

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудищев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 21:50:24

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Введение в библеистику

<b>Направление подготовки</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Православная теология
<b>Уровень программы</b>	бакалавриат
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Богословия
<b>Составители/ разработчики</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и. о. благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	Кашкин Алексей Сергеевич, кандидат богословия, старший преподаватель
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	Добыкин Дмитрий Георгиевич, кандидат богословия, доцент Псково-Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	1, 2 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	1-ЗаО, 2-Эк
<b>Компетенции:</b>	<p>ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p> <p>ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Введение в библеистику» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль (направленность программы): Православная теология

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Богословия  
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей  
Вадим), заведующий кафедрой  
Богословия, кандидат богословия,  
доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Богословия	25.08.2023 г., протокол №1.	Вадим Алексеевич Леонов (протоиерей Вадим), заведующий кафедрой Богословия, кандидат богословия, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

© Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), старший преподаватель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>16</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>17</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

## **1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина «Введение в библеистику» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Православная теология» по направлению подготовки 48.03.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

### **1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям</p> <p>УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии</p>
<p>ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач</p> <p>ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории</p> <p>ОПК-1.4 Знает и понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)</p> <p>ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания</p>
<p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>
<p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>	<p>ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)</p>

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) библеистики, а также приобретение практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Дать представление о современном состоянии библеистики и продемонстрировать некоторые направления библейской герменевтики; показать духовную и историко-культурную ценность Библии, место Ветхого и Нового Заветов в контексте других памятников ближневосточной литературы, апокрифов и псевдоэпиграфов;

2. Привить навыки глубокого и осмысленного изучения Священного Писания, в том числе необходимость текстологического и историко-критического исследования библейских текстов для решения задач профессиональной деятельности;

3. Показать различные подходы к интерпретации текстов Священного Писания и направления христианской экзегезы;

4. Научить работать с профессиональной информацией (научно-теологическим знанием) в области библеистики, проводить в объеме базовых навыков исследования в указанной области, принципам толкования библейских текстов, пр.

### **Знать:**

- основную терминологию и тексты Священного Писания; основы Библейского учения;
- основные события истории и культуры ближневосточного региона, в контексте которых формировался корпус библейских книг;
- церковную традицию изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии);
- базовые знания об этапах формирования библейского канона и составе Библии в различных традициях;
- основные представления о проблематике библейской текстологии, о получении сведений о способах фиксации и передачи библейских текстов до и после изобретения книгопечатания;
- современные проекты и устройства критических изданий Ветхого и Нового Заветов;
- ключевые моменты истории библейской критики и освещение современных герменевтических подходов к комментированию библейских текстов;
- обстоятельства создания славянского и Синодального переводов, наследие представителей дореволюционной библейской науки и исследования современных русских библеистов;
- историю и проблематику переводов и переложений текстов Священного Писания, в том числе историю появления, редакции и значения, проблематики переводов и переложений текстов Септуагинты;
- историю и способы толкования библейских текстов, особенности иудейских комментариев и различных направлений христианской экзегезы в богословских школах древней Церкви;
- основные методы, способы, технологии и инструменты работы с историческими текстами, в том числе применительно к работе со священными текстами.

**Уметь:**

- приводить тексты Священного Писания в качестве аргументов при решении теологических задач;
- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, исторического и практического аспектов в богословии;
- использовать знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории при решении теологических задач;
- выделять специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии), соотносить её с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии;

**Владеть:**

- способностью применять профессиональную информацию (научно-теологическое знание) в области библеистики в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия;
- терминологической базой в сфере библеистики при решении задач профессиональной деятельности;
- базовыми навыками исследования и толкования библейских текстов.

**1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - Основы православной культуры в рамках среднего общего образования (при наличии);
- является основой для изучения последующих дисциплин:
  - «Священное Писание Ветхого Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Священное Писание Нового Завета» (1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры)
  - «Догматическое богословие» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)
  - «Патрология» (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2	4
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84	168
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	50	78
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	16	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	12	16	16
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	16	22
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		10	22
3.3. Практические занятия (Пр), час.	8	16	24
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	12	18
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	54	25	79
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	14	26
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	9	11
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет с оценкой	экзамен	



## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №1. Введение в предмет.	2			4		6
2	Раздел №2. Богодухновенность Священного Писания.	4			10		14
3	Раздел №3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	2		4	10		16
4	Раздел №4. История текста Священного Писания.		4		10		14
5	Раздел №5. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета.	2		2	10		14
6	Раздел №6. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета.	4	2	2	10		18
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

### Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего часов
1	Раздел №7. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета.	4		4	6		14
2	Раздел №8. Древние переводы Священного Писания.		2		6		8
3	Раздел №9. Церковнославянский перевод Священного Писания.		6		6		12
4	Раздел №10. Русские переводы Священного Писания.	4	4		3		11
5	Раздел №11. Правила толкования Священного Писания.			10	2		12
6	Раздел №12. Методы толкования Священного Писания.	8	4	2	2		18
7	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>168</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в предмет.	Сведения о предмете. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Завет, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. Науки, изучающие Священное Писание: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
2	Раздел №2. Богодухновенность Священного Писания.	Понятие о богодухновенности. Анализ слова «богодухновенность». Теории богодухновенности: полная богодухновенность (теория транса, надиктовывания, вербальная, динамическая), частичная богодухновенность (теория разной степени богодухновенности, частичной богодухновенности, богодухновенности идей, актуальности), отрицание богодухновенности (теория просветления, интуиции).	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
3	Раздел №3. История канона Священного Писания Ветхого Завета.	Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи).	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
4	Раздел №4. История текста Священного Писания.	Понятие о каноне Нового Завета. Критерии каноничности в Древней Церкви. Этапы формирования канона Нового Завета. Современный канон Нового Завета: 1-й этап формирования канона: цитация у церковных авторов (до 170 г.). 2-й этап: первые списки канонических книг (170 – кон. III в.). 3-й этап: стабилизация списка канонических книг (IV–V вв.). Причины, по которым сомнения о составе канона сохранялись после V в. Вопрос о каноне в Средние века и в период Реформации.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
5	Раздел №5. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета.	Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка, древнегреческий алфавит. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодексы), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). Достоверность библейского текста.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
6	Раздел №6. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета.	Масоретский текст Священного Писания. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря. Критические издания древнееврейского текста Священного Писания Ветхого Завета.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
7	Раздел №7. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета.	Септуагинта. Переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона. Текстологические работы Оригена (Гекзапла), Лукиана Антиохийского и Исихия. Наиболее значимые рукописи древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета. Критические издания древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
8	Раздел №8. Древние переводы Священного Писания.	Классификация рукописей Нового Завета: папирусы, маюскульные рукописи, минускульные рукописи. Лекционари. Типы текста Нового Завета. Критические издания древнегреческого текста Священного Писания Нового Завета.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
9	Раздел №9. Церковнославянский перевод Священного Писания.	Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
10	Раздел №10. Русские переводы Священного Писания.	Кирилло-мефодиевский перевод. Новый Завет свт. Алексия. Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
11	Раздел №11. Правила толкования Священного Писания.	Переводы РБО. Перевод Герасима Павского. Перевод архимандрита Макария (Глухарева). Синодальный перевод. Другие переводы: переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5
12	Раздел №12. Методы толкования Священного Писания.	Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нем нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень).	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, ПК-1.5

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №1. Введение в предмет. .	Сведения о предмете. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Завет, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. Науки, изучающие Священное Писание: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.	2
2-3	Раздел №2. Богодухновенность Священного Писания. .	Понятие о богодухновенности. Анализ слова «богодухновенность». Теории богодухновенности: полная богодухновенность (теория транс, надиктовывания, вербальная, динамическая), частичная богодухновенность (теория разной степени богодухновенности, частичной богодухновенности, богодухновенности идей, актуальности), отрицание богодухновенности (теория просветления, интуиции).	4
4	Раздел №3. История канона Священного Писания Ветхого Завета..	Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи).	2
5	Раздел №5. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета..	Критические издания древнееврейского текста Священного Писания Ветхого Завета.	2
6-7	Раздел №6. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета..	Наиболее значимые рукописи древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета. Критические издания древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №7. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета..	Классификация рукописей Нового Завета: папирусы, маюскульные рукописи, минускульные рукописи. Лекционарии.	4
3-4	Раздел №10. Русские переводы Священного Писания. .	Переводы РБО. Перевод Герасима Павского. Перевод архимандрита Макария (Глухарева). Синодальный перевод.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
5-8	Раздел №12. Методы толкования Священного Писания..	Историко-грамматический метод толкования. Прямой смысл (буквально - исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, антропоморфизмы, антропотизмы, натуроморфизмы, зооморфизмы). Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментариями, компьютерные средства изучения Библии.	8
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			30

### 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

#### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №4. История текста Священного Писания. .	Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка, древнегреческий алфавит. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). Достоверность библейского текста.	4
3	Раздел №6. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета..	Текстологические работы Оригена (Гекзапла), Лукиана Антиохийского и Исихия.	2
<b>Всего</b>			6

#### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №8. Древние переводы Священного Писания..	Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта.	2
2-4	Раздел №9. Церковнославянский перевод Священного Писания. .	Кирилло-мефодиевский перевод. Новый Завет свт. Алексия. Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия.	6

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
5-6	Раздел №10. Русские переводы Священного Писания. .	Другие переводы: переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского). Современные переводы.	4
7-8	Раздел №12. Методы толкования Священного Писания..	Типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование.	4
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			22

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №1

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №3. История канона Священного Писания Ветхого Завета..	Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви).	4
3	Раздел №5. Древнееврейские тексты Священного Писания Ветхого Завета..	Масоретский текст Священного Писания. Самарянское Пятикнижие. Рукописи Мертвого моря.	2
4	Раздел №6. Древнегреческие переводы Священного Писания Ветхого Завета..	Септуагинта. Переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона.	2
<b>Всего</b>			8

### Семестр №2

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №7. Древнегреческий текст Священного Писания Нового Завета..	Типы текста Нового Завета. Критические издания древнегреческого текста Священного Писания Нового Завета.	4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
3-7	Раздел №11. Правила толкования Священного Писания..	<p>Необходимость толкования Священного Писания.</p> <p>Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания.</p> <p>Принципы православной герменевтики: 3) христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового.</p> <p>Принципы православной герменевтики: 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора).</p> <p>Принципы православной герменевтики: 7) многоплановость библейского текста, наличие в нем нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень).</p>	10
8	Раздел №12. Методы толкования Священного Писания..	Небуквальные (духовные) методы толкования: аллегорический метод, тропологический (нравственный или нравоучительный) метод.	2
<b>Всего</b>			16
<b>ИТОГО</b>			24

### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Технология использования в обучении игровых (ролевых) методов
- ЭО и ДОТ



## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

1 семестр (зачёт с оценкой)

– Каково значение термина "Священное Писание"?

– Расскажите о различиях между Ветхим и Новым Заветом. Какие книги входят в каждый из них?

– Что такое текстология, и как она связана с изучением Священного Писания?

Приведите примеры текстологических вопросов, которые могут возникнуть при анализе библейского текста.

– Каково значение термина "герменевтика" в контексте библеистики? Какие методы герменевтики применяются при интерпретации Библии?

– Объясните понятие "Танах". Какие книги включаются в Танах, и как они относятся к другим частям Священного Писания?

– Что подразумевается под термином "богодуховенность"? Как это понятие связано с изучением Библии, и почему оно является ключевым в библеистике?

– Расскажите о теории полной богодуховенности.

– Какие основные идеи представлены в теории отрицания богодуховенности?

– Почему вопрос о богодуховенности текстов Священного Писания вызывает разные точки зрения? Какие основные факторы влияют на разнообразие теологических позиций по этому вопросу?

– Каково значение термина "канон" в контексте библеистики? Какие этапы формирования канона Ветхого Завета выделяются, и какие ключевые фигуры и события связаны с этим процессом?

– Какие неканонические книги Ветхого Завета существуют, и почему они не включены в современный канон? Каково отношение к ним в различных христианских традициях?

– Объясните разделение книг в каноне Танаха. Какие три основные части выделяются, и какие книги включаются в каждую из них?

– Как разделяется текст книг в Септуагинте и Вульгате? Какие категории (закон, история, пророки, учителя) используются для классификации книг, и как они отличаются от разделения в Танахе?

– Какие этапы формирования канона Нового Завета можно выделить? Опишите каждый из этих этапов.

– Какие критерии каноничности были применены в Древней Церкви? Какие аргументы церковных отцов использовались при обсуждении включения или исключения книг из канона Нового Завета?

– Какие причины приводили к сомнениям о составе канона Нового Завета? Какие факторы могли влиять на восприятие и стабильность канона в ранних христианских общинах?

– Какое значение имели вопросы о каноне в Средние века и в период Реформации? Какие изменения или дополнения были внесены в канон Нового Завета в эти периоды, и как они отразили теологические сдвиги того времени?

– Объясните, какие алфавиты использовались для письма на библейских языках.

Какие изменения происходили в развитии библейских алфавитов, и как они сравниваются с другими известными алфавитами древности?

– Какие материалы использовались для письма библейских текстов, и какие были их особенности? Какие преимущества и недостатки связаны с использованием папируса, пергамента и других материалов для создания библейских манускриптов?

– Расскажите о различиях между книгами в виде свитка и в виде кодекса. Какие преимущества предоставляет формат кодекса, и почему он стал более распространенным впоследствии?

– Какие письменные принадлежности использовались для создания библейских рукописей? Какие технологии и материалы были важными для писцов при нанесении текста на папирус или пергамент?

– Что представляет собой масоретский текст Священного Писания, и какова его роль в библеистике? Какие основные черты и особенности масоретского текста?

– Объясните, что такое Самарянское Пятикнижие, и в чем заключаются его отличия от масоретского текста Ветхого Завета? Какие книги включаются в Самарянское Пятикнижие?

– Какие рукописи Мертвого моря оказали влияние на изучение библейских текстов? Какие книги Ветхого Завета были представлены в собрании рукописей Мертвого моря, и как это влияет на наше понимание текста?

– Какие критические издания древнееврейского текста Священного Писания существуют, и как они помогают библеистам в исследовании текста? Какие принципы критики текста используются в таких изданиях?

– Каково значение Септуагинты для библейских исследований? Расскажите об истории ее создания и использования.

– Кто были переводчиками Акилой, Симмахом и Феодотионом? В чем заключаются особенности их переводов, и как они влияли на традицию библейских текстов?

– Какова роль текстологических работ Оригена, включая Гекзаплу? Как эти труды влияли на современное понимание и изучение библейских текстов?

– Расскажите о Лукиане Антиохийском и Исихии как переводчиках Септуагинты. Какие особенности их работ оказали влияние на текст Священного Писания?

– Какие наиболее значимые рукописи древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета существуют? Какие особенности этих рукописей делают их важными для исследователей текста Библии?

## 2 семестр (экзамен)

– Какие основные типы рукописей Нового Завета существуют, и какие отличия между ними можно выделить?

– Расскажите о классификации рукописей Нового Завета по их внешнему виду: что такое папирусы, маюскульные и минускульные рукописи? В чем состоит их значение для библеистики?

– Какие лекционарии существуют в контексте Нового Завета, и как они используются в христианских общинах? Как лекционарии влияют на традицию чтения библейских текстов?

– Каковы основные типы текста Нового Завета, и почему возникли различия между ними? Как эти различия в текстах влияют на интерпретацию библейских книг?

– Какие критические издания древнегреческого текста Нового Завета существуют? Какие принципы критики текста используются при создании этих изданий, и как они помогают исследователям в работе с текстом?

– Что такое таргумы, и какова их роль в библейской традиции? Расскажите о ключевых чертах таргумов и их влиянии на понимание Священного Писания.

– Каково значение древнелатинского перевода и Вульгаты в контексте истории

Библии?

– Расскажите о Вульгате. Какова была роль святого Иеронима в создании Вульгаты, и как эта версия влияла на библейскую традицию?

– Что представляет собой Пешитта, и какое значение она имеет для библейских исследований? Какие книги включаются в Пешитту?

– Какие примеры таргумов существуют, и как они отличаются друг от друга? Как эти различия в таргумах могут влиять на интерпретацию текстов Ветхого Завета?

– Какова история и значение Кирилло-мефодиевского перевода для библейской традиции? Какие принципы перевода легли в его основу, и как он влиял на формирование библейской культуры?

– Расскажите о Новом Завете святого Алексея. Какие особенности этого перевода делают его уникальным, и как он влиял на церковное чтение и толкование?

– Каким образом Кирилло-мефодиевский перевод, Новый Завет святого Алексея и Библии Геннадиевская, Острожская, Московская, Елизаветинская влияли на богослужебную и библейскую практику? Как их использование формировало вероучение и теологические концепции?

– Какова история и особенности перевода РБО? Какие цели преследовались при создании этого перевода, и как он влиял на христианскую практику в России?

– Расскажите о переводах Герасима Павского и архимандрита Макария (Глухарева). Какие особенности их переводов делают их значимыми для библейских исследований, и какие особенности стилового подхода они применяли?

– Каково значение Синодального перевода в истории Российской Православной Церкви? Как он формировался, и какие особенности его подхода к переводу делают его уникальным?

– Расскажите о переводах П. А. Юнгера и архимандрита Порфирия (Успенского).

– Какие современные переводы Библии существуют, и как они отличаются от более ранних переводов? Какие тенденции и особенности современных переводов отражают современные языковые и культурные изменения?

– Какова роль толкования Священного Писания в православной традиции?

– Расскажите о принципах православной герменевтики, включая веру в богодухновенность, богочеловеческий характер, христоцентризм и другие. Как эти принципы формируют основы толкования Священного Писания?

– Какие особенности толкования Ветхого Завета в свете Нового выделяет православная герменевтика?

– Каковы основные принципы историко-грамматического метода толкования? Почему он считается важным в контексте изучения Священного Писания, и какие преимущества он предоставляет для понимания текста?

Примеры тестовых заданий:

Вопрос: Какой текст является основой Синодального перевода Нового Завета?

1. Славянский
2. Латинский
3. Арамейский
4. Греческий

Вопрос: Сколько всего книг в Ветхом Завете православного издания Синодального перевода?

1. 39 книг
2. 22 книг
3. 50 книг
4. 27 книг

#### **4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 1-ЗаО, 2-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

1 семестр (зачёт с оценкой)

- Каково значение термина "Священное Писание"?
- Расскажите о различиях между Ветхим и Новым Заветом. Какие книги входят в каждый из них?
- Что такое текстология, и как она связана с изучением Священного Писания? Приведите примеры текстологических вопросов, которые могут возникнуть при анализе библейского текста.
- Каково значение термина "герменевтика" в контексте библеистики? Какие методы герменевтики применяются при интерпретации Библии?
- Объясните понятие "Танах". Какие книги включаются в Танах, и как они относятся к другим частям Священного Писания?
- Что подразумевается под термином "богодуховенность"? Как это понятие связано с изучением Библии, и почему оно является ключевым в библеистике?
- Расскажите о теории полной богодуховенности.
- Какие основные идеи представлены в теории отрицания богодуховенности?
- Почему вопрос о богодуховенности текстов Священного Писания вызывает разные точки зрения? Какие основные факторы влияют на разнообразие теологических позиций по этому вопросу?
- Каково значение термина "канон" в контексте библеистики? Какие этапы формирования канона Ветхого Завета выделяются, и какие ключевые фигуры и события связаны с этим процессом?
- Какие неканонические книги Ветхого Завета существуют, и почему они не включены в современный канон? Каково отношение к ним в различных христианских традициях?
- Объясните деление книг в каноне Танаха. Какие три основные части выделяются, и какие книги включаются в каждую из них?
- Как разделяется текст книг в Септуагинте и Вульгате? Какие категории (закон, история, пророки, учителя) используются для классификации книг, и как они отличаются

от разделения в Танахе?

– Какие этапы формирования канона Нового Завета можно выделить? Опишите каждый из этих этапов.

– Какие критерии каноничности были применены в Древней Церкви? Какие аргументы церковных отцов использовались при обсуждении включения или исключения книг из канона Нового Завета?

– Какие причины приводили к сомнениям о составе канона Нового Завета? Какие факторы могли влиять на восприятие и стабильность канона в ранних христианских общинах?

– Какое значение имели вопросы о каноне в Средние века и в период Реформации? Какие изменения или дополнения были внесены в канон Нового Завета в эти периоды, и как они отразили теологические сдвиги того времени?

– Объясните, какие алфавиты использовались для письма на библейских языках. Какие изменения происходили в развитии библейских алфавитов, и как они сравниваются с другими известными алфавитами древности?

– Какие материалы использовались для письма библейских текстов, и какие были их особенности? Какие преимущества и недостатки связаны с использованием папируса, пергамента и других материалов для создания библейских манускриптов?

– Расскажите о различиях между книгами в виде свитка и в виде кодекса. Какие преимущества предоставляет формат кодекса, и почему он стал более распространенным впоследствии?

– Какие письменные принадлежности использовались для создания библейских рукописей? Какие технологии и материалы были важными для писцов при нанесении текста на папирус или пергамент?

– Что представляет собой масоретский текст Священного Писания, и какова его роль в библеистике? Какие основные черты и особенности масоретского текста?

– Объясните, что такое Самарянское Пятикнижие, и в чем заключаются его отличия от масоретского текста Ветхого Завета? Какие книги включаются в Самарянское Пятикнижие?

– Какие рукописи Мертвого моря оказали влияние на изучение библейских текстов? Какие книги Ветхого Завета были представлены в собрании рукописей Мертвого моря, и как это влияет на наше понимание текста?

– Какие критические издания древнееврейского текста Священного Писания существуют, и как они помогают библеистам в исследовании текста? Какие принципы критики текста используются в таких изданиях?

– Каково значение Септуагинты для библейских исследований? Расскажите об истории ее создания и использования.

– Кто были переводчиками Акилой, Симмахом и Феодотионом? В чем заключаются особенности их переводов, и как они влияли на традицию библейских текстов?

– Какова роль текстологических работ Оригена, включая Гекзаплу? Как эти труды влияли на современное понимание и изучение библейских текстов?

– Расскажите о Лукиане Антиохийском и Исихии как переводчиках Септуагинты. Какие особенности их работ оказали влияние на текст Священного Писания?

– Какие наиболее значимые рукописи древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета существуют? Какие особенности этих рукописей делают их важными для исследователей текста Библии?

2 семестр (экзамен)

– Что такое исагогика, и как она связана с изучением Библии? Приведите примеры вопросов, которые можно решить с использованием исагогики.

– Каково значение термина "экзегетика"? Какие методы экзегетики применяются

при разъяснении библейских текстов? Приведите примеры экзегетических подходов.

– Что такое библейское богословие, и как оно взаимодействует с изучением Священного Писания? Какие темы рассматривает Библейское богословие?

– Какие науки изучают Священное Писание с точки зрения его текста и содержания? Объясните основные принципы каждой из этих наук и их вклад в библеистику.

– Каково значение слова "богодухновенность" и как это влияет на понимание авторства и источника Священного Писания?

– Расскажите о теории транса в контексте полной богодухновенности. Какие аргументы поддерживают эту теорию, и какие противоречия могут возникнуть при ее применении к библейским текстам?

– Какие аспекты богодухновенности подчеркиваются в теории частичной богодухновенности? Как эти аспекты формируют подход к интерпретации Библии и ее роли в духовной жизни верующих?

– Как теория отрицания богодухновенности, такая как теория просветления, влияет на понимание ценности и авторитета Священного Писания? Какие альтернативные подходы предлагаются теориями интуиции?

– Каким образом вопросы богодухновенности могут влиять на разнообразие теологических традиций и научных подходов в изучении Библии? Каким образом различные точки зрения могут быть учтены в богословских дискуссиях?

– Как формирование канона Ветхого Завета в христианской традиции отличается от формирования в иудаизме? Какие ключевые события и фигуры влияли на канон в Древней Церкви?

– Какие принципы использовались при разделении книг в христианских канонах (протестантский, католический, православный)? Как эти разделения отражают различные теологические акценты в различных христианских традициях?

– Какие апокрифы существуют в христианском каноне, и как их статус отличается в различных христианских традициях? Какие теологические вопросы поднимаются относительно этих книг?

– Какие формы разделения текста книг присутствуют в библейских манускриптах (параграфы, глафы, главы, стихи)? Как это разделение влияет на чтение и интерпретацию текста в ходе изучения Священного Писания?

– Какие альтернативные тексты и литературные традиции существовали в Древней Церкви и вызывали сомнения относительно их каноничности? Как церковные авторы реагировали на эти альтернативы?

– Каким образом вопросы о каноне Нового Завета влияли на теологические дискуссии и разделения в христианской традиции в период Средних веков и Реформации? Какие реформаторы внесли вклад в обсуждение состава Новозаветного канона?

– Каковы особенности древнееврейского квадратного алфавита? Как он развивался и использовался для письма на иврите в библейские времена?

– Каким образом различные материалы для письма влияли на сохранность библейских текстов? Какие проблемы могли возникнуть из-за использования различных материалов?

– Какие дополнительные материалы, такие как остраконы и деревянные таблички, могли использоваться для записи библейских текстов? В каких контекстах обычно применялись эти материалы?

– Как обеспечивалась достоверность библейского текста в процессе его создания и копирования? Какие меры предпринимались для предотвращения ошибок и изменений в тексте в течение времени?

– Какие аспекты текста Священного Писания подчеркиваются в Самарянском Пятикнижии? В чем особенности его представления библейских книг, и какие

теологические или текстуальные вопросы это поднимает?

– Как рукописи Мертвого моря были обнаружены, и какие тексты Ветхого Завета они содержат? Какие выводы можно сделать относительно стабильности текста Библии, исходя из сравнения с масоретским текстом?

– В чем состоит значение древнееврейских текстов для современного изучения Библии? Как их анализ помогает более глубоко понять текст Священного Писания и его историю передачи и интерпретации?

– Каковы основные характеристики перевода Септуагинты, и как они сравниваются с оригинальными текстами Ветхого Завета? Какие особенности перевода делают его важным для библейских исследований?

– Как Гекзапла Оригена способствовала развитию текстологии Библии? Какие особенности Гекзаплы делают ее уникальной среди текстологических работ древности?

– Какие критические издания древнегреческого перевода Священного Писания Ветхого Завета существуют? Какие принципы критики текста используются в этих изданиях, и как они помогают современным исследователям в интерпретации библейских текстов?

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**



Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабо усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Зачет (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер.

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт с оценкой выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации согласно таблице 4.1 б) (Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой).

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой.

Оценка Зачета с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
---------------------------------------	--------------------------------	---

Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Зачтено, 3, удовлетворительно</p>	<p>Достаточный (минимальный)</p>	<p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Не зачтено, 2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
------------------------------------	-----------------------------------	---

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Добыкин Д. Г. Введение в Ветхий Завет. Курс лекций по ветхозаветной исагогике.: - СПбПДА, 2016. - 176 с.
2. Юревич Д., прот. Введение в Новый Завет.: - СПб: Изд-во СПбПДА., 2016.. - 195 с.
3. Добыкин Д.Г. Православное учение о толковании Священного Писания. Лекции по библейской герменевтике.: - СПбДА: Изд-во СПбПДА, , 2016.. - 272 с.

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
4. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
7. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
8. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
9. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория	Тип аудитории
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Библиотека (2 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.
Помещения Религиозной организации «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозной организацией – духовной образовательной организацией высшего образования «Сретенская Духовная Академия Русской Православной Церкви» и профильной организацией – Религиозной организацией «Сретенский Ставропигиальный мужской монастырь Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся