

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: игумен ИОАНН (Лудишев Дмитрий Владимирович)

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 21.03.2024 23:42:06

Уникальный программный ключ:

3d652c455c60960981e919dcb77b294472eb5b0a

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

### Миссионерская деятельность в современном мире

<b>Направление подготовки</b>	48.04.01 Теология
<b>Профиль/направленность</b>	Пастырское душепопечение и миссия в современном мире
<b>Уровень программы</b>	магистратура
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Период освоения дисциплины</b>	2023-2024 учебный год
<b>Кафедра (базовая)</b>	Пастырского душепопечения
<b>Составители/ разработчики</b>	Протоиерей Николай (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры пастырского душепопечения
<b>Рецензент (внешний от работодателя)</b>	Иеромонах Афанасий (Дерюгин Алексей Юрьевич), и.о. Благочинного Сретенского ставропигиального мужского монастыря
<b>Рецензент внутренний</b>	иерей Максим (Максимов Алексей Сергеевич), старший преподаватель
<b>Рецензент внеш. от акад. сообщества</b>	иером. Стефан (Константин Владимирович Селезнев), кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры богословских и церковно-практических дисциплин Псково- Печерской духовной семинарии
<b>Общая трудоемкость</b>	4 зачетных единиц, 168 академических часов 1 з.е. = 42 академическим часам = 28 астрономическим часам; 1 академический час = 40 минут
<b>Период обучения</b>	3, 4 семестры
<b>Промежуточная аттестация</b>	3-За, 4-Эк
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-4: Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p> <p>ПК-1: Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста</p> <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2: Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3: Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p>ОПК-2: Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p> <p>ОПК-3: Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p> <p>ПК-2: Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии</p> <p>ПК-3: Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности</p>

## ЛИСТ УТВЕРЖДЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) «Миссионерская деятельность в современном мире» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Направление подготовки: 48.04.01 Теология

Профиль (направленность программы): Пастырское душепопечение и миссия в современном мире

"Утверждаю"

Заместитель проректора по учебной работе \_\_\_\_\_ Г.Т. Кусов

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20 \_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА:

на заседании базовой\* кафедры Пастырского душепопечения  
от 25.08.2023г., протокол №1.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент

\* - базовая кафедра – кафедра, на которой читается (закреплена) дисциплина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОГЛАСОВАНА:

Выпускающая кафедра	Дата и № протокола	ФИО Заведующего	Подпись о согласовании
Пастырского душепопечения	25.08.2023 г., протокол №1.	Протоиерей Николай Соколов (Соколов Николай Владимирович), заведующий кафедрой Пастырского душепопечения, доцент	

Подразделение	Дата	ФИО согласующего	Подпись о согласовании
Учебно-методический отдел		Логинов Даниил Олегович	

Составители (разработчики) рабочей программы:	Подпись
Протоиерей Николай (Соколов Николай Владимирович), кандидат богословия, доцент кафедры пастырского душепопечения	

© Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Сретенская духовная академия Русской Православной Церкви»



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>5</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>17</b>
<b>4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>18</b>
<b>5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>

# 1 ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Миссионерская деятельность в современном мире» (далее – Дисциплина) Блока 1 «Дисциплины (модули)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Пастырское душепопечение и миссия в современном мире» по направлению подготовки 48.04.01 Теология составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.04.01 Теология (утв. Приказ Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1108) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, её учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>), а также рекомендаций Учебного комитета РПЦ.

Дисциплина относится к базовой части Учебного плана.

## 1.1 Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

Таблица 1.1 – Связь компетенций и индикаторов

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет и анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
УК-2 Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной(-ых) цели(-ей) (проекта), определяет связи между первыми, определяет оптимальную (эффективную) последовательность действий для решения профессиональных задач теолога соответствующей области (сферы) знаний (деятельности)
	УК-2.2 Способен осуществить разработанный план (проект) с учетом изменяющихся обстоятельств, планирует (проектирует) процессы по устранению проблемных ситуаций, связанных с последними, в том числе, вызванные недостаточностью и(или) отсутствием информации
УК-3 Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой коллектива, умеет выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели и профессиональные отношения в коллективе (разрешает конфликты и противоречия, создает климат/атмосферу в коллективе) при решении теологических задач, готов делегировать полномочия членам коллектива, обсуждать коллегиально результаты работы и вести дискуссию, нести ответственность за свой и общий результат
	УК-3.2 Имеет опыт совместной работы с коллегами и лидерства при решении профессиональных задач теолога

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	УК-4.1 Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
	УК-4.2 Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
	УК-4.3 Устанавливает профессиональные контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия</p>	УК-5.1 Выявляет, анализирует религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, культуры представителей других этносов, конфессий и различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности</p>	УК-6.1 Имеет представление о траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии, определяет приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
	УК-6.2 Оценивает свои ресурсы и их ограничения (личностные, ситуационные, временные, пр.), выстраивает профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, современных вызовов общества, стратегии (плана) личного развития
<p>ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач</p>	ОПК-2.1 Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, и способен их применять при решении исследовательских и профессиональных задач
	ОПК-2.2 Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии
<p>ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии</p>	ОПК-3.1 Понимает богословскую специфику исследований в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии, сопоставляет богословские подходы с подходами принятыми в области наук (гуманитарных исследований)
	ОПК-3.2 Аргументированно использует соответствующие методы и подходы, в том числе теологическую, при анализе объектов, процессов и явлений при решении исследовательских и(или) профессиональных задач
<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	ОПК-4.1 Способен решать актуальные задачи в области пастырского богословия (душепопечения) и православной миссии с привлечением знаний смежных областей гуманитарного знания

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
Гр. 1	Гр. 2
	ОПК-4.2 Решает актуальные задачи в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии, с учётом православной церковной традиции её изучения
ПК-1 Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (творческого) проекта, в том числе под руководством более квалифицированного специалиста	ПК-1.1 Определяет (выделяет) и выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста, а также проводит исследования, направленные на решение отдельных исследовательских задач
	ПК-1.2 Определяет способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу
ПК-2 Способен проводить исследования в смежных областях знаний для решения исследовательских задач в области пастырского богословия (душепечения) и православной миссии	ПК-2.1 Определяет место области знаний пастырского богословия (душепечения) и православной миссии в структуре научного гуманитарного знания и привлекает знания смежных областей для решения исследовательских и(или) профессиональных задач
ПК-3 Способен решать актуальные задачи пастырской деятельности	ПК-3.1 Определяет актуальные задачи пастырской деятельности и решает (организовывает) их в рамках православной, святоотеческой традиции с учётом её вероучительных, нравственных и иных оснований
	ПК-3.2 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

## 1.2 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на получение теоретических и практических знаний в области (сфере) миссионерской деятельности в современном мире, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать основные положения миссионерства и православной миссии,
- научить работать на уровне студента магистратуры с вероучительными и богословскими текстами, с документами и другими письменными материалами религиозных организаций, связанными с проблематикой миссионерского служения;
- выявить способы донесения истины православного вероучения на доступном и понятном для современной аудитории языке для формирования православного мировоззрения;
- дать характеристику внешней миссии для современного православного миссионера,
- показать исторические вехи и возможности духовного становления и духовного возрастания людей посредством миссионерского служения;

### Знать:

- основные положения миссионерства, формы и методы современной

миссионерской деятельности,

- святоотеческое понятие миссии,
- основные принципы определения круга задач в рамках поставленной цели,
- сведения об организации и руководстве работой коллектива,
- порядок создания текстов на русском и иностранном языках в рамках профессиональной деятельности,
- основные разделы миссионерского служения, православной миссии,
- актуальное состояние исследований в области пастырского богословия и православной миссии,
- способы практического использования научных, исследовательских, творческих и практических результатов, представляет их профессиональному сообществу.

**Уметь:**

- определять и анализировать проблемные ситуации в мировоззренческой и ценностной сфере с учётом сущностных характеристик богословия в рамках миссионерской деятельности,
- определять круг задач в рамках поставленной цели,
- выстраивать стратегию действий для достижения поставленной цели,
- представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе,
- выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия,
- определять приоритеты собственной деятельности,
- решать актуальные задачи в области православной миссии,
- выделять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного специалиста,

**Владеть:**

- компетенцией для осуществления разработанного плана с учетом изменяющихся обстоятельств и планирования процессов по устранению проблемных ситуаций в рамках миссионерской деятельности
- навыками организации и руководства работой коллектива.
- видением траектории дальнейшего профессионального развития в области теологии,
- навыком организации просветительской и социальной деятельности приходской общины,
- способностью миссионерской деятельности в особых местах (миссия в тюрьме, больнице и т.д.).

### **1.3 Взаимосвязь изучаемой дисциплины с дисциплинами Учебного плана**

Дисциплина в структуре ОПОП ВО:

- опирается на предшествующие дисциплины:
  - «Современная апологетическая дискуссия» (1 семестр)
  - «Пастырская аскетика: святоотеческий опыт» (1 семестр)
  - «Толкование сложных мест Священного Писания» (2 семестр)
  - «Священное Писание и святоотеческое наследие: миссионерский аспект» (1, 2 семестры)
  - «Практика работы Евангельских кружков» (2 семестр)
  - «Миссионерские аргументы в инославной и атеистической среде» (2 семестр)
- является основой для изучения последующих дисциплин:



- «Катехизация и миссия (инославный опыт)» (3, 4 семестры)
- «Межкультурное взаимодействие: пастырский опыт» (3 семестр)
- «Опыт пастырского служения XVIII–XX вв.» (2, 3 семестры)
- «Миссия Православной Церкви в современном информационном пространстве» (4 семестр)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 168 академических часа, 4 з.е.

Таблица 2.1 – Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		Всего
	№3	№4	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2	4
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	84	84	168
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	26	54
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	14	12	26
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	4	6	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	10	22
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2	4
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:</b>	54	49	103
<i>из них в форме практической подготовки</i>	12	12	24
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация		2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			2
Часы на контроль	2	9	11
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен	

## 2.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и текущий контроль

Таблица 2.2 – Распределение дисциплины по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля

### Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	4	4				8
2	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения	6	2				8
3	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность	4	6	2	54		66
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>84</b>

### Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Всего часов
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	
1	Раздел №4. Методология миссии	12	10	2	49		73
2	Консультация					2	2
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>84</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>103</b>	<b>13</b>	<b>168</b>

## 2.3 Содержание дисциплины

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №1. Введение в дисциплину	<p>Методологические основы православной миссии: определение; предмет, цель, источник. Программа курса. Контроль входных знаний обучающихся. Основные положения миссионерства. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Три главные добродетели миссионера: смирение, терпение и любовь. Интеллектуальная подготовка миссионера. Святоотеческое понятие миссии. Святые отцы о миссионерском служении. Значение миссионерского служения и труды митр. Иннокентия Вениаминова, Макария Глухарева и др. миссионеров. Мотивация миссионера.</p>	<p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2</p>
2	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения	<p>Место христианства среди других религий. Классификация религии по Г. В. Ф. Гегелю: религия природы, религия субстанции, религии духовной индивидуальности, религии духовной индивидуальности, абсолютные религии – христианство. Понятие о традиционной религии. Христианство: общие понятия и современное состояние. Основы христианского вероучения. Православное учение о спасении. Вселенская Апостольская Церковь. Католицизм, протестантизм и другие христианские конфессии. Основные положения миссионерства, связанные с вероучением и взгляд на отношения с РПЦ. Межрелигиозный диалог в России. Образование Межрелигиозного совета в России и основные моменты его деятельности. Образование межрелигиозного совета СНГ 2004 г. Краткая характеристика самой многочисленной религии в мире. Инославные монотеистические религии.</p>	<p>УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2</p>

№ п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индекс (код) формируемой компетенции
3	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность	Миссионерство в XVIII-XIX вв. Служение русских миссионеров в XIX в. Успехи православной миссии во второй половине XIX века: имена и даты. Создание Православного миссионерского общества (1865 г.). Миссионерские съезды: Киев (1908), Казань (1910), Иркутск (1910). Революция 1917 г. Миссионерство как личный подвиг. Задачи миссионерского служения в XXI, в период свободного свидетельства о Христе. О служении словом. Миссия Иисуса Христа в мире. Цель Православной миссии: утверждение поместных церквей.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2
4	Раздел №4. Методология миссии	Как реагировать на возражения. Понятие о внешней и внутренней миссии. Основные проблемы, отделяющие нас протестантов. Апологический подход к миссионерству (классическое доказательство богодухновенности Писания). Особенности работы миссионера в среде наркозависимых. Пастырское напутствие для неизлечимых больных. Болезнь как следствие греха. Смерть близких людей. Смерть ребенка и случайно умерших людей. Особенности миссионерского служения в пенитенциарных учреждениях. Испытание миссионера. Ошибки миссионера. Истина и любовь. Социальная работа как элемент миссии. Проблема финансирования миссии. Внешняя миссия православного миссионера сегодня.	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-1.1, ПК-1.2, УК-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-2.1, ПК-3.1, ПК-3.2

## 2.4 Тематический план занятий: Лекция (Лек)

Таблица 2.4 – Тематический план лекций (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение в дисциплину.	Методологические основы православной миссии: определение; предмет, цель, источник. Программа курса. Контроль входных знаний обучающихся. Основные положения миссионерства. Формы и методы современной миссионерской деятельности. Три главные добродетели миссионера: смирение, терпение и любовь. Интеллектуальная подготовка миссионера.	4
3-5	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения.	Место христианства среди других религий. Классификация религии по Г. В. Ф. Гегелю: религия природы, религия субстанции, религии духовной индивидуальности, религии духовной индивидуальности, абсолютные религии – христианство. Понятие о традиционной религии. Христианство: общие понятия и современное состояние. Основы христианского вероучения. Православное учение о спасении. Вселенская Апостольская Церковь. Католицизм, протестантизм и другие христианские конфессии. Основные положения миссионерства, связанные с вероучением и взгляд на отношения с РПЦ. Межрелигиозный диалог в России. Образование Межрелигиозного совета в России и основные моменты его деятельности. Образование межрелигиозного совета СНГ 2004 г.	6
6-7	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность.	Миссионерство в XVIII-XIX вв. Служение русских миссионеров в XIX в. Успехи православной миссии во второй половине XIX века: имена и даты. Создание Православного миссионерского общества (1865 г.). Миссионерские съезды: Киев (1908), Казань (1910), Иркутск (1910). Задачи миссионерского служения в XXI, в период свободного свидетельства о Христе.	4
<b>Всего</b>			14

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	-----------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) лекций	Трудоёмкость, ч.
1-6	Раздел №4. Методология миссии.	Как реагировать на возражения. Понятие о внешней и внутренней миссии. Основные проблемы, отделяющие нас протестантов. Апологический подход к миссионерству (классическое доказательство богодухновенности Писания). Искушение миссионера. Ошибки миссионера. Истина и любовь. Проблема финансирования миссии.	12
<b>Всего</b>			12
<b>ИТОГО</b>			26

## 2.5 Тематический план занятий: Семинарские занятия (Сем)

Таблица 2.5 – Тематический план семинарских занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-2	Раздел №1. Введение в дисциплину.	Святоотеческое понятие миссии. Святые отцы о миссионерском служении. Значение миссионерского служения и труды митр. Иннокентия Вениаминова, Макария Глухарева и др. миссионеров Мотивация миссионера.	4
3	Раздел №2. Место христианства среди других религий. Мировые религии и межрелигиозные отношения.	Краткая характеристика самой многочисленной религии в мире. Инославные монотеистические религии.	2
4-6	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность.	Революция 1917 г. Миссионерство как личный подвиг. Миссия Иисуса Христа в мире. Цель Православной миссии: утверждение поместных церквей.	6
<b>Всего</b>			12

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
-----------	-------------------------------------	------------------------------	------------------

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Тема(-ы) семинарских занятий	Трудоёмкость, ч.
1-5	Раздел №4. Методология миссии.	Особенности работы миссионера в среде наркозависимых. Пастырское напутствие для неизлечимых больных. Болезнь как следствие греха. Смерть близких людей. Смерть ребенка и случайно умерших людей. Особенности миссионерского служения в пенитенциарных учреждениях. Социальная работа как элемент миссии.	10
<b>Всего</b>			10
<b>ИТОГО</b>			22

## 2.6 Тематический план занятий: Практические занятия (Пр)

Таблица 2.6 – Тематический план практических занятий (по семестрам)

### Семестр №3

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №3. Миссионерство в России: история и современность.	О служении словом.	2
<b>Всего</b>			2

### Семестр №4

№ занятия	№ и наименование раздела дисциплины	Наименование работ/Темы занятия	Трудоёмкость, ч.
1	Раздел №4. Методология миссии.	Внешняя миссия православного миссионера сегодня.	2
<b>Всего</b>			2
<b>ИТОГО</b>			4



### **3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- Тематическая дискуссия
- ЭО и ДОТ

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1 Текущая аттестация

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических. Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования), в том числе по вопросам самоконтроля в системе e-Learning.

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике, в том числе при

выполнении курсовых работ (проектов).

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения представлены в таблице 1.1).

Вопросы текущей аттестации (по семестрам и разделам) — вопросы самоконтроля:

Примерные вопросы.

1. Миссионерское служение и реалии времени. Миссиология как богословская дисциплина. Методологические основы миссии. Цели и задачи православной миссии. Определение, предмет, цель и источники. Богословие оснований миссии: тринитарный, христологический, экклизиологический и канонический аспекты.

2. Опишите современное религиозное состояние общества в России. Чем объясняется разнообразие религий в мире. Что такое традиционная религия? Перечислите группы мировых религий, этнических и родовых. Основные традиционные конфессии на постсоветском пространстве. Дать характеристику исламу (сунниты, шениты), буддизму (нирвана, карма), иудаизму.

3. Катахезическая миссия Церкви до ее разделения на конфессии. Труды равноапостольных Кирилла и Мефодия и др. Святых Отцов до 1054 г.

4. Основные этапы и события миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Имена выдающихся миссионеров и причина успеха миссионерства в XIX в.

5. Миссионерство в России после 1917 г. Какие формы миссионерства этого периода Вы знаете? Подвиг новомучеников и исповедников Российских.

6. Выдающиеся миссионеры-просветители Сибири и Дальнего Востока. Создание Православного Миссионерского Общества 1865 г. и миссионерские съезды.

7. Современное состояние православия в Китае, Японии и в других районах Тихоокеанского региона (Корея, Индия и т. д.). Состояние миссии на Африканском континенте (например, Танзании).

8. Понятие о постмодернизме. Какие вызовы несет в себе современная постмодернистская европейская культура?

9. Дайте характеристику современной молодежной субкультуре в России.

10. Миссия Иисуса Христа в мире. Какими словами открывается публичное служение Иисуса Христа? Различия миссионерского служения в Ветхом и Новом Заветах.

11. Современное положение миссии Русской Православной Церкви в Израиле в XXI в. Миссия Русской Православной Церкви в XIX-XX вв.

12. Расскажите о значении миссионерского служения Иисуса Христа после Пасхи. В чем заключается уникальность христианства по отношению к другим религиозным традициям?

13. Важность исповедования местных языков в миссионерском служении. Перечислите известные Вам переводы Священного Писания. Какие стили языка в проповеди Вы знаете?

14. Объясните причину зла и страданий в мире и сложное духовно-нравственное состояние современного мира.

15. Перечислите основные психологические принципы православной миссии.

16. «Внутренняя» и «внешняя» миссия. В чем основная задача внутренней миссии Православной Церкви. Каким образом осуществляется духовная экспансия в

Россию различных неправославных проповедников. Что привлекает молодежь в подобные сообщества? Что священник-миссионер у себя на приходе может и должен предложить молодежи и всем ищущим истину. Огласительные беседы и лектории.

17. Что в протестантизме вызывает критику со стороны православных.
18. Современные отношения с Римско-Католической Церковью. Понятие экспансии.
19. Апологетический подход в миссионерском диалоге с инакомыслящими.
20. Миссионерский диалог с такими направлениями как англиканство, лютеранство, кальвинизм. Их характеристика.
21. Дать определение анабаптиским течениям таким как анабаптисты, меннониты, баптисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты.
22. Кто такие иеговисты и особенности миссионерской работы с ними. Какие сектантские группировки в современной России Вам известны.
23. Характеристика деятельности инославных церквей и религиозных сект в России.
24. Молитва, вера, надежда и любовь в служении миссионера (по трудам Н. Е. Пестова «Современная практика православного богословия»). Проблема календаря в служении миссионера.
25. Межрелигиозный диалог в России. Период межрелигиозных и государственных отношений с 1950 до 1990 гг. Создание в Русской Православной Церкви Синодального отдела, Отдела внешних церковных связей. Совет по делам религий и его роль в миссионерском служении.
26. Образование Межрелигиозного совета России (МСР) 1998 г. и его роль в современном религиозном межконфессиональном диалоге. Основные инициативы и предложения МСР. Отношения с госструктурами и участие в иных культурно-просветительских инициативах (например, вопрос выделения теологии в самостоятельную область научного знания, олимпийские игры).
27. Учреждение Межрелигиозного совета СНГ в 2004 г. и его современная деятельность (Всемирный саммит духовных лидеров (3-5 июля 2006 г.))
28. Современная попытка секуляризации церковной жизни – язык, икона, календари. Дайте комментарий к этому процессу.
29. Что ищет молодежь в Церкви и в сектах? Выступление перед молодежью: разные виды, учет специфики молодежной субкультуры.
30. Назовите основные секреты убеждения и влияния на людей от момента знакомства до бесед и проповеди ((умение слушать других, терпение, личное духовно-нравственное состояние) по книге Н. Е. Пестова «Современная практика православного благочестия»).
31. Методы построения диалога с положительно и отрицательно настроенной аудиторией.
32. Работа миссионера в период реабилитации наркозависимых и алкоголиков. Программа «12 шагов» и другие методы.
33. Работа миссионера по привлечению добровольцев. (волонтеров) (управление службой, трудности и возможные результаты).
34. Миссия в местах лишения свободы. Организация общины (храм, мастерские). Понятия «воровских» и «тюремных» «законах».
35. Служение священника-миссионера в Вооруженных силах РФ. Пастырские задачи, правовые ограничения и согласования.
36. Организация миссионерских экспедиций. Цели поездки, состав группы, материальное обеспечение.
37. Работа с некоммерческими организациями, фондами и другими источниками формирования финансовых поступлений. Работа с грантовыми проектами: структура заявки на грант, обоснование направления финансирования, особенности

фондов.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Какова самая многочисленная религия в мире?

- а) Ислам
- б) Христианство
- в) Буддизм
- г) Индуизм

#### 4.2 Промежуточная аттестация (промежуточный контроль)

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме: 3-За, 4-Эк.

Вопросы промежуточной аттестации (по семестрам и разделам) — к экзамену/зачету:

Примерные вопросы.

1. Миссионерское служение и реалии времени. Миссиология как богословская дисциплина. Методологические основы миссии. Цели и задачи православной миссии. Определение, предмет, цель и источники. Богословие оснований миссии: тринитарный, христологический, экклизиологический и канонический аспекты.

2. Опишите современное религиозное состояние общества в России. Чем объясняется разнообразие религий в мире. Что такое традиционная религия? Перечислите группы мировых религий, этнических и родовых. Основные традиционные конфессии на постсоветском пространстве. Дать характеристику исламу (сунниты, шениты), буддизму (нирвана, карма), иудаизму.

3. Катахезическая миссия Церкви до ее разделения на конфессии. Труды равноапостольных Кирилла и Мефодия и др. Святых Отцов до 1054 г.

4. Основные этапы и события миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. Имена выдающихся миссионеров и причина успеха миссионерства в XIX в.

5. Миссионерство в России после 1917 г. Какие формы миссионерства этого периода Вы знаете? Подвиг новомучеников и исповедников Российских.

6. Выдающиеся миссионеры-просветители Сибири и Дальнего Востока. Создание Православного Миссионерского Общества 1865 г. и миссионерские съезды.

7. Современное состояние православия в Китае, Японии и в других районах Тихоокеанского региона (Корея, Индия и т. д.). Состояние миссии на Африканском континенте (например, Танзании).

8. Понятие о постмодернизме. Какие вызовы несет в себе современная постмодернистская европейская культура?

9. Дайте характеристику современной молодежной субкультуре в России.

10. Миссия Иисуса Христа в мире. Какими словами открывается публичное служение Иисуса Христа? Различия миссионерского служения в Ветхом и Новом Заветах.

11. Современное положение миссии Русской Православной Церкви в Израиле в XXI в. Миссия Русской Православной Церкви в XIX-XX вв.

12. Расскажите о значении миссионерского служения Иисуса Христа после Пасхи. В чем заключается уникальность христианства по отношению к другим религиозным традициям?

13. Важность исповедования местных языков в миссионерском служении.

Перечислите известные Вам переводы Священного Писания. Какие стили языка в проповеди Вы знаете?

14. Объясните причину зла и страданий в мире и сложное духовно-нравственное состояние современного мира.

15. Перечислите основные психологические принципы православной миссии.

16. «Внутренняя» и «внешняя» миссия. В чем основная задача внутренней миссии Православной Церкви. Каким образом осуществляется духовная экспансия в Россию различных неправославных проповедников. Что привлекает молодежь в подобные сообщества? Что священник-миссионер у себя на приходе может и должен предложить молодежи и всем ищущим истину. Огласительные беседы и лектории.

17. Что в протестантизме вызывает критику со стороны православных.

18. Современные отношения с Римско-Католической Церковью. Понятие экспансии.

19. Апологетический подход в миссионерском диалоге с инакомыслящими.

20. Миссионерский диалог с такими направлениями как англиканство, лютеранство, кальвинизм. Их характеристика.

21. Дать определение анабаптиским течениям таким как анабаптисты, меннониты, баптисты, квакеры, пятидесятники, адвентисты.

22. Кто такие иеговисты и особенности миссионерской работы с ними. Какие сектантские группировки в современной России Вам известны.

23. Характеристика деятельности инославных церквей и религиозных сект в России.

24. Молитва, вера, надежда и любовь в служении миссионера (по трудам Н. Е. Пестова «Современная практика православного богословия»). Проблема календаря в служении миссионера.

25. Межрелигиозный диалог в России. Период межрелигиозных и государственных отношений с 1950 до 1990 гг. Создание в Русской Православной Церкви Синодального отдела, Отдела внешних церковных связей. Совет по делам религий и его роль в миссионерском служении.

26. Образование Межрелигиозного совета России (МСР) 1998 г. и его роль в современном религиозном межконфессиональном диалоге. Основные инициативы и предложения МСР. Отношения с госструктурами и участие в иных культурно-просветительских инициативах (например, вопрос выделения теологии в самостоятельную область научного знания, олимпийские игры).

27. Учреждение Межрелигиозного совета СНГ в 2004 г. и его современная деятельность (Всемирный саммит духовных лидеров (3-5 июля 2006 г.))

28. Современная попытка секуляризации церковной жизни – язык, икона, календари. Дайте комментарий к этому процессу.

29. Что ищет молодежь в Церкви и в сектах? Выступление перед молодежью: разные виды, учет специфики молодежной субкультуры.

30. Назовите основные секреты убеждения и влияния на людей от момента знакомства до бесед и проповеди ((умение слушать других, терпение, личное духовно-нравственное состояние) по книге Н. Е. Пестова «Современная практика православного благочестия»).

31. Методы построения диалога с положительно и отрицательно настроенной аудиторией.

32. Работа миссионера в период реабилитации наркозависимых и алкоголиков. Программа «12 шагов» и другие методы.

33. Работа миссионера по привлечению добровольцев. (волонтеров) (управление службой, трудности и возможные результаты).

34. Миссия в местах лишения свободы. Организация общины (храм, мастерские). Понятия «воровских» и «тюремных» «законах».

35. Служение священника-миссионера в Вооруженных силах РФ. Пастырские задачи, правовые ограничения и согласования.

36. Организация миссионерских экспедиций. Цели поездки, состав группы, материальное обеспечение.

37. Работа с некоммерческими организациями, фондами и другими источниками формирования финансовых поступлений. Работа с грантовыми проектами: структура заявки на грант, обоснование направления финансирования, особенности фондов.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей рабочей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей рабочей программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

#### **4.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 а) и носит балльный характер.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного

билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Таблица 4.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично, 5	Высокий (продвинутый)	<p><b>ОТЛИЧНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>



		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении). На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему: 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
3, удовлетво- рительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабо усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
2, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2).</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Зачет. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и не носит балльный характер.

Зачет, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 4.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Оценка в этом случае используется для определения «порогового» значения «зачтено»-«не зачтено».

Таблица 4.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете.

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
-----------------------------	--------------------------------	---

Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p><b>ЗАЧТЕНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.).</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>
------------	---	--

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература\*:

1. Миссиология. Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное.. - Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. - 400 с.
2. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.. - Изд-во Московской Патриархии, 2007. -

\* Издания доступны также в электронном аналоге в Библиотеке Сретенской духовной академии через личный кабинет обучающегося.

### б) Дополнительная литература:

1. Миссиология. Учебное пособие. Издание 2-е, исправленное и дополненное.. - М.:

### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Православие.ру (<https://www.pravoslavie.ru/>).
2. Православная энциклопедия (<https://www.pravenc.ru/>).
3. Православная энциклопедия Азбука веры (<https://azbyka.ru/>).
4. Псково-Печерский монастырь (<https://pskovo-pechersky-monastery.ru/>).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
6. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).
7. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Кодексы и законы РФ (<http://kodeks.systems.ru/>).
10. СПС Консультант-Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
11. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
12. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).

### г) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows (пакет Open Office)

## **6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория</b>	<b>Тип аудитории</b>
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Аудитория № Литугрика (3 этаж)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Москва, ул. Большая Лубянка, 19, с. 3. Библиотека Сретенской академии, Читальный зал (3 этаж)	Читальный зал Библиотеки с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), Читальный зал Библиотеки используется в том числе для самостоятельной работы.