя оформляется (пишется) в форме характеристики, которая даётся выпускнику с точки зрения наличия или отсутствия у него личных качеств, позволивших выполнить ВКР на определенном уровне. При этом в **отзыве руководитель:**

— определяет и даёт *оценку уровня подготовленности выпускника с точки зрения его готовности к профессиональной деятельности* («достаточный» / «не достаточный» и (или) «высокий» / «средний» / «низкий» с возможностью использования в перечисленных выше формулировках словосочетаний с превосходными формами);

— определяет и даёт *оценку степени самостоятельности и способности выпускника к научно-исследовательской и (или) творческой, и (или) практической работе* (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы, прочее);

— определяет и даёт *оценку деятельности выпускника в период выполнения выпускной квалификационной работы* (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т. п.);

— *делает общие выводы* (без оценки содержания выпускной квалификационной работы).

Следует также обратить внимание, что в **рецензии** на выпускную квалификационную работу рецензент должен указать и оценить:

— *область науки, актуальность* темы магистерской диссертации;

— *конкретное личное участие* автора магистерской диссертации в разработке положений и получении результатов, изложенных в выпускной квалификационной работе, достоверность этих положений и результатов;

— *степень новизны*, научную и практическую *значимость* результатов магистерского исследования;

— *апробацию и использование* основных положений и результатов работы (при наличии), в том числе апробацию на кафедре, публикации, конференции, конкурсы, прочее;

— *достоинства и недостатки (замечания)* работы (отзыв не может иметь характеристику работы только с точки зрения её достоинств);

— *соответствие* магистерской диссертации предъявляемым требованиям к данному виду работы, возможности присвоения квалификации.

Доклад к защите готовится в презентационном формате. **Презентация к докладу** содержит следующую информацию (рекомендуемая структура):

— *Титульный лист* (официальное название образовательной организации – СДА; тема магистерской диссертации; Данные об образовательной программе (направление подготовки, профиль); Данные об выпускающей кафедре; Данные об авторе магистерской диссертации (ФИО, сан (при наличии)); Данные о руководителе магистерской диссертации (ФИО, учёная степень, учёное звание, должность по кафедре, сан (при наличии)); Данные о рецензенте магистерской диссертации (ФИО, учёная степень, учёное звание, должность по основному месту работы, сан (при наличии)); город и год защиты);

— *Листы 1-2: Представление магистерской диссертации* (актуальность и разработанность темы; источники и персоналии);

— *Листы 3-6: Представление магистерской диссертации* (Гипотеза исследования; Цель и задачи исследования; Предмет, объект исследования. Методология исследования; Положения, выносимые на защиту (в т. ч. новизна, теоретическая и практическая значимость; Апробация результатов исследования, в т. ч. публикации и выступления автора);

— *Листы 7-9: Содержание исследования* (содержание глав с выводами по каждой главе);

— *Лист 10: Перспективы развития направления исследования;*

— *Лист 11: Благодарности.*

Защита проводится в следующем порядке:

— *открытие заседания* Государственной экзаменационной комиссии (председатель излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов Государственной экзаменационной комиссии, прочее);

— *представление* председателем (секретарем) Государственной экзаменационной комиссии *выпускника* (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя, оглашение среднего балла, оценки на государственном экзамене (при наличии) и информации о возможности получения диплома с отличием;

— доклад (презентация) выпускника;

— вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии;

— *заслушивание отзыва* руководителя;

— *заслушивание рецензии*;

— *ответы выпускника* на высказанные в рецензии(-ях) замечания;

— *обсуждение* и выступления членов Государственной экзаменационной комиссии о магистерской диссертации и защите;

— заключительное слово выпускника.

Защита проводится для каждого обучающегося отдельно (индивидуально), за исключением случаев написания выпускной квалификационной работы в проектном формате (групповая разработка темы).

В последнем случае, заслушивание выпускников осуществляется в группе и в последовательности, определяемой самими обучающимися. При этом оценка всегда носит индивидуальный характер.

Все члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускника отдельно (индивидуально). При этом решение об оценке обучающегося по защите магистерской диссертации принимается Государственной экзаменационной комиссией коллегиально на закрытом заседании после прослушивания всех обучающихся (экзаменуемых в этот день по данной образовательной программе).

Итоговая оценка за государственный экзамен определяется как среднее арифметическое всех баллов, поставленных обучающемуся членами Государственной экзаменационной комиссии (с округлением по правилам математического округления).

При наличии спорной ситуации, голос председателя Государственной экзаменационной комиссией является решающим.

Оценка выставляется в соответствии с критериями параграфа 5.6 по принятой нормативной балльной системе (5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно»; 2, «неудовлетворительно»). Оценки 5, «отлично»; 4, «хорошо»; 3, «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

По окончании заседания результаты по защите магистерских диссертаций объявляются председателем Государственной экзаменационной комиссии с приглашением обучающихся.

Пересдача оценки – перезащита выпускной квалификационной работы с целью повышения положительной оценки не допускается.

Обучающимся, согласно части 7 статьи № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. и приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», успешно завершившим обучение по образовательной программе в полном объеме и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о

квалификации: диплом о высшем образовании по направлению подготовки 48.04.01 Теология с присвоением квалификации – магистр.

5.5. Особенности проведения защиты для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертацией) для лиц из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья аналогичны особенностям проведения государственного экзамена и регламентируются параграфом 4.5 настоящей Программы ГИА.

5.6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценок на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) используют следующие критерии, представленные в таблице 6.

Таблица 6. Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

№	Критерий	Содержание критерия
1.	Актуальность, обоснованность, точность, соответствие	актуальность и обоснованность темы и гипотезы исследования; актуальность, обоснованность, точность и соответствие (в т. ч. полнота) цели, задач, объекта, предмета исследования заявленной теме, гипотезе исследования и содержанию исследования (магистерской диссертации)
2.	Научность	методологичность магистерской диссертации (грамотность использования методологического аппарата, методов, способов, технологий, иных методологических компонентов (соответствие инструментария целям и задачам исследования)), включая точность формулировок и использования терминологического аппарата в магистерской диссертации
3.	Новизна и инновационность	научная новизна выполненной магистерской диссертации, теоретическая и практическая значимость; инновационность – исследовательский характер магистерской диссертации (самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи)
4.	Практическая направленность и апробация	практическая направленность магистерской диссертации (связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и (или) отечественной практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности, прочее); апробация результатов исследования перед профессиональным сообществом, в т. ч. публикации и выступления автора
5.	Соответствие заданию	соответствие структуры и содержания магистерской диссертации заданию на выпускную квалификационную работу
6.	Качество анализа и решения поставленных задач: логичность, структурированность, полнота и доказательность магистерской диссертации	логичность, структурированность, полнота и доказательность магистерской диссертации: логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота реализации задач исследования, умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы (наличие выводов по каждой главе и магистерской диссертации в целом)
7.	Качество оформления	соответствие качества оформления магистерской диссертации требованиям, изложенным в локальных нормативных актах СДА (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста – абзацев текста, заголовков, таблиц; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке

№	Критерий	Содержание критерия
		литературы и другое; качество подготовки презентации
8.	Достоинства и недостатки, особые замечания, пожелания и предложения	недостатки работы (по содержанию и оформлению); особые замечания, пожелания и предложения (рекомендации к публикации, к продолжению разработки проблемы и темы в аспирантуре, к внедрению, в т. ч. возможность использовать результаты в профессиональной деятельности, включая СДА, к участию в конкурсе грантов, другое)
9.	Степень подготовленности выполнять профессиональные задачи	степень владения материалом; умение презентовать результаты исследования на защите с учётом требований и регламента; качество и полнота ответов на вопросы; профессиональная эрудиция и кругозор, выявленные во время защиты, прочее

6. АПЕЛЛЯЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний – государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о несогласии с результатами государственного экзамена или защиты магистерской диссертации.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию **не позднее следующего рабочего дня** после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь Государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя Государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося в случае оспаривания результатов государственного экзамена (при их наличии).

Апелляция рассматривается **не позднее 2 (двух) рабочих дней** со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель Государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение **3 (трёх) рабочих дней** со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

— об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

— об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае «удовлетворения в апелляции» результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о

рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные СДА.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в Государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена/защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и выставления нового результата.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в СДА обучающегося (по образовательной программе согласно календарному графику учебного процесса), подавшего апелляцию.

При повторном проведении государственной итоговой аттестации в форме экзамена, государственное аттестационное испытание проводится по билетам (за исключением билета, по которому проводилось государственное аттестационное испытание выпускника, подавшего апелляцию).

При повторном проведении государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), государственное аттестационное испытание проводится по той же письменной работе (магистерской диссертации), представленной выпускником к защите ранее в установленный срок.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. ИСХОДНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм. Без сносок на странице должно помещаться 30 строк по 60 символов в каждой (включая пробелы). В обозначениях и терминах текстового редактора Microsoft Word (последних версий) рекомендуется основной шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

Объем ВКР должен составлять 160 000 – 200 000 знаков с пробелами, без учета возможных приложений.

Выпускная квалификационная работа должна состоять из титульного листа, оформленного по образцу, содержания, Введения, основного текста, Заключения и списка использованной литературы.

Основной текст работы может быть сопровожден одним или несколькими приложениями. Титульный лист, оформленный по образцу, – это первая страница, но она не нумеруется.

Все остальные страницы (со второй страницы) нумеруются сверху по центру.

Все основные структурно-содержательные разделы – **Содержание, Введение, Глава 1, Глава 2, ..., Заключение, Список использованной литературы, Приложение** – начинаются с новой страницы.

Каждый новый пункт внутри главы (если решено разделить их на пункты), каждый подпункт внутри пункта (если принято и такое деление) начинается после трех «отбивок». Все без исключения заголовки рекомендуется писать полностью заглавными буквами, полужирным шрифтом, по центру, без точки на конце, шрифт – Times New Roman, 14 пт, полтора интервала.

При этом допустимо написание названий пунктов и подпунктов, если таковые имеются, как в предложении (согласно общим правилам употребления прописных и строчных букв).

Между заголовком и текстом нужна одна «отбивка».

2. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист оформляется исключительно по утвержденному образцу. Любые добавления и изъятия должны быть согласованы с соответствующим специалистом.

Особо стоит отметить, что во избежание различного рода недоумений и даже ошибок название работы на титульном листе допустимо писать как в предложении (согласно общим правилам употребления прописных и строчных букв).

3. СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ (на второй странице) генерирует структурно-содержательные части исследования с обязательным указанием страниц каждой из них.

4. ВВЕДЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ в виде связного текста в свободном порядке отражает актуальность темы, ее цель, задачи, теоретическую значимость, практическую ценность, новизну, теоретико-методологическую базу (степень разработанности темы), материалы (источники), объект, предмет, методы, хронологические рамки, географические рамки, структуру, апробацию исследования и нек. др.

Так, **актуальность** темы должна аргументированно подчеркивать необходимость её научного (академического) и практического (прикладного) изучения. Актуальность связана с потребностью, церковным, научным, социальным запросом в изучении конкретной научной, прикладной проблемы.

Цель исследования предполагает чёткое понимание того, зачем создается работа по данной теме, какую проблему она должна решить.

То есть цель – это представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.

Она разукрупняется на ряд частых исследовательских **задач**, которые должны дать представление о том, что нужно сделать, чтобы **цель** была достигнута. То есть задачи являются шагами, приближающими к её реализации.

Число задач примерно соответствует количеству глав и ключевых пунктов.

Объект показывает то общее, к чему направлено исследование (процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению).

Предмет же указывает, на что конкретно ориентирована работа (частный аспект проблемы, который остро нуждается в изучении и интересен исследователю).

Степень разработанности проблемы (теоретико-методологическая база) предполагает определение уровня изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа, который и предпринимается.

Материалы исследования – все источники (преимущественно по типам и классификациям), использованные при написании работы.

Определяя **научную новизну** исследования, следует учесть выводы всех предшествующих исследований, выделяя при этом свой подход, определяющий дальнейшее развитие научного знания и прикладного применения.

Все предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Когда говорят о **теоретической значимости** работы, имеют в виду определенное её теоретическое значение, конкретные теоретические, понятийно-терминологические аспекты.

Автор также должен установить **практическую значимость** осуществленного исследования, предоставить рекомендации по использованию полученных результатов в научных, учебно-методических работах и, соответственно, в пастырской, миссионерской-просветительской, издательской, педагогической и проч. деятельности.

Разумеется, должны быть представлены и **исследовательские методы** – совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи.

Хронологические и территориальные рамки исследования связаны с обоснованием использования материалов, относящихся к определенному отрезку времени и/или региону.

Структура работы должна соответствовать основным её задачам и материалам.

Описывая **апробацию**, нужно указать наиболее значимые семинары, конференции и проч., а также публикации, в которых были представлены основные результаты, положения и материалы работы – с точными библиографическими и идентификационными описаниями.

Во Введении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

5. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Основной текст работы включает в себя не менее двух глав, которые должны быть названы и могут иметь рубрикатор (пункты, подпункты или параграфы). Например, **Глава 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ**

Пунктов внутри главы должно быть **не менее двух**. Все они должны быть названы. Например, **1.1. НАЗВАНИЕ ПУНКТА, 1.2. НАЗВАНИЕ ПУНКТА**

Пункты можно разделить на подпункты. Их внутри пунктов должно быть **не менее двух**. Все они должны быть названы.

Например, **1.1.1. Название подпункта, 1.1.2. Название подпункта**

Дальнейшее структурное дробление нецелесообразно.

Содержание отдельных глав должно отвечать задачам, сформулированным во Введении, и последовательно раскрывать тему работы.

Каждая глава обязательно заканчивается выводами. Как правило, они выносятся в отдельный пункт. Например, **2.4. ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Объем глав и пунктов должен быть примерно равноценным по объему.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ представляет собой выводы по работе в целом.

Здесь рассматриваются значимость проведенного исследования для научной теории и практики, обобщаются полученные результаты, даётся оценка проведённого исследования, делается заключение о том, насколько результаты исследования расширяют или дополняют уже существующие теоретические положения, опровергают или подтверждают их.

В завершающей части Заключения освещаются возможные перспективы дальнейших исследований по заданной проблематике.

То есть обобщающие, аналитические выводы из Заключения должны строго соответствовать задачам, сформулированным во Введении, а также отражать теоретическую, практическую ценность полученных результатов и намечать перспективы работы.

В Заключении не приняты цитаты и сноски (исключение составляет Священное Писание).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Общие правила оформления списка использованной литературы в выпускных квалификационных работах

Итоговое, систематизированное библиографическое описание в выпускных квалификационных работах оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и его актуальных редакций.

В него включается вся литература источникового и научного характера по теме работы, процитированная и/или упомянутая в работе.

Энциклопедии, справочники, учебники, учебные пособия, научно-популярные издания вносятся избирательно.

Литература должна быть расположена в алфавитном порядке и иметь сквозную нумерацию.

Сначала следуют издания на русском языке.

Затем идут иностранные издания.

При общем соответствии общепринятым библиографическим нормам нужно учитывать специфику библиографического аппарата, используемого в выпускных квалификационных работах, которые готовятся в духовных семинариях, и помнить о благоразумном, благоговейном отношении к святости, священным текстам, святым отцам и святоотеческому наследию.

В связи с этим допустимо называть полное, систематизированное библиографическое описание в конце выпускных квалификационных работ **Список использованной литературы/ Список использованной литературы и источников/ Библиографический список.**

В любом случае список надо разделить на две части: *Источники* и *Научно-богословская литература*.

С учетом конкретной темы работы, ее материалов и теоретико-методологической базы возможно и дальнейшее – более дробное – разбиение списка: например, Творения святых, Архивные источники, Словари и т.п.

При этом если для абсолютного большинства изданий нужно соблюдать алфавитный порядок следования, то для Святой Библии определяются самые первые позиции.

В выпускных квалификационных работах следует цитировать только специально выверенный и гарантированно корректный текст утвержденного, так называемого синодального, перевода Святой Библии на русский язык. То есть речь идёт исключительно об изданиях издательства Московской Патриархии или о таких изданиях, которые обязательно должно иметь соответствующий гриф Издательского Совета Русской Православной Церкви.

При составлении Списка использованной литературы/ Списка использованной литературы и источников/ Библиографического списка необходимо обращать внимание на именование мирян, белого духовенства и монашествующих, их титулования, сокращения и чины святости.

Указание святости, или сокращения конкретного чина святости, или даже их сочетание допустимо приводить перед именем святого, но упорядочивать список святых авторов следует по именам святых, что вполне согласно с общими правилами.

См. список общепринятых сокращений именовании чинов святости: ап. – апостол, бесср. – бессребреник, блгв. – благоверный, блж. – блаженный, вмц. – великомученица, вмч. – великомученик, кн. – князь, мц. – мученица, мч. – мученик, первомц. – первомученица, первомч. – первомученик, прав. – праведный, прмч. – преподобномученик, прмц. – преподобномученица, прор. – пророк, прп. – преподобный, равноап. – равноапостольный, свт. – святитель, сщмч. – священномученик и др.

Оформление ссылок на издания разного типа

- 1) Священное Писание Ветхого и Нового Завета: Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Издательство Московской Патриархии, 2020. 1376 с.
- 2) монография (монографическое издание): Нахимов Н. Молитвы и песнопения православного молитвослова (для мирян), с переводом на русский язык, объяснениями и примечаниями. СПб.: Синодальная Типография, 1912. 355 с.
- 3) издание, состоящее из нескольких частей, выпусков, томов: Льюис К.С. Кружной путь или Блуждания паломника. Чудо. Настигнут радостью (духовная автобиография) // Льюис К.С. Собрание сочинений. В восьми томах. М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: Библия для всех, 2004.
- 4) издание, состоящее из нескольких частей, выпусков, томов (с указанием конкретных части, выпуска, тома): Льюис К.С. Кружной путь или Блуждания паломника. Чудо. Настигнут радостью (духовная автобиография) // Собрание сочинений. В восьми томах. Т. 7. М.: Фонд о. Александра Меня; СПб.: Библия для всех, 2004. 446 с.
- 5) статья из сборника: Василик В.В. Жизнь и творчество св. Романа Сладкопевца // Материалы ежегодной богословской конференции Православного Свято-Тихоновского богословского института. М.: Издательство ПСТБИ, 2000. С. 100-120.
- 6) статья из журнала: Асмус М.В. Творчество Романа Сладкопевца (кон. V в. – ок. 560 г.) // Вестник РГНФ. 2000. № 3. С. 189-200.
- 7) статья, публикация которой продолжалась в нескольких номерах: Асмус М.В. Творчество Романа Сладкопевца (кон. V в. – ок. 560 г.) // Вестник РГНФ. 2000. №№ 3-5.
- 8) продолжающееся издание: Словарь русского языка XI-XVII вв. Вып. 1-. М.: Наука, 1975- (продолжающееся издание).
- 9) диссертация: Чевела О.В. Герменевтика литургической поэзии: историко-лингвистическое исследование. Дисс ... докт. филол. наук. Казань: (КФУ), 2010. 539 с.
- 10) автореферат диссертации: Чевела О.В. Герменевтика литургической поэзии: историко-лингвистическое исследование. Автореф. дисс ... докт. филол. наук. Казань: (КФУ), 2010. 48 с.
- 11) Интернет-ресурсы: Церковнославянский подкорпус Национального корпуса русского языка // URL: <http://www.ruscorpora.ru/new/search-orthlib.html> (дата обращения: 8 апреля 2020 года).
- 12) электронная книга: Светлаков А., свящ. Христианские храмы, история их и назначение (электронное издание).

- 13) труд автора, канонизированного Церковью: Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. М.: Познание, 2019. 160 с.
- 14) издание на иностранном языке: Liddel H.G., Scott R. Greek-English Lexicon. NY.: Harper & Brothers, Franklin Square, 1883. 2448 p.
- 15) архивный источник: Триодь Цветная XVI в. ГИМ. Ф. 304/1. №401.
- 16) неопубликованный источник, хранящийся в личном архиве: Аврамова Е.В. Письмо владыке (рукопись из личного архива Н.Б. Рыжова).

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Допустимы одно или несколько приложений, которые непосредственно связаны с основным текстом работы.

Если приложение одно, то оно не нумеруется и не называется, если их несколько, то их нужно пронумеровать (без знака №) и назвать.

Например,

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

....

9. ЦИТАТЫ И СНОСКИ И ПРОЧИЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

При написании выпускной квалификационной работы автор обязан, в соответствии с правилами, давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует уже полученные результаты.

Сноски должны быть постраничными, со сквозной нумерацией по главам. Основной шрифт – Times New Roman, 10-11 пт, один интервал и оформляться согласно правилам.

На исследования, которые автор не цитировал, однако проанализировал в ходе работы, рекомендуется делать ссылку общего характера.

Цитирование Интернет-источников допускается только в том случае, если гарантировано отсутствие бумажного издания, из которого можно почерпнуть необходимую информацию.

Вся цитируемая литература должна относиться исключительно к научной (научно-богословской) сфере.

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: **Рисунок 1. Название рисунка**

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например: **Таблица 2. Название таблицы**