

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 21:50:24

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b03a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Безопасность жизнедеятельности

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин
<b>Составители/ разработчики</b>	Тарасова Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент Фёдоров Петр Павлович, старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Протоиерей Владимир Щетинин (Щетинин Владимир Владимирович), старший преподаватель
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Теренина Наталья Константиновна, кандидат географических наук, доцент кафедры церковно-исторических и общегуманитарных дисциплин Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	1 зачетных единиц, 42 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	2 семестр
<b>Промежуточная аттестация</b>	2-За
<b>Компетенции:</b>	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин

от 25.08.2023г., протокол №19/1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Протоиерей Александр Задорнов  
(Задорнов Александр Владимирович),  
заведующий кафедрой Церковно-  
практических и общих гуманитарных  
дисциплин, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин	25.08.2023 г., протокол №19/1.	Протоиерей Александр Задорнов (Задорнов Александр Владимирович), заведующий кафедрой Церковно-практических и общих гуманитарных дисциплин, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Тарасова Наталья Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент	
Фёдоров Петр Павлович, старший преподаватель	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>5</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>15</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3 Определяет (знает) средства и методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; управляет своим физическим здоровьем, занимается (в том числе самостоятельно) различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применяет высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии, практические умения и навыки по физической культуре в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Имеет представление об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах, может применять их в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2 Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим</p> <p>УК-8.3 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы вредного влияния (воздействия) различного характера (природные, экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, а также в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.9 Оперирует междисциплинарными знаниями при решении теологических задач</p> <p>ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) безопасности жизнедеятельности, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Дать общее представление о представлении об обеспечении безопасности жизнедеятельности, в том числе его нормативно-технических и организационных основах; факторах, рисках угрозах вредного влияния (воздействия) различного характера (природные, экологические, антропогенные, эпидемиологические и прочее) на условия жизнедеятельности и среду обитания, в вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия и в рамках профессиональной деятельности.

2. Познакомить обучающихся с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим; организацией защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

3. Научить анализировать и идентифицировать факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществлять действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

4. Дать представление о средствах и методах поддержания собственного должного уровня подготовленности к решению задач социальной и профессиональной деятельности в том числе в режиме чрезвычайных ситуаций.

### **Знать:**

- Основные понятия, определения, области безопасности жизнедеятельности;
- Основы физиологии человека, нормы здорового образа жизни, средства и методы поддержания должного собственного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также методы оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим;
- Опасности природного, техногенного и социального происхождения, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- Основные принципы оказания первой помощи, в том числе и духовной;
- факторы, риски и угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

### **Уметь:**

- Поддерживать должный уровень собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в рамках безопасности жизнедеятельности;
- Выбирать методы и средства защиты от опасностей различного характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- Применять знания по оказанию первой медицинской помощи, в том числе духовной.

### **Владеть:**

- Навыками оказания первой медицинской помощи, основными методами защиты при чрезвычайных ситуациях;
- Навыками оказания духовной помощи при выполнении профессиональных задач, в том числе при чрезвычайных ситуациях.

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - Освоение школьной программы "Основы безопасности жизнедеятельности". ;
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Физическая культура и спорт (общая физическая подготовка)» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
  - «Физическая культура и спорт» (5, 6 семестры)



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 42 академических часа, 1 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)		Всего
	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	1
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	42	42
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	32	32
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	16	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	10	10
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	16	16
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	16	16
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	16	16
3.3. Практические занятия (Пр), час.		
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Вид промежуточной аттестации:	зачет	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности»	2					2
2	Раздел №2. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»	2					2
3	Раздел №3. Природные опасности и защита от них	2	4				6
4	Раздел №4. Физиология труда. Управление безопасностью труда	2					2
5	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды	2	2		2		6
6	Раздел №6. Химические опасности и защита от них	2	4		2		8
7	Раздел №7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий	2					2
8	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	2	2		2		6
9	Раздел №9. Социальные опасности		2		2		4
10	Раздел №10. Управление безопасностью жизнедеятельности		2				2
11	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности»	Цель и задачи курса. Основные положения. Системный анализ в БЖД. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
2	Раздел №2. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»	Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники. Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
3	Раздел №3. Природные опасности и защита от них	Литосферные, гидросферные, батмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
4	Раздел №4. Физиология труда. Управление безопасностью труда	Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика. Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение. Профилактика несчастных случаев на производстве.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
5	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
6	Раздел №6. Химические опасности и защита от них	Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы. Тема Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
7	Раздел №7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий	Механические колебания. Тепловое загрязнение. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток. Ионизирующие излучения.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
8	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов	Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
9	Раздел №9. Социальные опасности	Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3
10	Раздел №10. Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ.	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.9, ОПК-7.10, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Теоретические основы «Безопасности жизнедеятельности».	Цель и задачи курса. Основные положения. Системный анализ в БЖД. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2
2	Раздел №2. Негативные факторы в системе «Человек – среда обитания».	Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники. Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска.	2
3	Раздел №3. Природные опасности и защита от них.	Литосферные, гидросферные, батмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	2
4	Раздел №4. Физиология труда. Управление безопасностью труда.	Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика. Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение. Профилактика несчастных случаев на производстве.	2
5	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	2
6	Раздел №6. Химические опасности и защита от них.	Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы. Тема Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений.	2
7	Раздел №7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий.	Механические колебания. Тепловое загрязнение. Электромагнитные и лазерное излучения. Электрический ток. Ионизирующие излучения.	2
8	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	2
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			16

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

**Семестр №2**

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. Природные опасности и защита от них.	Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	4
3	Раздел №5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды.	Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	2
4-5	Раздел №6. Химические опасности и защита от них.	Санитарно-гигиенические нормы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений.	4
6	Раздел №8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов.	Меры по обеспечению безопасности человека.	2
7	Раздел №9. Социальные опасности.	Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления.	2
8	Раздел №10. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ.	2
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			16

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Здоровье сберегающие технологии
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при



выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Раздел 1.

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.

2. Виды безопасности.

3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.

4. Основные положения науки о безопасности.

5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.

6. Характеристика объектов безопасности.

7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.

Раздел 2.

1. Понятие опасностей и их признаки.

2. Классификация опасностей.

3. Источники возникновения опасностей.

4. Этапы изучения опасностей.

5. «Дерево опасностей» и методика его построения.

6. Характеристика опасных и вредных факторов.

7. Классификация вредных производственных факторов.

8. Управление факторами среды.

9. Принципы нормирования факторов среды.

10. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.

11. Причины возникновения ЧС.

12. Классификации ЧС.

13. Виды ЧС мирного времени.

14. Стадии изучения ЧС.

15. Способы предупреждения ЧС.

16. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.

Раздел 3.

1. Понятие риска и виды рисков.

2. Понятие допустимого и минимального риска.

3. Методы определения рисков.

4. Методика расчета вероятностной оценки опасных событий.

5. Оценка приемлемого риска.

6. Управление рисками различных видов опасностей.

7. Основные направления государственного регулирования в управлении рисками.

Раздел 4.

1. Понятие безопасности и системы безопасности.

2. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.

3. Перечислите основные объекты безопасности.
4. Характеристика основных видов безопасности.
5. В чем заключается взаимообусловленность объектов безопасности?
6. Обоснуйте варианты решения проблем безопасности в современных условиях.
7. В чем суть правовых принципов обеспечения безопасности?
8. Дайте характеристику принципов безопасности по способу реализации.
9. Характеристика методов обеспечения безопасности.
10. Характеристика средств обеспечения безопасности.
11. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
12. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.
13. Опишите структуру системы безопасности вашего объекта.

#### Раздел 5.

1. Характеристика факторов среды, действующих на человека.
2. Способы взаимодействия человека со средой обитания.
3. Виды совместимости человека со средой.
4. Структура деформаций природы, социальной среды и личности в современных условиях.
5. Опишите суть диалектических взаимоотношений природы – общества – человека.
6. Понятие и виды адаптаций.
7. Характеристика срочной и долговременной адаптации, их взаимосвязь.
8. Стресс и общий адаптационный синдром, характеристика.
9. Механизм формирования стрессовых реакций.
10. Биоритмологическая организация человека. Виды биоритмов.
11. Значение биоритмов для здоровья и безопасности.

#### Раздел 6.

1. Характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.
2. Причины возникновения дестабилизирующих факторов.
3. Взаимосвязь питания и народонаселения в современной цивилизации.
4. Терроризм, его корни и роль в дестабилизации общества.
5. Миграция, ее виды, проблемы в современных условиях.
6. Значение демографической ситуации в России для национальной безопасности.
7. Здоровье населения как фактор безопасности.

#### Раздел 7.

1. первичные средства пожаротушения.
2. Что возникает при воздействии ионизации на организм?
3. Что следует предпринимать при радиоактивном загрязнении местности?
4. Действия в случае утечки хлора.
5. Поражающие факторы взрыва.

#### Раздел 8.

1. Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций.
2. Какие организмы используются в качестве бактериального оружия?
3. Укажите инфекционное заболевание животных.
4. Какие мероприятия проводятся в зоне обсервации?
5. К какой группе инфекций относится холера?
6. Какая болезнь оставляет после себя на теле рубцы?
7. Что является острой кишечной инфекцией?
8. Что такое эпизоотия?

9. Какие болезни не являются массовыми?
10. От чего происходит биологическая опасность?

#### Раздел 9.

1. Как называется агрессия направленная на себя?
2. Фактор, не позволяющий наркоману отказаться от употребления наркотиков.
3. Вид социальной опасности, представляющий наибольшую угрозу для человека.
4. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?
5. Вид опасностей относящейся к группе социальных.
6. Социальная опасность, связанная с психическим воздействием на человека.
7. Вид опасностей приводящих к различным заболеваниям дыхательных и других систем организма.

#### Раздел 10.

1. Что относится к нормативно-правовым документам?
2. Что относится к нормативно-техническим и методическим документам?
3. Что такое концепция национальной безопасности РФ?

#### Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Канцерогенные вещества вызывают:

1. Образование злокачественных опухолей
2. Аллергические заболевания
3. Инфекционные заболевания
4. Пищевые отравления.

Вопрос 2. К геофизическим опасным явлениям относят

1. вспышки на Солнце, пики солнечной активности
2. абразия, эрозия, карст
3. озоновые дыры
4. землетрясения, извержения вулканов

## 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 2-За.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1. Значение безопасности жизнедеятельности для существования человека, общества, государства, вселенной.
2. Виды безопасности.
3. История развития взглядов и отношения к вопросам безопасности.
4. Основные положения науки о безопасности.
5. Цели, задачи, предмет безопасности жизнедеятельности.
6. Характеристика объектов безопасности.
7. Значение безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.
8. Воспитательное значение безопасности жизнедеятельности для молодежи.
9. Понятие опасностей и их признаки.
10. Классификация опасностей.
11. Источники возникновения опасностей.

12. Этапы изучения опасностей.
13. «Дерево опасностей» и методика его построения.
14. Характеристика опасных и вредных факторов.
15. Классификация вредных производственных факторов.
16. Управление факторами среды.
17. Принципы нормирования факторов среды.
18. Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях, сходство и различие.
19. Причины возникновения ЧС.
20. Классификации ЧС.
21. Виды ЧС мирного времени.
22. Стадии изучения ЧС.
23. Способы предупреждения ЧС.
24. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
25. Понятие риска и виды рисков.
26. Понятие допустимого и минимального риска.
27. Методы определения рисков.
28. Методика расчета вероятностной оценки опасных событий.
29. Оценка приемлемого риска.
30. Управление рисками различных видов опасностей.
31. Основные направления государственного регулирования в управлении рисками.
32. Понятие безопасности и системы безопасности.
33. Перечислите направления деятельности по обеспечению безопасности.
34. Перечислите основные объекты безопасности.
35. Характеристика основных видов безопасности.
36. В чем заключается взаимообусловленность объектов безопасности?
37. Обоснуйте варианты решения проблем безопасности в современных условиях.
38. В чем суть правовых принципов обеспечения безопасности?
39. Дайте характеристику принципам безопасности по способу реализации.
40. Характеристика методов обеспечения безопасности.
41. Характеристика средств обеспечения безопасности.
42. Роль естественных систем защиты для личной безопасности.
43. Охарактеризуйте методику проектирования систем безопасности.
44. Опишите структуру системы безопасности вашего объекта.
45. Характеристика факторов среды, действующих на человека.
46. Способы взаимодействия человека со средой обитания.
47. Виды совместимости человека со средой.
48. Структура деформаций природы, социальной среды и личности в современных условиях.
49. Опишите суть диалектических взаимоотношений природы – общества – человека.
50. Понятие и виды адаптаций.
51. Характеристика срочной и долговременной адаптации, их взаимосвязь.
52. Стресс и общий адаптационный синдром, характеристика.
53. Механизм формирования стрессовых реакций.
54. Биоритмологическая организация человека. Виды биоритмов.
55. Значение биоритмов для здоровья и безопасности.
56. Характеристика основных дестабилизирующих факторов современности.
57. Причины возникновения дестабилизирующих факторов.
58. Взаимосвязь питания и народонаселения в современной цивилизации.
59. Терроризм, его корни и роль в дестабилизации общества.
60. Миграция, ее виды, проблемы в современных условиях.

61. Значение демографической ситуации в России для национальной безопасности.
62. Здоровье населения как фактор безопасности.
63. первичные средства пожаротушения.
64. Что возникает при воздействии ионизации на организм?
65. Что следует предпринимать при радиоактивном загрязнении местности?
66. Действия в случае утечки хлора.
67. Поражающие факторы взрыва.
- 68.. Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций.
69. Какие организмы используются в качестве бактериального оружия?
70. Укажите инфекционное заболевание животных.
71. Какие мероприятия проводятся в зоне обсервации?
72. К какой группе инфекций относится холера?
73. Какая болезнь оставляет после себя на теле рубцы?
74. Что является острой кишечной инфекцией?
75. Что такое эпизоотия?
76. Какие болезни не являются массовыми?
77. От чего происходит биологическая опасность?
78. Как называется агрессия направленная на себя?
79. Фактор, не позволяющий наркоману отказаться от употребления наркотиков.
80. Вид социальной опасности, представляющий наибольшую угрозу для человека.
81. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?
82. Вид опасностей относящейся к группе социальных.
83. Социальная опасность, связанная с психическим воздействием на человека.
84. Вид опасностей приводящих к различным заболеваниям дыхательных и других систем организма.
85. Что относится к нормативно-правовым документам?
86. Что относится к нормативно-техническим и методическим документам?
87. Что такое концепция национальной безопасности РФ?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>



Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : неотложная медицинская помощь : лаб. практикум.: - Псков : Изд-во ПсковГУ, , 2013.. - 125 с.

2. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер.:. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся